

CURRICOLI VERTICALI

GEOGRAFIA

biennio I.P.S.S. "G.Severini"

COMPETENZE

1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

METODOLOGIE PREVISTE:

- Analisi e commenti di casi di studio attraverso la proposizione di documenti testuali e multimediali (fonti web, editoria periodica e di settore)
- Visione e analisi di fonti statistiche, grafici, tabelle, cartografie tematiche
- Proposizione di giochi di ruolo e simulazioni di contesti professionali
- Lezioni partecipate e frontali.
- Esercitazioni tratte dal libro di testo
- Problem solving
- Cooperative learning

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Quesiti scritti a risposta aperta
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA Carte geografiche e tematiche, dati, tabelle e grafici, l'informatica applicata alla Geografia.</p> <p>IL PIANETA AZZURRO Terre emerse ed oceani, i climi della Terra e gli ambienti naturali, i cambiamenti climatici.</p> <p>COME CAMBIA IL MONDO Le dinamiche demografiche, le migrazioni internazionali, l'urbanizzazione, la globalizzazione e lo sviluppo umano.</p> <p>GLI STATI EUROPEI Morfologia, climi, popolazione, economia di Italia, Germania, Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare le relazioni fra uomo e ambiente. • Sapersi orientare. • Saper utilizzare carte geografiche, dati, tabelle e grafici. • Riconoscere e saper leggere le principali carte climatiche • Saper argomentare sulle cause e sugli effetti del cambiamento climatico • Comprendere l'importanza delle risorse e della loro salvaguardia • Acquisire un comportamento e una coscienza responsabili e rispettosi dell'ambiente, anche in accordo con gli obiettivi fissati dall'UE. • Comprendere ed utilizzare i termini specifici della demografia • Saper leggere ed interpretare le principali carte e i grafici sulla demografia • Utilizzare il PIL e altri parametri per misurare la qualità delle popolazioni • Comprendere i motivi e le conseguenze delle migrazioni • Confrontare realtà storico-geografiche diverse • Riconoscere gli aspetti positivi e negativi della Globalizzazione nello sviluppo economico e sociale di diversi stati del mondo • Collocare gli Stati su una cartina muta e descriverne gli elementi geografici • Cogliere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica • Saper illustrare le principali caratteristiche della popolazione degli stati: densità, distribuzione, minoranze, principali lingue e religioni

	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli stati• Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici
--	---

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>LE RISORSE E L'ENERGIA Le risorse minerarie e i combustibili fossili, le fonti di energia alternativa, lo sviluppo sostenibile</p> <p>LE ATTIVITA' ECONOMICHE Come cambiano l'occupazione e il PIL, le produzioni del settore primario, le principali attività industriali, il terziario e il quaternario</p> <p>GLI STATI EXTRAEUROPEI Morfologia, climi, popolazione, economia di India, Cina, Giappone, Sudafrica, Stati Uniti, Brasile, Australia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i maggiori paesi produttori ed importatori di energia anche attraverso carte, grafici e tabelle • Comprendere l'impatto ambientale dell'uso delle diverse fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili • Farsi un'opinione sulle prospettive future in merito all'utilizzo delle diverse fonti energetiche • Utilizzare la terminologia propria dell'economia in trattazioni scritte e orali • Distinguere i tre settori dell'economia e conoscere le relazioni tra di essi • Saper interpretare i dati relativi al PIL, alla forza lavoro e alla disoccupazione • Spiegare i cambiamenti intervenuti nell'economia mondiale negli ultimi decenni • Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici • Collocare gli Stati su una cartina muta e descriverne gli elementi geografici • Cogliere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica • Saper illustrare le principali caratteristiche della popolazione degli stati: densità, distribuzione, minoranze, principali lingue e religioni • Analizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli stati extraeuropei • Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in termini di competenze, conoscenze e abilità, deliberate dal Collegio Docenti:

Voto	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
1-3	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
4	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato
5	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
6	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora semplici conoscenze	Applica le conoscenze minime
7	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni
8-9	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
10	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Si terrà altresì conto dell'uso del linguaggio specifico, dell'impegno dimostrato, del comportamento, dell'attenzione nei riguardi della disciplina e dei progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali.