

CURRICOLO VERTICALE DELLA LINGUA INGLESE

I.P.S.S

PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ALLA
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

COMPETENZE		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (per esempio informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiara mente. • E' in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico e grammatica basilari • E' in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali • E' in grado di comprendere testi semplici di contenuto familiare, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni 	<p>FUNCTIONS</p> <hr/> <p>GRAMMAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving personal information • Asking about spelling • Giving instructions • Asking for repetition • Talking about abilities • Asking for meaning • Talking about possession • Asking to use • Asking and answering questions about family • Describing people • Asking about homework <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • To be • Wh questions • Subject pronouns • Possessive adjectives • Imperatives • Can/can't • This, that, these, those • Possessive's • Possessive pronouns • Have, has got • Object pronouns • Simple Present • Simple past • Will future

<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte, senza troppo sforzo, a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili • E' in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco 	<p>VOCABULARY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Countries • Numbers • Alphabet • Instructions • Abilities • Objects • Adjectives • Colours • Family • Appearance • Days of the week • Subjects • Hobbies • Types of holidays
---	-------------------	---

<p>ABILITA'</p>

<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare una registrazione per verificare se le proprie supposizioni sono corrette • Comprendere lo spelling di alcune parole • Comprendere una registrazione contenente semplici informazioni riguardo a ciò che si sa o non si sa fare • Ascoltare una descrizione e identificare le differenze tra quanto ascoltato • Comprendere una registrazione contenente informazioni sui membri di una famiglia • Ascoltare una registrazione e identificare gli oggetti • Comprendere una conversazione in cui vengono descritte delle persone • Ascoltare una registrazione e identificare la materia scolastica che viene descritta
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare una registrazione e identificare gli hobbies
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una fotografia • Chiedere e dare informazioni personali • Chieder di fare lo spelling di alcune parole • Usare espressioni relative al linguaggio usato in classe • Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare • Chieder e dare informazioni sugli oggetti presenti in classe • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia • Chiedere, dare o negare il permesso di fare qualcosa • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e rispondere riguardo alla routine giornaliera • Chiedere e rispondere riguardo a semplici eventi passati e futuri
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un breve testo per verificare se le proprie supposizioni erano corrette • Comprendere istruzioni date in classe • Leggere un testo contenente informazioni su ciò che qualcuno sa fare o non fare • Leggere una descrizione e identificarne le varie parti • Comprendere un testo contenente informazioni sulla famiglia • Leggere brevi testi e identificarne i contenuti
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Completare brevi testi fornendo informazioni personali • Completare la descrizione di una persona • Descrivere brevemente luoghi e immagini • Scrivere brevi e-mail sulla propria routine • Scrivere brevi testi sul semplici eventi passati e futuri

BIENNIO LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE : A2 plus

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Al termine dell'a.s. gli studenti dovranno dimostrare di saper:

- Utilizzare semplici strategie di auto valutazione e auto correzione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia , autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente a coppie , in gruppo , cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Interpretare immagini e foto
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p><i>“Speaking”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nella vita quotidiana con abilità di contestualizzazione temporale(uso delle forme base dei presenti, del passato e futuro inglesi) • Usufruire di un vocabolario sufficiente ad esprimere e a condividere i bisogni comunicativi di base • Esprimersi in modo chiaro ,se non perfetto, con attenzione all'aspetto fonologico della lingua <p><i>“Listening-comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed 	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p><i>“ Speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande personali e rispondere • Chiedere e dare informazioni su persone e luoghi • Esprimere opinioni sulla vita di persone e situazioni conosciute • Porre domande sull'aspetto fisico e sulla personalità delle persone e rispondere • Saper interagire in situazioni di vita quotidiana • Scambiare e riferire esperienze personali <p><i>“ Listening- “</i></p>	<p>Gli studenti dovranno conoscere le strutture grammaticali di base ; le regole della fonologia della lingua inglese ; l'uso del linguaggio formale e informale ; gli aspetti più rilevanti della civiltà inglese. Più specificatamente:</p> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is/are • Countables/ uncountables nouns • Quantifiers • Simple present- affirmative and negative: adverbs of frequency • Present continuous • Like/love/hate+ ing • Past simple • Regular/irregular verbs • Indefinite pronouns • Comparatives • Superlatives • Future: be going to • Present continuous for arrangements • Will/won't for predictions • Present perfect • Past continuous • Modals: must -can - may

<p>espressioni riferite ad aree prioritarie (esperienze di routine e familiari) e semplici argomenti di vita quotidiana</p> <p><i>“Reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di vario genere cogliendone le informazioni più rilevanti e riconoscendo la tipologia e la funzione dei testi stessi <p><i>“Writing”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera ragionevole le regole ortografiche specifiche della lingua inglese (spelling) • Scrivere con correttezza grammaticale riguardo a semplici strutture facendo attenzione alla chiarezza del messaggio comunicativo • Comprendere la natura e la funzione del testo da produrre 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare luoghi in cui si svolgono conversazioni • Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani • Capire l’essenziale di conversazioni brevi al telefono <p><i>“Reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire il contenuto informativo dei testi prodotti. • Capire informazioni su persone e le loro famiglie. • Capire cartelli e avvisi di uso corrente in luoghi pubblici • Scorrere un testo o articolo e identificare le informazioni <p><i>“Writing”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere alcuni paragrafi su aspetti di vita quotidiana • Dare informazioni sulla famiglia e persone conosciute • Scrivere descrizioni e semplici frasi usando i connettivi più comuni • Operare paragoni fra luoghi e persone 	
---	---	--

TRIENNIO

LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE : B1

—

ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p>
<p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>	<p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p>
<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p>	<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>
<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Regole grammaticali fondamentali</p>
<p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>

LO STUDENTE
<p>Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>
<p>Produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali</p>
<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto</p>
<p>Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi ecc) anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana</p>
<p>Comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc, per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse</p>

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI TRIENNIO

Al termine dell'a. s. gli studenti dovranno dimostrare di avere consolidato gli obiettivi prefissati per la classe 1 ai quali vanno aggiunti i seguenti specifici per la classe 2:

- INTERPRETARE TESTI DI VARIO GENERE INDIVIDUANDONE LA FUNZIONE
- DIMOSTRARE CONSAPEVOLEZZA DI APPARTENERE A UNA SOCIETA' GLOBALE
- DISTINGUERE I VARI LIVELLI DI LINGUAGGIO (usage and use)

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali, gli studenti nel corso dell'a.s. dovranno acquisire le seguenti competenze:</p> <p><i>“ speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nella vita quotidiana con ampia abilità di contestualizzazione • Usufruire di un vocabolario sufficiente a ricoprire i bisogni comunicativi interpersonali e intrapersonali • Esprimersi in modo chiaro ed efficace con attenzione all'aspetto fonologico e alla intonazione <p><i>“ listening- comprehension ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere completi dialoghi, interviste e dichiarazioni individuali riferiti ai “ topics “ trattati. Il british English è prevalente <p><i>“ reading “</i></p> <p>Comprendere testi di vario genere cogliendone le informazioni più rilevanti e riportandole con linguaggio semplice ma personale</p> <p><i>“ writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera ragionevolmente corretta le regole ortografiche specifiche della lingua inglese (spelling) • Scrivere con correttezza grammaticale facendo 	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali, gli studenti nel corso dell'a.s. dovranno acquisire le seguenti abilità:</p> <p><i>“ speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande personali, rispondere e controbattere • Chiedere e dare precise informazioni su persone, luoghi ed avvenimenti • Esprimere opinioni su persone e situazioni motivandole con pertinenza • Fare ipotesi • Dare e accettare suggerimenti • Riferire dettagliatamente esperienze personali <p><i>“ listening-comprehension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni precise da registrazioni audio su argomenti quotidiani e di interesse sociale • Capire in modo abbastanza dettagliato conversazioni telefoniche e radiofoniche <p><i>“reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire il contenuto informativo di testi di vario genere • Capire cartelli ed avvisi di uso corrente in luoghi pubblici <p><i>“ writing”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi relativamente 	<p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti i tempi del passato e del futuro • If clauses 1 e 2 tipo • phrasal verbs fondamentali • Connettivi e riempitivi (i più comuni) • Forme idiomatiche più ricorrenti • Passivo (forme base) • Discorso indiretto (forme più semplici) • Modali <p>TOPICS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holidays • Relationships • Leisure activities • Rules and regulations • School and University • Shopping • Travelling • Money <p>CONTENUTI SPECIFICI RELATIVI ALL' INDIRIZZO DELL'ISTITUTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specific healthy English • Social English • Aspetti più importanti inerenti le principali realtà anglofone nel mondo.

<p>attenzione a un minimo di coesione e coerenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura e la funzione del testo da produrre 	<p>complessi (brevi composizioni, riassunti, lettere ed e-mails)</p>	<p>FILM IN LINGUA E' prevista la visione con relative attività di almeno 2 film in lingua originale</p>
--	---	---

Agli studenti verranno presentate le Certificazioni Trinity

Griglia di valutazione orale

	Max 10 punti
Grammar	
Vocabulary	
Interactive Communication	
Global achievement	
Discourse management	
Pronunciation	

Griglia di valutazione scritto

	Max 10 punti
Grammar	
Vocabulary	
Range of structures	
Appropriacy	
Cohesion and coherence	

