

CURRICOLI VERTICALI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

DIPARTIMENTO UMANISTICO

COMPETENZA DIGITALE

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-----------------------|---|---|---|--|
| I BIENNIO | Nozioni fondamentali sull'uso sicuro del PC e della LIM. Utilizzo di semplici programmi di videoscrittura. | Saper gestire e conservare files, guide in linea, account utente. Problem solving. Saper utilizzare le modalità di apprendimento delle classi 2.0. Comunicare attraverso il web. | Elaborazione e condivisione testi e immagini on line. Elaborazione di mappe concettuali, schemi, brainstorming attraverso l'uso della LIM. Utilizzo della posta elettronica e dei social network per condividere contenuti e materiali. | Verifica dei prodotti finali realizzati attraverso l'utilizzo delle TIC (ricerche, cartelle di appunti, mappe concettuali). Livelli di partecipazione e motivazione ai lavori individuali e di gruppo. Griglie di gradimento dei lavori svolti. |
| II BIENNIO | Utilizzo di semplici programmi di videoscrittura. Presentazioni in Power Point. | Progettare e realizzare ipertesti. Esplorare, consultare e selezionare informazioni sul web. Comunicare attraverso il web. | Elaborazione di mappe concettuali, schemi, brainstorming attraverso l'uso della LIM. Elaborazione file multimediali. Lezioni laboratoriali on line nelle materie d'indirizzo. Attività di e-Twinning e dibattiti via skype. Reperimento e valutazione di informazioni; archiviazione di materiali. Utilizzo della posta elettronica e dei social network per condividere contenuti e materiali. | Verifica e valutazione dei prodotti finali realizzati attraverso l'utilizzo delle TIC (ricerche, cartelle di appunti, mappe concettuali). Livelli di partecipazione e motivazione ai lavori individuali e di gruppo. Griglie di gradimento dei lavori svolti. |
| V ANNO | Ulteriore consolidamento delle nozioni già apprese nel biennio precedente. (ITE) Conoscenza e utilizzo avanzato di excel e programmi similari. | Utilizzare le TIC nelle diverse funzioni e modalità anche in funzione della preparazione del percorso degli Esami di Stato. Usare in modo critico e consapevole il web. Comunicare e partecipare a reti collaborative. Saper utilizzare le modalità di apprendimento delle classi 2.0. Saper utilizzare piattaforme per reperire informazioni e contenuti. | Elaborazione di mappe concettuali, schemi, brainstorming attraverso l'uso della LIM. Condivisione e scambio di materiali e informazioni in rete sia a livello locale che internazionale. Valutazione e selezione informazioni on line. Elaborazione di materiali multimediali e di percorsi CLIL. Valorizzazione delle conoscenze e competenze degli alunni sia per una produzione creativa che per una fruizione consapevole. Utilizzo della posta elettronica e dei social network per condividere contenuti e materiali. | Verifica degli esiti raggiunti nell'elaborazione dei prodotti multimediali (percorsi per esami di Stato, ricerche, cartelle di appunti ecc..) e presentazione orale del percorso di elaborazione. Valutazione del prodotto realizzato. |

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-----------------------|--|---|---|--|
| I BIENNIO | <p>Conoscenza dello schema della comunicazione.</p> <p>Conoscenza di sé e consapevolezza del proprio percorso formativo.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Aspetti della normativa della società civile (Regolamento d'Istituto).</p> | <p>Confrontare opinioni.</p> <p>Lavorare in gruppo.</p> <p>Reperire e selezionare informazioni.</p> <p>Capacità creative e di problem solving.</p> | <p>Lectures individuali e condivisione.</p> <p>Riflessione sull'attualità (progetto Quotidiano in classe, cineforum).</p> <p>Attività di orientamento.</p> <p>Partecipazione a concorsi.</p> | <p>Produzione di elaborati.</p> <p>Esposizione orale</p> <p>Presentazione su traccia fornita.</p> |
| II BIENNIO | <p>Approfondimento della Costituzione italiana e degli organismi UE.</p> <p>Uso dei diversi registri linguistici.</p> <p>Esperienze acquisite fuori dalla scuola (territorio e museo).</p> | <p>Potenziamento delle capacità critiche e analitiche.</p> <p>Argomentazione di una tesi.</p> <p>Organizzazione e gestione di eventi e visite guidate.</p> <p>Capacità di collaborare con gli altri.</p> <p>Capacità creative e di problem solving.</p> | <p>Organizzazione eventi: caffè letterario, dialogo interreligioso, notte del Liceo, laboratorio teatrale.</p> <p>Attività di orientamento.</p> <p>Alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Ideazione e produzione di elaborati di vario genere (video, ppt, audio, depliant, testi scritti) che, partendo da un tema dato, anche dal programma scolastico, stimoli la creatività dell'alunno. Partecipazione a concorsi.</p> | <p>Presentazione di gruppo e individuale su traccia e a scelta.</p> <p>Elaborati scritti di varie tipologie.</p> <p>Realizzazione di interviste.</p> <p>Realizzazione di video.</p> <p>Scheda di valutazione elaborata ad hoc per l'attività proposta.</p> |
| V ANNO | <p>Conoscenza della realtà territoriale nei suoi aspetti socioculturali e produttivi.</p> <p>Conoscenza del profilo curricolare in uscita e delle prospettive di studio e occupazionali.</p> | <p>Progettazione del proprio percorso umano e professionale.</p> <p>Attività di tutoring.</p> <p>Valorizzazione delle competenze e delle conoscenze personali o degli elementi del gruppo.</p> | <p>Attività di Orientamento.</p> <p>Attività di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Stesura di percorsi interdisciplinari per l'Esame di Stato.</p> <p>Ideazione e produzione di elaborati di vario genere (video, ppt, audio, depliant, testi scritti) che, partendo da un tema dato, anche a partire dal programma scolastico, stimoli la creatività dell'alunno.</p> <p>Partecipazione a concorsi.</p> | <p>Elaborazione del percorso per l'Esame di Stato.</p> <p>Stesura del curriculum.</p> <p>Progettazione ed elaborazione materiali per l'orientamento e il tutoring.</p> <p>Scheda di Valutazione elaborata ad hoc per l'attività proposta.</p> |

Si precisa che, per quanto riguarda il triennio Operatori del benessere, le conoscenze e le abilità sopra descritte saranno riportate al contesto professionale e alla scansione temporale dell'indirizzo.

DIPARTIMENTO LINGUISTICO (LINGUE STRANIERE)

COMPETENZA LINGUISTICA

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-------------------|---|--|---|---|
| I BIENNIO | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Regole grammaticali fondamentali. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali. | stage in Inghilterra, teatro in inglese, progetti eTwinning, coro in francese, certificazioni | successo della competenza linguistica raggiunta attraverso le attività proposte |
| II BIENNIO | Lessico di base e settoriale relativo alla microlingua dell'indirizzo di studio. Modalità di scrittura più complesse, coerenti con la situazione comunicativa e professionale. Regole grammaticali e sintattiche. Approfondimenti della cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. | Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati ed attinenti all'indirizzo di studio. Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. | stage in Inghilterra, alternanza scuola-lavoro all'estero, progetti eTwinning, teatro in francese, certificazioni, CLIL | successo della competenza linguistica raggiunta attraverso le attività proposte |
| V ANNO | Lessico di base e settoriale relativo alla microlingua dell'indirizzo di studio. Modalità di scrittura più complesse, coerenti con la situazione comunicativa e professionale. Regole grammaticali e sintattiche. Approfondimenti della cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. | Comprendere in modo selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati ed attinenti all'indirizzo di studio. Produrre testi orali e scritti e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica. Partecipare a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto. | teatro in francese, certificazioni, CLIL | successo della competenza linguistica raggiunta attraverso le attività proposte |

COMPETENZA DIGITALE

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-------------------|---|--|---|--|
| I BIENNIO | conoscenze di software di base e di piattaforme | sapere utilizzare ed interagire con tablet, LIM, smartphone, piattaforme, social network | progetti eTwinning | grado di padronanza acquisita in itinere ed al termine delle attività proposte |
| II BIENNIO | conoscenze di software di base e di piattaforme | sapere utilizzare ed interagire con tablet, LIM, smartphone, piattaforme, social network | progetti eTwinning, progetto Navigando, alternanza scuola-lavoro all'estero, CLIL | grado di padronanza acquisita in itinere ed al termine delle attività proposte |
| V ANNO | conoscenze di software di base e di piattaforme | sapere utilizzare ed interagire con tablet, LIM, smartphone, piattaforme, social network | progetto Navigando, CLIL | grado di padronanza acquisita in itinere ed al termine delle attività proposte |

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-----------------------|--|--|---|---|
| I BIENNIO | <p>Conoscenze relative al <i>Syllabus</i> dell'ente certificatore</p> <p>Ampliamento del bagaglio lessicale in un contesto di comunicazione reale</p> <p>Approfondimento della lingua parlata, arricchimento lessicale</p> | <p>Conoscenze relative al <i>Syllabus</i> dell'ente certificatore</p> <p>Miglioramento dell'aspetto fonologico e dell'interazione linguistica</p> <p>Miglioramento dell'aspetto fonologico</p> | <p>Certificazioni linguistiche inglesi -ITE Trinity GESE Grade 6 – 7 (classi II)</p> <p>-Liceo Trinity ISE 1 e GESE 6 (classi II)</p> <p>Stage linguistico in Inghilterra per le classi II del Liceo e dell'ITE Cortona</p> <p>Esibizione corale in francese degli alunni del II anno ITE Cortona in occasione di <i>Notte a Teatro</i></p> | <p>In attesa dei risultati di un modulo ISE, tutti gli alunni hanno conseguito la relativa certificazione con risultati brillanti.</p> <p>Disponibilità ad accogliere la proposta dell'Istituto investendo sulle proprie abilità e sulla crescita personale e dimostrando senso di adattamento, solidarietà nel gruppo ed arricchimento del bagaglio di esperienze extra-scolastiche.</p> <p>Autonomia nella scelta del brano musicale, serietà e senso di responsabilità anche nella fase di preparazione.</p> |
| II BIENNIO | <p>Lessico settoriale relativo alla microlingua dell'indirizzo di studio. Modalità di scrittura coerenti con la situazione comunicativa e professionale. Regole grammaticali e sintattiche.</p> | <p>sapere utilizzare la lingua straniera in contesti aziendali e di valorizzazione del patrimonio del territorio</p> | <p>impresa simulata, alternanza scuola-lavoro all'estero, CLIL</p> | <p>grado di efficacia dell'interesse e dell'interazione nel gruppo</p> |
| V ANNO | <p>Lessico settoriale relativo alla microlingua dell'indirizzo di studio. Modalità di scrittura coerenti con la situazione comunicativa e professionale. Regole grammaticali e sintattiche.</p> | <p>sapere utilizzare la lingua straniera in contesti aziendali e di valorizzazione del patrimonio del territorio</p> | <p>impresa simulata, CLIL</p> | <p>grado di efficacia dell'interesse e dell'interazione nel gruppo</p> |

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO

COMPETENZA DIGITALE

Fonti di legittimazione:

[Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006](#)

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Definizione: la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-------------------|--|--|--|--|
| I BIENNIO | <p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche open source.</p> <p>Procedure di base per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> | <p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> | <p>Lavori multimediali</p> <p>Elaborazione di mappe concettuali, schemi e grafici</p> <p>Progetti trasversali</p> <p>CI@ssi 2.0</p> <p>Coding</p> <p>INVALSI</p> | <p>Osservazione diretta</p> <p>Esercitazioni laboratoriali</p> <p>Relazioni di laboratorio</p> <p>Realizzazione di mappe e schemi</p> <p>Eventuale tesina (multimediale o non)</p> |
| II BIENNIO | <p>Procedure avanzate per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo; utilizzo avanzato di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni e specifici.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p> | <p>Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> | <p>Lavori multimediali</p> <p>ECDL</p> <p>Progetti trasversali</p> <p>CI@ssi 2.0</p> <p>Internet Safer Day</p> | <p>Osservazione diretta</p> <p>Esercitazioni laboratoriali</p> <p>Certificazione AICA</p> <p>Relazioni di laboratorio</p> <p>Eventuale tesina (multimediale o non)</p> |
| V ANNO | <p>Ulteriore consolidamento delle nozioni già apprese nei bienni precedenti.</p> | <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <p>Lavori multimediali</p> <p>ECDL</p> <p>Progetti trasversali</p> <p>Internet Safer Day</p> <p>CLIL</p> | <p>Osservazione diretta</p> <p>Esercitazioni laboratoriali</p> <p>Certificazione AICA</p> <p>Relazioni di laboratorio</p> <p>Eventuale tesina (multimediale o non)</p> |

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica |
|-------------------|---|--|---|--|
| I BIENNIO | <p>Conoscenza di sé e consapevolezza del proprio percorso formativo.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Conoscere gli strumenti di laboratorio e le relative norme di sicurezza.</p> | <p>Elaborazione di strategie risolutive relativamente ai semplici fenomeni osservati in laboratorio, in video o descritte nei testi.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Reperire informazioni in modo autonomo.</p> | <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Pianeta Galileo.</p> <p>Progettare esperienze di laboratorio.</p> <p>Analisi dei dati e loro utilizzo funzionale.</p> <p>Simulazione d'impresa sotto varie forme.</p> <p>Gestire attività di assemblea, orientamento e accoglienza.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Gara squadre nel progetto.</p> <p>Olimpiadi della matematica.</p> <p>Giochi della chimica.</p> <p>Brainstorming.</p> | <p>Test di comprensione.</p> <p>Verifiche di apprendimento.</p> <p>Verifiche sperimentali.</p> <p>Produzione di relazioni e articoli individuali o di gruppo.</p> <p>Presentazione delle esperienze.</p> |
| II BIENNIO | <p>Conoscere le più comuni start-up in ambito turistico.</p> <p>Conoscenza delle norme di sicurezza nei laboratori scientifici e professionali e negli ambienti di lavoro.</p> | <p>Elaborazione di strategie risolutive autonome relativamente ai fenomeni osservati in laboratorio, in video o descritte nei testi</p> <p>Utilizzare in modo consapevole ed appropriato gli strumenti tecnologici</p> | <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Pianeta Galileo.</p> <p>Progettare esperienze di laboratorio.</p> <p>Analisi dei dati e loro utilizzo funzionale.</p> <p>Simulazione d'impresa sotto varie forme.</p> <p>Gestire attività di assemblea, orientamento e accoglienza.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Gara squadre nel progetto.</p> <p>Olimpiadi della matematica.</p> <p>Giochi della chimica.</p> <p>Brainstorming.</p> | <p>Test di comprensione.</p> <p>Verifiche di apprendimento.</p> <p>Verifiche sperimentali.</p> <p>Produzione di relazioni e articoli individuali o di gruppo.</p> <p>Presentazione delle esperienze.</p> |
| V ANNO | <p>Conoscenza delle norme di sicurezza nei laboratori scientifici e professionali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Conoscere le più innovative start-up in ambito turistico.</p> <p>Conoscenza del profilo curricolare in uscita.</p> | <p>Elaborazione di strategie risolutive autonome relativamente ai fenomeni osservati in laboratorio, in video o descritte nei testi</p> <p>Utilizzare in modo consapevole ed appropriato gli strumenti tecnologici</p> | <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Pianeta Galileo.</p> <p>Progettare esperienze di laboratorio.</p> <p>Analisi dei dati e loro utilizzo funzionale.</p> <p>Simulazione d'impresa sotto varie forme.</p> <p>Gestire attività di assemblea, orientamento e accoglienza.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Gara squadre nel progetto.</p> <p>Olimpiadi della matematica.</p> <p>Giochi della chimica.</p> <p>Brainstorming.</p> | <p>Test di comprensione.</p> <p>Verifiche di apprendimento.</p> <p>Verifiche sperimentali.</p> <p>Produzione di relazioni e articoli individuali o di gruppo.</p> <p>Presentazione delle esperienze.</p> |

DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE

COMPETENZA DIGITALE

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-------------------|---|--|--|--|
| I BIENNIO | <ul style="list-style-type: none"> • Principali software di office • Procedure di accesso ai principali social network • Lim come strumento didattico | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei software per semplici attività didattiche • Invio di una mail • Elaborazione di un file di fatturazione con relativi calcoli • Utilizzo del la Lim in tutte le sue potenzialità | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di mappe concettuali su temi indicati • Corso pomeridiano di informatica con valutazione finale • Registrazione di risultati dei test d'ingresso motori e/o risultati • Applicazioni fatturazioni calcolo iva su foglio elettronico | <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni di prodotti su tematiche approfondite in sostituzione di esposizioni orali • Scambio di corrispondenza • Utilizzo giornaliero di strumenti informatici • Esercitazione laboratoriale |
| II BIENNIO | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di comunicazione dell'informazione condivisa • Motori di ricerca e relative procedure per l'accesso alle fonti • Software applicativi, soprattutto di contabilità • Principali siti utilizzati e loro affidabilità | <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole delle piattaforme social e interattive, anche per scopi didattici • Pratica della netiquette • Registrazione in contabilità di fatture e documenti • Capacità di orientarsi tra le informazioni digitali e uso critico delle fonti digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di pagine nei social legate all'attività didattica • Elaborazione di un primo tentativo di ricerca tematica • Corso pomeridiano di informatica • Produzione di grafici dell'andamento (individuale, della classe, del singolo istituto) dell'attività motoria • Approfondimento on line di argomenti specifici • Corso sicurezza sulla piattaforma TRIO • Presentazione di comunità virtuali | <ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle capacità di efficacia della comunicazione prodotta • Esposizione di materiali prodotti • Elaborazione e stampa di registri IVA • Verifica in classe al termine della ricerca individuale o di gruppo • Completamento del corso e superamento del test finale • Griglia di valutazione e rubriche |
| V ANNO | <ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti della comunicazione digitale e le sue modalità operative • Applicativi per prodotti multimediali • Software di presentazione • Conoscenza dei pacchetti office • Patente europea ECDL | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di identificare fonti attendibili • Saper usare gli applicativi • Saper operare con programmi di presentazione • Saper presentare un report • | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del pensiero critico tramite la comparazione di fonti • Realizzazione di prodotti multimediali • Corso pomeridiano di informatica • Ricerca e presentazione. • Compilazione del Curriculum Vitae europeo (Europass) | <ul style="list-style-type: none"> • Verifica dell'attendibilità nei tasks proposti • Esposizione di materiali prodotti • Elaborazione di una presentazione di budget • Tesina o percorso multidisciplinare finale. • Valutazione della correttezza del C. V. |

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-----------------------|--|--|---|--|
| I BIENNIO | <ul style="list-style-type: none"> • Regole del lavoro di gruppo • L'azienda inserita nel tessuto economico • Terminologia, regolamenti tecnici, fair play anche in funzione arbitraggio • Varie tipologie di soggetti economici • Principi aziendali di base | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione del lavoro di gruppo • Individuare gli stakeholders • Sperimentare nelle attività sportive diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio • Saper "leggere" il tessuto economico-sociale • Applicazione delle conoscenze di base | <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di lavoro di gruppo • Incremento delle ore curriculari destinate • Organizzazione fasi d'istituto dei giochi sportivi e triangolari distrettuali • Analisi di dati statistici significativi • Esercitazione in classe su casi concreti | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione in base ad indicatori individuati • Ipotizzare un'azienda ed i suoi contatti • Osservazione e tabelle di valutazione • Presentazione di un report del lavoro svolto • Esercizi e test di verifica a risposta multipla e ver/falso |
| II BIENNIO | <ul style="list-style-type: none"> • Articolazione dei servizi socio-sanitari nel territorio • Elementi essenziali dell'azienda • Procedure per la sicurezza e il primo soccorso • Argomenti che hanno maggiormente influenzato l'arte sacra • Principali differenze tra lavoro autonomo e subordinato • Azienda e suoi elementi componenti | <ul style="list-style-type: none"> • Stesura di un piano di intervento • Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività • Riconoscere il valore culturale delle opere di arte sacra del territorio. Riconoscere ed argomentare il valore culturale dell'arte sacra del territorio • Saper "leggere" ed interpretare un contratto di lavoro • Applicazione dei principi | <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di casi problematici in tema di servizi socio-sanitari • Incremento delle ore curriculari destinate • Progetto cuore, onde T, rilevamento battito • Utilizzo di materiali didattici specifici; percorsi virtuali con la lim e visite guidate • Esame del CCNL del comparto di appartenenza • Visita guidata aziendale e simulazione di costituzione di azienda con ausilio enti interessati (notai ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione in base ad indicatori individuati • Ipotizzare un'operazione di investimento • Osservazione e tabelle di valutazione • Verifiche orali in situazione • Focus per verificare collettivamente il livello di comprensione delle tematiche proposte • Applicazione dei principi in caso concreto |
| V ANNO | <ul style="list-style-type: none"> • L'attività cooperativa nella gestione dei servizi socio-sanitari ed elementi fondamentali per la loro costituzione • Businessplan • Approfondire gli effetti di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale • Concetto di impresa e attività professionale autonoma • Società: varie tipologie e forme giuridiche | <ul style="list-style-type: none"> • Simulazione della creazione di uno strumento cooperativo per un intervento socio-sanitario • Saper determinare il risultato atteso da un investimento • Adozione autonoma di stili di vita attivi che durino nel tempo • Orientarsi nell'iter burocratico-amministrativo per la costituzione di un'impresa individuale | <ul style="list-style-type: none"> • Incremento delle ore curriculari destinate • Approfondimenti sulle tematiche • Garanzia Giovani - Giovani Si della Regione Toscana • stage in azienda | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione in base ad indicatori individuati • Identificare il panorama economico-finanziario conseguente all'investimento • Osservazione e tabelle di valutazione • Focus per verificare collettivamente il livello di comprensione delle tematiche proposte • Griglie di valutazione |

DIPARTIMENTO SOSTEGNO E BES

COMPETENZA DIGITALE

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-------------------|---|---|---|---|
| I BIENNIO | Riconoscere le parti che compongono il computer. Conoscere le funzionalità di base | Procedure di accensione, apertura software, prime operazioni. (uso delle periferiche in generale) | Esercitazioni pratiche nel corso del Lab. Integrato di Informatica | Verifiche in itinere e al termine di ogni percorso di apprendimento |
| II BIENNIO | Operare con Word e Power Point. Stampa di documenti | Gestire e operare su files | Esercitazioni pratiche nel corso del Lab. Integrato di Informatica. Uso dispositivi di archiviazione | Verifiche in itinere e al termine di ogni percorso di apprendimento |
| V ANNO | Approfondimenti conoscenze acquisite. Navigazione su Internet. Uso casella e-mail | Gestire casella di posta elettronica, browser, e altre applicazioni | Esercitazioni pratiche nel corso del Lab. Integrato di Informatica. Uso dispositivi di archiviazione. Navigare in modo sicuro. Scambio informazioni con e-mail | Verifiche in itinere e al termine di ogni percorso di apprendimento |

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

| | Conoscenze | Abilità | Attività proposte | Modalità di verifica attività |
|-------------------|---|---|---|---|
| I BIENNIO | Conoscere materiali, strumenti e tecniche delle attività proposte, utili allo sviluppo psico-fisico | Saper esprimere e concretizzare con iniziative individuali le conoscenze apprese | Attività laboratoriali | Verifiche in itinere e al termine di ogni percorso di apprendimento |
| II BIENNIO | Fasi della progettazione di attività ludico-ricreative e pratiche | Saper gestire un'attività pratica in ambiente di alternanza scuola-lavoro o di progetto | Potenziamento delle attività laboratoriali. Progetti sul territorio e alternanza scuola-lavoro | Verifiche in itinere e al termine di ogni percorso di apprendimento |
| V ANNO | Compiti dell'operatore dei servizi socio-sanitari e/o in altri ambiti lavorativi | Saper organizzare attività specifiche | Potenziamento delle attività laboratoriali. Progetti sul territorio e alternanza scuola-lavoro | Verifiche in itinere e al termine di ogni percorso di apprendimento |