

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ARIS001001

LUCA SIGNORELLI

Scaricato da piattaforma INDIRE in cui è stato compilato

[ALLEGATO B AL PTOF deliberato dal C.I. in data 15 gennaio 2016](#)

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea: digitale, linguistica, spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.

### Traguardi

Migliorare lo spirito d'iniziativa, l'uso di strumenti informatici, per organizzare attività autonome, gestire relazioni e dibattiti socioculturali

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.
2. Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.
3. Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto
4. Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.
5. Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
6. Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.
7. Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.

### Priorità 2

### Traguardi

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.	3	5	15
–	Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.	3	5	15
–	Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto	3	4	12
–	Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.	4	4	16
–	Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.	3	5	15
–	Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.	3	5	15
–	Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.	3	4	12

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

### Risultati attesi

Incremento della percentuale di alunni che ottengono certificazioni linguistiche e digitali.

### Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni impegnati nelle certificazioni linguistiche e digitali.

### Modalità di rilevazione

Verifiche in itinere - Registri di presenza

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Risultati attesi

Miglioramento dello spirito d'iniziativa e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

### Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni seriamente interessati ed autonomi

### Modalità di rilevazione

Osservazione in itinere e finale dell'interesse, dell'autonomia, della capacità di interazione degli alunni tramite schede di rilevazione

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

### Risultati attesi

Acquisizione della capacità di confrontarsi con gli altri attraverso il dibattito.

### Indicatori di monitoraggio

Numero di occasioni create.

### Modalità di rilevazione

Osservazione in itinere e finale della capacità di interagire con gli altri tramite la documentazione relativa a tali occasioni

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

### **Risultati attesi**

Strutturazione e continuità delle iniziative dei Consigli di Classe e dell'Istituto.

### **Indicatori di monitoraggio**

Percentuale di docenti che realizzano le azioni corrispondenti alle competenze di cittadinanza

### **Modalità di rilevazione**

Data base per la raccolta delle azioni

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### **Risultati attesi**

Sapere indirizzare e supportare il lavoro dell'Istituto

### **Indicatori di monitoraggio**

Partecipazione ad incontri formativi ed autoformazione

### **Modalità di rilevazione**

Condivisione all'interno del Collegio Docenti

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

### **Risultati attesi**

Sapere indirizzare e supportare il lavoro dell'Istituto

### **Indicatori di monitoraggio**

Riunioni periodiche dello staff di dirigenza

### **Modalità di rilevazione**

Rilevazione delle presenze e delle relazioni periodiche delle attività degli indirizzi

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.

### **Risultati attesi**

Implementazione della scheda di verifica con voci relative alle competenze di cittadinanza nel confronto con la realtà professionale

### **Indicatori di monitoraggio**

Percentuale di alunni con certificazioni particolarmente positive (maggiori del livello medio) di alternanza scuola-lavoro.

### **Modalità di rilevazione**

Analisi dei dati emergenti dalle certificazioni in itinere dell'alternanza scuola-lavoro.

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

### Azione prevista

Cl@sse 2.0    Cl@ssicamenteArtigianARTEeTURISMO

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze digitali nelle classi 2.0 .Abbandono della didattica tradizionale (classe rovesciata).

### Effetti negativi a medio termine

Spaesamento di alunni e docenti immersi in una didattica innovativa

### Effetti positivi a lungo termine

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

### Azione prevista

CLIL-Amministrare in Inglese-Maths-Elementi di Storia ed Economia-Filosofinglese

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento dell'uso di strumenti digitali per elaborare ricerche e tesine.

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche

### Effetti positivi a lungo termine

Maggior sensibilizzazione da parte degli alunni e degli insegnanti verso l'uso degli strumenti digitali

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

### Azione prevista

Navigando 12-Sailing in Art:sharing art and language-Conversazioni con il madrelingua

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di lingua straniera, delle capacità critico-argomentative e digitali.

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche

### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle certificazioni linguistiche. Aumento delle percentuali di eccellenze negli esiti finali. Potenziamento del grado di responsabilizzazione e socializzazione

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

### Azione prevista

Competenze digitali e di lingue straniere

### Effetti positivi a medio termine

Certificazioni ECDL Certificazioni linguistiche Potenziamento delle competenze chiave di lingua straniera, delle capacità critico-argomentative e digitali.

### Effetti negativi a medio termine

Rischio di sovrapposizione dell'offerta formativa soprattutto a livello di calendarizzazione  
Costi per le famiglie Sovraccarico di impegni per gli insegnanti

### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle certificazioni linguistiche. Aumento delle percentuali di eccellenze negli esiti finali. Aumento del numero e degli esiti positivi delle certificazioni ECDL, Trinity, PET, First, DELF

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Laboratori integrati per la disabilità-Laboratori di Informatica, Inglese,Ceramica, Pittura-Pensami adulto: laboratorio di autonomie sociali-Sperimento ed Imparo

### Effetti positivi a medio termine

Realizzazione dell'inclusione attraverso la didattica laboratoriale

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dell'inclusione dovute a cause di varia natura

### Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento e implementazione dell'uso dei laboratori della scuola finalizzati all'inclusione delle varie disabilità

### Effetti negativi a lungo termine

nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Laboratori integrati per la disabilità-Laboratori di Informatica, Inglese,Ceramica, Pittura-Pensami adulto: laboratorio di autonomie sociali-Sperimento ed Imparo

### Effetti positivi a medio termine

Realizzazione dell'inclusione attraverso la didattica laboratoriale

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dell'inclusione dovute a cause di varia natura

### Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento e implementazione dell'uso dei laboratori della scuola finalizzati all'inclusione delle varie disabilità

### Effetti negativi a lungo termine

nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Cl@sse 2.0 Cl@ssicamenteArtigianARTEeTURISMO

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze digitali nelle classi 2.0 .Abbandono della didattica tradizionale (classe rovesciata).

### Effetti negativi a medio termine

Spaesamento di alunni e docenti immersi in una didattica innovativa

### Effetti positivi a lungo termine

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Aree a forte processo immigratorio Tra il dire e il fare: parole e immagini dal mondo all'aula

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento della didattica laboratoriale nell'apprendimento dell'italiano L2.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'apprendimento dell'italiano L2 dovute a cause di varia natura

### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore integrazione degli studenti che necessitano di corsi di italiano L2.Acquisizione da parte loro di competenze curriculari veicolate dalla lingua italiana.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Alternanza scuola-lavoro -In bella copia: azienda cooperativa simulata-Noi e il mondo del lavoro: esperienze di stage all'estero-Animazione, gioco, ludoteca, prosocialità

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza digitali, linguistiche, di progettualità, spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Maggiore consapevolezza del proprio percorso di studio.

### Effetti negativi a medio termine

Rischio di immagine non consona al saper fare richiesto in ambito professionale

### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore visibilità della scuola nel territorio locale e non. Potenziamento dei rapporti con consorzi ed agenzie formative. Maggiore coinvolgimento degli stakeholders nelle varie attività della scuola.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Orientamento in uscita Scuola, patrimonio territoriale occupazione giovanile

### Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di elementi utili per una scelta consapevole del percorso post-scolastico. Potenziamento dello spirito d'iniziativa

### Effetti negativi a medio termine

Eventuali difficoltà nell'operare in rete con i partner del progetto

### Effetti positivi a lungo termine

Creazione di azioni e collaborazioni da riproporre come modello didattico-organizzativo.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Orientamento in entrata Che cittadino sei? Scritture antiche Libriamoci

### Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento degli alunni nelle attività di orientamento della scuola. Potenziamento dello spirito d'iniziativa.

### Effetti negativi a medio termine

In caso di eventi antimeridiani, assenza degli alunni dalle lezioni

### Effetti positivi a lungo termine

Maggior visibilità della scuola nel territorio. Aumento della percentuale di iscrizioni.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

CLIL Amministrare in Inglese Maths Elementi di Storia ed Economia in inglese Filosofia Inglese

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze disciplinari e di quelle chiave di lingua straniera, delle capacità critico-argomentative e digitali

### Effetti negativi a medio termine

Concentrazione dell'impegno in momenti chiave a possibile detrimento dello studio di altre materie

### Effetti positivi a lungo termine

Costruzione di un percorso strutturato CLIL nel secondo biennio e quinto anno

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

e-twinning En francais

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di lingua straniera e digitali. Potenziamento della didattica laboratoriale

### Effetti negativi a medio termine

Uso non controllato della piattaforma e dell'interazione on line.

### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle competenze linguistiche. Potenziamento del grado di responsabilizzazione ed interazione

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

Notte a teatro 2016 Un palco per tutti noi Fare teatro

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza (spirito d'iniziativa, progettualità) nella musica, nella letteratura, nel teatro.

### Effetti negativi a medio termine

Concentrazione dell'impegno in momenti chiave a possibile detrimento dello studio curricolare

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di un maggior senso di responsabilità tra gli alunni. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo di fare scuola. Maggior visibilità della scuola nel territorio.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

### Azione prevista

INVALSI che passione! Olimpiadi della matematica I giochi della chimica

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento della didattica laboratoriale nell'acquisizione delle competenze matematiche e scientifiche

### Effetti negativi a medio termine

Rischio di sovrapposizione dell'offerta formativa soprattutto a livello di calendarizzazione.

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di un maggior senso di responsabilità e di spirito critico-argomentativo tra gli alunni. Aumento della percentuale di esiti positivi nelle prove INVALSI di Matematica. Potenziamento del coinvolgimento verso le discipline matematiche e scientifiche

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

### Azione prevista

Prove di dialogo: il dialogo interreligioso

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze disciplinari, delle competenze chiave di cittadinanza di spirito d'iniziativa e progettualità, e delle capacità critico-argomentative. Potenziamento della didattica laboratoriale.

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisire senso di responsabilità e spirito critico-argomentativo tra gli alunni. Sensibilizzare a temi di interesse economico, storico-sociale e religioso. Riconnettere i saperi della scuola/della società. Riorganizzare tempi/spazi della scuola.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

### Azione prevista

PROVE DI PARTECIPAZIONE-Attività di tutoring e propedeutiche all'organizzazione di eventi-Rilevazione e confronto dei risultati

### Effetti positivi a medio termine

Sostegno dell'assunzione di responsabilità. Educazione all'autoimprenditorialità.Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.Potenziamento delle capacità critico-argomentative

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

### Effetti positivi a lungo termine

Riconnettere i saperi della scuola/della società della conoscenza.Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti.Trasformare il modello trasmissivo della scuola.Creare nuovi spazi per l'apprendimento.Riorganizzare il tempo scuola.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

### Azione prevista

Notte a teatro 2016 - Un palco per tutti noi-Fare teatro-Incontro con il protagonista a teatro -Cineforum a scuola-David Giovani: la scuola e il cinema-Caffè filosofico-letterario-Tu sei me: non sono d'accordo ma...

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza (spirito d'iniziativa, progettualità) e delle capacità critico-argomentative. Potenziamento delle competenze nella musica, nella letteratura, nell'arte, nel teatro e nel cinema.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Potenziare il senso di responsabilità tra gli alunni.Strutturare eventi di confronto gestiti da alunni. Riconnettere i saperi della scuola/della società della conoscenza.Investire sul capitale umano. Riorganizzare tempi/spazi della scuola.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

## Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

## Azione prevista

In bella copia: Azienda cooperativa simulata-Noi e il mondo del lavoro: esperienze di stage ed alternanza, visite aziendali-Acconciatori professionisti-Erasmus plus: Alternanza scuola-lavoro all'estero-Animazione, gioco, ludoteca, prosocialità

## Effetti positivi a medio termine

Sostegno dell'assunzione di responsabilità. Potenziamento delle capacità critico-argomentative. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (valorizzazione dell'ed. interculturale e alla pace, il rispetto differenze, dialogo)

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo di fare scuola.

## Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

## Obiettivo di processo

Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

## Azione prevista

Un sito internet per comunicare-Registriamoci: uso funzionale della piattaforma Argo e del registro elettronico

## Effetti positivi a medio termine

Potenziamento dell'uso di Argo e del sito della scuola

## Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche

## Effetti positivi a lungo termine

Maggior sensibilizzazione da parte degli alunni e degli insegnanti verso l'uso consapevole degli strumenti informatico-digitali della scuola e non. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

## Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

### Azione prevista

Individuazione, nei curricoli verticali di dipartimento, nelle programmazioni dei singoli docenti e del CdC, delle competenze di cittadinanza europee scelte dal Nucleo di Autovalutazione d'Istituto come obiettivo di processo del PdM

### Effetti positivi a medio termine

Presenza di curricoli verticali per competenze digitali, linguistiche e imprenditorialità in funzione delle priorità e dei traguardi individuati nel PDM.

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche

### Effetti positivi a lungo termine

Integrazione dei curricoli disciplinari con i curricoli relativi alle competenze chiave di cittadinanza digitale, linguistica, di progettualità, spirito di iniziativa ed imprenditorialità

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Azione prevista

Formazione digitale docenti, personale tecnico e amministrativo: Corso 'base' laboratoriale (=non frontale) di 10 h in presenza (4 incontri da 2,5h) Corso 'avanzato' di ulteriori 10h potrà essere attivato o quest'anno o l'anno prossimo a seconda de

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento competenze digitali delle figure di riferimento d'Istituto

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Formazione di un team stabile di riferimento nelle competenze digitali all'interno dei tre Istituti.

### Effetti negativi a lungo termine

Naturale turn over e necessità di nuova formazione

-----

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Azione prevista

Attività di formazione esterna e di formazione interna per i tutor dell'alternanza scuola-lavoro

### Effetti positivi a medio termine

Formazione di figure di riferimento per il percorso di alternanza scuola-lavoro

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di un team stabile di insegnanti formati nell'alternanza scuola-lavoro per incentivare lo spirito di imprenditorialità tra gli alunni e reperire contatti con aziende, enti, uffici del territorio e non.

### Effetti negativi a lungo termine

turn over e necessità di nuova formazione

-----

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Azione prevista

La promozione dei comportamenti prosociali per prevenire il bullismo" Corso laboratoriale di 12 ore in presenza (6 incontri da 2 h)

### Effetti positivi a medio termine

Analisi di classi "campione". Interventi orientati allo sviluppo dei comportamenti prosociali, del confronto civile e democratico, dello spirito critico

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Formazione di figure di riferimento per la promozione dei comportamenti prosociali tra gli alunni

### Effetti negativi a lungo termine

Naturale turn over e necessità di nuova formazione

-----

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Azione prevista

Formazione di un team di controllo e di sostegno agli interventi di miglioramento del RAV

### Effetti positivi a medio termine

Monitoraggio delle attività connesse agli obiettivi di processo individuati per l'A.S.2015-16.Predisposizione e somministrazione di schede di monitoraggio e di gradimento delle stesse.Rilevazione, confronto e divulgazione dei risultati

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Monitoraggio, misurazione e eventuale correzione delle attività connesse ai traguardi e alle priorità individuati nel RAV.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Azione prevista

Certificazioni in lingua inglese

### Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze di lingua inglese tra i docenti

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico d'impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Aumento certificazioni di lingua inglese tra docenti.Potenziamento del CLIL

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Azione prevista

Formazione CLIL

### Effetti positivi a medio termine

Corsi per lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative nell'ambito del CLIL per docenti di scuola secondaria di II grado

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di un team stabile di insegnanti formati nell'insegnamento CLIL. Potenziamento delle competenze di lingua straniera

### Effetti negativi a lungo termine

Turn over

-----

### Obiettivo di processo

Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

### Azione prevista

Attribuzione di compiti di progettazione e monitoraggio del PDM, alle FS competenti. Attribuzione di compiti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ricorrendo all'organico del potenziamento.

### Effetti positivi a medio termine

Presenza di schede di monitoraggio in itinere e finali delle attività del PDM ed eventuale correzione. Confronto dei dati relativi agli esiti all'inizio e alla conclusione delle attività

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

### Effetti positivi a lungo termine

Eventuale correzione del PDM. Raggiungimento delle priorità e dei traguardi stabiliti nel PDM. Sviluppo e miglioramento dell'abitudine al monitoraggio.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

### Azione prevista

Attribuzione di compiti di monitoraggio in itinere e di verifica degli esiti delle azioni del PDM alle F.S. competenti per ogni area progettuale.

### Effetti positivi a medio termine

Monitoraggio costante delle attività del PDM

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Facilitazione nel raggiungimento delle priorità e dei traguardi stabiliti nel PDM

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.

### Azione prevista

-Individuazione, nei cur.vert. di dip.nelle programmazioni dei docenti e del CdC, delle competenze di cittadinanza europee scelte dal NIV come obiettivo di processo del PdM;  
-Predisposizione di schede di valut., monitoraggio e gradimento

### Effetti positivi a medio termine

Misurazione del grado delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli alunni nel percorso di alternanza scuola-lavoro. Partecipazione attiva degli alunni nel loro percorso di alternanza e miglioramento del loro grado di responsabilizzazione.

### Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

### Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di confrontare dati a distanza di tempo per potenziare il raggiungimento delle competenze chiave nei percorsi di alternanza.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

## Obiettivo di processo

Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.

## Azione prevista

Progetti area legalità: Economia civile ed etica economica per uno sviluppo sostenibile; Prove di dialogo interreligioso; Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione; Educazione alla legalità. Per una città possibile

## Effetti positivi a medio termine

Potenziamento del grado di responsabilizzazione e consapevolezza degli alunni. Maggior sensibilizzazione verso le competenze di cittadinanza.

## Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

## Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento del grado di responsabilizzazione e consapevolezza degli alunni. Maggior sensibilizzazione verso le competenze di cittadinanza.

## Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettare, tenere corsi frontali, accompagnare gli studenti nelle varie fasi del percorso formativo	345	13101	contributo delle famiglie altri contributi da privati
Personale ATA	Supporto logistico ed amministrativo	10	193	contributo delle famiglie altri contributi da privati

Altre figure

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		1800	Finanziamenti da privati Funzionamento didattico

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Guidare ed accompagnare gli studenti nelle varie fasi progettuali e nella realizzazione delle esperienze laboratoriali e degli eventi.	62	1.348	Finanziamenti da privati: famiglie, banca cassiera, altri Fondi MIUR alternanza scuola-lavoro
Personale ATA	Supportare l'organizzazione dei progetti e degli eventi.	4	77	

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Progettazione e tutoring agli studenti per organizzare eventi -Supporto all'organizzazione delle assemblee studentesche - Sviluppo competenze argomentative-Monitoraggio dei risultati	120	3100	Miur per progetto in reteFIS
Personale ATA	Supporto logistico e organizzativo	4	77	FIS

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		500	Progetto MIUR
Consulenti			
Attrezzature		1500	Finanziamenti da privatiFondi per il funzionamento
Servizi			
Altro			

## Obiettivo di processo

Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Per ogni dipartimento, 24 stesura e rielaborazione curricoli verticali relativi alle competenze di cittadinanza scelte (digitali, linguistiche, spirito d' iniziativa) calate nelle discipline, con risultati attesi e indicatori di valutazione		420	FIS

Personale  
ATA

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

## Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Progettazione, corsi frontali e laboratoriali	20	350	FIS
---------	---	----	-----	-----

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2000	funzionamento didattico MIUR
Consulenti	650	contributi da privatifunzionamento didattico MIUR

Attrezzature

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Progettazione e monitoraggio PDM	35	930	FIS50% incentivo Funzioni Strumentali area 1
---------	----------------------------------	----	-----	--

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

## Obiettivo di processo

Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	-implementazione della modulistica relativa alla certificazione delle competenze di alternanza scuola-lavoro con voci sulle competenze di cittadinanza	15	350	Fondi Alternanza

Personale  
ATA

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------



## Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Scuola, patrimonio territoriale occupazione giovanile							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
-In bella copia: azienda cooperativa simulata-Alternanza scuola-lavoro all'estero- Animazione, gioco, ludoteca, prosocialità						azione (in corso)				



## Obiettivo di processo

Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione, nei curricoli verticali di dipartimento, nelle programmazioni dei docenti e del CdC, delle competenze e di cittadinanza europee scelte dal NIV come obiettivo di processo del PDM (digitali, linguistiche, autoimprenditorialità)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)		



## Obiettivo di processo

Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e monitoraggio PDM. Sviluppo competenze e di cittadinanza.	azione (in corso)									

## Obiettivo di processo

Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementazione delle certificazioni di alternanza scuola-lavoro con voci relative alle competenze e di cittadinanza.							azione (in corso)	azione (in corso)	azione	

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni

##### Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

##### Data di rilevazione

26/02/2016

##### Indicatori di monitoraggio del processo

percentuale di alunni frequentanti i corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche e ECDL rispetto agli iscritti

##### Strumenti di misurazione

registri di presenza

##### Criticità rilevate

##### Progressi rilevati

##### Modifiche/necessità di aggiustamenti

##### Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

##### Data di rilevazione

28/04/2016

##### Indicatori di monitoraggio del processo

numero di classi coinvolte numero di attività in corso o già svolte

##### Strumenti di misurazione

registri delle attività rilevazione statistica

##### Criticità rilevate

##### Progressi rilevati

##### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto

### Data di rilevazione

17/03/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

presenza alle assemblee d'Istituto rilevazione sul gradimento dei dibattiti effettuati in classi campione rilevazione sulla percentuale di alunni coinvolti in eventi programmati e relativo gradimento

### Strumenti di misurazione

verifiche delle presenze nei registri rilevazione presenze agli eventi schede di gradimento

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Definizione di curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

### Data di rilevazione

07/01/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

-numero docenti che hanno redatto i curricoli verticali disciplinari-numero di docenti che, in seno al proprio dipartimento, hanno collaborato alla stesura dei curricoli verticali relativi alle competenze di cittadinanza

### Strumenti di misurazione

-curricoli verticali disciplinari redatti-curricoli verticali dipartimentali di cittadinanza

### Criticità rilevate

-impostazione formale dei curricoli non sempre omogenea-indicazioni non sempre chiare e complete relative agli obiettivi minimi disciplinari-carenze nell'individuazione di abilità e conoscenze nei vari ambiti

### Progressi rilevati

-sforzo di finalizzare l'attività didattica di ogni docente alla realizzazione degli stessi obiettivi-impegno nel declinare con sistematicità e chiarezza le competenze di cittadinanza precedentemente individuate attraverso abilità e conoscenze relative ai due bienni e all'ultimo anno di corso

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

-maggiore uniformità nell'impostazione dei curricoli di cittadinanza-necessità di implementare i curricoli

### Obiettivo di processo

Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Data di rilevazione

13/01/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

stato di avanzamento del piano

### Strumenti di misurazione

piattaforma on line

### Criticità rilevate

necessità di snellimento delle azioni e del monitoraggio

### Progressi rilevati

crescita professionale dei docenti coinvolti  
puntualizzazione delle finalità del PDM  
sviluppo delle competenze di progettazione e valutazione

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

### Data di rilevazione

13/01/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

numero di persone coinvolte

### Strumenti di misurazione

tempi individuali necessari per la stesura del PDM

### Criticità rilevate

necessità di ampliare le collaborazioni interne per distribuire gli impegni

### Progressi rilevati

conclusione attività preliminare di stesura del PDM

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

ampliamento dello staff di gestione del PDM

### **Obiettivo di processo**

Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curricolo di cittadinanza.

### **Data di rilevazione**

09/01/2016

### **Indicatori di monitoraggio del processo**

numero di attività previste per dipartimento, per indirizzo e per anno di studio, che coinvolgono le competenze digitali, linguistiche e lo spirito di iniziativa

### **Strumenti di misurazione**

registri docenti,elaborati prodotti,progetti realizzati

### **Criticità rilevate**

impostazione dei curricoli non sempre omogenea fra i dipartimenti, nonostante la predisposizione di un modello, soprattutto riguardo alla scansione per anni di studio

### **Progressi rilevati**

impegno a riflettere ed a condividere le attività all'interno dei dipartimenti

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

maggior uniformità formale

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

ECDL: n. studenti frequentanti corsi preparatori e n. esami sostenuti  
CERT.LING.: n. studenti su corsi preparatori e certificati  
SPIRITO INIZIAT./IMPR.: n. studenti coinvolti per iniziative della scuola (assemblee eventi, ecc.)

Risultati attesi

Aumento della percentuale di alunni frequentanti i corsi e iscritti agli esami delle certificazioni digitali e linguistiche e esami sostenuti.  
Percentuale studenti del triennio coinvolti nel progettare e gestire eventi all'interno della scuola >10%

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Momenti di condivisione interna

Riunioni del Collegio dei Docenti, dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe Riunione NIV e Uffici Amministrativi 1 e 3

### Persone coinvolte

Nucleo Interno di Valutazione del PDM e docenti dell'Istituto, personale ATA

### Strumenti

Verbali e documenti prodotti a seguito dei momenti di riunione dei vari Organi Collegiali. Sito e Forum d'Istituto. Mailing d'Istituto.

### Considerazioni nate dalla condivisione

Si ravvede la necessità di creare ulteriori momenti di condivisione, oltre alle riunioni degli OO. CC. e di utilizzare il Forum d'Istituto previsto fra gli strumenti del Registro Elettronico.

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

Disseminare informazioni sui risultati del PdM attraverso schede di rilevazione, analisi e sintesi dei processi di raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi preposti, con materiale di sintesi inserito nel sito d'Istituto e mail interna

#### Destinatari

Docenti, personale A.T.A. ed ausiliario, studenti, rappresentanti dei genitori negli OO.CC.

#### Tempi

In itinere ed al termine delle varie azioni di ogni obiettivo di processo. A conclusione del corrente a.s. e all'inizio del prossimo a.s. per informare il personale di nuovo inserimento

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

#### Metodi/Strumenti

Divulgare i risultati del PDM attraverso materiale informativo inserito nel sito d'Istituto. Informare a mezzo stampa. Realizzare eventi pensati per dare visibilità alle azioni più significative fra quelle previste dagli obiettivi di processo.

#### Destinatari delle azioni

Famiglie degli studenti, Comitato Tecnico Scientifico, istituti scolastici del territorio, Università italiane e straniere, enti locali, associazioni e fondazioni culturali, aziende, cooperative di servizi.

#### Tempi

In itinere ed al termine delle varie azioni di ogni obiettivo di processo. A conclusione del corrente a.s. e all'inizio del prossimo a.s. per informare le famiglie dei nuovi iscritti.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Giannini Laura	Dirigente Scolastico Direzione. Condivisione nell'Istituto di obiettivi ed impulso operativo. Individuazione di risorse e valorizzazione delle professionalità necessarie alle azioni. Gestione. Valutazione. Comunicazione anche pubblica dei processi.
Gnuccoli Clara	DSGA Contributo alla stesura del RAV ed alla compilazione del PDM per gli aspetti legati alla gestione amministrativa e finanziaria dell'Istituto, supporto organizzativo e coinvolgimento del personale ATA.
Misuri Maria Stefania	F.S. area 1 POF - Stesura del RAV, individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM. Compilazione e monitoraggio di quest'ultimo. Supporto all'organizzazione e gestione delle azioni e comunicazione dei risultati.
Sacchi Barbara	F.S. area 1 POF - Stesura del RAV, individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM. Compilazione e monitoraggio di quest'ultimo. Supporto all'organizzazione e gestione delle azioni e comunicazione dei risultati.
Stanganini Siliano	Genitore Presidente Consiglio d'Istituto. Contributo alla Stesura del RAV, all'individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM, al suo monitoraggio, alla valutazione e comunicazione dei risultati a genitori e Consiglio d'Istituto.
Rossi Elisa	Rappresentante degli alunni Contributo alla Stesura del RAV, all'individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM, al coinvolgimento degli studenti ed alla diffusione delle rilevazioni scaturite dal monitoraggio.

**Priorità:** Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea: digitale, linguistica, spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.

**Area di processo:** Curricolo, progettazione e valutazione

**Obiettivo di processo:** Definizione di curricula verticali per alcune competenze di cittadinanza relativi alle varie discipline.

AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
Definire l'identità, l'orientamento strategico e la politica dell'istituzione.  Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.	Tutti i docenti; responsabili di Dipartimento.

**Area di processo:** Curricolo, progettazione e valutazione

**Obiettivo di processo:** Aumento della percentuale di certificazioni interne ed esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
Definire l'identità, l'orientamento strategico e la politica dell'istituzione.  Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.  Individuare e valorizzare le professionalità coinvolte.  Stimolare la partecipazione.  Individuare e destinare risorse.  Sollecitare il monitoraggio e la valutazione.	Docenti di Matematica-Informatica; docenti di Lingue straniere.

**Area di processo:** Curricolo, progettazione e valutazione

**Obiettivo di processo:** Coinvolgimento degli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.

AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
<p>Definire l'identità, l'orientamento strategico e la politica dell'istituzione.</p> <p>Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.</p> <p>Supportare l'organizzazione di attività ed eventi.</p> <p>Individuare e gestire le risorse.</p> <p>Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.</p>	<p>Tutti i docenti; docenti referenti di singoli progetti; partner esterni.</p>

**Area di processo:** Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

**Obiettivo di processo:** Individuazione delle figure di riferimento d'Istituto per gestire le attività del PDM.

AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
<p>Gestire, valorizzare e sviluppare le risorse umane.</p> <p>Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano.</p>	<p>Tutti i docenti; staff di dirigenza.</p>

<p><b>Area di processo:</b> Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p><b>Obiettivo di processo:</b> Incremento della formazione e valorizzazione delle figure di riferimento per facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>	
AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
<p>Gestire, valorizzare e sviluppare le risorse umane.</p> <p>Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano.</p>	<p>Tutti i docenti; staff di dirigenza; rappresentanza di genitori ed alunni.</p>

<p><b>Area di processo:</b> Ambiente di apprendimento</p> <p><b>Obiettivo di processo:</b> Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito nelle classi e nell'Istituto</p>	
AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
<p>Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.</p> <p>Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento.</p>	<p>Tutti i docenti; rappresentanza degli alunni.</p>

<p><b>Area di processo:</b> Continuità e orientamento</p> <p><b>Obiettivo di processo:</b> Integrazione della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro con voci relative al curriculum di cittadinanza.</p>	
AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
<p>Definire l'identità, l'orientamento strategico e la politica dell'istituzione.</p> <p>Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.</p>	<p>FS dell'Area specifica; tutor esterni; CTS.</p>