

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ARIS001001

LUCA SIGNORELLI

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea: digitale, linguistica, spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.

Traguardi

Migliorare lo spirito d'iniziativa, l'uso di strumenti informatici, per organizzare attività autonome, gestire relazioni e dibattiti socioculturali

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

2 Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

3 Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

4 Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

5 Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)

6 Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

7 Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

8 Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

9 Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza. (area di processo: Continuità e orientamento)

10 Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

11 Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

12 Vedi secondo obiettivo di processo dell'area curricolo, progettazione e valutazione. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.	3	5	15
–	Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.	3	5	15
–	Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.	3	5	15
–	Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.	3	4	12
–	Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.	3	5	15
–	Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la	3	5	15

	verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo.			
—	Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.	3	5	15
—	Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.	3	4	12
—	Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.	3	4	12
—	Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa.	3	5	15
—	Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.	4	4	16
—	Vedi secondo obiettivo di processo dell'area curriculum, progettazione e valutazione.	3	5	15

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Risultati attesi

Incremento della percentuale di alunni che ottengono certificazioni linguistiche (esterne o interne) e digitali.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni impegnati nei corsi preparatori e negli esami relativi alle certificazioni linguistiche e digitali.

Modalità di rilevazione

Verifiche in itinere, registri di presenza, esiti finali delle certificazioni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Risultati attesi

Miglioramento dello spirito d'iniziativa, dell'autonomia e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Maggiore adeguamento della formazione scolastica alle esigenze del mondo del lavoro.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni seriamente interessati ed autonomi. Numero di alunni in alternanza scuola lavoro all'estero.

Modalità di rilevazione

Osservazione in itinere e finale dell'interesse, dell'autonomia, della capacità di interazione degli alunni tramite schede di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Risultati attesi

Sapere indirizzare e supportare il lavoro dell'Istituto. Ampliare le collaborazioni interne per un'efficace distribuzione degli impegni.

Indicatori di monitoraggio

Riunioni periodiche dello staff di dirigenza e del Gruppo di Lavoro per il Miglioramento.

Modalità di rilevazione

Rilevazione delle presenze e delle relazioni periodiche delle attività degli indirizzi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di confrontarsi con gli altri attraverso il dibattito.

Indicatori di monitoraggio

Numero di occasioni create, rilevazioni sul gradimento dei dibattiti effettuati in classi campione e sulla percentuale di alunni coinvolti nelle attività.

Modalità di rilevazione

Osservazione in itinere e finale della capacità di interagire con gli altri tramite la documentazione relativa a tali occasioni (ad es. questionari di gradimento rivolti agli alunni di classi campione).

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

Risultati attesi

Semplificazione del monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di processo.

Indicatori di monitoraggio

Elementi costituenti le procedure di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti.

Modalità di rilevazione

Utilizzo delle procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo.

Risultati attesi

Maggiore omogeneità nella valutazione.

Indicatori di monitoraggio

Descrittori della rubrica di valutazione.

Modalità di rilevazione

Utilizzo della rubrica di valutazione condivisa.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Risultati attesi

Sapere indirizzare e supportare il lavoro dell'Istituto, attraverso la crescita professionale e lo sviluppo delle competenze di progettazione e valutazione.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione ad incontri formativi ed autoformazione. Realizzazione delle azioni e conseguimento degli obiettivi previsti nel PDM.

Modalità di rilevazione

Condivisione all'interno del Collegio Docenti, negli incontri del Gruppo di Lavoro per il Miglioramento, sulla piattaforma on line.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di confrontarsi con gli altri attraverso il dibattito, miglioramento della gestione delle Assemblee d'Istituto e dei Cineforum da parte degli alunni delle classi quinte.

Indicatori di monitoraggio

Numero di presenze alle Assemblee d'Istituto, rilevazioni sul gradimento dei dibattiti effettuati in classi campione e sulla percentuale di alunni coinvolti nelle attività.

Modalità di rilevazione

Osservazione in itinere e finale della capacità di interagire con gli altri tramite la documentazione relativa a tali occasioni (ad es. questionari di gradimento rivolti agli alunni di classi campione).

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Risultati attesi

Efficacia della scheda di verifica implementata con voci relative alle competenze di cittadinanza nel confronto con la realtà professionale

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni con certificazioni particolarmente positive (maggiori del livello medio) di alternanza scuola-lavoro.

Modalità di rilevazione

Analisi dei dati emergenti dalle certificazioni in itinere dell'alternanza scuola-lavoro.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa.

Risultati attesi

Incremento dell'uso delle metodologie attive nella pratica didattica, dell'autonomia progettuale degli studenti.

Indicatori di monitoraggio

Numero di attività didattiche realizzate negli ambienti digitali e negli spazi laboratoriali.

Modalità di rilevazione

Schede di rilevazione in itinere ed al termine delle attività.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.

Risultati attesi

Strutturazione e continuità delle iniziative dei Consigli di Classe e dell'Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di docenti che realizzano le azioni corrispondenti alle competenze di cittadinanza.

Modalità di rilevazione

Data base per la raccolta delle azioni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Vedi secondo obiettivo di processo dell'area curricolo, progettazione e valutazione.

Risultati attesi

Miglioramento dello spirito d'iniziativa, dell'autonomia e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Maggiore adeguamento della formazione scolastica alle esigenze del mondo del lavoro.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni seriamente interessati ed autonomi. Numero di alunni in alternanza scuola lavoro all'estero.

Modalità di rilevazione

Osservazione in itinere e finale dell'interesse, dell'autonomia, della capacità di interazione degli alunni tramite schede di rilevazione.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Azione prevista

Competenze digitali e di lingue straniere

Effetti positivi a medio termine

Certificazioni ECDL, Certificazioni linguistiche, Potenziamento delle competenze chiave di lingua straniera, delle capacità critico-argomentative e digitali.

Effetti negativi a medio termine

Rischio di sovrapposizione dell'offerta formativa soprattutto a livello di calendarizzazione. Costi per le famiglie. Sovraccarico di impegni per gli insegnanti.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle certificazioni linguistiche. Aumento delle percentuali di eccellenze negli esiti finali. Aumento del numero e degli esiti positivi delle certificazioni ECDL, Trinity, PET, First, DELF.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Azione prevista

CLIL classi Quinte Liceo Classico e ITE

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento dell'utilizzo della lingua inglese in discipline non linguistiche e dell'uso di strumenti digitali per elaborare ricerche e tesine.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche.

Effetti positivi a lungo termine

Maggior sensibilizzazione da parte degli alunni e degli insegnanti verso l'uso della lingua inglese in vari contesti educativi nonché degli strumenti digitali.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Azione prevista

Navigando 12-Sailing in Art:sharing art and language-Conversazioni con il madrelingua

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di lingua straniera, delle capacità critico-argomentative e digitali.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle certificazioni linguistiche. Aumento delle percentuali di eccellenze negli esiti finali. Potenziamento del grado di responsabilizzazione e socializzazione

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Azione prevista

Cl@sse 2.0 Liceo Classico e ITE

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze digitali nelle classi 2.0 .Abbandono della didattica tradizionale.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà per alunni e docenti ad immergersi in una didattica innovativa. Problemi tecnici di connessione.

Effetti positivi a lungo termine

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione

di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Laboratori integrati per la disabilità-Laboratori di Informatica, Inglese,Ceramica,
Pittura-Pensami adulto: laboratorio di autonomie sociali-Sperimento ed Imparo

Effetti positivi a medio termine

Realizzazione dell'inclusione attraverso la didattica laboratoriale

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dell'inclusione dovute a cause di varia natura

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento e implementazione dell'uso dei laboratori della scuola finalizzati all'inclusione delle varie disabilità

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Laboratori integrati per la disabilità-Laboratori di Informatica, Inglese,Ceramica,
Pittura-Pensami adulto: laboratorio di autonomie sociali-Sperimento ed Imparo

Effetti positivi a medio termine

Realizzazione dell'inclusione attraverso la didattica laboratoriale

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dell'inclusione dovute a cause di varia natura

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento e implementazione dell'uso dei laboratori della scuola finalizzati all'inclusione delle varie disabilità

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Orientamento in uscita.

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di elementi utili per una scelta consapevole del percorso post-scolastico.
Potenziamento dello spirito d'iniziativa.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Creazione di azioni e collaborazioni da riproporre come modello didattico-organizzativo.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Orientamento in entrata Che cittadino sei? Scritture antiche Libriamoci

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento degli alunni nelle attività di orientamento della scuola. Potenziamento dello spirito d'iniziativa.

Effetti negativi a medio termine

In caso di eventi antimeridiani, assenza degli alunni dalle lezioni

Effetti positivi a lungo termine

Maggior visibilità della scuola nel territorio. Aumento della percentuale di iscrizioni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

CLIL Amministrare in Inglese Maths Elementi di Storia ed Economia in inglese Filosofia inglese

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze disciplinari e di quelle chiave di lingua straniera, delle capacità critico-argomentative e digitali

Effetti negativi a medio termine

Concentrazione dell'impegno in momenti chiave a possibile detrimento dello studio di altre materie

Effetti positivi a lungo termine

Costruzione di un percorso strutturato CLIL nel secondo biennio e quinto anno

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

e-twinning En francais

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di lingua straniera e digitali. Potenziamento della didattica laboratoriale

Effetti negativi a medio termine

Uso non controllato della piattaforma e dell'interazione on line.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle competenze linguistiche. Potenziamento del grado di responsabilizzazione ed interazione

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Notte a teatro 2016 Un palco per tutti noi Fare teatro

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza (spirito d'iniziativa, progettualità) nella musica, nella letteratura, nel teatro.

Effetti negativi a medio termine

Concentrazione dell'impegno in momenti chiave a possibile detrimento dello studio curricolare

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di un maggior senso di responsabilità tra gli alunni. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo di fare scuola. Maggior visibilità della scuola nel

territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

INVALSI che passione! Olimpiadi della matematica I giochi della chimica

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento della didattica laboratoriale nell'acquisizione delle competenze matematiche e scientifiche

Effetti negativi a medio termine

Rischio di sovrapposizione dell'offerta formativa soprattutto a livello di calendarizzazione.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di un maggior senso di responsabilità e di spirito critico-argomentativo tra gli alunni. Aumento della percentuale di esiti positivi nelle prove INVALSI di Matematica. Potenziamento del coinvolgimento verso le discipline matematiche e scientifiche

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Alternanza scuola-lavoro in Italia e all'estero Animazione, gioco, ludoteca, prosocialità.

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza digitali, linguistiche, di progettualità, spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Maggior consapevolezza del proprio percorso di studio.

Effetti negativi a medio termine

Rischio di immagine non consona al saper fare richiesto in ambito professionale.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore visibilità della scuola nel territorio locale e non. Potenziamento dei rapporti con consorzi ed agenzie formative. Maggiore coinvolgimento degli stakeholders nelle varie attività della scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Cl@sse 2.0 Cl@ssicamenteArtigianARTEeTURISMO

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze digitali nelle classi 2.0 .Abbandono della didattica tradizionale (classe rovesciata).

Effetti negativi a medio termine

Spaesamento di alunni e docenti immersi in una didattica innovativa

Effetti positivi a lungo termine

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Azione prevista

Aree a forte processo immigratorio Tra il dire e il fare: parole e immagini dal mondo all'aula

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento della didattica laboratoriale nell'apprendimento dell'italiano L2.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'apprendimento dell'italiano L2 dovute a cause di varia natura

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore integrazione degli studenti che necessitano di corsi di italiano L2.Acquisizione da parte loro di competenze curriculari veicolate dalla lingua italiana.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Azione prevista

Attribuzione di compiti di monitoraggio in itinere e di verifica degli esiti delle azioni del PDM alle F.S. competenti per ogni area progettuale.

Effetti positivi a medio termine

Monitoraggio costante delle attività del PDM

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Facilitazione nel raggiungimento delle priorità e dei traguardi stabiliti nel PDM

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Azione prevista

Attribuzione di compiti di progettazione e monitoraggio del PDM, alle FFSS competenti. Attribuzione di compiti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ricorrendo all'organico del potenziamento.

Effetti positivi a medio termine

Presenza di schede di monitoraggio in itinere e finali delle attività del PDM ed eventuale correzione. Confronto dei dati relativi agli esiti all'inizio e alla conclusione delle attività.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni.

Effetti positivi a lungo termine

Eventuale correzione ed aggiornamento del PDM. Raggiungimento delle priorità e dei traguardi stabiliti nel PDM. Sviluppo e miglioramento dell'abitudine al monitoraggio.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Azione prevista

Notte a teatro 2017 Fare teatroCineforum a scuolaDavid Giovani: la scuola e il cinemaCaffè

filosofico-letterario

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza (spirito d'iniziativa, progettualità) e delle capacità critico-argomentative. Potenziamento delle competenze nella musica, nella letteratura, nell'arte, nel teatro e nel cinema.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

Effetti positivi a lungo termine

Potenziare il senso di responsabilità tra gli alunni. Strutturare eventi di confronto gestiti da alunni. Riconnettere i saperi della scuola/della società della conoscenza. Investire sul capitale umano. Riorganizzare tempi/spazi della scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Azione prevista

Prove di dialogo: il dialogo interreligioso

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze disciplinari, delle competenze chiave di cittadinanza di spirito d'iniziativa e progettualità, e delle capacità critico-argomentative. Potenziamento della didattica laboratoriale.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

Effetti positivi a lungo termine

Acquisire senso di responsabilità e spirito critico-argomentativo tra gli alunni. Sensibilizzare a temi di interesse economico, storico-sociale e religioso. Riconnettere i saperi della scuola/della società. Riorganizzare tempi/spazi della scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Azione prevista

PROVE DI PARTECIPAZIONE-Attività di tutoring e propedeutiche all'organizzazione di

eventi-Rilevazione e confronto dei risultati

Effetti positivi a medio termine

Sostegno dell'assunzione di responsabilità. Educazione all'autoimprenditorialità. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Potenziamento delle capacità critico-argomentative

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

Effetti positivi a lungo termine

Riconnettere i saperi della scuola/della società della conoscenza. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti. Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Azione prevista

In bella copia: Azienda cooperativa simulata-Noi e il mondo del lavoro: esperienze di stage ed alternanza, visite aziendali-Acconciatori professionisti-Erasmus plus: Alternanza scuola-lavoro all'estero-Animazione, gioco, ludoteca, prosocialità

Effetti positivi a medio termine

Sostegno dell'assunzione di responsabilità. Potenziamento delle capacità critico-argomentative. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (valorizzazione dell'ed. interculturale e alla pace, il rispetto differenze, dialogo)

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo di fare scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

Azione prevista

Creazione di Google Forms per il controllo di progettazione e valutazione degli esiti in vista

del monitoraggio degli obiettivi di processo PDM.

Effetti positivi a medio termine
Maggiore rapidità dell'elaborazione del monitoraggio.

Effetti negativi a medio termine
Sovraccarico di impegni.

Effetti positivi a lungo termine
Condivisione dei risultati all'interno dei Consigli di Classe e del Collegio Docenti.

Effetti negativi a lungo termine
Nessuno

Obiettivo di processo
Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo.

Azione prevista
Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza.

Effetti positivi a medio termine
Condivisione della rubrica di valutazione.

Effetti negativi a medio termine
Sovraccarico di impegni.

Effetti positivi a lungo termine
Omogeneità e trasparenza della valutazione nei momenti di verifica legati ad alcune competenze di cittadinanza.

Effetti negativi a lungo termine
Nessuno.

Obiettivo di processo
Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Azione prevista
Formazione CLIL

Effetti positivi a medio termine
Corsi per lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative nell'ambito del CLIL per docenti di scuola secondaria di II grado

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di un team stabile di insegnanti formati nell'insegnamento CLIL. Potenziamento delle competenze di lingua straniera

Effetti negativi a lungo termine

Turn over

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Azione prevista

La promozione dei comportamenti prosociali per prevenire il bullismo.

Effetti positivi a medio termine

Analisi di classi "campione". Interventi orientati allo sviluppo dei comportamenti prosociali, del confronto civile e democratico, dello spirito critico

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di figure di riferimento per la promozione dei comportamenti prosociali tra gli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Naturale turn over e necessità di nuova formazione

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Azione prevista

Attività di formazione esterna e di formazione interna per i tutor dell'alternanza scuola-lavoro

Effetti positivi a medio termine

Formazione di figure di riferimento per il percorso di alternanza scuola-lavoro

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di un team stabile di insegnanti formati nell'alternanza scuola-lavoro per incentivare lo spirito di imprenditorialità tra gli alunni e reperire contatti con aziende, enti,

uffici del territorio e non.

Effetti negativi a lungo termine
turn over e necessità di nuova formazione

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Azione prevista

Certificazioni in lingua inglese

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze di lingua inglese tra i docenti

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico d'impegni

Effetti positivi a lungo termine

Aumento certificazioni di lingua inglese tra docenti. Potenziamento del CLIL

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Azione prevista

Formazione digitale docenti, personale tecnico e amministrativo, anche attraverso corsi PON.

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento competenze digitali delle figure di riferimento d'Istituto

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di un team stabile di riferimento nelle competenze digitali all'interno dei tre Istituti.

Effetti negativi a lungo termine

Naturale turn over e necessità di nuova formazione

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Azione prevista

Formazione di un team di controllo e di sostegno agli interventi di miglioramento del RAV (compresa quella dei tutor per l'alternanza scuola-lavoro).

Effetti positivi a medio termine

Monitoraggio delle attività connesse agli obiettivi di processo individuati per l'A.S.2016-17. Predisposizione e somministrazione di schede di monitoraggio e di gradimento delle stesse. Rilevazione, confronto e divulgazione dei risultati

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Monitoraggio, misurazione e eventuale correzione delle attività connesse ai traguardi e alle priorità individuati nel RAV.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.

Azione prevista

Attività formativa per gli alunni rappresentanti di classe.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della gestione dei momenti assembleari.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze connesse allo spirito d'iniziativa ed all'autoprogettualità, nonché della capacità di dibattere argomentando, sostenendo le proprie opinioni e comprendendo le altrui.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Azione prevista

Progetti area legalità: Economia civile ed etica economica per uno sviluppo sostenibile; Prove di dialogo interreligioso; Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione; Educazione alla legalità. Per una città possibile

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento del grado di responsabilizzazione e consapevolezza degli alunni. Maggior sensibilizzazione verso le competenze di cittadinanza.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento del grado di responsabilizzazione e consapevolezza degli alunni. Maggior sensibilizzazione verso le competenze di cittadinanza.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Azione prevista

Aggiornamento nei cur.vert. di dip., nelle programmazioni dei docenti e del CdC, delle competenze di cittadinanza europee scelte dal NIV come obiettivo di processo del PdM e individuate nel 2015/16. Stesura schede di valut., monitoraggio, gradimento.

Effetti positivi a medio termine

Misurazione del grado delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli alunni nel percorso di alternanza scuola-lavoro. Partecipazione attiva degli alunni nel loro percorso di alternanza e miglioramento del loro grado di responsabilizzazione.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di confrontare dati a distanza di tempo per potenziare il raggiungimento delle competenze chiave nei percorsi di alternanza.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa.

Azione prevista

Attività laboratoriali nell'aula 3.0 e nel laboratorio Liceo Artistico.

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo di metodologie attive.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze digitali e dello spirito d'iniziativa attraverso l'uso delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire de quelle del primo anno.

Azione prevista

Un sito internet per comunicare-Registriamoci: uso funzionale della piattaforma Argo e del registro elettronico

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento dell'uso di Argo e del sito della scuola

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni, difficoltà burocratiche

Effetti positivi a lungo termine

Maggior sensibilizzazione da parte degli alunni e degli insegnanti verso l'uso consapevole degli strumenti informatico-digitali della scuola e non. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire de quelle del primo anno.

Azione prevista

Sperimentazione di alcune competenze di cittadinanza, scelte dal NIV come obiettivo di processo del PdM, in classi campione (le prime di tutti gli indirizzi dell'Istituto).

Effetti positivi a medio termine

Presenza di curricoli verticali per competenze digitali, linguistiche e spirito d'iniziativa in funzione delle priorità e dei traguardi individuati nel PDM.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni.

Effetti positivi a lungo termine

Integrazione dei curricoli disciplinari con i curricoli relativi alle competenze chiave di cittadinanza digitale, linguistica, di progettualità, spirito di iniziativa.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Connessione

Appendice A, comma 7, lettera h Appendice B, obiettivo 2

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione delle competenze linguistiche e della metodologia CLIL

Connessione

Appendice A, comma 7, lettera a Appendice B, obiettivo 5

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Cl@sse 2.0: Cl@ssicamente/ArtigianARTEeTURISMO Potenziamento delle competenze digitali nelle classi 2.0 . Abbandono della didattica tradizionale (classe rovesciata).

Connessione

Appendice A: comma 7 punti a, f, h, i Appendice B: obiettivi 1, 2, 3

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Alternanza scuola-lavoro; azienda simulata Potenziamento delle competenze chiave di

cittadinanza digitali, linguistiche, di progettualità, spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Maggior consapevolezza del percorso di studio in relazione al proprio progetto di lavoro e di vita.

Connessione

Appendice A: comma 7 punti a, d, h, i, k, m Appendice B: obiettivi 5, 6

Obiettivo di processo

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Presenza di un team di figure di riferimento per monitorare, verificare, condividere le attività del PDM

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a, d, h, k, q Appendice B, obiettivi 1-7

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Presenza di uno spazio interno alla scuola dedicato al debate.

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a-f, h, j, k, o Appendice B, obiettivi 1-7

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza (spirito d'iniziativa, progettualità) e delle competenze critico-argomentative.

Connessione

Appendice A, comma 7, lettera d Appendice B, obiettivo 1

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Investimento sulla formazione dei docenti

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a, d, f, h, i, j, qAppendice B, obiettivi 1, 2, 5, 6, 7

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Presenza all'interno dell'Istituto di figure di riferimento formate nelle nell'alternanza scuola-lavoro.

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a, d, h, k, m, qAppendice B, obiettivi 3, 5, 6, 7

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Presenza all'interno dell'Istituto di figure di riferimento formate nelle competenze chiave di cittadinanza digitali e linguistiche per facilitare il lavoro del PDM

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a, d, h, qAppendice B, obiettivi 1, 5, 6, 7

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Presenza nell'Istituto di schede di monitoraggio e di valutazione del percorso di alternanza implementate con voci relative al curriculum di cittadinanza

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a, d, h, k, mAppendice B, obiettivo 5

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione delle competenze linguistiche, digitali e di spirito d'iniziativa e di imprenditorialità.

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a, d, h, k, mAppendice B, obiettivo 5

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione e potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere k, mAppendice B, obiettivi 1-6

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Individuazione di obiettivi centrati sulle competenze digitali, linguistiche e di progettualità, spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere: h, a, Appendice B, obiettivo 5

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Presenza di curricoli verticali disciplinari e di dipartimento

Connessione

Appendice A, comma 7, lettere a-f Appendice B, obiettivo 1

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettare, tenere corsi frontali, accompagnare gli studenti nelle varie fasi del percorso formativo	199	9265	contributo delle famiglie altri contributi da privati
Personale ATA	Supporto logistico ed amministrativo	10	193	contributo delle famiglie altri contributi da privati

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro	18000	famiglie
-------	-------	----------

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Guidare ed accompagnare gli studenti nelle varie fasi progettuali e nella realizzazione delle esperienze laboratoriali e degli eventi.	90	2080	Finanziamenti da privati:famiglie, consorzio ABACO;Fondi MIUR alternanza scuola-lavoro
Personale ATA	Supportare l'organizzazione dei progetti e degli eventi.	8	154	FIS e alternanza

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa Impegno presunto Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro 1500 contributi di laboratorio e avanzo non vincolato

Obiettivo di processo

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e monitoraggio PDM nel Gruppo di lavoro per il miglioramento	35	1312	FIS50% incentivo Funzioni Strumentali area 1, quota parte altre funzioni strumentali del gruppo

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa Impegno presunto Fonte finanziaria

di spesa

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Progettazione e tutoring studenti per eventi (es. notte classico)-Supporto assemblee studenti, dibattito attività cineforum- Sviluppo competenze argomentative nel progetto il quotidiano in classe e nel caffè filosofico-Monitoraggio dei risultati	128	2963	bilancio avanzo non vincolato e liberalità FIS
Personale ATA	Supporto logistico e organizzativo	4	77	FIS

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	bilancio avanzo di amministrazione
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	5700	Contributo famiglie, liberalità, avanzo di amministrazione

Altro

Obiettivo di processo

Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	verifiche nei consigli di classe, nelle riunioni di dipartimento, collegi dei docenti e consiglio d'istituto	50	0	stipendi

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Redazione di una rubrica di valutazione del comportamento sulla base degli indicatori del PTOF	9	209	FIS

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	tenuta corsi frontali e laboratoriali	40	2241	bilancio avanzo
Personale ATA	frequenza corsi a pagamento, spese di viaggio e iscrizioni		700	bilancio avanzo
Altre figure	frequenza corsi a pagamento, spese di viaggio e iscrizione del dirigente scolastico	20	300	bilancio avanzo

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori		2000	funzionamento didattico MIUR
Consulenti		650	contributi da privatifunzionamento didattico MIUR

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	lezione, animazione	30	0	stipendio docenti potenziamento

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	-implementazione/revisione della modulistica relativa alla certificazione delle competenze di alternanza scuola-lavoro con voci		465	Fondi Alternanza

sulle competenze di
cittadinanza-
monitoraggio
competenze di
cittadinanza in
alternanza individuate
2015-16 classi terze

Personale ATA	4	77
------------------	---	----

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Gruppo di lavoro team 59 per l'innovazione		1370	
---------	--	--	------	--

Personale ATA	Gruppo di lavoro team 19 per l'innovazione		387	
---------------	--	--	-----	--

Altre figure esperti esterni, alunni

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature	45000	Bilancio, fondi PON , contributi di laboratorio, contributo Provincia di Arezzo, altre liberalità, avanzo di amministrazione
--------------	-------	--

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire de quelle del primo anno.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	revisione dei verticali delle competenze di cittadinanza digitali, linguistiche, spirito d' iniziativa. Sperimentazione nelle classi prime di un percorso per lo sviluppo di alcune competenze individuate	curricoli48	1137	avanzo di amministrazione non vincolato

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Vedi secondo obiettivo di processo dell'area curricolo, progettazione e valutazione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
CI@sse 2.0 Liceo Classico e ITE			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Competen ze digitali e di lingue straniere		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							
CLIL classi Quinte Liceo Classico e ITE			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Alternanza scuola-lavoro in Italia e all'estero e simulazione e d'azienda. Animazione, gioco, ludoteca, prosocialità.					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
Orientamento in uscita.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Creazione e realizzazione di eventi					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attribuzione di compiti di progettazione e monitoraggio del PDM, alle FFSS competenti.			azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

Attribuzioni
e di
compiti per
lo sviluppo
delle
competenz
e chiave di
cittadinanz
a
ricorrendo
all'organic
o del
potenziam
ento.

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Notte a teatro 2017. Fare teatro. Cineforum a scuola. David Giovani: la scuola e il cinema. Caffè filosofico-letterario.		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							
PROVE DI PARTECIPAZIONE-Attività di tutoring e propedeutiche all'organizzazione di eventi -Rilevazione e confronto dei risultati			azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

Obiettivo di processo

Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione

degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di Google Forms per il controllo di progettazione e valutazione e degli esiti in vista del monitoraggio degli obiettivi di processo PDM.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione di una rubrica di valutazione e condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza.							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione e digitale docenti, personale tecnico e amministrativo, anche attraverso corsi PON.			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Formazione e di un team di controllo e di sostegno agli interventi di miglioramento del RAV (compresa quella dei tutor per l'alternanza scuola-lavoro).			azione (in corso)				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione
Corso di formazione promozione e comportamenti prosociali e prevenzione e bullismo		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)				
formazione per tutor sull'alternanza scuola-lavoro					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		
formazione linguistica inglese								azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività formativa per gli alunni rappresentanti di classe.			azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Aggiornamento nei cur. vert. di dip., nelle programmazioni dei docenti e del CdC, delle competenze e di cittadinanza europee scelte dal NIV come obiettivo di processo del PdM e individuate nel 2015/16. Stesura schede di valut., monitoraggio, gradimento.							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività laboratoriali in aula 3.0 e nel laboratorio Liceo Artistico.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricoli delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione di alcune competenze e di cittadinanza, scelte dal NIV come obiettivo di processo del PdM, in classi campione (le prime di tutti gli indirizzi dell'Istituto).			azione (in corso)	azione (in corso)			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Vedi secondo obiettivo di processo dell'area curricolo, progettazione e valutazione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Aumento della percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera.

Data di rilevazione

31/08/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati delle certificazioni

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

17/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

percentuale di alunni frequentanti i corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche e ECDL rispetto agli iscritti

Strumenti di misurazione

registri di presenza

Criticità rilevate

flessione di iscritti all'esame B2 inglese esternominore acquisto skill card ECDL

Progressi rilevati

discreto aumento iscritti certificazioni Trinity IPSSaumento degli esami sostenuti ECDL

Modifiche/necessità di aggiustamenti

prevedere esami di certificazioni interne lingua inglese

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

percentuale di alunni che hanno frequentato i corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche e ECDL con risultati positivi rispetto agli iscritti.

Strumenti di misurazione

Risultati delle certificazioni

Criticità rilevate

Impegno non sempre adeguato nelle attività assegnate a casa durante i corsi preparatori. Per la preparazione ECDL sovraccarico di impegni degli alunni.

Progressi rilevati

Aumento del numero degli alunni che hanno sostenuto gli esami ECDL e degli alunni coinvolti nelle certificazioni linguistiche di Inglese anche interne.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

maggior coinvolgimento nelle attività da parte dei docenti delle discipline interessate.

Obiettivo di processo

Coinvolgimento degli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. azienda simulata) ed eventi.

Data di rilevazione

16/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero degli eventi e loro realizzazione, gradimento degli stessi e partecipazione, conclusione della prima fase del progetto di azienda simulata e produzione di materiali

Strumenti di misurazione

analisi dati, questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

17/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

realizzazione degli eventi e stato di avanzamento dei progetti di alternanza e di azienda simulata

Strumenti di misurazione
relazione dei responsabili

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
numero di classi e alunni coinvolti, numero di attività svolte.

Strumenti di misurazione
Attestati di certificazione dell'alternanza scuola-lavoro svolta in Italia e all'estero.

Criticità rilevate
parziale difformità riscontrata tra le competenze scolastiche e quelle richieste dalle aziende.

Progressi rilevati
Incremento del numero degli alunni in alternanza all'estero con conseguenti progressi nelle competenze linguistiche e in quelle relative allo spirito di iniziativa.

Modifiche/necessità di aggiustamenti
Necessità di uniformare maggiormente la formazione scolastica alle esigenze del mondo.

Data di rilevazione
28/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
numero di classi coinvolte numero di attività in corso o già svolte

Strumenti di misurazione
registri delle attività rilevazione statistica

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Conferimento di continuità e di integrazione, ove necessario, al Gruppo di lavoro per il Miglioramento dando vita a figure di sistema.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di persone coinvolte

Strumenti di misurazione

tempi individuali necessari per la stesura ed il monitoraggio delle azioni del PDM

Criticità rilevate

necessità di ampliare le collaborazioni interne per distribuire gli impegni

Progressi rilevati

Conclusione della stesura del PDM ed effettuazione dei monitoraggi previsti.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di integrazione dello staff del GLM

Data di rilevazione

13/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di persone coinvolte

Strumenti di misurazione

tempi individuali necessari per la stesura del PDM

Criticità rilevate

necessità di ampliare le collaborazioni interne per distribuire gli impegni

Progressi rilevati

conclusione attività preliminare di stesura del PDM

Modifiche/necessità di aggiustamenti

ampliamento dello staff di gestione del PDM

Obiettivo di processo

Creazione di occasioni strutturate di confronto e dibattito all'interno delle classi e della scuola.

Data di rilevazione

16/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

partecipazione alle attività programmate, numero di attività portate a termine

Strumenti di misurazione

questionari strutturati, relazioni finali progetti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

17/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

verifica nel gruppo di lavoro PdM delle attività concluse e in corso

Strumenti di misurazione

percentuale di attività concluse o avviate

Criticità rilevate

difficoltà di rilevare le attività di dibattito strutturato in tutte le classi dell'istituto, frammentazione delle azioni

Progressi rilevati

risposta positiva degli studenti agli stimoli per la creazione di eventi e nel cineforum

Modifiche/necessità di aggiustamenti

stimoli ai coordinatori per la tenuta delle attività previste e il monitoraggio nelle singole classi, elaborazione di questionario standard da somministrare a campione durante o al termine di ogni azione

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza alle assemblee d'Istituto, rilevazione sul gradimento dei dibattiti effettuati in classi campione, rilevazione sulla percentuale di alunni coinvolti nelle attività.

Strumenti di misurazione

Questionari di gradimento per gli alunni delle classi campione di tutti gli indirizzi: II, IV, V.

Criticità rilevate

Ripetitività degli argomenti scelti per dibattere nelle assemblee d'Istituto soprattutto nell'IPSS. Difficoltà riscontrate occasionalmente a gestire le assemblee di classe, di Istituto ed i dibattiti del Cineforum.

Progressi rilevati

Miglioramento della gestione delle assemblee di Istituto e dei Cineforum da parte degli alunni delle classi quinte rispetto agli anni precedenti.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di organizzare un'attività formativa per i rappresentanti di classe. Stesura di un documento che regolarizzi la richiesta e la gestione delle assemblee di classe. Redazione del regolamento del Comitato studentesco..

Data di rilevazione

17/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza alle assemblee d'Istituto rilevazione sul gradimento dei dibattiti effettuati in classi campione rilevazione sulla percentuale di alunni coinvolti in eventi programmati e relativo gradimento

Strumenti di misurazione

verifiche delle presenze nei registri rilevazione presenze agli eventi schede di gradimento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborazione di procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

Data di rilevazione

05/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

creazione effettiva degli strumenti di google form, analisi dei verbali degli OO.CC.

Strumenti di misurazione

griglie, questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborazione di una rubrica di valutazione condivisa per la verifica del raggiungimento di alcune competenze di cittadinanza e suo utilizzo.

Data di rilevazione

08/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Effettiva realizzazione della rubrica e sua condivisione

Strumenti di misurazione

Inserimento della rubrica nel PTOF e suo successivo utilizzo

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Implementazione di un'adeguata formazione e valorizzazione delle figure di riferimento

d'Istituto per facilitare il raggiungimento degli obiettivi individuati.

Data di rilevazione

17/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

corsi realizzati e in programmazione

Strumenti di misurazione

numero degli iscritti e frequentanti, gradimento dei corsi, utilizzo degli strumenti prodotti/forniti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Realizzazione delle azioni e conseguimento degli obiettivi previsti nel PDM.

Strumenti di misurazione

Dati emersi negli incontri del GLM. Piattaforma on line

Criticità rilevate

necessità di snellimento delle azioni e del monitoraggio

Progressi rilevati

crescita professionale dei docenti coinvolti puntualizzazione delle finalità del PDM sviluppo delle competenze di progettazione e valutazione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di una maggiore condivisione delle attività connesse all'attuazione e al monitoraggio del PDM.

Data di rilevazione

13/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

stato di avanzamento del piano

Strumenti di misurazione

piattaforma on line

Criticità rilevate

necessità di snellimento delle azioni e del monitoraggio

Progressi rilevati

crescita professionale dei docenti coinvolti
puntualizzazione delle finalità del PDM
sviluppo delle competenze di progettazione e valutazione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Messa in atto di azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.

Data di rilevazione

27/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

partecipazione degli studenti alle azioni, gradimento, miglioramento della conduzione delle assemblee

Strumenti di misurazione

rilevazione presenze, questionario studenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di attività previste per dipartimento, per indirizzo e per anno di studio, che coinvolgono le competenze digitali, linguistiche e lo spirito d'iniziativa.

Strumenti di misurazione

registri docenti, elaborati prodotti, progetti realizzati

Criticità rilevate

impostazione dei curricula non sempre omogenea fra i dipartimenti, nonostante la predisposizione di un modello, soprattutto riguardo alla scansione per i vari anni di studio.

Progressi rilevati

impegno a riflettere ed a condividere le attività all'interno dei dipartimenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di una maggiore uniformità formale dei curricula.

Data di rilevazione

09/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di attività previste per dipartimento, per indirizzo e per anno di studio, che coinvolgono le competenze digitali, linguistiche e lo spirito di iniziativa

Strumenti di misurazione

registri docenti, elaborati prodotti, progetti realizzati

Criticità rilevate

impostazione dei curricula non sempre omogenea fra i dipartimenti, nonostante la predisposizione di un modello, soprattutto riguardo alla scansione per anni di studio

Progressi rilevati

impegno a riflettere ed a condividere le attività all'interno dei dipartimenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

maggior uniformità formale

Obiettivo di processo

Realizzazione di ambienti digitali e spazi/laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa.

Obiettivo di processo

Sperimentazione dei curricula delle competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.

Data di rilevazione
25/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
20/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
capacità di affrontare un compito di realtà (descrizione del metodo di studio) a seguito di azione formativa

Strumenti di misurazione
analisi dei compiti svolti e loro valutazione in relazione agli esiti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
17/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
Verifica competenze iniziali relativi all'autonomia, al metodo di studio e all'uso di internet per la ricerca di informazioni

Strumenti di misurazione
test agli studenti, questionario su google form

Criticità rilevate

difficoltà di ottenere elaborati nell'istituto professionale

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero docenti che hanno redatto i curricoli verticali disciplinari -numero di docenti che, in seno al proprio dipartimento, hanno collaborato alla stesura dei curricoli dipartimentali.

Strumenti di misurazione

curricoli verticali disciplinari redatti, curricoli verticali dipartimentali di cittadinanza

Criticità rilevate

impostazione formale dei curricoli non sempre omogenea, indicazioni non sempre chiare e complete relative agli obiettivi minimi disciplinari, difficoltà nell'individuare per alcune discipline competenze connesse alla priorità scelta. .

Progressi rilevati

Realizzazione dei curricoli verticali per alcune competenze di cittadinanza nelle varie discipline. Sforzo di finalizzare l'attività didattica di ogni docente alla realizzazione degli stessi obiettivi. Impegno nel declinare con sistematicità e chiarezza le competenze di cittadinanza precedentemente individuate attraverso abilità e conoscenze relative ai due bienni e all'ultimo anno di corso.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di maggiore uniformità nell'impostazione dei curricoli di cittadinanza Necessità di aggiornare i curricoli in ogni a.s.

Data di rilevazione

07/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

-numero docenti che hanno redatto i curricoli verticali disciplinari-numero di docenti che, in seno al proprio dipartimento, hanno collaborato alla stesura dei curricoli verticali relativi alle competenze di cittadinanza

Strumenti di misurazione

-curricoli verticali disciplinari redatti-curricoli verticali dipartimentali di cittadinanza

Criticità rilevate

-impostazione formale dei curricoli non sempre omogenea-indicazioni non sempre chiare e complete relative agli obiettivi minimi disciplinari-carenze nell'individuazione di abilità e

conoscenze nei vari ambiti

Progressi rilevati

-sforzo di finalizzare l'attività didattica di ogni docente alla realizzazione degli stessi obiettivi-impegno nel declinare con sistematicità e chiarezza le competenze di cittadinanza precedentemente individuate attraverso abilità e conoscenze relative ai due bienni e all'ultimo anno di corso

Modifiche/necessità di aggiustamenti

-maggiore uniformità nell'impostazione dei curricoli di cittadinanza-necessità di implementare i curricoli

Obiettivo di processo

Vedi secondo obiettivo di processo dell'area curricolo, progettazione e valutazione.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

ECDL: n. studenti frequentanti corsi preparatori e n. esami sostenuti
CERT.LING.: n. studenti su corsi preparatori e certificati
SPIRITO INIZIAT./IMPR.: n. studenti coinvolti per iniziative della scuola (assemblee eventi, ecc.)

Risultati attesi

Aumento della percentuale di alunni frequentanti i corsi e iscritti agli esami delle certificazioni digitali e linguistiche e esami sostenuti. Percentuale studenti del triennio coinvolti nel progettare e gestire eventi all'interno della scuola >10%

Risultati riscontrati

Aumento della percentuale di alunni frequentanti i corsi e iscritti agli esami delle certificazioni digitali e linguistiche e esami sostenuti. Aumento degli studenti del triennio coinvolti nel progettare e gestire eventi all'interno della scuola.

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Riunioni del Collegio dei Docenti, dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe
Riunione NIV , GLM e Uffici Amministrativi 1 e 2

Persone coinvolte

Nucleo Interno di Valutazione del RAV, Gruppo di Lavoro per il Miglioramento del PDM, docenti dell'Istituto, personale ATA.

Strumenti

Verbali e documenti prodotti a seguito dei momenti di riunione dei vari Organi Collegiali. Sito e Forum d'Istituto. Mailing d'Istituto.

Considerazioni nate dalla condivisione

Si ravvede la necessità di creare ulteriori momenti di condivisione, oltre alle riunioni degli OO. CC. e di utilizzare il Forum d'Istituto previsto fra gli strumenti del Registro Elettronico.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Disseminare informazioni sui risultati del PdM attraverso schede di rilevazione, analisi e sintesi dei processi di raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi preposti, con materiale di sintesi inserito nel sito d'Istituto e mail interna

Destinatari

Docenti, personale A.T.A. ed ausiliario, studenti, rappresentanti dei genitori negli OO.CC.

Tempi

In itinere ed al termine delle varie azioni di ogni obiettivo di processo. A conclusione del corrente a.s. e all'inizio del prossimo a.s. per informare il personale di nuovo inserimento

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Divulgare i risultati del PDM attraverso materiale informativo inserito nel sito d'Istituto. Informare a mezzo stampa. Realizzare eventi pensati per dare visibilità alle azioni più significative fra quelle previste dagli obiettivi di processo.

Destinatari delle azioni

Famiglie degli studenti, Comitato Tecnico Scientifico, istituti scolastici del territorio, Università italiane e straniere, enti locali, associazioni e fondazioni culturali, aziende, cooperative di servizi.

Tempi

In itinere ed al termine delle varie azioni di ogni obiettivo di processo. A conclusione del corrente a.s. e all'inizio del prossimo a.s. per informare le famiglie dei nuovi iscritti.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Giannini Laura	Dirigente Scolastico Direzione. Condivisione nell'Istituto di obiettivi ed impulso operativo. Individuazione di risorse e valorizzazione delle professionalità necessarie alle azioni. Gestione. Valutazione. Comunicazione anche pubblica dei processi.
Zadini Donatella	DSGA Contributo alla compilazione del PDM per gli aspetti legati alla gestione amministrativa e finanziaria dell'Istituto, supporto organizzativo e coinvolgimento del personale ATA.
Misuri Maria Stefania	F.S. area 1 POF - Stesura del RAV, individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM. Compilazione e monitoraggio di quest'ultimo. Supporto all'organizzazione e gestione delle azioni e comunicazione dei risultati.
Sacchi Barbara	F.S. area 1 POF - Stesura del RAV, individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM. Compilazione e monitoraggio di quest'ultimo. Supporto all'organizzazione e gestione delle azioni e comunicazione dei risultati.
Stanganini Siliano	Genitore Presidente Consiglio d'Istituto. Contributo alla Stesura del RAV, all'individuazione della priorità e degli obiettivi di processo del PDM, al suo monitoraggio, alla valutazione e comunicazione dei risultati a genitori e Consiglio d'Istituto.
Cappioli Erika	Rappresentante degli alunni Contributo all'individuazione ed all'aggiornamento della priorità e degli obiettivi di processo del PDM, al coinvolgimento degli studenti ed alla diffusione delle rilevazioni scaturite dal monitoraggio.