

# CURRICOLO VERTICALE DELLA LINGUA INGLESE

## OPERATORE BENESSERE

PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ALLA  
SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

COMPETENZE		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata ( per esempio informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiara mente.</li> <li>• E' in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico e grammatica basilari</li> <li>• E' in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali</li> <li>• E' in grado di comprendere testi semplici di contenuto familiare, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni</li> </ul>	<p>FUNCTIONS</p> <hr/> <p>GRAMMAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for and giving personal information</li> <li>• Asking about spelling</li> <li>• Giving instructions</li> <li>• Asking for repetition</li> <li>• Talking about abilities</li> <li>• Asking for meaning</li> <li>• Talking about possession</li> <li>• Asking to use</li> <li>• Asking and answering questions about family</li> <li>• Describing people</li> <li>• Asking about homework</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To be</li> <li>• Wh questions</li> <li>• Subject pronouns</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Imperatives</li> <li>• Can/can't</li> <li>• This, that, these, those</li> <li>• Possessive's</li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• Have, has got</li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Simple Present</li> <li>• Simple past</li> <li>• Will future</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte, senza troppo sforzo, a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>• E' in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco</li> </ul>	<p>VOCABULARY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries</li> <li>• Numbers</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Instructions</li> <li>• Abilities</li> <li>• Objects</li> <li>• Adjectives</li> <li>• Colours</li> <li>• Family</li> <li>• Appearance</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Subjects</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Types of holidays</li> </ul>
---	-------------------	---

<p>ABILITA'</p>
-----------------

<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare una registrazione per verificare se le proprie supposizioni sono corrette</li> <li>• Comprendere lo spelling di alcune parole</li> <li>• Comprendere una registrazione contenente semplici informazioni riguardo a ciò che si sa o non si sa fare</li> <li>• Ascoltare una descrizione e identificare le differenze tra quanto ascoltato</li> <li>• Comprendere una registrazione contenente informazioni sui membri di una famiglia</li> <li>• Ascoltare una registrazione e identificare gli oggetti</li> <li>• Comprendere una conversazione in cui vengono descritte delle persone</li> <li>• Ascoltare una registrazione e identificare la materia scolastica che viene descritta</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare una registrazione e identificare gli hobbies</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una fotografia</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Chieder di fare lo spelling di alcune parole</li> <li>• Usare espressioni relative al linguaggio usato in classe</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare</li> <li>• Chieder e dare informazioni sugli oggetti presenti in classe</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sulla famiglia</li> <li>• Chiedere, dare o negare il permesso di fare qualcosa</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Chiedere e rispondere riguardo alla routine giornaliera</li> <li>• Chiedere e rispondere riguardo a semplici eventi passati e futuri</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo per verificare se le proprie supposizioni erano corrette</li> <li>• Comprendere istruzioni date in classe</li> <li>• Leggere un testo contenente informazioni su ciò che qualcuno sa fare o non fare</li> <li>• Leggere una descrizione e identificarne le varie parti</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sulla famiglia</li> <li>• Leggere brevi testi e identificarne i contenuti</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare brevi testi fornendo informazioni personali</li> <li>• Completare la descrizione di una persona</li> <li>• Descrivere brevemente luoghi e immagini</li> <li>• Scrivere brevi e-mail sulla propria routine</li> <li>• Scrivere brevi testi sul semplici eventi passati e futuri</li> </ul>

## BIENNIO LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE : A2

### OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Al termine dell'a.s. gli studenti dovranno dimostrare di saper:

- Utilizzare semplici strategie di auto valutazione e auto correzione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia , autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente a coppie , in gruppo , cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Interpretare immagini e foto
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p><i>“Speaking”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella vita quotidiana con abilità di contestualizzazione temporale(uso delle forme base dei presenti, del passato e futuro inglesi)</li> <li>• Usufruire di un vocabolario sufficiente ad esprimere e a condividere i bisogni comunicativi di base</li> <li>• Esprimersi in modo chiaro ,se non perfetto, con attenzione all'aspetto fonologico della lingua</li> </ul> <p><i>“Listening-comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed</li> </ul>	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p><i>“ Speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande personali e rispondere</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su persone e luoghi</li> <li>• Esprimere opinioni sulla vita di persone e situazioni conosciute</li> <li>• Porre domande sull'aspetto fisico delle persone e rispondere</li> <li>• Saper interagire in situazioni di vita quotidiana</li> <li>• Scambiare e riferire esperienze personali</li> </ul> <p><i>“ Listening- “</i></p>	<p>Gli studenti dovranno conoscere le strutture grammaticali di base ; le regole della fonologia della lingua inglese ; l'uso del linguaggio formale e informale ; gli aspetti più rilevanti della civiltà inglese. Più specificatamente:</p> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are</li> <li>• Countables/ uncountables nouns</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Simple present- affermative and negative: adverbs of frequency</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Like/love/hate+ ing</li> <li>• Past simple</li> <li>• Regular/irregular verbs</li> <li>• Indefinite pronouns</li> <li>• Comparatives</li> <li>• Superlatives</li> <li>• Future: be going to</li> <li>• Present continuous for arrangements</li> <li>• Will/won't for predictions</li> </ul>

<p>espressioni riferite ad aree prioritarie (esperienze di routine e familiari) e semplici argomenti di vita quotidiana</p> <p><i>“Reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di vario genere cogliendone le informazioni più rilevanti e riconoscendo la tipologia e la funzione dei testi stessi</li> </ul> <p><i>“ Writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera ragionevole le regole ortografiche specifiche della lingua inglese ( spelling )</li> <li>• Scrivere con correttezza grammaticale riguardo a semplici strutture facendo attenzione alla chiarezza messaggio comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare luoghi in cui si svolgono conversazioni</li> <li>• Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani</li> <li>• Capire l’essenziale di conversazioni brevi al telefono</li> </ul> <p><i>“Reading “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il contenuto informativo dei testi prodotti.</li> <li>• Capire informazioni su persone e le loro famiglie.</li> <li>• Capire cartelli e avvisi di uso corrente in luoghi pubblici</li> <li>• Scorrere un testo o articolo e identificare le informazioni</li> </ul> <p><i>“ Writing “</i></p> <p>Scrivere alcuni paragrafi su aspetti di vita quotidiana  Dare informazioni sulla famiglia e persone conosciute  Scrivere descrizioni e semplici frasi usando i connettivi più comuni  Operare paragoni fra luoghi e persone</p>	
--	---	--

## OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Al termine dell'a.s. gli studenti dovranno dimostrare di saper:

- Utilizzare semplici strategie di auto valutazione e auto correzione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia , autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente a coppie , in gruppo , cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Interpretare immagini e foto
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p>“<i>Speaking</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella vita quotidiana con abilità di contestualizzazione temporale(uso delle forme base dei presenti, del passato inglesi) e futuro</li> <li>• Usufruire di un vocabolario sufficiente ad esprimere e a condividere i bisogni comunicativi di base</li> <li>• Esprimersi in modo chiaro ,se non perfetto, con attenzione all'aspetto fonologico della lingua</li> </ul> <p>“<i>Listening-comprehension</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed</li> </ul>	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p>“ <i>Speaking</i> “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande personali e rispondere Chiedere e dare informazioni su persone e luoghi</li> <li>• Esprimere opinioni sulla vita di persone e situazioni conosciute</li> <li>• Porre domande sull'aspetto fisico e sulla personalità delle persone e rispondere</li> <li>• Saper interagire in situazioni di vita quotidiana</li> <li>• Scambiare e riferire esperienze personali</li> </ul> <p>“ <i>Listening-</i> “</p>	<p>Gli studenti dovranno conoscere le strutture grammaticali di base ; le regole della fonologia della lingua inglese , l'uso del linguaggio formale e informale ; gli aspetti più rilevanti della civiltà inglese. Più specificatamente:</p> <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are</li> <li>• Countables/ uncountables nouns</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Simple present- affirmative and negative: adverbs of frequency</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Like/love/hate+ ing</li> <li>• Past simple</li> <li>• Regular/irregular verbs</li> <li>• Indefinite pronouns</li> <li>• Comparatives</li> <li>• Superlatives</li> <li>• Future: be going to</li> <li>• Present continuous for arrangements</li> <li>• Will/won't for predictions</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Modals: must –can - may</li> </ul>

<p>espressioni riferite ad aree prioritarie (esperienze di routine e familiari) e semplici argomenti di vita quotidiana</p> <p><i>“Reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di vario genere cogliendone le informazioni più rilevanti e riconoscendo la tipologia e la funzione dei testi stessi</li> </ul> <p><i>“ Writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera ragionevole le regole ortografiche specifiche della lingua inglese ( spelling )</li> <li>• Scrivere con correttezza grammaticale riguardo a semplici strutture facendo attenzione alla chiarezza del messaggio comunicativo</li> <li>• Comprendere la natura e la funzione del testo da produrre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare luoghi in cui si svolgono conversazioni</li> <li>• Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani</li> <li>• Capire l’essenziale di conversazioni brevi al telefono</li> </ul> <p><i>“Reading “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il contenuto informativo dei testi prodotti.</li> <li>• Capire informazioni su persone e le loro famiglie.</li> <li>• Capire cartelli e avvisi di uso corrente in luoghi pubblici</li> <li>• Scorrere un testo o articolo e identificare le informazioni</li> </ul> <p><i>“ Writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere alcuni paragrafi su aspetti di vita quotidiana</li> <li>• Dare informazioni sulla famiglia e persone conosciute</li> <li>• Scrivere descrizioni e semplici frasi usando i connettivi più comuni</li> <li>• Operare paragoni fra luoghi e persone</li> </ul>	
---	--	--

