



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. LUCA  
SIGNORELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
21/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0004385 del  
11/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
29/10/2019 con delibera n. 989*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### AGGIORNAMENTO A.S. 2021/2022

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Secondo le ultime informazioni fornite dal SNV e presenti fra gli indicatori del RAV attuale (a.s. 2021/2022), la percentuale di alunni con cittadinanza NON italiana frequentanti il Liceo Classico e l'ITE è superiore ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali, mentre è in linea con quelli regionali all'IPSS, e risulta inferiore a quelli provinciali e regionali al Liceo Artistico.

In merito alla distribuzione degli studenti del I anno per punteggio all'Esame di Stato del I ciclo, i dati maggiormente in linea con quelli di riferimento nazionale sono relativi agli alunni dell'IPSS, mentre si discostano negli altri tre indirizzi (LC, LA, ITE) soprattutto nelle fasce più alte di valutazione (9/10, 10/10, 10 e lode).

Negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, con la necessità di ricorrere alla DAD/DDI per l'emergenza COVID-19, i docenti si sono formati "sul campo" apprendendo ed utilizzando rapidamente gli ambienti didattici virtuali in cui si è svolto gran parte del dialogo educativo. Nel corrente a.s. 2021/2022 tali competenze implementano l'attività didattica ritornata ad essere in presenza.

### VINCOLI

Durante i due precedenti aa.ss. in cui le lezioni si sono svolte in DAD/DDI per la pandemia COVID-19, parte degli studenti ha riscontrato difficoltà legate alla loro situazione personale e familiare: connessione scarsa o intermittente, device obsoleti o non performanti.

Tali problematiche hanno toccato anche alcuni docenti, a cui mancava l'abitudine

all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana.  
Nel corrente a.s. 2021/2022 l'attività didattica è ritornata ad essere in presenza, ma quanto di utile è stato appreso da docenti ed alunni nell'utilizzo di ambienti didattici virtuali si trova ad implementare il quotidiano dialogo educativo..

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La scuola ha sede a Cortona , comune confinante con altri della Valdichiana aretina, dell'Umbria e della provincia di Siena. La ricchezza del patrimonio artistico-culturale della zona e la sua vocazione turistica costituiscono per tutti i corsi (specialmente ITE turismo, LC/LA) importanti risorse e fattori di collaborazione con enti locali, musei, teatri, associazioni culturali, fondazioni, aziende, esercizi commerciali. In provincia vi sono importanti aziende che operano in vari settori, attività turistiche, banche, studi commerciali, associazioni di categoria accanto a piccole e medie imprese con cui la scuola interagisce da tempo per la realizzazione di progetti e per l'effettuazione dei PCTO. Presente ed attivo è il terzo settore con cui si sono sviluppate numerose collaborazioni, in particolare per l'indirizzo sociosanitario. Buona l'interazione con la ASL per l'organizzazione di stage e progetti importanti quali l'O.S.S. Diffusa è la cultura dell'inclusione condivisa in protocolli d'intesa e che vanta esperienze di qualità. Vari gli atenei con cui la scuola collabora per progetti comuni e per l'orientamento. A Cortona vi sono corsi di università estere con cui vengono realizzati progetti linguistici. Buona la condivisione dei percorsi con l'Amministrazione Provinciale, anche per il corso leFP.

### **Vincoli**

La collocazione della scuola risente della forte attrattività, per gli studenti in uscita dalla secondaria di I grado, dei tre capoluoghi di provincia situati in territori limitrofi (Arezzo, Perugia e Siena), nonché delle condizioni, non sempre favorevoli per l'Istituto, imposte dalle compagnie di trasporti relative ad orari, coincidenze, corse speciali.

## **Risorse economiche e materiali**

## Opportunità

In particolare per i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa presentati e realizzati ogni a.s., l'Istituto riceve finanziamenti, oltre che dallo Stato, dalle famiglie, dagli enti locali, dall'UE e da partner privati. Gli edifici in cui l'Istituto è collocato sono situati nel pieno centro storico di Cortona; Palazzo Vagnotti (sede del LC/LA), Palazzo Laparelli (sede dell'ITE) ed il Palazzo La Moderna (che ospita l'aula magna ed un laboratorio linguistico-multimediale) hanno subito, in anni recenti, importanti lavori di restauro e consolidamento, ma restano degli edifici storici, con i pro ed i contro che le loro caratteristiche strutturali ed architettoniche presentano inevitabilmente.

## Vincoli

Per i motivi già evidenziati fra le Opportunità, l'Istituto non è dotato di scale di sicurezza esterne, né di elementi di superamento delle barriere senso- percettive (quali sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei non vedenti), né di segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei non udenti. Mancano strutture sportive interne all'Istituto. Le due palestre, in cui gli alunni si recano a piedi per effettuare le lezioni di Scienze Motorie, si trovano a circa 300 m.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ARIS001001
Indirizzo	VICOLO DEL TEATRO 4 - 52044 CORTONA
Telefono	0575603626

Email	ARIS001001@istruzione.it
-------	--------------------------

Pec	aris001001@pec.istruzione.it
-----	------------------------------

#### ❖ LUCA SIGNORELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
------------------	----------------

Codice	ARPC001018
--------	------------

Indirizzo	VICOLO DEL TEATRO 4 CORTONA 52044 CORTONA
-----------	--

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Totale Alunni	284
---------------	-----

#### ❖ I.PROF.SERV.SOCIALI S.A. DEL L.CLASSICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
------------------	--------------------------------

Codice	ARRF00101N
--------	------------

Indirizzo	VICOLO DEL TEATRO, 6 CORTONA 52044 CORTONA
-----------	---

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- TECNICO DELL'ACCONCIATURA

Totale Alunni	181
---------------	-----

#### ❖ SEZIONE SERALE PROF.LE SERV.SOCIALI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	ARRF001502
Indirizzo	VICOLO DEL TEATRO, 4 - 52044 CORTONA

❖ **I.T.C.CORTONA S.A. DI L.CLASSICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	ARTD001017
Indirizzo	VIA MAFFEI N.7 CORTONA 52044 CORTONA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>• TURISMO</li> <li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> </ul>
---------------------	---

Totale Alunni	149
---------------	-----

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Disabilità	1
Biblioteche	Classica	3

<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula 3.0	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	189
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Dotazioni disabili	16

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	73
Personale ATA	19

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **VISION**

*L'I.I.S. Signorelli vuole essere una scuola che:*

- ∅ Con attenzione e cura, in un ambiente accogliente e non dispersivo, in cui ciascuno possa conoscersi e riconoscersi come persona, per questo assimilabile a quello di una "casa", guidi gli studenti a considerare la cultura come un valore ed il sapere come una continua sfida e sviluppi il loro spirito d'iniziativa, indispensabile per affrontare la società complessa.*
- ∅ Sia capace di supportare il processo di crescita di ognuno, lo sviluppo graduale di un'identità che si nutra di sapere, saper fare, saper essere, incrementi la capacità di riflessione critica personale e di gruppo, la capacità di scelta e di controllo integrando sapere umanistico e scientifico e guidi verso l'elaborazione di un progetto personale e sociale proiettato oltre il percorso scolastico.*
- ∅ Sia aperta rispetto alla realtà culturale ed economica in cui opera, e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea, ed in prospettiva, mondiale, del proprio processo di crescita culturale con apertura interna, consolidando le competenze digitali e di comunicazione nelle lingue straniere.*
- ∅ Favorisca l'integrazione senza discriminazioni, supporti coloro che si trovano in difficoltà e valorizzi il merito, l'impegno nello studio e nella comunità.*



- Ø *Sia all'avanguardia nelle pratiche educativo -didattiche e nell'organizzazione; favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti, rafforzando il raccordo scuola-famiglia-territorio, al fine di concorrere alla costruzione di un'identità di comunità.*

### **MISSION**

*Per realizzare la propria idea di scuola, l'I.I.S. Signorelli intende:*

*promuovere lo sviluppo di competenze adottando come sfondo integratore o come parametri di riferimento ideali quelli individuati in documenti di indirizzo significativi quali, ad es., quelli relativi alle life skills education in schools dell'OMS (1993), alle competenze chiave per l'apprendimento permanente della Comunità Europea (2006), alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria del MIUR (2007), con particolare attenzione allo sviluppo di quelle relative alla capacità di progettare e di sviluppare lo spirito d'iniziativa, all'utilizzo consapevole e qualificato degli strumenti e del linguaggio digitale, alla comunicazione nelle lingue straniere;*

*promuovere attività di ampio respiro che dimostrino attenzione alla diversità, ai temi della globalizzazione, all'inserimento della comunità locale nel più ampio contesto di quella nazionale, europea, mondiale con particolare riferimento al mondo del lavoro e alla pratica dell'alternanza e promuovere l'educazione alla cittadinanza e l'educazione interculturale;*

*promuovere lo sviluppo del sapere e del metodo scientifico favorendo una didattica di tipo laboratoriale, integrandolo con le conoscenze*



*umanistiche e tecniche;*

*organizzare i processi di insegnamento-apprendimento, l'organizzazione e l'attività amministrativa e di supporto facendo ricorso alla flessibilità ed ispirandosi ai criteri di efficienza ed efficacia ed arricchire l'offerta formativa con attività di approfondimento, progettuali ed elettive in modo da innalzare la qualità del servizio e personalizzare gli apprendimenti;*

*prevedere la partecipazione delle componenti interne ed esterne (portatori di interessi) alla formazione dei processi decisionali, alla progettazione ed organizzazione e al sostegno delle attività della scuola, e, soprattutto, la partecipazione attiva degli studenti alla "vita della scuola", per favorire il senso di appartenenza e lo sviluppo dell'iniziativa;*

*favorire la formazione del personale in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del Piano di Miglioramento, le esperienze di ricerca, sperimentazione e innovazione;*

*prestare attenzione alla valutazione e organizzare e realizzare un servizio di autovalutazione dei processi e dei risultati al fine di monitorare e migliorare la qualità dell'Offerta Formativa e dei servizi offerti.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**



**Priorità**

Conferma, o meglio ancora incremento, delle percentuali di alunni ammessi a giugno alla classe successiva e diminuzione conseguente delle percentuali delle sospensioni del giudizio. I dati restituiti dal SNV per il precedente a.s. 2020/2021 (in linea o talora migliori dei riferimenti provinciali-regionali-nazionali) tengono tuttavia conto delle problematiche dovute all'alternanza fra periodi di DDI e di lezioni in presenza.

**Traguardi**

Aumentare le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di giugno e, di conseguenza, diminuire quelle degli alunni con giudizio sospeso in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto. Nel precedente a.s. 2020/2021 le prove sono state svolte solo dalle classi V a causa delle difficoltà organizzative legate all'alternanza di periodi di DDi e lezioni in presenza.

**Traguardi**

Aumentare le percentuali dei risultati positivi nelle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**Traguardi**

Migliorare lo spirito d'iniziativa, le competenze digitali e linguistiche per progettare e organizzare eventi, attività e dibattiti culturali.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**



Incremento delle percentuali di studenti che, al termine del quinquennio, si iscrivono a facoltà universitarie /ITS, così come di quelle riferite a coloro che trovano un primo impiego in tempi brevi.

**Traguardi**

Aumentare le percentuali di alunni diplomati che si iscrivono a facoltà universitarie/ITS o che trovano a breve un primo impiego.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### Coerentemente con la propria VISION:

L'I.I.S. Signorelli vuole essere una scuola aperta rispetto alla realtà culturale ed economica in cui opera, e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea, ed in prospettiva, mondiale, del proprio processo di crescita culturale con apertura interna, consolidando le competenze digitali e di comunicazione nelle lingue straniere.

#### In base alla propria MISSION:

per realizzare la propria idea di scuola, l'I.I.S. Signorelli intende promuovere lo sviluppo di competenze adottando come sfondo integratore o come parametri di riferimento ideali quelli individuati in documenti di indirizzo significativi quali, ad es., quelli relativi alle life skills education in schools dell'OMS (1993), alle competenze chiave per l'apprendimento permanente della Comunità Europea (2006), alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria del MIUR (2007), con particolare attenzione allo sviluppo di quelle relative alla capacità di progettare e di sviluppare lo spirito d'iniziativa, all'utilizzo consapevole e qualificato degli strumenti e del linguaggio digitale, alla comunicazione nelle lingue straniere.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Descrizione Percorso

Aumentare le percentuali dei risultati positivi nelle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sperimentare i curricoli di alcune competenze di cittadinanza elaborati nel 2015/16 in classi campione, a partire da quelle del primo anno.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi



II e V dell'Istituto. Nel precedente a.s. 2020/2021 le prove sono state svolte solo dalle classi V a causa delle difficoltà organizzative legate all'alternanza di periodi di DDi e lezioni in presenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare ambienti digitali e spazi-laboratorio per favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto. Nel precedente a.s. 2020/2021 le prove sono state svolte solo dalle classi V a causa delle difficoltà organizzative legate all'alternanza di periodi di DDi e lezioni in presenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Elaborare procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto. Nel precedente a.s. 2020/2021 le prove sono state svolte solo dalle classi V a causa delle difficoltà organizzative

legate all'alternanza di periodi di DDi e lezioni in presenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE CONCORDATE PER CLASSI PARALLELE DI ITALIANO E MATEMATICA NEL II E V ANNO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Docenti di Italiano e Matematica delle classi II e V dell'Istituto.

**Risultati Attesi**

Aumentare le percentuali dei risultati positivi nelle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto.

❖ **COMPETENZE LINGUISTICHE E DIGITALI**

**Descrizione Percorso**

Aumentare la percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera migliorandone la qualità degli esiti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Aumentare la percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera e/o il loro livello.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto. Nel precedente a.s. 2020/2021 le prove sono state svolte solo dalle classi V a causa delle difficoltà organizzative legate all'alternanza di periodi di DDi e lezioni in presenza.

 » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Elaborare procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

 » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto. Nel precedente a.s. 2020/2021 le prove sono state svolte solo dalle classi V a causa delle difficoltà organizzative legate all'alternanza di periodi di DDi e lezioni in presenza.

 » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI PREPARATORI AL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E DIGITALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti
		Enti certificatori

### Responsabile

Docenti di lingua inglese/francese e di informatica dell'Istituto.

### Risultati Attesi

Migliorare le competenze linguistiche e digitali, aumentando il numero di alunni che affrontano con esito positivo gli esami relativi alle certificazioni di lingua inglese/francese e di informatica (ECDL).

## ❖ AUTO-IMPREDITORIALITA' E AUTO-PROGETTUALITA'

### Descrizione Percorso

*Migliorare lo spirito d'iniziativa e di auto-impreditorialità per progettare ed organizzare attività ed eventi.*

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Coinvolgere gli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali(es. azienda simulata)ed eventi.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare ambienti digitali e spazi-laboratorio per

favorire l'utilizzo di metodologie attive, la partecipazione studentesca, lo spirito d'iniziativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Monitorare i risultati della certificazione delle competenze in alternanza scuola-lavoro integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ FORMATIVE PER GESTIONE DI MOMENTI CONDIVISI (ASSEMBLEE D'ISTITUTO, ECC)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Docenti interni.

**Risultati Attesi**

Miglioramento, da parte degli studenti, della capacità di progettare, organizzare e

gestire attività ed eventi

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto presenta ampiezza di progetti offerti in coerenza tra allocazione delle risorse economiche e scelte educative della mission, tese a valorizzare gli interessi, le attitudini degli alunni, l'orientamento ed il collegamento con le attività produttive del territorio. Nella classe V Turismo ITE si è concluso nel 2018/19 il progetto triennale di Azienda Simulata (obiettivo: organizzazione di eventi.) Alto è il livello di coinvolgimento di esperti esterni nella realizzazione dei progetti prioritari legati al potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e di auto-imprenditorialità.

La scuola ha aderito a partire dall'a.s. 2013/14 all'azione **cl@ssi 2.0** avviata dal MIUR. Le attività già in corso in più classi dell'Istituto relative a questo progetto rientrano nella più ampia progettualità relativa allo sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale. Dall'anno scolastico 2016/17, a seguito dell'adesione al PON per la scuola 2014-20 "Competenze e ambienti per l'apprendimento", l'Istituto dispone inoltre di un'**aula 3.0** da utilizzare per esperienze di didattica innovativa attraverso le ICT, dotata di LIM, tavoli componibili, computer portatili, visualizzatore 3D. L'aula consente una gestione funzionale degli spazi sulla base della strategia didattica prescelta.

Negli ultimi aa.ss., nonostante le difficoltà legate alla situazione pandemica COVID-19, l'Istituto è riuscito ad aggiudicarsi finanziamenti da POR e PON per progettazioni specifiche dei vari indirizzi (ad es. incremento strumentazioni tecnologiche, alternanza scuola-lavoro all'estero).

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e di educazione all'auto-imprenditorialità vedrà la necessità di coinvolgere gli alunni nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es. impresa simulata) ed eventi.



Allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, corrisponderà il potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico.

La valorizzazione e lo sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue comunitarie, ed il consolidamento delle competenze in italiano non potrà prescindere dal potenziamento dell'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere, anche attraverso la metodologia CLIL, soggiorni linguistici all'estero, scambi con scuole di altri paesi, attività sulla piattaforma eTwinning.

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'attuazione delle attività innovative avverrà sulla base di accordi con altre scuole della Rete di Ambito e della Rete della Valdichiana Aretina, nonché con apposite convenzioni che coinvolgeranno alcuni fra i numerosi stakeholders dell'Istituto: imprese e rispettive associazioni di rappresentanza; Università, Centri di Ricerca, Agenzie Formative; Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura; Enti pubblici; ASL; Centri di aggregazione giovanile e sociale; privati, aziende, imprese commerciali e turistiche, studi di liberi professionisti, cooperative, ONLUS, associazioni di volontariato e altri rappresentanti del settore terziario; uffici dei vari ordini professionali; CAAF, patronati, associazioni sindacali; musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali; enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale; enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.T.C.CORTONA S.A. DI L.CLASSICO

ARTD001017

### A. TURISMO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**
**ISTITUTO/PLESSI**
**CODICE SCUOLA**

LUCA SIGNORELLI

ARPC001018

**A. CLASSICO**
**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI**
**ISTITUTO/PLESSI**
**CODICE SCUOLA**

I.PROF.SERV.SOCIALI S.A. DEL  
L.CLASSICO

ARRF00101N

SEZIONE SERALE PROF.LE  
SERV.SOCIALI

ARRF001502

**A. SERVIZI SOCIO-SANITARI**
**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **Approfondimento**

- A partire dal corrente a.s. 2021/2022, l'ITE ha proposto un nuovo indirizzo a partire dal III anno, il **SIA (Sistemi Informativi Aziendali)**.

- Al **Liceo Classico** è ormai arrivata al III anno la sperimentazione della **curvatura biomedica** prevista nel corso B.

- **IPSS - IeFP Operatore del Benessere (Tecnico dell'Acconciatura):**

L'**Operatore del benessere**, interviene, a livello esecutivo, nel processo di trattamento dell'aspetto della persona con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività di trattamento e servizio (**Addetto all'acconciatura** qualifica del III anno, **Tecnico dell'Acconciatura** qualifica del IV anno), relative al benessere psico-

fisico che non implicano prestazioni di carattere medico, curativo o sanitario, ma che favoriscono il mantenimento, il miglioramento e la protezione dell'aspetto della persona, con competenze negli ambiti dell'accoglienza, dell'analisi dei bisogni e dell'acconciatura Collabora al funzionamento e alla promozione dell'esercizio commerciale. Dopo la qualifica, gli studenti hanno la possibilità di continuare il percorso scolastico nei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ogni Consiglio di Classe di tutto l'Istituto sono state previste **almeno 33h** di insegnamento trasversale di **Educazione Civica**, con verifiche formative e sommative nel Trimestre iniziale e nel Pentamentre conclusivo.

### Approfondimento

#### MODIFICHE QUADRO ORARIO IPSS Servizi Sociali A SEGUITO DELL'ULTIMA RIFORMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (v. Linee Guida):

Scienze integrate 3h II anno

Geografia 1h II anno

Scienze umane 3h II anno

Metodologie operative 4h I anno, 4h II anno, 2h IV anno

TIC 2h I anno, 2h II anno

ITP 6h I anno, 6h II anno (in presenza)

Disegno, Musica, Chimica e Fisica non fanno più parte del curriculum.

Diritto, Legislazione Socio-sanitaria 3h III anno, 4h IV anno, 3h V anno (classe 5 attuale ancora di vecchio ordinamento).

Totale ore settimanali I anno: 32h

**IPSS - IeFP Operatore del Benessere QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua Inglese di cui in compresenza	3	3	3 1	3 2
Lingua Francese di cui in compresenza			2	3 2
Matematica di cui in compresenza	2	3	2	3 1
Biologia di cui in compresenza	2	2 1		
Storia	2	2	1	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2

Diritto	2	3	3	
di cui in compresenza		1	1	
Scienze Umane e Sociali	2	3	2	2
di cui in compresenza	1	1	2	2
Economia Aziendale	2	2	2	3
di cui in compresenza	1	1	1	2
Religione Cattolica	1	1	1	1
o attività alternativa				
Anatomia	4	3	4	
di cui in compresenza	1	1	2	
Chimica e Cosmetologia	2	2	3	
di cui in compresenza	1	1	1	
Trattamento Testi	2	2	3	
di cui in compresenza	1	1	2	
Fisica	2			
Diritto Economia e Sicurezza				3
di cui in compresenza				1

Laboratorio di Chimica				2
di cui in compresenza				1
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria				4
di cui in compresenza				2
LABORATORIO	5*	7*	10*	13*
STAGE		400	288	320
ORE SETTIMANALI	32	32	32	32

### LICEO CLASSICO CON CURVATURA BIOMEDICA

Il Liceo Classico con curvatura biomedica consiste in un Liceo Classico tradizionale all'interno del quale è stato inserito un potenziamento dell'area scientifica. Il principale obiettivo di tale sperimentazione è quello di consentire agli studenti di acquisire specifiche competenze in campo matematico, fisico, biologico e chimico. Tale indirizzo permette di accedere con maggiore facilità agli studi universitari di ambito scientifico e di affrontare, con maggiori conoscenze e un miglior metodo risolutivo, i test di accesso alle facoltà per le quali sono previsti. La presenza del potenziamento scientifico non determina in alcun modo una penalizzazione della

formazione umanistico-letteraria, che rimane, comunque, l'elemento caratterizzante del Liceo Classico.

#### **MODIFICA QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO CURVATURA BIOMEDICA**

Nel III anno vengono effettuate 1h in più di Scienze ed 1h in meno di Storia; nella seconda parte dell'a.s. (Pentamestre) le ore del Laboratorio di Fisica passano da 10h a 14h.

Nel IV anno vengono effettuate 1h in più di Matematica ed 1h in meno di Italiano. Nel Pentamestre viene inserito il Laboratorio di Scienze.

#### **MODIFICA QUADRO ORARIO ITE Turismo A SEGUITO DI SCELTE INTERNE ALL'ISTITUTO:**

Spagnolo 3h III anno al posto di Tedesco (a partire dall'a.s. 2019/20)

#### **ITE Nuovo indirizzo SIA (a partire dall'a.s. 2021/22):**

**SIA (Sistemi Informatici Aziendali)** è corso di studi consigliato a chi ama particolarmente cercare soluzioni con strumenti informatici e lavorare sul web, oltre ad essere interessato alle attività amministrative, contabili, finanziarie. Sbocchi professionali privilegiati in imprese di *import-export*, aziende per la sicurezza informatica e per la creazione-gestione di siti web, nonché di configurazione di reti informatiche. Preparazione mirata per iscrizione a Facoltà di Informatica, Ingegneria Informatica e ITS (Istituti Tecnici Superiori).

#### **Quadro orario SIA**

Insegnamenti	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
1°anno				

Lingua e letteratura italiana	4h	4h	4h	4h	4h
Lingua Inglese	3h	3h	3h	3h	3h
Storia	2h	2h	2h	2h	2h
Matematica	4h	4h	3h	3h	3h
Diritto ed Economia	2h	2h			
Scienze integrate, della terra, Biologia	2h	2h			
Scienze Motorie	2h	2h	2h	2h	2h
Religione cattolica o attività alternative	1h	1h	1h	1h	1h
Scienze integrate (Fisica)	2h				



Scienze integrate (Chimica)		2h			
Geografia	3h	3h			
Informatica	2h	2h	4h	5h	5h
Seconda lingua (Francese)	3h	3h	3h		
Economia Aziendale	2h	2h	4h	7h	7h
Diritto			3h	3h	2h
Economia Politica			3h	2h	3h
<b>Totale</b>	<b>32h</b>	<b>32h</b>	<b>32h</b>	<b>32h</b>	<b>32h</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale per competenze disciplinari costituisce una peculiarità nel tracciare l'identità dell'Istituto, in quanto rappresenta uno strumento operativo che, nel delineare un percorso formativo unitario, si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. L'elaborazione dei curricoli verticali per competenze disciplinari risponde all'esigenza di accompagnare l'intero percorso educativo dell'allievo, definendo progressivamente le tappe relative al suo sviluppo formativo globale. Nella strutturazione di un processo unitario, continuo e progressivo, graduale e coerente con le scansioni d'apprendimento degli allievi, diviene prioritaria una riformulazione dei saperi che vanno intesi come supporto alle competenze e ai traguardi da acquisire, ovvero in termini di risultati attesi osservabili e valutabili. Il criterio su cui si fonda la didattica curricolare risponde pertanto alla necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e cogliendone le difficoltà, si consenta il raggiungimento del successo formativo in una logica di "sistema integrato", in cui la chiarezza degli obiettivi permetta di renderne verificabili gli esiti, sia lungo l'intero percorso scolastico che in ambito di formazione professionale e di lavoro. Allo scopo di dare unitarietà all'azione didattica -educativa dell'Istituto, superando le frammentazioni interne, pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo, si è aperto un confronto sulle priorità da individuare all'interno dei curricoli disciplinari disegnati dal MIUR, per definire una forte identità formativa di scuola. Nelle riunioni di Dipartimento ci si è occupati dell'elaborazione di curricoli verticali d'Istituto. Il lavoro sarà completato nel corso del triennio 2019/22 relativamente al Liceo Artistico, costituendo la base didattica -metodologica per strutturare il piano di lavoro dei singoli docenti.

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In allegato il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA dell'IIS Signorelli

**ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

I curricoli verticali prodotti in sede di Dipartimento sono attualmente pubblicati nel sito dell'Istituto ed allegati al PTOF.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel triennio 2019/2022 si ribadisce la proposta formativa dello sviluppo della competenza trasversale "spirito d'iniziativa ed imprenditorialità", unita a quelle del potenziamento delle competenze linguistico-digitali e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I consigli di classe, nella predisposizione della programmazione educativa e didattica annuale, ispirano la loro azione al conseguimento di dette competenze, così come definite a livello nazionale ed europeo. Nel triennio 2016/2019 si è provveduto alla definizione dei curricoli di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente disegnate dalla Comunità Europea e, in particolar modo da quella per la quale si è ritenuto di dover impostare una delle azioni di miglioramento d'Istituto: spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

#### **ALLEGATO:**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE PTOF 2019-22.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Liceo Classico: curvatura biomedica dall'a.s. 2019/20

### **Insegnamenti opzionali**

Liceo Classico: una seconda lingua comunitaria (spagnolo) ITE: spagnolo e/o tedesco (nell'indirizzo e nelle classi ove non materia curricolare) IPSS: corso O.S.S. per gli studenti del IV e V anno.

---

#### **NOME SCUOLA**

LUCA SIGNORELLI (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale per competenze disciplinari costituisce una peculiarità nel tracciare

l'identità dell'Istituto, in quanto rappresenta uno strumento operativo che, nel delineare un percorso formativo unitario, si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. L'elaborazione dei curricula verticali per competenze disciplinari risponde all'esigenza di accompagnare l'intero percorso educativo dell'allievo, definendo progressivamente le tappe relative al suo sviluppo formativo globale. Nella strutturazione di un processo unitario, continuo e progressivo, graduale e coerente con le scansioni d'apprendimento degli allievi, diviene prioritaria una riformulazione dei saperi che vanno intesi come supporto alle competenze e ai traguardi da acquisire, ovvero in termini di risultati attesi osservabili e valutabili. Il criterio su cui si fonda la didattica curricolare risponde pertanto alla necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e cogliendone le difficoltà, si consenta il raggiungimento del successo formativo in una logica di "sistema integrato", in cui la chiarezza degli obiettivi permetta di renderne verificabili gli esiti, sia lungo l'intero percorso scolastico che in ambito di formazione professionale e di lavoro. Allo scopo di dare unitarietà all'azione didattica-educativa dell'Istituto, superando le frammentazioni interne, pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo, si è aperto un confronto sulle priorità da individuare all'interno dei curricula disciplinari disegnati dal MIUR, per definire una forte identità formativa di scuola. Nelle riunioni di Dipartimento ci si è occupati dell'elaborazione di curricula verticali d'Istituto. Il lavoro sarà completato nel corso del triennio 2019/20 relativamente al Liceo Artistico, costituendo la base didattica-metodologica per strutturare il piano di lavoro dei singoli docenti.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Curricolo verticale**

I curricula verticali prodotti in sede di Dipartimento sono attualmente pubblicati nel sito dell'Istituto ed allegati al PTOF.

##### **ALLEGATO:**

[LINK CURRIC.VERT. LC-LA PTOF 2019-22.PDF](#)

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel triennio 2019/2022 si ribadisce la proposta formativa dello sviluppo della competenza trasversale "spirito d'iniziativa ed imprenditorialità", unita a quelle del potenziamento delle competenze linguistico-digitali e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I consigli di classe, nella predisposizione della programmazione educativa e didattica annuale, ispirano la loro azione al conseguimento di dette competenze, così come definite a livello nazionale ed europeo. Nel triennio 2016/2019 si è provveduto alla definizione dei curricoli di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente disegnate dalla Comunità Europea e, in particolar modo da quella per la quale si è ritenuto di dover impostare una delle azioni di miglioramento d'Istituto: spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Liceo Classico: curvatura biomedica dall'a.s. 2019/20

### **Insegnamenti opzionali**

Liceo Classico: seconda lingua comunitaria (spagnolo) Non più attivato nell'a.s. 2021/2022.

---

#### **NOME SCUOLA**

I.PROF.SERV.SOCIALI S.A. DEL L.CLASSICO (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale per competenze disciplinari costituisce una peculiarità nel tracciare l'identità dell'Istituto, in quanto rappresenta uno strumento operativo che, nel delineare un percorso formativo unitario, si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. L'elaborazione dei curricoli verticali per competenze disciplinari risponde all'esigenza di accompagnare l'intero percorso educativo dell'allievo, definendo progressivamente le tappe relative al suo sviluppo formativo globale. Nella strutturazione di un processo unitario, continuo e progressivo, graduale e coerente con le scansioni d'apprendimento degli allievi, diviene prioritaria una riformulazione dei saperi che vanno intesi come supporto alle competenze e ai traguardi da acquisire, ovvero in termini di risultati attesi osservabili e valutabili. Il criterio su cui si fonda la didattica curricolare risponde pertanto alla necessità di trasformare il rapporto

tra insegnamento e apprendimento in modo che, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e cogliendone le difficoltà, si consenta il raggiungimento del successo formativo in una logica di “sistema integrato”, in cui la chiarezza degli obiettivi permetta di renderne verificabili gli esiti, sia lungo l'intero percorso scolastico che in ambito di formazione professionale e di lavoro. Allo scopo di dare unitarietà all'azione didattico -educativa dell'Istituto, superando le frammentazioni interne, pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo, si è aperto un confronto sulle priorità da individuare all'interno dei curricula disciplinari disegnati dal MIUR, per definire una forte identità formativa di scuola. Nelle riunioni di Dipartimento ci si è occupati dell'elaborazione di curricula verticali d'Istituto che costituiscono la base didattico -metodologica per strutturare il piano di lavoro dei singoli docenti.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

I curricula verticali prodotti in sede di Dipartimento sono attualmente pubblicati nel sito dell'Istituto ed allegati al PTOF.

#### **ALLEGATO:**

[LINK CURRIC.VERT.IPSS PTOF 2019-22.PDF](#)

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel triennio 2019/2022 si ribadisce la proposta formativa dello sviluppo della competenza trasversale "spirito d'iniziativa ed imprenditorialità", unita a quelle del potenziamento delle competenze linguistico-digitali e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I consigli di classe, nella predisposizione della programmazione educativa e didattica annuale, ispirano la loro azione al conseguimento di dette competenze, così come definite a livello nazionale ed europeo. Nel triennio 2016/2019 si è provveduto alla definizione dei curricula di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente disegnate dalla Comunità Europea e, in particolar modo da quella per la quale si è ritenuto di dover impostare una delle azioni di miglioramento d'Istituto: spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

### **Insegnamenti opzionali**

Corso O.S.S. per gli studenti del IV e V anno.

---

**NOME SCUOLA**

I.T.C.CORTONA S.A. DI L.CLASSICO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale per competenze disciplinari costituisce una peculiarità nel tracciare l'identità dell'Istituto, in quanto rappresenta uno strumento operativo che, nel delineare un percorso formativo unitario, si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. L'elaborazione dei curricoli verticali per competenze disciplinari risponde all'esigenza di accompagnare l'intero percorso educativo dell'allievo, definendo progressivamente le tappe relative al suo sviluppo formativo globale. Nella strutturazione di un processo unitario, continuo e progressivo, graduale e coerente con le scansioni d'apprendimento degli allievi, diviene prioritaria una riformulazione dei saperi che vanno intesi come supporto alle competenze e ai traguardi da acquisire, ovvero in termini di risultati attesi osservabili e valutabili. Il criterio su cui si fonda la didattica curricolare risponde pertanto alla necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e cogliendone le difficoltà, si consenta il raggiungimento del successo formativo in una logica di "sistema integrato", in cui la chiarezza degli obiettivi permetta di renderne verificabili gli esiti, sia lungo l'intero percorso scolastico che in ambito di formazione professionale e di lavoro. Allo scopo di dare unitarietà all'azione didattica -educativa dell'Istituto, superando le frammentazioni interne, pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo, si è aperto un confronto sulle priorità da individuare all'interno dei curricoli disciplinari disegnati dal MIUR, per definire una forte identità formativa di scuola. Nelle riunioni di Dipartimento ci si è occupati dell'elaborazione di curricoli verticali d'Istituto che costituiscono la base didattica -metodologica per strutturare il piano di lavoro dei singoli docenti.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

I curricoli verticali prodotti in sede di Dipartimento sono attualmente pubblicati nel sito dell'Istituto ed allegati al PTOF.

**ALLEGATO:**

LINK CURRIC.VERT. ITE PTOF 2019-22.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel triennio 2019/2022 si ribadisce la proposta formativa dello sviluppo della competenza trasversale "spirito d'iniziativa ed imprenditorialità", unita a quelle del potenziamento delle competenze linguistico-digitali e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I consigli di classe, nella predisposizione della programmazione educativa e didattica annuale, ispirano la loro azione al conseguimento di dette competenze, così come definite a livello nazionale ed europeo. Nel triennio 2016/2019 si è provveduto alla definizione dei curricoli di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente disegnate dalla Comunità Europea e, in particolar modo da quella per la quale si è ritenuto di dover impostare una delle azioni di miglioramento d'Istituto: spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

**Insegnamenti opzionali**

ITE: spagnolo e/o tedesco (nell'indirizzo e nelle classi ove non materia curricolare)

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

**❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO****Descrizione:**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro) si concretizzano nelle attività presso le strutture ospitanti, nell'impresa simulata (ITE), nelle attività estive all'estero dei programmi Erasmus Plus. I soggetti esterni coinvolti nella realizzazione dei PCTO sono le



imprese, le associazioni di rappresentanza, le camere di commercio, gli enti pubblici e privati del settore terziario.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Il Collegio dei Docenti, riunitosi in data 14/05/2019, in merito alla valutazione dei PCTO (ex ASL) ha deliberato quanto segue:

I Consigli di Classe delle classi Quinte, con il contributo fondamentale dei rispettivi tutor scolastici, redigono il Certificato delle ore svolte e delle competenze acquisite nei PCTO con apposita valutazione per ogni studente. La valutazione ottenuta nei PCTO può contribuire, sia in negativo che in positivo, alla valutazione delle discipline d'indirizzo, alla valutazione del comportamento (competenze trasversali), alla fascia di oscillazione del credito scolastico (ex credito formativo). Ogni Consiglio di Classe terrà conto con valutazione autonoma dei tre aspetti di cui sopra, in base al tipo di esperienza svolta dallo studente ed al risultato ottenuto.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ A.S. 2021/22 ITINERARI NEL MONDO CLASSICO - GRECIA E ROMA**

Presentare e a far acquisire una conoscenza più precisa e particolareggiata della

topografia della Grecia e di Roma, attraverso un lavoro di approfondimento sui luoghi, gli eventi ed i fenomeni che hanno fatto da sfondo alla storia e alla letteratura

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI:** - Favorire un approccio multidisciplinare allo studio della letteratura greca e latina e dell'Epica □ -Integrare lo studio curricolare del Latino, del Greco e dell'Italiano con lavori di gruppo e attività di ricerca □ -Consentire agli alunni di migliorare la loro comprensione del mondo antico, attraverso una più precisa conoscenza dei luoghi d'interesse storico-letterario e di alcuni eventi e fenomeni, anche al fine di fornire loro ulteriori strumenti per interpretare più consapevolmente i testi in lingua □ - Permettere un contatto diretto con i testi antichi, finalizzato alla ricostruzione degli scenari topografici ed urbanistici ed al reperimento di testimonianze, nell'ottica della progettazione (virtual tour), promozione (videoclip, brochure, ...) e realizzazione (visita guidata) di itinerari turistici □ -Utilizzare i materiali prodotti per attività di orientamento in entrata **COMPETENZE ATTESE** - Consolidare le conoscenze e le competenze acquisite nello studio del Latino e del Greco e dell'Epica, stimolando contemporaneamente la capacità di muoversi trasversalmente tra le discipline ed integrando lo studio tradizionale con l'uso delle nuove tecnologie. - Potenziare l'utilizzo di mezzi multimediali e della lingua inglese.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **❖ A.S. 2021/22 STAR BENE A SCUOLA**

Il progetto intende fornire agli alunni strumenti e esperienze che possano aiutarli ad elaborare un metodo di studio più efficace e gestire al meglio i momenti di affaticamento e difficoltà, dal punto di vista metodologico, della psicologia della motivazione e dell'apprendimento e della psicologia della salute.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Miglioramento: □ del vissuto complessivo dello studente □ della capacità di concentrazione □ della capacità di memorizzazione □ del reperimento ed organizzazione delle conoscenze □ dell'autorganizzazione □ del coping nei momenti critici □ della gestione delle emozioni - Crescita: □ della conoscenza di sé □ del senso di self-efficacy □ della creatività □ dell'autostima □ delle capacità relazionali □ dell'autoimprenditorialità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **A.S. 2021/22 GIURIA DAVID GIOVANI**

Realizzato in collaborazione con Agiscuola, MIUR e Cinema "Caporali" di Castiglione del Lago, il progetto, destinato ad una rappresentanza di studenti della classi quarte e quinte che compiranno 18 anni entro il 25 agosto 2022, prevede la costituzione di una giuria studentesca locale che vedrà alcuni film italiani in sala e altri film in streaming (o tutti in streaming, a seconda dell'andamento della pandemia Covid).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Risultati attesi □ crescita culturale degli studenti, attraverso la "lettura" e la recensione di film; □ maggiore consapevolezza del tempo in cui viviamo, attraverso la visione di film "giovani" e italiani. □ attività di alternanza scuola-lavoro

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **A.S. 2021/22 ITALIANO L2**

- Lezioni di lingua italiana e metodo di studio di I e II livello - Eventuale sportello di sostegno allo studio e arricchimento del vocabolario specifico delle varie discipline

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- acquisizione degli elementi di base della comunicazione in lingua italiana per gli studenti stranieri principianti - miglioramento delle conoscenze linguistiche e delle competenze espressive per gli studenti stranieri - potenziamento del metodo di studio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **A.S. 2021/22 ECDL**

CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE EUROPEA PER L'USO DEL COMPUTER

**Obiettivi formativi e competenze attese**

INCREMENTO DEL NUMERO DI STUDENTI CHE CONSEGUONO LA CERTIFICAZIONE NEL

CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ A.S. 2021/22 PROGETTO LINK INGLESE - FRANCESE**

Gli alunni dei tre Istituti si eserciteranno in preparazione degli esami Linguistici, nell'acquisizione esatta del format dell'esame e dei tempi ad esso dedicati. Particolare cura sarà assegnata alla correzione individuale e alla esercitazione e spiegazione dei punti chiave per il conseguimento delle Certificazione stesse. Gli alunni saranno divisi in gruppi in base al livello di certificazione Linguistica che dovranno ottenere e le lezioni saranno svolte in due momenti diversi dell'anno scolastico. Tra Ottobre e Novembre come primo momento di presentazione e spiegazione e successivamente prima dell'esame come training reale focalizzato al superamento dello stesso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conseguimento delle Certificazioni Linguistiche nel mese di Marzo - Aprile - Maggio, in base al calendario delle Accademie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ A.S. 2021/22 PROGETTO MADRELINGUA INGLESE**

Lezioni svolte da un insegnante madrelingua selezionata dopo apposito Bando. Si prevede lo svolgimento di un'ora per classe una volta alla settimana, per un totale di 100 ore e con il coinvolgimento di circa 90 alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- potenziamento della competenza chiave multilinguistica prevista anche dal nostro PDM - sviluppo della capacità di autoapprendimento e di autovalutazione - sviluppo della 5a competenza chiave, cioè quella personale, sociale e di imparare ad imparare. Gli alunni, oltre a sviluppare le abilità di comprensione produzione nella lingua orale, sperimenteranno in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare, mettendo in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ A.S. 2021/22 ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

La scelta della scuola superiore è diventata un'operazione difficile vista la vastità dell'offerta formativa. Per questo si intende aiutare gli alunni delle classi terze medie del nostro territorio e non solo con una serie di interventi che risultino utili ai fini di una scelta consapevole e rispondente alle proprie inclinazioni e progetti di vita. Il progetto intende offrire una serie di attività di informazione e di supporto per orientare i ragazzi e le loro famiglie fra i vari percorsi che l'IS Signorelli può offrire. Tutte le iniziative proposte sono adeguate agli obblighi di distanziamento sociale e di sicurezza imposti dal Ministero per l'emergenza Covid-19.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Dalle attività in programma ci si attende la diffusione quanto più possibile capillare delle informazioni che riguardano i vari percorsi di studio offerti dal nostro Istituto in modo che l'utenza possa conoscere ciò che l'istituto stesso è in grado di offrire a livello di istruzione e formazione. Le attività di orientamento si svolgeranno da ottobre 2021 a gennaio 2022.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ A.S. 2021/22 ORIENTAMENTO IN USCITA**

La scelta del percorso post diploma rappresenta per gli alunni un momento cruciale nel processo di sviluppo personale e professionale che ha bisogno di una serie di interventi che mettano a confronto conoscenze e competenze acquisite, aspirazioni e progetti di vita e possibilità lavorative, professionali, di studio universitario, al fine di consentire una scelta autonoma e consapevole da parte dei giovani. Nell'ultimo anno del secondo biennio e soprattutto nelle classi quinte si realizzeranno azioni informative riguardo le opportunità del mondo del lavoro e delle articolate ed ampie offerte del sistema universitario e culturale in genere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Dalle attività in programma ci si attende da parte degli alunni una maggiore

conoscenza delle possibilità lavorative e di studio offerte dal territorio, una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità, una maggiore autonomia nella realizzazione dei rapporti con il mondo esterno. Le attività di orientamento si svolgeranno da settembre 2021 a giugno 2022.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ A.S. 2021/22 TEATRO E FILOSOFIA**

Il progetto si colloca all'interno della pluriennale e consolidata attività del Teatro-scuola della "teatro Carthago" che si prefigge, attraverso la realizzazione di spettacoli di fine-corso costruiti con e per gli studenti delle scuole secondarie, di sensibilizzare i giovani alla conoscenza e all'utilizzo di questo fantastico strumento espressivo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- miglioramento delle competenze comunicative mediante l'acquisizione e il perfezionamento delle tecniche espressive dell'arte teatrale. - miglioramento delle competenze artistico-figurative attraverso il lavoro di studio e realizzazione di costumi teatrali ed elementi scenografici. - miglioramento delle competenze linguistiche (anche relativamente alla lingua inglese) attraverso il confronto analitico e produttivo col testo da rappresentare. - miglioramento delle competenze digitali attraverso la progettazione e la realizzazione concreta di elementi scenici, della locandina e di strumenti di divulgazione mediatica sul territorio dell'attività/evento. - rafforzamento della capacità individuale di realizzare concretamente idee e situazioni attraverso la costruzione di una creatività libera e consapevole. - costruzione di un profondo "senso della comunità" attraverso un'attività che stimola la cooperazione e lega il successo collettivo allo sviluppo di tutte le individualità. - implementare l'interdisciplinarietà attraverso la realizzazione di un prodotto finale documentato che coinvolge in maniera più o meno diretta almeno le seguenti discipline: filosofia, storia, italiano, inglese e discipline multimediali. - ottimizzazione in chiave collaborativa, delle competenze sovra disciplinari delle risorse umane interne all'Istituzione scolastica - creazione di un'interazione sistematica e duratura dell'attività progettuale con le risorse territoriali (enti locali, biblioteche, teatri, musei, siti archeologici, associazioni del terzo settore ed enti privati ecc.).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

## Approfondimento

Risorse professionali anche esterne

### ❖ A.S. 2021/22 ECONOMIA CIVILE ED ETICA ECONOMICA

Trattazione di alcuni dei principali temi e argomenti di economia civile ed etica economica e del paradigma dell'economia civile e di comunione, a cura dei docenti interni nelle ore curricolari; intervento di un esperto esterno; eventuale visita guidata al polo Lionello Bonfanti di Figline Valdarno.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere la necessità di modelli etici per uno sviluppo economico sostenibile; in particolare, le potenzialità del paradigma dell'economia civile e di comunione quale modello di pensiero e di prassi economica che coniuga individuo e comunità, libertà e fraternità, mercati e vita civile, gratuità e contratto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### ❖ A.S. 2021/22 PROGETTO ETWINNING

Si tratta di un gemellaggio virtuale con tre scuole di tre diversi paesi europei (Francia, Spagna e Romania). La lingua francese sarà il veicolo per realizzare attività volte a conoscersi reciprocamente, presentare la propria vita quotidiana e scolastica, così come le proprie città e regioni, attraverso testi, foto, video, PowerPoint pubblicati sulla piattaforma TwinSpace di eTwinning.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le varie fasi del progetto saranno articolate durante l'intero anno scolastico. Si attendono i seguenti risultati: - potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative (comprensione-produzione); - messa in pratica dello spirito di iniziativa; - implementazione dell'abilità di ricercare le informazioni e rielaborarle in modo autonomo; - utilizzo delle nuove tecnologie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ A.S. 2021/22 AREZZO CUORE BLS**

Lezioni teoriche e pratiche con l'uso del manichino (per le classi del primo triennio ) e del simulatore del defibrillatore ( classi quarte e quinte ) con l'aiuto dell'insegnante e del personale del 118 di Monte S. Savino.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Garantire il pronto riconoscimento del grado di compromissione delle funzioni vitali e procedere con una corretta "procedura di mantenimento" delle funzioni vitali stesse fino all'arrivo dei soccorsi . Per le classi quinte si aggiunge il conseguimento del patentino abilitante all'uso del defibrillatore. Tali attività potranno essere inserite nelle ore destinate all'EDUCAZIONE CIVICA. Coinvolgere gli studenti alla responsabilità dei propri comportamenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ A.S. 2021/22 PCTO CLASSI III-IV-V**

Corso base sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro Convenzione con l'impresa con cui si svolgono i PCTO Visite aziendali Funzione tutoriale Esperti esterni Orientamento Universitario Stage in azienda

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attuare modalità di apprendimento innovative e flessibili Favorire l'incontro tra scuola e mondo delle imprese Fornire agli studenti un'ulteriore occasione di orientamento

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ A.S. 2021/22 PROGETTO PREPARAZIONE TEST ACCESSO UNIVERSITÀ**

Corso di preparazione extracurricolare articolato in incontri da 1,5 ore settimanali da svolgersi a partire dal mese di novembre 2021 fino al mese di aprile 2022 (per un



totale al massimo di 36 ore), rivolto agli studenti che intendono affrontare il test d'accesso alle facoltà scientifiche (logica-chimica-biologia-fisica-matematica).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accrescere le competenze e le abilità esecutive nella risoluzione di test d'ingresso delle facoltà scientifiche universitarie. - Supportare e potenziare gli apprendimenti per gli studenti che possiedono già un buon livello di conoscenze, competenze e capacità orientandole alla soluzione della specifica tipologia dei test d'ingresso alle facoltà scientifiche (logica-chimica-biologia-fisica-matematica). - Sviluppare e favorire l'attenzione degli studenti verso le facoltà scientifiche .

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **❖ A.S. 2021/22 PROGETTO IPPOTERAPIA**

Lezione settimanale durante la bella stagione dalle ore 8:30 alle ore 12:30 per alunni BES. L'attività di Ippoterapia è fortemente consigliata sia per soggetti con problemi neuromotori che per quelli con disturbi relazionali e della personalità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi principali sono il benessere degli alunni, lo sviluppo delle autonomie e delle capacità relazionali, sia in gruppo che individualmente, con finalità ludico-educative.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **❖ A.S. 2021/2022 CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi è un luogo di incontro, di proposta e di riflessione dove gli studenti di tutte le classi dell'ITE sono protagonisti attivi. Tale organismo ha funzioni propositive da manifestare tramite pareri o richieste di informazione nei confronti del Consiglio comunale della città, su temi e problemi che riguardano la complessa attività amministrativa, le varie esigenze ed istanze che provengono dal mondo giovanile o dai cittadini in genere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare gli studenti ad una cittadinanza attiva e consapevole, nonché a maturare il senso di appartenenza al proprio paese

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

## Approfondimento

Oltre all'Istituto Tecnico Economico sarà coinvolto il Comune della Città di Cortona nella sua istituzione.

### ❖ A.S. 2021/2022 GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO

Il progetto intende far vivere direttamente agli studenti l'esperienza di due giornate di lavoro alla Camera dei Deputati, attraverso l'incontro con le Commissioni parlamentari e i deputati eletti nel territorio di provenienza della scuola. La Camera dei Deputati, in base alle indicazioni che il MIUR adotterà circa lo svolgimento delle attività extra istituto per il corrente a.s., si riserva la possibilità di organizzare le Giornate di formazione anche a distanza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Partecipazione e coinvolgimento dei ragazzi nella produzione legislativa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### ❖ A.S. 2021/2022 GINO SEVERINI, NOTORIETÀ E SCOPERTA DELL'ARTISTA CORTONESE

Il progetto intende stimolare e promuovere il patrimonio culturale cortonese attraverso lo studio di un suo artista noto a livello nazionale e non solo, Gino Severini, del quale Cortona possiede opere conosciute, ma anche altre da rendere maggiormente fruibili attraverso una più adeguata valorizzazione, attraverso la collaborazione con le istituzioni preposte alla tutela ed alla gestione del patrimonio. Il progetto prevede due percorsi paralleli che sviluppano due aspetti dell'autore,

interessanti entrambi per le loro specificità, che richiedono competenze professionali diverse e che coinvolgono linguaggi differenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione dell'autore e delle sue opere attraverso il contributo degli alunni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **A.S. 2021/2022 LE VIE DEI MEDICI**

Il progetto si inserisce nella rete di scuole della Toscana che, a partire dal 2009 in occasione del centenario della nascita di Cosimo I dei Medici, hanno realizzato percorsi guidati alla scoperta del territorio e dei monumenti di committenza medicea. Il progetto sostiene lo sviluppo delle competenze personali degli studenti attraverso compiti di realtà, apprendimento cooperativo ed in team.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- realizzazione di una mostra virtuale della fortezza del Girifalco di Cortona, tramite l'utilizzo del software "Artstep" con cui gli studenti potranno mostrare fotografie e video documentari girati dagli alunni del Liceo Artistico. - presentazione del lavoro in un convegno finale a giugno 2022 a cui parteciperanno i responsabili del progetto rete "Le Vie dei Medici" e gli altri istituti coinvolti. - pubblicazione del lavoro sul sito del Comune di Cortona e sulla pagina web di Italia Nostra

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **A.S. 2021/2022 COMUNICARE**

Attività previste: - 2 incontri in classe di 2 ore ciascuno con gli psicologi della Comunità "Lahuen" di Orvieto - Visita Comunità di terapia e lavoro "Lahuen" di Orvieto (se la pandemia e le restrizioni covid lo permetteranno)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e migliorare le dinamiche di gruppo - Scoprire e gestire le difficoltà nei rapporti interpersonali e riconoscere la necessità/importanza dell'ascolto delle ragioni

altrui - Prevenire l'uso di droghe - Conoscere le modalità d'intervento e i servizi per le tossico-dipendenze

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 LABORATORIO DI SCRITTURA TEATRALE**

Il teatro e la scrittura saranno in questi incontri il luogo della scoperta e delle possibilità, lo spazio in cui la fantasia e la creatività possono esprimersi liberamente e ogni studente, con la propria personalità ed espressività possa compiere un individuale percorso di crescita da inserirsi in un disegno di gruppo. Il laboratorio si articolerà in 40 ore che si svolgeranno da remoto e/o in presenza in piccoli gruppi compatibilmente con le normative anti-covid e con l'evolversi della situazione pandemica. Nell'incontro e dialogo tra percorso individuale e di gruppo si estrinseca l'aspetto essenziale di questo laboratorio in collaborazione con il CAM.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Intraprendere un percorso di consapevolezza di sé attraverso la creatività. -
- Accettazione della propria identità e superamento della paura del giudizio. -
- Valorizzazione della propria personalità. - Accettazione e accoglimento delle differenze. -
- Acquisizione di competenze tecnico-pratiche di scrittura teatrale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 ITE IN TOUR**

Presentazione da parte degli alunni di tre itinerari turistici della città, sia in italiano che in lingua inglese: - Cortona in epoca etrusco-romana. - Cortona in età medievale e rinascimentale. - Gino Severini a Cortona. Organizzazione e proposta di visite guidate nei tre itinerari prescelti. Partecipazione attiva alla Geofesta 2021 prevista nel mese di Aprile 2022 a Cortona. Produzione di un lavoro multimediale di esposizione e promozione delle attività svolte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Attuare una didattica interdisciplinare, basata anche sull'utilizzo delle nuove

tecnologie, a partire da oggetti di studio legati alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio. - Consolidare le conoscenze del patrimonio artistico-culturale del territorio. - Conoscere la vita e le opere principali di Francesco Laparelli e di Gino Severini a Cortona. - Realizzare itinerari e visite guidate sul territorio. - Rafforzare la valutazione in chiave formativa dell'alternanza scuola-lavoro e del tirocinio. - Promuovere la costruzione di competenze trasversali relative al settore di impiego del profilo professionale in uscita dal percorso scolastico. - Utilizzare diverse forme di comunicazione multimediale (fotografie, immagini, testi, video)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

 ❖ **A.S. 2021/2022 ITE ONLINE**

Ad ogni classe sarà assegnato un mese dell'anno nel quale dedicarsi alla pubblicazione di foto, video, brevi testi, poesie per pubblicizzare eventi e progetti dell'Istituto ITE e/o alla commemorazione di date e personaggi particolarmente significativi. Attività previste: - catalogazione di foto attraverso degli hashtags, reportage fotografici, storytelling, promozione e valorizzazione del territorio, ricerche di carattere pluridisciplinare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare ed utilizzare diverse forme di comunicazione multimediale - Approfondire l'uso consapevole dei social, in modo particolare Instagram - Accrescere il senso di responsabilizzazione e di autoimprenditorialità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

 ❖ **A.S. 2021/2022 NOTTE A TEATRO 2022**

Il progetto è così articolato: Incontri pomeridiani negli ambienti scolastici di 2 ore (circa) ciascuno dedicati alle prove musicali dei brani (20 ore) Prove generali, allestimento palcoscenico e rappresentazione (10 ore)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere il benessere nella scuola favorendo la socializzazione, la stima e la

fiducia reciproca all'interno di un gruppo. - Favorire la conoscenza del linguaggio musicale attraverso il canto corale/solistico, l'esecuzione con vari strumenti di brani musicali classici e moderni, balletti moderni. - Allestire e presentare un concerto al pubblico (classi, altre scuole, genitori, cittadinanza). - Collaborare con il gruppo degli alunni diversamente abili che partecipano alle attività del Laboratorio Musicale per favorire la socializzazione e l'inserimento nel gruppo alunni. - Collaborare con una classe del Liceo Artistico e con il docente di Discipline Multimediali per la realizzazione di video per la scenografia e di una registrazione dello spettacolo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 LA MUSICA DELLA MEMORIA: BRUNDIBAR**

Verranno coinvolti gli studenti di varie classi dell'istituto che già cantano o suonano o che si proporranno per la parte recitata. Con l'aiuto di alcuni docenti verranno per prima cosa spiegati il testo dell'operetta e il suo messaggio; successivamente verranno organizzate prove mattutine e pomeridiane. Durante queste ultime gli alunni dell'istituto collaboreranno con quelli della Scuola di Musica Montagnoni-Lanari di Cortona. Altri soggetti coinvolti: Associazione Amici della Musica di Cortona-Camucia; Comune di Cortona. Realizzazione dello spettacolo teatrale per il 27 gennaio 2022, Giorno della Memoria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far riflettere attraverso l'operetta Brundibar, rappresentata nel campo di concentramento di Theresienstadt, su uno degli avvenimenti che più ha sconvolto l'umanità nel secolo passato: la Shoà. Ci si propone di mettere in scena l'operetta come era stata rielaborata dall'autore dopo la deportazione: una parte recitata, una cantata dal coro e dai personaggi e un accompagnamento musicale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 LABORATORIO DI FISICA (BIOMEDICO)**

Lezioni di 90' con cadenza settimanale in orario pomeridiano per sviluppare competenze nella metodologia sperimentale attraverso esperienze quantitative di

laboratorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisizione da parte degli alunni destinatari del progetto di competenze spendibili in facoltà medico/scientifiche. - Capacità di redigere una relazione di laboratorio, di effettuare misurazioni, di analisi dei dati raccolti e loro elaborazione. - Valutazione curricolare delle relazioni di laboratorio sulle varie esperienze che concorrerà alla valutazione sommativa di Fisica. - Presentazione di esperienze di laboratorio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Adesione a progetti proposti dalla ASL: - Cinema e Salute - Matematica e gioco d'azzardo - Perché donare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli studenti alle tematiche proposte.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 CICLOTURISMO SULLA VIA DELLA BONIFICA**

Attività pratica in bici con studenti e docente di Scienze Motorie

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- svolgere attività fisica in ambiente naturale - scoprire il territorio lungo il canale maestro della Chiana

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **A.S. 2021/2022 TREKKING SUL MONTE S. EGIDIO**

Passeggiata seguendo il sentiero basolato percorrendo un anello del Monte S. Egidio.

Visita alla montagna cortonese ed all'Eremo delle Celle.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- attività fisica in ambiente naturale - scoperta della montagna cortonese - sensibilizzazione al rispetto della natura -

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione ed ai legami con il mondo del lavoro, in coerenza con le raccomandazioni del Parlamento Europeo del 2006.

Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla.

Competenza digitale significa infatti padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto



## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione, anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni.

Allo sviluppo della competenza digitale è finalizzata anche una delle azioni del Piano di Miglioramento d’Istituto.

È stata individuata una funzione strumentale che cura lo sviluppo di questa competenza e il PNSD in genere e un animatore digitale.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

## COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Uso di pacchetti applicativi (es. Travio) come supporto per le discipline economiche per l'ITE utilizzando ore, anche aggiuntive, dedicate a partire dalla classe terza nel caso in cui questo sia possibile.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LUCA SIGNORELLI - ARPC001018

I.PROF.SERV.SOCIALI S.A. DEL L.CLASSICO - ARRF00101N

SEZIONE SERALE PROF.LE SERV.SOCIALI - ARRF001502

I.T.C.CORTONA S.A. DI L.CLASSICO - ARTD001017

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione degli alunni rappresenta un momento fondamentale del processo formativo e viene effettuata con cadenze prestabilite dai docenti dei consigli di classe per formulare un giudizio collegiale sui risultati conseguiti dall'alunno, sia sul piano dell'apprendimento e del comportamento complessivo sia in relazione ad altri elementi che gli stessi docenti del Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti hanno stabilito di sottoporre ad osservazione (ad es. l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno, la partecipazione).

La valutazione si attua attraverso la verifica, che è generalmente di due tipi:

**Verifica formativa**

Tale verifica, in forma scritta/orale/pratica, ha come finalità sia l'accertamento delle conoscenze e delle capacità/abilità acquisite in rapporto agli obiettivi intermedi, sia il recupero tempestivo delle lacune emerse. Essa permette, inoltre, di controllare l'efficacia del metodo di lavoro della classe e di apportare modifiche in ordine agli interventi e agli strumenti didattico-educativi.

Verifica sommativa

Tale verifica, in forma scritta/orale/pratica, viene effettuata al termine di ciascuna unità didattica o di un ciclo di lavoro per misurare il livello di possesso delle competenze da parte degli alunni e deve mirare ad accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati nonché il possesso dei requisiti necessari per affrontare l'unità di lavoro successiva.

Alla determinazione della valutazione sommativa concorrono anche i seguenti altri fattori:

- il livello di partenza e il percorso compiuto;
- il conseguimento degli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina;
- il comportamento, la partecipazione, l'interesse, l'impegno;
- l'intera personalità dell'allievo/a, nella sua sfera anche non cognitiva

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il comportamento viene valutato, nel momento dello scrutinio intermedio ed in quello conclusivo dell'a.s., in base alla griglia qui di seguito allegata.

**ALLEGATI:** GRIGLIA CONDOTTA PTOF 2019-22.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La proposta di voto finale per ogni alunno nelle singole discipline non corrisponde alla semplice media dei voti riportati nel registro e dovrà scaturire dai seguenti elementi:

- percentuale delle prove positive, rispetto a tutte le prove effettuate nel corso dell'a.s.;
- media dei voti attribuiti nel pentamestre;
- risultati conseguiti dall'alunno nel trimestre ed esiti delle verifiche relative a iniziative di sostegno e recupero;
- progressione dell'apprendimento dell'allievo, rispetto ai livelli di partenza;
- impegno e interesse manifestati dall'allievo nel corso dell'intero a.s.;
- partecipazione a tutte le attività didattiche, ivi comprese quelle di sostegno, recupero, ecc.;
- impegno profuso nel recupero per colmare le carenze della preparazione.

Per le allieve e gli allievi che presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, i Consigli di Classe potranno procedere alla deliberazione della "sospensione del giudizio", secondo criteri che vengono individuati dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'a.s.

Tale scelta deve, comunque, tener conto della possibilità degli allievi di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate,

entro il termine dell'a.s., attraverso la frequenza di appositi corsi di recupero estivi o mediante lo studio svolto autonomamente.

Ove si ravveda l'impossibilità di colmare le lacune evidenziate, e pertanto la non fattibilità della frequenza proficua del successivo anno di studio, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe seguente dell'alunno/a.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato sono quelli previsti dalla vigente normativa.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico viene attribuito a partire dal terzo anno di studio in base alla griglia qui di seguito allegata.

**ALLEGATI:** All. griglia CREDITI 2018-19.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In allegato la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA dell'IIS Signorelli

**ALLEGATI:** Griglia valutazione Educazione Civica.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES, DSA, diversamente abili. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei P.E.I. e P.D.P. partecipano attivamente anche gli insegnanti curricolari ed il Consiglio di Classe. Nel PTOF sono presenti un Piano Annuale per l'Inclusione e percorsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia. La scuola collabora con il territorio per la promozione di pratiche inclusive, partecipa a progetti e concorsi per il miglioramento della didattica. Presso l'IPSS sono realizzati laboratori integrati di sostegno per alunni in gravità nei quali gli studenti di alcune classi partecipano attivamente alla progettazione e realizzazione di attività mirate di apprendimento e di pratiche inclusive.

### **Punti di debolezza**

La ricaduta degli interventi su intercultura-valorizzazione delle diversità e sulla qualità dei rapporti fra gli studenti non sempre risulta commisurata alle attese.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Oltre agli interventi in ambito curricolare, i singoli docenti, in accordo con i Consigli di Classe, attivano corsi di sostegno e di recupero pomeridiani offrendo agli allievi la possibilità di colmare le lacune di preparazione e di seguire con profitto lo svolgimento delle normali attività curricolari. Nei precedenti aa.ss. le ore totali che l'I.I.S. Signorelli ha dedicato ai corsi di recupero ed i corsi attivi hanno superato la media dei dati di riferimento locali e nazionale. Nella seconda parte dell'anno sono state svolte attività mirate sfruttando anche le risorse dell'organico del potenziamento. I corsi di recupero si concludono con l'effettuazione di verifiche all'interno dell'orario curricolare ed in un contesto di verifica generale della classe. E' inoltre presente il servizio di sportello didattico, che ha il compito di fornire risposte personalizzate ai bisogni degli studenti ed e' attivato in presenza di risorse economiche disponibili. Vengono realizzati progetti di aiuto allo studio e di supporto motivazionale ed attività anti-dispersione ed abbandono. La scuola prevede inoltre l'istituzione di corsi di eccellenza per studenti interessati all'approfondimento di contenuti disciplinari. In questo ambito si situano i corsi per la preparazione all'esame delle certificazioni linguistiche (Trinity GESE e ISE, Pet, First, Delf) e per la patente informatica europea (ECDL). E' incentivata la partecipazione a progetti e concorsi in vari ambiti.

### **Punti di debolezza**

La disponibilità di fondi per l'attivazione dei corsi di recupero, di potenziamento e di eccellenza non è sempre sufficiente. Si registra l'assenza di un supporto pomeridiano interno per lo svolgimento dei compiti rivolto agli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Si evidenzia inoltre il numero esiguo di gruppi di livello per classi aperte, salvo rare eccezioni, per il potenziamento delle competenze.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I PEI sono definiti secondo le indicazioni della vigente normativa in materia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Tutti i docenti del Consiglio di Classe (di sostegno e curricolari), le figure professionali dell'ASL (specialisti, assistenti sociali), le famiglie.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie vengono incontrate più volte e le loro informazioni, così come il loro supporto, sono considerati essenziali per la stesura e l'attuazione dei PEI.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola



## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è coerente con i percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con B.E.S. I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola dedica un'attenzione particolare, con progetti di accoglienza mirati, a tutti gli alunni nella fase di inserimento, provenienti dalle scuole medie o da altre scuole superiori. Allo stesso modo per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P.. In uscita si attuano iniziative formative integrate fra istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di alternanza scuola-lavoro e stage). La scuola coglie, inoltre, tutte le opportunità che ritiene interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio, come ad esempio il Tirocinio volontario nel periodo di vacanza estiva, presso strutture di indirizzo professionale.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**



In allegato il PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ed il REGOLAMENTO PDDI dell'IIS Signorelli.

**ALLEGATI:**

Piano DDI - Regolamento PDDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre e Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	— azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica; — controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; — valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico; — coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; — coordinamento degli insegnanti responsabili delle diverse sedi o plessi dell'istituto; — presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; — determinazione del quadro orario di insegnamento annuale; — Collegio dei docenti: verbalizzazione delle sedute dello stesso Collegio e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; — fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto; — collaborazione nelle attività di orientamento; — disposizioni per la sostituzione degli insegnanti assenti; —	2
----------------------	--	---



	<p>esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti; — assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; — redazione di atti, firma di documenti e cura dei rapporti con l'esterno; — relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; — gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>- predispone o aggiorna i promemoria in modo da fornire informazioni utili a docenti, studenti e famiglie -collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto - collabora con la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie - illustra ai nuovi docenti caratteristiche, obiettivi e attività dell'Istituzione - collabora con il Dirigente per l'inserimento e le attività di eventuali tirocinanti - offre la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte - operative, valutazioni e scelte - partecipa alla revisione e all'aggiornamento dei documenti dell'Istituto - si riunisce periodicamente con il DS al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità dell'Istituto</p>	<p>4</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>FS Area 1: GESTIONE DEL PTOF Coordinare le attività di autovalutazione d'istituto, di monitoraggio e di valutazione del PTOF e del PdM. Coordinare, aggiornare e pubblicizzare il PTOF, il PdM ed il RAV FS</p>	<p>5</p>



	<p>Area 2-3: NUOVE TECNOLOGIE Supportare l'introduzione delle nuove tecnologie e il loro utilizzo didattico. Curare l'aggiornamento del sito d'Istituto. Ottimizzare l'uso del registro elettronico. FS</p> <p>Area 3: LINGUE STRANIERE Coordinare le attività di certificazione linguistica. Promuovere i contatti con scuole ed eventuali scambi culturali. Sviluppare l'iniziativa degli studenti per la promozione di attività interculturali e per l'uso attivo delle lingue straniere. FS Area 3</p> <p>ACCOGLIENZA, BES, ANTIDISPERSIONE Promuovere azioni di facilitazione del percorso formativo degli allievi allo scopo di contenere abbandoni e dispersione scolastica. Promuovere azioni per l'integrazione di alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali. FS Area 3</p> <p>ORIENTAMENTO Coordinare, gestire e monitorare le attività di continuità, orientamento in entrata e in uscita.</p>	
Capodipartimento	<p>Imposta il lavoro delle riunioni di dipartimento sulla base degli input che provengono dal dirigente, dal collegio dei docenti, dal NIV e dalle Funzioni Strumentali. Assicura lo svolgimento dei lavori del dipartimento di cui redige i verbali e costituisce punto di riferimento per lo sviluppo dei lavori stessi; provvede al riordino dei materiali prodotti e/o alla loro trasmissione al dirigente, al NIV o alle singole funzioni strumentali, sulla base della tipologia della programmazione svolta.</p>	5



Responsabile di plesso	<p>Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte". Provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.). Diffondere le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare la presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna.</p> <p>Raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe. Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso.</p> <p>Calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero. Segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività.</p> <p>Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso.</p>	4
Coordinatore attività ASL	<p>Coordinare le attività con la formazione professionale e con enti e istituzioni esterne alla scuola. Curare i rapporti con il territorio e con enti e associazioni che si occupano di formazione professionale anche per la piena realizzazione di quanto elaborato dal CTS. Coordinare le attività dei PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).</p>	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento per	1



	<p>permettere la separazione in gruppi di classi numerose, articolate o con disabilità gravi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Attività di insegnamento per permettere la separazione in gruppi di classi numerose, articolate o con disabilità gravi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Attività di insegnamento per permettere la separazione in gruppi di classi numerose, articolate o con disabilità gravi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Attività di insegnamento per permettere la separazione in gruppi di classi numerose, articolate, con disabilità gravi e attività di organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Attività di insegnamento per permettere la separazione in gruppi di classi numerose, articolate o con disabilità gravi. Si precisa che 8h sono state convertite nella classe di concorso di Informatica per permettere i raggiungimento delle priorità del PDM.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Attività di insegnamento per permettere la separazione in gruppi di classi numerose, articolate, con disabilità gravi e attività organizzative.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Potenziamento del sostegno</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2



**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Coadiuvare il Dirigente Scolastico nell'ambito delle direttive di massima impartite e sovrintendere con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativo-contabili. Svolge azione di verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA in relazione ai criteri di efficienza ed efficacia del servizio.
<b>Ufficio protocollo</b>	Tenuta e gestione del protocollo informatizzato. Stampa registro protocollo e Archivio. Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica. Viaggi d'istruzione. Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza - Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail
<b>Ufficio acquisti</b>	Albo fornitori. Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato). Consegna del materiale. Controllo scorte segreteria. Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo. Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti). Gestione contratti annuali. Gare: collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. Inventario: tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori. Redazione verbali di collaudo. Gestione carico e scarico beni mobili inventariati. Rapporti con gli EE.LL. per interventi. Rapporti Ditta pulizie. Controllo scorte magazzino pulizie e consegna. Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia. Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C - C.I.G. - adempimenti AVCP - Equitalia - Fattura elettronica -

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	ACQUISTI CONSIP - MEPA – Registro fatture. Legge Privacy. Adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri. Gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL). Inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione c/c postale e tasse governative. Registro valutazione esami di stato a sedi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni Inail (SIDI). Gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali). Supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP - PFP( percorsi formativi alunni stranieri). Debiti e Crediti formativi. Pratiche di accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni. Adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line. Supporto all'attività della vicepresidenza e dei collaboratori dirigenza. INVALSI. Stage PCTO. Certificazioni linguistiche.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gestione supplenze docenti e ATA, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni INDIRE corso di formazione e relazione finale). Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI.



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO. Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'Impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti - Computo Ricongiunzioni - Riscatti - Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a SIDI), Fondo Espero. Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ATA e sul SIDI, richieste visite fiscali. Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli Organi Collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti - Rilevazione scioperi a SIDI. Rilevazione L. 104/92. Digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione. Attestati corsi di aggiornamento docenti e ATA, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.</p>
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE DI AMBITO AR0001**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE DI SCUOLE VALDICHIANA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE ARETINA FORMAZIONE GIURIDICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• assistenza legale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE SICUREZZA SCUOLE AREZZO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **POLO TECNICO PROFESSIONALE AGRIBUSINESS VALDICHIANA-ALTA VALLE DEL TEVERE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **CORSO FORMAZIONE STAMPANTE 3D**

Incontri con formatore su caratteristiche ed utilizzo della stampante 3D recentemente acquistata dall'Istituto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO FORMAZIONE SOFTWARE NIBELUNG**

Incontri con formatore per apprendere l'utilizzo del software Nibelung installato recentemente nel laboratorio linguistico della sede "La Moderna".

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti lingue straniere
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO FORMAZIONE VALUTATORI DELLE ECCELLENZE**

Incontri con formatore per apprendere a valutare i percorsi di eccellenza degli alunni del Liceo e dell'IPSS.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO TUTOR INTERNI PCTO PER FORMATORI SALUTE E SICUREZZA DEL LAVORO**

Corso di 40h organizzato dall'USP Arezzo in accordo con l'USR Toscana, TRIO e Agenzia SAFE.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



<b>Destinatari</b>	Tutor interni PCTO
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	USP Arezzo

**❖ CORSO SICUREZZA-PREVENZIONE INCENDI**

Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	docenti che non hanno già frequentato il medesimo corso
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO PRIMO SOCCORSO**

Partecipazione e gestione dell'emergenza e del primo soccorso

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	docenti che non hanno già frequentato il medesimo corso
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO INGLESE VARI LIVELLI**





Corso di Inglese B1 - B2 per docenti di discipline non linguistiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	docenti che ne ravvedono l'utilità per la loro professionalità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Rete di scuole della Valdichiana

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO SICUREZZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSO PRIMO SOCCORSO



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO ANTI-INCENDIO**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL BILANCIO**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito