



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ARIS001001

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ARIS001001	liceo artistico	30,8	53,8	15,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
AREZZO		30,1	42,9	20,6	5,0	0,7	0,7
TOSCANA		24,6	41,0	23,4	9,1	0,9	1,0
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ARIS001001	liceo classico	0,0	11,9	28,6	26,2	21,4	11,9
- Benchmark*							
AREZZO		0,6	6,4	23,3	31,4	21,5	16,9
TOSCANA		1,2	8,3	23,2	36,4	17,3	13,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ARIS001001	istituto professionale	61,1	38,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
AREZZO		56,0	36,7	6,3	0,9	0,0	0,0
TOSCANA		53,3	34,7	9,8	2,0	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ARIS001001	istituto tecnico	16,2	56,8	21,6	2,7	2,7	0,0
- Benchmark*							
AREZZO		20,9	36,5	27,3	12,1	2,1	1,1
TOSCANA		25,1	39,8	24,1	8,9	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità

Nel precedente a.s. 2017/18 l'analisi del background familiare delle classi seconde dell'Istituto collocava mediamente il contesto socio-economico e culturale degli studenti a livello medio-alto al LC/LA, medio-basso all'IPSS, medio all'ITE. Ad oggi manca l'analisi del background familiare delle attuali classi seconde dell'Istituto, non essendo ancora pervenuti gli esiti delle prove INVALSI del 2018/19. La percentuale di studenti non italiani risulta superiore all'IPSS (24,78%) rispetto all'ITE (13,66%), al LA (10,42%) ed al LC (2,81%). Nell'a.s. 2017-'18, su un totale di 653 alunni, risultano iscritti 118 stranieri

Vincoli

Al di là dei dati non ancora restituiti dal SNV per l'a.s. 2018/19, in alcune classi sono oggettivamente presenti situazioni di svantaggio legate a movimenti migratori non stabilizzati, difficoltà socioeconomiche e culturali, disagi comportamentali, presenza di alunni inseriti fuori dal contesto familiare. In qualche classe la percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali è abbastanza elevata e richiede strategie didattiche inclusive ad ampio raggio. Nel confronto con i dati provinciali, regionali ed in particolar modo nazionali, l'Istituto L. Signorelli presenta una percentuale più alta di insegnanti a tempo

(18,09%) con possibilità di favorire il confronto interculturale. Il rapporto insegnanti-alunni è pressoché in linea con i dati di riferimento e si attesta su una percentuale del 10,75%. La stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato da oltre i dieci anni(38,9%) e da 6 a 10 anni(18,5%) garantisce una discreta continuità didattica per gli alunni ed un efficiente clima collaborativo tra i colleghi, oltre ad un valido supporto per gli insegnanti a tempo determinato. Dall'a.s 2017-'18 un nuovo D.S., con pluriennale esperienza di dirigenza in istituti primari e secondari, è subentrato al precedente (trasferito su domanda). Nell'a.s. 2019/2020, con la necessità di ricorrere alla DAD per l'emergenza COVID-19, i docenti si sono impegnati in una vera e propria formazione "sul campo" che li ha visti apprendere rapidamente l'uso di ambienti didattici virtuali .

determinato (32,1%) e più bassa di quelli a tempo indeterminato (67,9%). Questi ultimi si collocano, per il 37,8%, in una fascia di età superiore ai 55 anni, superando di poco il valore medio degli insegnanti per fascia di età ai vari livelli di riferimento territoriale. L'a.s. 2019/2020 è stato caratterizzato dal 05 marzo 2020 dalla DAD (Didattica a Distanza) che ha sostituito quella in presenza, a causa della chiusura delle scuole di ogni ordine e grado quale misura per fronteggiare la pandemia COVID-19. Parte degli studenti hanno riscontrato difficoltà legate alla loro situazione personale e familiare: connessione scarsa o intermittente, device obsoleti o non performanti. Tali problematiche hanno toccato anche alcuni docenti, alla quasi totalità dei quali mancava inoltre l'abitudine all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha sede a Cortona , comune confinante con altri della Valdichiana aretina, dell'Umbria e della provincia di Siena. La ricchezza del patrimonio artistico-culturale della zona e la sua vocazione turistica costituiscono per tutti i corsi (specialmente ITE turismo, LC/LA) importanti risorse e fattori di collaborazione con enti locali, musei, teatri, associazioni culturali, fondazioni, aziende, esercizi commerciali. In provincia vi sono importanti aziende che operano in vari settori, attività turistiche, banche, studi commerciali, associazioni di categoria accanto a piccole e medie imprese con cui la scuola interagisce da tempo per la realizzazione di progetti e per l'effettuazione dei PCTO. Presente ed attivo è il terzo settore con cui si sono sviluppate numerose collaborazioni, in particolare per l'indirizzo sociosanitario. Buona l'interazione con la ASL per l'organizzazione di stage e progetti importanti quali l'O.S.S. Diffusa è la cultura dell'inclusione condivisa in protocolli d'intesa e che vanta esperienze di qualità. Vari gli atenei con cui la scuola collabora per progetti comuni e per l'orientamento. A Cortona vi sono corsi di università estere con cui vengono realizzati progetti linguistici. Buona la condivisione dei percorsi con l'Amministrazione Provinciale, anche per il corso leFP.</p>	<p>La collocazione della scuola risente della forte attrattività, per gli studenti in uscita dalla secondaria di I grado, dei tre capoluoghi di provincia situati in territori limitrofi (Arezzo, Perugia e Siena), nonché delle condizioni, non sempre favorevoli per l'Istituto, imposte dalle compagnie di trasporti relative ad orari, coincidenze, corse speciali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,6	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	51,4	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	79,3	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	70,3	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	80,6	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ARIS001001
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ARIS001001
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ARIS001001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	36
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ARIS001001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ARIS001001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	29,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ARIS001001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	16
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto riceve finanziamenti, oltre che dallo Stato, dalle famiglie (4,3%), dal Comune (0,9%), dalla Provincia (1,9%), dalla Regione (0,4%), dall'UE (1,3%) e da altri privati (4,2%). Gli edifici in cui l'Istituto è collocato sono situati nel pieno centro storico di Cortona; Palazzo Vagnotti (sede del LC/LA), Palazzo Laparelli (sede dell'ITE) ed il Palazzo La Moderna (che ospita l'aula magna ed un laboratorio linguistico-multimediale) hanno subito, in anni recenti, importanti lavori di restauro e consolidamento, ma restano degli edifici storici, con i pro ed i contro che le loro caratteristiche strutturali ed architettoniche presentano inevitabilmente.</p> <p>L'Istituto è comunque dotato di porte antipanico, un ascensore, rampe di accesso e servizi igienici per disabili. Presenta una LIM in ogni aula, numerosi laboratori (informatica con connessione ad Internet, multimediale, linguistico, disegno, chimica, per progetti integrati per disabili), tre biblioteche classiche, un'aula magna, tablet, varie dotazioni specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Nell'a.s. 2019/20, con l'introduzione della DAD al posto della didattica in presenza a causa emergenza COVID-19, l'Istituto ha assegnato in comodato d'uso numerosi tablet e note-book ad alunni che ne hanno fatto richiesta, sopperendo così alla mancanza di device performanti e capaci di rendere possibile da casa l'utilizzo di ambienti didattici virtuali.</p>	<p>Per i motivi già evidenziati fra le Opportunità, l'Istituto non è dotato di scale di sicurezza esterne, né di elementi di superamento delle barriere senso-percettive (quali sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi), né di segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi. Mancano biblioteche informatizzate e strutture sportive interne all'Istituto. Le due palestre, in cui gli alunni si recano a piedi per effettuare le lezioni di Scienze Motorie, si trovano a circa 300 m.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AREZZO	48	94,0	-	0,0	3	6,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		15,4	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	76,9	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,7	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	53,8	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,4	23,1	24,9
Più di 5 anni		23,1	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	46,2	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione		53,8	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,4	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		14,3	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	8,8	4,9
Più di 5 anni	X	57,1	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		14,3	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	35,7	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni		50,0	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ARIS001001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ARIS001001	68	61,3	43	38,7	100,0
- Benchmark*					
AREZZO	4.259	64,6	2.333	35,4	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ARIS001001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ARIS001001	-	0,0	7	11,7	24	40,0	29	48,3	100,0
- Benchmark*									
AREZZO	98	2,5	794	20,4	1.372	35,3	1.624	41,8	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,6	5,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	7	18,4	15,5	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,0	13,3	11,8
Più di 5 anni	30	78,9	66,2	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ARIS001001	7	4	8
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,8	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0		16,7	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0		6,9	7,8	7,4
Più di 5 anni	0		64,7	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,0	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0		9,0	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0		5,2	8,8	8,6
Più di 5 anni	0		70,8	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,9	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		18,9	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		5,6	8,4	7,9
Più di 5 anni	0		66,7	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ARIS001001	5	1	8
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il DS, in servizio nell'Istituto da due aa.ss. con incarico effettivo, ha numerosi anni di esperienza. Lo stesso dicasi per il DSGA, in servizio nell'Istituto da tre aa.ss. Il 78,9% dei docenti a T.I. è in servizio nell'Istituto da più di cinque anni. Per quanto concerne il personale ATA a T.I., due assistenti amministrativi e sette collaboratori scolastici sono in servizio nell'Istituto da più di cinque anni. Nell'a.s. 2018/19 i docenti di sostegno a T.I. e T.D. sono in totale 22, tutti in possesso dei necessari titoli e requisiti per il servizio svolto.</p>	<p>I docenti a T.I. sono il 63,6%, percentuale inferiore ai dati territoriali di riferimento; di questi più della metà ha un'età maggiore di 55 anni, superando le percentuali territoriali. Pochi docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche e/o informatiche. Due soli assistenti amministrativi sono a T.I.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: ARIS001001	93,8	100,0	100,0	-	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AREZZO	75,8	87,2	87,1	87,1	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	80,1	89,2	88,0	91,6	98,8	95,2	96,3	96,5
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ARIS001001	100,0	100,0	100,0	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AREZZO	95,4	95,9	98,8	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	93,4	96,9	96,7	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ARIS001001	66,7	88,9	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AREZZO	70,0	81,0	81,5	81,1	100,0	100,0	71,7	93,7
TOSCANA	72,2	81,7	80,9	85,7	88,5	90,3	83,1	84,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ARIS001001	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AREZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	95,5	88,2	89,5
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	97,0	93,3	90,1
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: ARIS001001	31,2	20,8	4,5	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AREZZO	25,2	26,6	12,5	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	27,2	27,0	21,8	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ARIS001001	0,0	11,1	19,0	18,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AREZZO	13,1	13,5	13,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	18,8	19,7	18,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ARIS001001	0,0	38,9	5,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AREZZO	0,0	24,6	15,2	21,3	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	26,1	23,7	25,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ARIS001001	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AREZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: ARIS001001	0,0	5,6	41,7	25,0	27,8	0,0	0,0	4,8	23,8	33,3	38,1	0,0
- Benchmark*												
AREZZO	0,0	8,5	28,0	32,2	30,5	0,8	0,6	9,0	19,2	31,4	34,6	5,1
TOSCANA	1,5	19,9	26,3	22,9	26,6	2,8	0,5	7,6	20,2	24,5	42,6	4,5
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: ARIS001001	11,5	38,5	34,6	15,4	0,0	0,0	0,0	39,5	27,9	9,3	23,3	0,0
- Benchmark*												
AREZZO	6,9	42,1	29,6	13,1	8,3	0,0	7,8	26,6	23,5	20,9	20,7	0,5
TOSCANA	8,3	39,7	29,0	14,0	8,8	0,2	8,2	26,2	26,0	20,3	18,6	0,6
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ARIS001001	5,9	26,5	23,5	26,5	17,6	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
AREZZO	6,0	32,3	28,8	16,2	16,5	0,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: ARIS001001	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,1	32,4	21,6	18,9	13,5	5,4
- Benchmark*												
AREZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,2	26,8	23,6	21,8	18,2	1,4
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,8	25,7	24,6	19,0	22,4	1,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: ARIS001001	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
AREZZO	0,3	0,0	0,0	0,4	0,4
TOSCANA	0,5	2,7	1,8	0,8	1,5
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ARIS001001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ARIS001001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	0,2	0,0	0,7	0,7	0,6
TOSCANA	1,2	0,9	1,2	1,9	1,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ARIS001001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,3	0,4	0,7	1,3	0,4
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: ARIS001001	20,8	13,3	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
AREZZO	6,4	4,3	1,3	0,8	0,0
TOSCANA	6,1	3,2	1,8	0,8	0,4
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ARIS001001	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	1,1	0,6	0,7	7,7	0,0
TOSCANA	2,5	1,2	2,3	2,2	0,4
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ARIS001001	15,8	14,7	3,3	2,6	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	13,6	4,9	4,3	2,8	0,4
TOSCANA	10,2	4,8	3,5	2,1	0,8
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ARIS001001	19,4	3,1	0,0	2,6	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	6,8	5,9	1,4	1,7	0,9
TOSCANA	5,1	4,5	2,1	1,6	0,8
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: ARIS001001	6,5	15,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
AREZZO	1,5	2,2	0,6	0,8	0,0
TOSCANA	2,7	2,0	1,2	0,8	0,4
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ARIS001001	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	6,8	1,7	0,7	0,0	0,0
TOSCANA	7,4	3,7	4,0	1,5	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ARIS001001	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	5,8	1,3	0,7	1,4	0,4
TOSCANA	3,3	1,8	1,3	1,1	0,6
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ARIS001001	5,1	5,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AREZZO	3,5	2,7	2,6	1,9	0,9
TOSCANA	4,6	3,2	2,8	1,9	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza

Data la scadenza di compilazione del RAV (31 luglio 2019), la percentuale degli alunni AMMESSI alla classe successiva si riferisce agli scrutini di giugno 2019 e NON è pertanto comparabile con i dati dei precedenti anni scolastici, comprensivi dei risultati degli scrutini di fine agosto. La percentuale degli alunni con GIUDIZIO SOSPESO al LC/LA è in linea con il 2017/8 e con i dati nazionali nel I anno, inferiore nel II e III. All'ITE è inferiore al 2017/18 e ai dati territoriali nel I e III anno, mentre nel II solo ai dati territoriali. All'IPSS è in linea con i dati territoriali al I anno ed inferiore al III e IV anno. Per quanto riguarda gli studenti DIPLOMATI nel 2018/19, al LC la percentuale nella fascia di punteggio 81-90 è in linea con i dati territoriali e superiore al 2017/18, mentre quella della fascia 91-100 è superiore solo ai dati territoriali. All'ITE la percentuale nella fascia di punteggio 71-80 è in linea con il 2017/18, mentre quella 81-90 è superiore al 2017/18 e ai dati territoriali. All'IPSS la percentuale nella fascia di punteggio 81-90 e 91-100 è superiore al 2017/18 e ai dati territoriali. Relativamente agli ABBANDONI la percentuale è pari a 0 % (e quindi in linea con il 2017/18) nel I, IV e V anno del LC/LA, così come all'ITE nel I, II e III anno, ed all'IPSS nel II e V anno. I TRASFERIMENTI in ENTRATA sono presenti, con percentuali esigue, al LC/LA al III anno, all'ITE al I anno e all'IPSS al I e III anno.

Punti di debolezza

Data la scadenza di compilazione del RAV (31 luglio 2019), la percentuale degli alunni AMMESSI alla classe successiva si riferisce agli scrutini di giugno 2019 e NON è pertanto comparabile con i dati dei precedenti anni scolastici, comprensivi dei risultati degli scrutini di fine agosto. La percentuale degli alunni con GIUDIZIO SOSPESO al LC/LA è superiore nel IV anno al 2017/18 ed ai dati nazionali. All'ITE è superiore al 2017/18 nel II anno, mentre nel IV anno è superiore sia al 2017/18 che ai dati territoriali. All'IPSS è superiore al 2017/18 al I anno, invece al II anno è superiore sia al 2017/18 che ai dati territoriali. Per quanto riguarda gli studenti DIPLOMATI nel 2018/19, al LC la percentuale nella fascia di 71-80 è superiore al 2017/18 ed ai dati territoriali, così come quella della fascia 91-100 è inferiore al 2017/18. Nessun 100 e lode contrariamente al 2017/18. All'ITE la percentuale nella fascia di punteggio 61-70 è superiore al 2017/18, mentre quella 91-100 è inferiore. Nessun 100 e lode come nel 2017/18. All'IPSS la percentuale nella fascia di punteggio 60 è superiore al 2017/18. Nessun 100 e lode come nel 2017/18. Relativamente agli ABBANDONI la percentuale è superiore al 2017/18 al LC/LA nel II e III anno, all'ITE nel IV e V anno, ed all'IPSS nel I, III e IV anno. I TRASFERIMENTI in USCITA sono presenti, con percentuali esigue, all'ITE al I anno ed all'IPSS al III e IV anno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro; ci sono pochi trasferimenti in altre scuole, in particolare nel primo biennio, dovuti alla presa di coscienza di una scelta non ponderata. La scuola accoglie alcuni allievi provenienti da altri istituti. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ARIS001001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	230,0	↔	↔	↑	15,7
Riferimenti		205,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	189,2	↓	↓	↓	-18,7
ARPC001018 - 2 A	235,2	↑	↑	↑	19,5
ARPC001018 - 2 B	222,9	↔	↓	↓	-0,8
ARPC001018 - 2 C	189,2	↓	↓	↓	-21,1
Riferimenti		196,2	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	200,5	↔	↑	↑	7,9
ARTD001017 - 2 A	200,5	↔	↑	↑	2,2
Riferimenti		168,3	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	161,4	↔	↓	↓	-5,0
ARRF00101N - 2 A	173,0	↔	↔	↔	4,7
ARRF00101N - 2 B	148,4	↓	↓	↓	-20,0
Riferimenti		232,5	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	227,6	↓	↔	↑	-0,8
Riferimenti		205,2	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
ARPC001018 - 5 A	228,6	↓	↑	↑	-2,5
ARPC001018 - 5 B	226,7	↓	↔	↑	-2,0
Riferimenti		197,4	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	188,2	↓	↔	↓	-5,8
ARTD001017 - 5 A	187,3	↓	↓	↓	-11,4
ARTD001017 - 5 B	188,9	↓	↔	↓	-7,7
Riferimenti		168,8	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	151,5	↓	↓	↓	-18,4
ARRF00101N - 5 A	152,2	↓	↓	↓	-16,8
ARRF00101N - 5 B	150,8	↓	↓	↓	-18,3

Istituto: ARIS001001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		195,2	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	190,7	↔	↓	↓	-0,3
ARPC001018 - 2 A	206,7	↑	↑	↑	12,4
ARPC001018 - 2 B	202,8	↑	↑	↑	1,3
ARPC001018 - 2 C	175,2	↓	↓	↓	-22,0
Riferimenti		205,1	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	193,4	↓	↓	↓	-6,6
ARTD001017 - 2 A	193,4	↓	↓	↓	-14,5
Riferimenti		169,3	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	157,2	↓	↓	↓	-13,3
ARRF00101N - 2 A	164,9	↔	↓	↓	-5,8
ARRF00101N - 2 B	148,6	↓	↓	↓	-23,3
Riferimenti		248,0	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		193,7	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	204,7	↑	↑	↑	2,4
ARPC001018 - 5 A	201,3	↑	↑	↑	-8,0
ARPC001018 - 5 B	207,8	↑	↑	↑	6,3
Riferimenti		207,6	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	182,9	↓	↓	↓	-25,0
ARTD001017 - 5 A	189,6	↓	↓	↓	-25,9
ARTD001017 - 5 B	176,9	↓	↓	↓	-34,6
Riferimenti		174,5	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,6	↓	↓	↓	-21,3
ARRF00101N - 5 A	150,9	↓	↓	↓	-24,0
ARRF00101N - 5 B	158,1	↓	↓	↓	-16,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARPC001018 - 2 A	0,0	0,0	20,0	46,7	33,3
ARPC001018 - 2 B	0,0	18,2	18,2	45,4	18,2
ARPC001018 - 2 C	8,3	37,5	37,5	12,5	4,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	8,3	37,5	37,5	12,5	4,2
Toscana	6,1	18,0	34,9	32,3	8,8
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARPC001018 - 2 A	6,7	20,0	33,3	20,0	20,0
ARPC001018 - 2 B	0,0	27,3	36,4	27,3	9,1
ARPC001018 - 2 C	25,0	41,7	29,2	0,0	4,2
Altri licei (diversi da scientifici)	14,0	32,0	32,0	12,0	10,0
Toscana	13,0	29,4	30,1	19,6	8,1
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARTD001017 - 2 A	0,0	28,6	39,3	21,4	10,7
Istituti Tecnici	0,0	28,6	39,3	21,4	10,7
Toscana	8,9	24,7	39,0	22,0	5,4
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARTD001017 - 2 A	14,3	25,0	42,9	14,3	3,6
Istituti Tecnici	14,3	25,0	42,9	14,3	3,6
Toscana	8,0	21,6	32,6	22,9	14,8
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARRF00101N - 2 A	31,6	31,6	26,3	10,5	0,0
ARRF00101N - 2 B	64,7	23,5	11,8	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	47,2	27,8	19,4	5,6	0,0
Toscana	31,8	40,9	19,2	7,4	0,7
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARRF00101N - 2 A	47,4	21,0	31,6	0,0	0,0
ARRF00101N - 2 B	58,8	35,3	5,9	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	52,8	27,8	19,4	0,0	0,0
Toscana	41,6	36,3	13,1	7,3	1,7
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARPC001018 - 5 A	0,0	5,9	23,5	52,9	17,6
ARPC001018 - 5 B	0,0	10,5	31,6	31,6	26,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Toscana	5,4	18,6	33,9	31,6	10,6
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARPC001018 - 5 A	5,9	23,5	35,3	23,5	11,8
ARPC001018 - 5 B	5,3	10,5	47,4	10,5	26,3
Altri licei (diversi da scientifici)	5,6	16,7	41,7	16,7	19,4
Toscana	16,4	27,5	27,4	17,4	11,3
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ARPC001018 - 5 A	0,0	29,4	70,6
ARPC001018 - 5 B	0,0	47,4	52,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Toscana	13,6	44,4	42,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ARPC001018 - 5 A	0,0	35,3	64,7
ARPC001018 - 5 B	0,0	31,6	68,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Toscana	6,3	36,1	57,7
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARTD001017 - 5 A	12,5	25,0	50,0	12,5	0,0
ARTD001017 - 5 B	5,6	44,4	33,3	16,7	0,0
Istituti Tecnici	8,8	35,3	41,2	14,7	0,0
Toscana	9,2	25,6	33,3	25,8	6,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARTD001017 - 5 A	18,8	37,5	0,0	43,8	0,0
ARTD001017 - 5 B	38,9	27,8	27,8	0,0	5,6
Istituti Tecnici	29,4	32,4	14,7	20,6	2,9
Toscana	12,2	16,3	26,5	23,7	21,3
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ARTD001017 - 5 A	12,5	68,8	18,8
ARTD001017 - 5 B	5,6	83,3	11,1
Istituti Tecnici	8,8	76,5	14,7
Toscana	18,4	52,0	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ARTD001017 - 5 A	12,5	50,0	37,5
ARTD001017 - 5 B	0,0	83,3	16,7
Istituti Tecnici	5,9	67,6	26,5
Toscana	4,7	46,5	48,8
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARRF00101N - 5 A	53,8	7,7	23,1	15,4	0,0
ARRF00101N - 5 B	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	51,8	29,6	11,1	7,4	0,0
Toscana	31,1	34,6	24,4	9,0	1,0
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ARRF00101N - 5 A	61,5	23,1	15,4	0,0	0,0
ARRF00101N - 5 B	64,3	21,4	14,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	63,0	22,2	14,8	0,0	0,0
Toscana	39,4	32,4	18,3	6,4	3,5
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ARRF00101N - 5 A	69,2	15,4	15,4
ARRF00101N - 5 B	50,0	50,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	59,3	33,3	7,4
Toscana	53,2	39,0	7,8
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ARRF00101N - 5 A	53,8	23,1	23,1
ARRF00101N - 5 B	42,9	57,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	48,2	40,7	11,1
Toscana	28,4	53,6	18,0
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Non sono ancora stati restituiti gli esiti delle prove INVALSI CB delle classi Seconde e Quinte relative all'a.s. 2018/19. Pertanto è impossibile individuare i Punti di Forza.	Non sono ancora stati restituiti gli esiti delle prove INVALSI CB delle classi Seconde e Quinte relative all'a.s. 2018/19. Pertanto è impossibile individuare i Punti di Debolezza. Nell'a.s. 2019/20 non si sono svolte le prove INVALSI CB né per le II classi né per le V classi a causa dell'interruzione della didattica in presenza a partire dal 05 marzo 2020.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Non essendo ancora stati restituiti gli esiti delle prove INVALSI CB delle classi Seconde e Quinte relative all'a.s. 2018/19, si conferma la valutazione ed il giudizio del precedente anno scolastico.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti nell'attribuzione del voto di comportamento in base alla griglia contenuta nel P.T.O.F., finalizzata all'adozione di criteri comuni per la sua assegnazione e contenente degli indicatori di riferimento. Anche nella valutazione sommativa delle varie discipline sono tenute in considerazione le otto competenze chiave stabilite dal MIUR e le otto raccomandate dal Parlamento Europeo. Sono stati definiti i curricoli di scuola per alcune competenze strategiche e funzionali al Piano di Miglioramento. L'autonomia d'iniziativa e la	All'interno dell'Istituto "Signorelli" si registrano differenze nell'acquisizione delle competenze chiave fra indirizzi e classi. I curricoli di scuola definiti devono essere ancora applicati in modo sistematico. Grazie anche ad un corso di formazione per gli alunni rappresentanti di classe finalizzato a migliorare le loro competenze di progettazione svolto nei precedenti aa.ss., nell' a.s. 2018/19 si sono evidenziati in alcune occasioni spirito d'iniziativa e competenze maggiormente adeguati nella realizzazione di attività autonome e nella partecipazione critica al dibattito socio-culturale.

capacità di orientarsi vengono attualmente valutate anche attraverso la certificazione delle competenze nei PCTO che caratterizzano il piano di studi dell'ITE, dell'IPSS, del Liceo Classico ed Artistico. Il livello delle competenze raggiunto dagli studenti nel percorso scolastico è abbastanza buono.

Nell'a.s. 2019/20, a causa della situazione pandemica legata al COVID-19 le classi III e IV dell'Istituto non hanno potuto svolgere gli stage aziendali previsti dai PCTO. Per lo stesso motivo alcuni alunni delle due classi V ITE non hanno potuto effettuare il periodo di Alternanza Scuola-Lavoro all'estero post-diploma previsto da un progetto Erasmus Plus a cui l'Istituto aveva aderito.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è abbastanza buono; le competenze sociali e civiche sono piuttosto sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Una buona parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Generalmente non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifici indirizzi di scuola, fatta eccezione per qualche classe per la quale è stata impostata un'azione ad hoc; da migliorare la puntualità e la regolarità della frequenza. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed utilizza parzialmente strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza, in particolare per le certificazioni linguistiche esterne/interne, per le certificazioni informatiche e per i PCTO.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				203,25	199,78	200,00	
ARIS001001	ARPC001018	A	230,03	↑	↑	↑	81,82
ARIS001001	ARPC001018	B	223,01	↑	↑	↑	95,00
ARIS001001	ARRF00101N	A	153,01	↓	↓	↓	60,00
ARIS001001	ARTD001017	A	185,18	↓	↓	↓	87,50
ARIS001001	ARTD001017	B	188,18	↓	↓	↓	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95		198,72	200,00
ARIS001001	ARPC001018	A	203,27	↔	↑	↑	81,82
ARIS001001	ARPC001018	B	201,93	↔	↔	↔	95,00
ARIS001001	ARRF00101N	A	157,14	↓	↓	↓	60,00
ARIS001001	ARTD001017	A	184,71	↓	↓	↓	87,50
ARIS001001	ARTD001017	B	180,01	↓	↓	↓	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75		202,01	200,00
ARIS001001	ARPC001018	A	223,36	↑	↑	↑	81,82
ARIS001001	ARPC001018	B	213,26	↑	↑	↑	95,00
ARIS001001	ARRF00101N	A	171,07	↓	↓	↓	60,00
ARIS001001	ARTD001017	A	198,35	↓	↓	↔	87,50
ARIS001001	ARTD001017	B	195,28	↓	↓	↓	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10		200,20	200,00
ARIS001001	ARPC001018	A	221,17	↑	↑	↑	81,82
ARIS001001	ARPC001018	B	214,64	↑	↑	↑	95,00
ARIS001001	ARRF00101N	A	152,83	↓	↓	↓	60,00
ARIS001001	ARTD001017	A	187,54	↓	↓	↓	87,50
ARIS001001	ARTD001017	B	189,03	↓	↓	↓	85,71

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ARIS001001	51,4	55,3
AREZZO	35,2	38,6
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	3,57
- Benchmark*	
AREZZO	2,03
TOSCANA	2,83
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	1,79
- Benchmark*	
AREZZO	1,78
TOSCANA	2,27
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	5,36
- Benchmark*	
AREZZO	3,36
TOSCANA	4,65
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	10,71
- Benchmark*	
AREZZO	10,86
TOSCANA	14,16
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	10,71
- Benchmark*	
AREZZO	6,26
TOSCANA	6,19
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	1,79
- Benchmark*	
AREZZO	13,31
TOSCANA	14,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	16,07
- Benchmark*	
AREZZO	8,17
TOSCANA	3,84
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	7,14
- Benchmark*	
AREZZO	4,48
TOSCANA	5,14
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	8,93
- Benchmark*	
AREZZO	9,41
TOSCANA	6,42
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	14,29
- Benchmark*	
AREZZO	11,40
TOSCANA	9,77
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	8,93
- Benchmark*	
AREZZO	8,46
TOSCANA	7,44
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	1,79
- Benchmark*	
AREZZO	2,99
TOSCANA	2,87
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ARIS001001	8,93
- Benchmark*	
AREZZO	14,59
TOSCANA	16,54
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ARIS001001	55,6	33,3	11,1	56,3	18,8	25,0	65,2	21,7	13,0	92,9	0,0	7,1
- Benchmark*												
AREZZO	73,4	20,2	6,4	56,5	27,1	16,3	73,0	13,9	13,1	79,8	11,1	9,1
TOSCANA	64,5	22,0	13,5	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ARIS001001	66,7	11,1	22,2	62,5	12,5	25,0	56,5	13,0	30,4	92,9	0,0	7,1
- Benchmark*												
AREZZO	74,0	16,2	9,8	60,2	18,0	21,8	70,9	13,6	15,5	80,5	7,8	11,7
TOSCANA	70,3	13,8	15,9	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ARIS001001	Regione	Italia
2015	24,8	22,4	19,3
2016	17,2	27,2	23,0
2017	32,6	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ARIS001001	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	3,7	11,0	17,9
	Tempo determinato	51,9	36,0	34,5
	Apprendistato	14,8	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	18,5	10,9	13,1
	Altro	11,1	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	55,0	34,7	36,5
	Apprendistato	35,0	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	5,0	10,7	11,6
	Altro	5,0	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	11,9	4,5	9,8
	Tempo determinato	35,7	35,1	35,9
	Apprendistato	28,6	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	9,5	10,1	10,0
	Altro	14,3	15,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ARIS001001	Regione	Italia
2015	Agricoltura	11,1	7,3	5,2
	Industria	11,1	26,1	23,4
	Servizi	77,8	66,6	71,3
2016	Agricoltura	5,0	5,1	4,4
	Industria	20,0	22,8	21,7
	Servizi	75,0	72,1	73,9
2017	Agricoltura	2,4	5,2	4,6
	Industria	11,9	25,4	21,6
	Servizi	85,7	69,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ARIS001001	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,2	10,1
	Media	66,7	52,7	54,8
	Bassa	33,3	39,1	35,1
2016	Alta	10,0	7,9	9,5
	Media	70,0	56,9	56,9
	Bassa	20,0	35,2	33,6
2017	Alta	14,3	8,9	10,1
	Media	66,7	57,2	60,0
	Bassa	19,0	33,8	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Non sono stati restituiti i dati relativi alle immatricolazioni nell'a.a. 2018/19 degli studenti diplomati a fine a.s. 2017/18. Pertanto non è possibile individuare i relativi Punti di Forza. Lo stesso dicasi per i dati concernenti l'ingresso nel mondo del lavoro.	Non sono stati restituiti i dati relativi alle immatricolazioni nell'a.a. 2018/19 degli studenti diplomati a fine a.s.2017/18. Pertanto non è possibile individuare i relativi Punti di Debolezza. Lo stesso dicasi per i dati concernenti l'ingresso nel mondo del lavoro.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
In mancanza di dati aggiornati (vedere Punti di Forza e di Debolezza), si conferma la valutazione ed il giudizio del precedente RAV.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,5	40,3	35,1
Altro	Sì	62,5	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,5	82,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	45,6	36,6
Altro	Sì	25,0	10,5	8,9
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	79,7	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	60,0	49,4	32,9
Altro	Sì	20,0	8,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	Sì	100,0	82,5	67,2

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	No	75,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	87,5	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	63,3	62,3
Altro	No	12,5	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	No	75,0	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	87,5	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	50,0	58,6	61,5
Altro	No	12,5	6,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele	No	80,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	90,0	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Si	60,0	58,8	60,1

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	10,0	6,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,5	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	62,5	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	62,5	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	37,5	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	15,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	81,3	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	70,0	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	5,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha fatto propri i seguenti indirizzi generali per le attività didattiche e le scelte di gestione e di amministrazione: -individuazione delle competenze trasversali -attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curricolo d'istituto - definizione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. I tre istituti si caratterizzano per un alto tasso di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo. Gli insegnanti generalmente utilizzano il curricolo della scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le</p>	<p>L'Istituto ha qualche difficoltà nel rispondere a tutte le attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza degli alunni, anche per la frammentazione di indirizzi e corsi che richiede il moltiplicarsi delle progettazioni sulla base della specificità degli stessi. Le competenze trasversali sono definite ma non sufficientemente declinate ed il lavoro del consiglio di classe per il raggiungimento di obiettivi inerenti le stesse deve essere migliorato. L'Istituto non ha destinato una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla</p>

<p>attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per la quasi totalità progettate in raccordo con il curriculum d'istituto di cui costituiscono un approfondimento o un'espansione. Esiste una programmazione in continuità verticale, sono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse materie di studio, si progettano moduli/unità didattiche per il potenziamento delle competenze. Per classi parallele, vengono svolte prove strutturate d'ingresso. Gli insegnanti usano criteri comuni di valutazione esplicitati nella griglia contenuta nel P.T.O.F. A seguito della valutazione degli studenti, l'Istituto organizza attività di sportello e/o corsi di recupero per cercare di porre rimedio alle criticità emerse nella preparazione degli studenti. Nell'a.s. 2019/20 l'Istituto ha introdotto una Griglia di Valutazione per la DAD che ha integrato i criteri di valutazione prefissati nel PTOF, al fine di rendere la valutazione sommativa dello scrutinio finale più aderente alla situazione di Didattica a Distanza protrattasi per quasi tutto il Pentamestre.</p>	<p>scuola. A livello di Istituto non è stata definita una programmazione per classi parallele né sono stati progettati moduli/unità di apprendimento per il recupero delle competenze. Per classi parallele, non vengono svolte prove strutturate intermedie e/o finali, ma ci si limita a verifiche condivise stabilite fra gruppi di colleghi.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la maggior parte degli aspetti del proprio curriculum. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo d'istituto ed hanno obiettivi e competenze da raggiungere adeguatamente esplicitate. Esistono referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti, così come dipartimenti disciplinari che nel corso degli aa.ss. si incontrano più volte per condividere la programmazione e la progettazione. Pur facendo riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, gli insegnanti utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione solo in entrata. Si effettuano generalmente progettazioni di interventi specifici a seguito della valutazione formativa degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	62,5	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,5	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	37,5	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	50,0	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,0	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	50,0	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	70,0	38,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	1,3	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,5	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	30,0	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,0	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	87,5	89,0	92,3
Classi aperte	Si	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Si	37,5	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	12,5	3,4	2,9
Altro	No	50,0	28,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	Si	75,0	46,6	38,0
Gruppi di livello	Si	50,0	53,4	62,2
Flipped classroom	No	37,5	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,5	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3

Altro	No	37,5	34,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,0	97,5	91,1
Classi aperte	Si	70,0	41,8	33,6
Gruppi di livello	Si	60,0	55,7	60,6
Flipped classroom	No	50,0	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,0	16,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	No	40,0	32,9	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	37,5	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	62,5	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	62,5	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,5	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	75,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,5	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	12,5	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	25,0	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	Si	12,5	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	25,0	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	75,0	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	37,5	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	50,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	62,5	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	12,5	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	12,5	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	Si	10,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	30,0	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	80,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	40,0	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	60,0	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto adotta per le modalità orarie di lezione un orario ridotto, con unità di 54'. L'articolazione dell'orario e la durata delle lezioni di tutti gli indirizzi sono stati pensati sia per rispondere alle diversificate esigenze di apprendimento che alle necessità di studenti in gran parte pendolari. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento avvengono in orario curricolare ed extracurricolare. Fra le metodologie didattiche utilizzate in classe vi sono il cooperative learning, la classe aperta ed i gruppi di livello. Tutti gli indirizzi e le sedi sono dotati di laboratori informatico-multimediali, del cui aggiornamento sono incaricati gli assistenti tecnici. Presso il LC/LA e l'ITE è presente un Laboratorio di Scienze i cui materiali sono stati recentemente reinventariati. Dall'a.s. 2016-17 sono presenti i laboratori d'indirizzo del L.A. ed un'aula 3.0 all'ITE. L'IPSS presenta anche laboratori per alunni diversamente abili, finalizzati alla facilitazione dell'apprendimento ed all'acquisizione dell'autonomia personale, e laboratori di acconciatura per il corso I.F.P. Op. Benessere. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Non ci sono biblioteche di classe, ma biblioteche di ogni indirizzo a cui gli alunni hanno accesso quando necessario. Numerosi sono i computer, non solo nei laboratori informatici, ma anche nelle sale docenti e nei laboratori per disabili. Nel corrente a.s. 2018/19 sono state realizzate le azioni previste dai due PON Laboratori Didattici Innovativi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento ricordando ad ogni occasione agli studenti l'importanza del rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente, delle norme del Regolamento d'Istituto e dei diritti-doveri degli alunni esplicitati nel Patto di Corresponsabilità e nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Per contrastare episodi problematici, il DS provvede a convocare famiglie e studenti dopo che il docente interessato ha tempestivamente ammonito sul registro elettronico l'alunno/a in questione. Talora può essere richiesto l'intervento dei servizi sociali. L'eventuale provvedimento disciplinare comporterà l'abbassamento del voto di condotta. Tra le strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali emergono le attività promosse dai docenti di Diritto in merito all'Educazione alla Legalità. Per far fronte ad eventuali comportamenti problematici l'Istituto si è impegnato in strategie di prevenzione, quali incontri con esperti delle tematiche adolescenziali ed interventi su appuntamento di una psicologa.</p>	<p>L'Istituto deve rispondere alla necessità di stabilire un legame con gli orari dei mezzi di trasporto. Le attività per la promozione delle competenze sociali non coinvolgono in uguale misura gli studenti dei tre indirizzi. Le azioni promosse dalla scuola per limitare i comportamenti problematici non sono sempre percepite come efficaci dagli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali

	dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, come risulta anche dalla realizzazione nel corrente a.s. 2018/19 delle azioni previste dai due PON Laboratori Didattici Innovativi. Gli alunni a volte lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono generalmente definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti per lo più in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	100,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	75,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	100,0	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	83,6	77,2

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	87,5	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,5	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	62,5	54,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	70,0	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	90,0	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,0	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	69,2	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	47,4	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	87,5	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	62,5	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	87,5	66,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	77,8	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	77,8	61,8	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	87,5	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,5	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	75,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	72,1	64,4
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	100,0	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,5	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	75,0	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	12,5	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,5	93,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	79,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	40,0	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	87,3	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	37,5	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	12,5	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	100,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	87,5	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	62,5	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	37,5	39,0	29,8
Altro	No	12,5	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	75,0	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	87,5	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	62,5	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	25,9	23,0
Altro	No	12,5	17,2	19,6
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	80,0	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,0	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	70,0	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	36,7	27,4
Altro	No	10,0	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ARPC001018	11	76
ARRF00101N	5	43
ARTD001017	10	51
Totale Istituto	26	170
AREZZO	11,8	98,6
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	37,5	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	62,5	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,4	91,6
Altro	No	25,0	11,9	14,5
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	12,5	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	75,0	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,5	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	62,5	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	87,5	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	86,2	83,6

Altro	No	12,5	12,1	11,8
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	60,0	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	20,0	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	90,0	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	70,0	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	90,0	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	91,1	86,7
Altro	No	10,0	12,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto realizza numerose azioni per l'inclusione, quali percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni, attività formative rivolte al personale della scuola, attività di continuità/orientamento e percorsi per le competenze chiave per studenti con BES. A tal fine la scuola promuove il coinvolgimento di vari soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni,) nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione e nell'attuazione dei relativi processi, la costituzione di Gruppi di Lavoro composti da docenti, la partecipazione a reti di scuole su tale tematica. Fra gli strumenti adottati dall'Istituto per attuare l'inclusione vi sono l'utilizzo di criteri condivisi per la valutazione dei risultati e di strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità, l'attuazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA o stranieri. Per quanto riguarda il recupero, l'Istituto mette in atto varie azioni, come l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e l'organizzazione di corsi o sportelli per il recupero. Relativamente al potenziamento l'Istituto predilige l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, la partecipazione a competizioni esterne alla scuola ed a progetti in orario extra-curricolare.</p>	<p>In merito all'inclusione, occorre sottolineare che la ricaduta degli interventi sulla valorizzazione delle diversità e sulla qualità dei rapporti fra gli studenti non sempre risulta commisurata alle attese. La disponibilità di fondi per l'attivazione dei corsi di recupero, di potenziamento e di eccellenza non è sempre sufficiente. Si registra inoltre l'assenza di un supporto pomeridiano interno per lo svolgimento dei compiti rivolto agli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>potenziamento.</p> <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti, anche se non è sempre possibile l'individualizzazione della strategia nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	62,5	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	59,7	55,7
Altro	No	12,5	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	62,5	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,0	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	60,3	55,8

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	48,3	48,1
Altro	No	12,5	10,3	17,0
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	70,0	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,0	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	90,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	61,3	51,1
Altro	No	10,0	15,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	87,5	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,5	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	75,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	62,5	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	62,5	73,9	76,5
Altro	No	12,5	16,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	75,0	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	37,5	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Si	100,0	91,4	89,7

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	12,5	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	75,0	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	93,1	87,0
Altro	No	12,5	15,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	30,0	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	80,0	60,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	95,0	85,7
Altro	No	10,0	16,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ARIS001001	59,8	40,2
AREZZO	55,7	44,3
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ARIS001001	100,0	100,0
- Benchmark*		
AREZZO	99,6	99,6
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	87,5	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	75,0	69,2	54,2
Attività all'estero	No	62,5	70,9	63,9
Attività mista	No	25,0	46,2	48,3
Altro	No	12,5	14,5	17,7
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	No	25,0	39,7	33,6
Attività estiva	Sì	75,0	65,5	56,4
Attività all'estero	Sì	87,5	65,5	51,9
Attività mista	No	37,5	50,0	38,0
Altro	No	12,5	17,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	90,0	97,5	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	50,0	57,0	48,6
Attività estiva	Sì	60,0	70,9	55,6
Attività all'estero	Sì	100,0	67,1	58,7
Attività mista	No	40,0	41,8	40,6
Altro	No	10,0	13,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	75,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	62,5	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	62,5	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	75,0	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	87,5	82,5	84,9
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	60,0	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	70,0	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	90,0	88,6	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In merito alla continuità, l'Istituto promuove gli incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi prime, la visita della scuola da parte di studenti in ingresso, le attività educative comuni tra alunni di ordine di scuola diverso. Fra le azioni realizzate dall'Istituto per l'orientamento vi sono i percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, anche in collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi) ed attraverso test attitudinali, la presentazione agli studenti dei diversi corsi di studi universitari e post diploma, l'organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle sue realtà produttive e professionali. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro) si concretizzano nelle attività presso le strutture ospitanti, nell'impresa simulata (ITE), nelle attività estive all'estero dei programmi Erasmus Plus. I soggetti esterni coinvolti nella realizzazione dei PCTO sono le imprese, le associazioni di rappresentanza, le camere di commercio, gli enti pubblici e privati del settore terziario,</p>	<p>Per quanto riguarda la continuità, il monitoraggio in entrata viene effettuato unicamente per i risultati del primo anno di corso, mentre in merito all'orientamento manca l'analisi dei risultati a lungo termine e quella a breve termine indaga solo il settore universitario. Alcuni servizi di AlmaDiploma restituiscono solo informazioni parziali. Relativamente ai PCTO, talora gli studenti lamentano di avere svolto, nel periodo di stage, mansioni non conformi al profilo del loro indirizzo di studi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione adeguato. L'Istituto realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli alunni sono quindi coinvolti nelle attività di orientamento ed elaborano riflessioni sugli elementi fondamentali del curriculum e sulla progettazione che restituiscono anche attraverso presentazioni multimediali. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e quelle precedenti, gli alunni interessati partecipano alle presentazioni delle varie facoltà e sedi universitarie anche con il coinvolgimento di ex studenti. Sono state realizzate giornate dedicate all'orientamento in uscita. Vengono effettuate varie attività di orientamento alle realtà aziendali e professionali del territorio. Il monitoraggio di tali azioni non è effettuato autonomamente dalla scuola, ma ci si avvale dei servizi di AlmaDiploma.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	42,9	55,6	46,4

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	75,0	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		12,5	27,6	36,3
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	35,1	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	14,3	23,0	23,7
>25% - 50%		57,1	45,0	41,9
>50% - 75%		28,6	22,0	22,7
>75% - 100%		0,0	10,0	11,5
Professionale	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%	X	50,0	34,5	30,6
>25% - 50%		25,0	29,3	39,3
>50% - 75%		12,5	20,7	20,8
>75% - 100%		12,5	13,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	40,0	23,1	28,6

>25% - 50%		30,0	50,0	40,9
>50% - 75%		10,0	15,4	20,1
>75% - 100%		20,0	11,5	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	15,8	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	24.555,8	11.866,6	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	422,7	235,0	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,7	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	15,4	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,7	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	61,5	51,1	31,9
Lingue straniere	Si	53,8	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,4	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	30,8	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	19,1	20,5

Sport	No	7,7	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,7	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	38,5	24,1	27,5
Altri argomenti	Si	38,5	34,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel PTOF 2016-'19 che si avvia alla conclusione mission e vision dell'Istituto occupano uno spazio rilevante. Gli obiettivi prioritari risultano definiti chiaramente, tenuto conto delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV, definito in prima istanza nel settembre 2015 e annualmente aggiornato, e nel conseguente PDM. Essi sono sufficientemente condivisi all'interno e all'esterno della comunità scolastica. Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi viene periodicamente monitorato attraverso il confronto programmato all'interno di tutti gli organi collegiali, ma anche attraverso le relazioni e le rendicontazioni intermedie e finali dei responsabili FF.SS. A fine triennio, quindi nel corrente a.s. 2018/19, in vista della stesura della Rendicontazione Sociale, sono stati effettuati monitoraggi con questionari in Google Form somministrati a docenti, personale ATA, stakeholders, genitori e alunni delle classi IV dell'intero Istituto. Nella scuola c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività sia tra docenti con incarichi di responsabilità che tra il personale ATA. La scuola ha individuato le seguenti FF.SS: 1 Gestione del PTOF, RAV, PDM; 2 Nuove Tecnologie; 3 Lingue Straniere; 4 Accoglienza, BES, Attività antidispersione; 5 Orientamento; 6 PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). Buona parte del personale (intorno al 25%), sulla base delle competenze professionali, è coinvolto in progetti ed attività aggiuntive in modo da favorire un'ampia condivisione. Grazie alla presenza dei docenti dell'organico di potenziamento è possibile, da qualche a.s., coprire in modo più efficiente le assenze brevi. Sono state anche realizzate iniziative di approfondimento/recupero con ampliamento dell'orario. L'Istituto presenta ampiezza di progetti offerti in coerenza tra allocazione delle risorse economiche e scelte educative della mission, tese a valorizzare gli interessi, le attitudini degli alunni, l'orientamento ed il collegamento con le attività produttive del territorio. Nella classe V Turismo ITE si è concluso nel 2018/19 il progetto triennale di Azienda Simulata (obiettivo: organizzazione di eventi.) Alto è il livello di coinvolgimento di esperti esterni nella realizzazione dei progetti prioritari legati al potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e di autoimprenditorialità.</p>	<p>La presenza di tre tipologie di Istituti (Liceo Classico/Artistico, Professionale e Tecnico), molto diversi fra loro, rende per certi aspetti difficile la distribuzione degli investimenti nelle varie azioni atte a sostenere la mission e determina una certa frammentazione degli investimenti e dispersione di energie a livello organizzativo. Il monitoraggio delle attività non è stato sempre attuato in maniera sistematica e strutturata. Occorre migliorare la definizione delle macroaree progettuali per impostare in maniera più omogenea ed opportuna l'allocazione delle risorse economiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria missione e le sue priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola deve tuttavia incrementare forme di controllo strategico o di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità ed i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. L'Istituto è impegnato a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,6	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	35,7	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		35,7	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	5,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale AREZZO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	13,8	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	100,0	13,8	16,6	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,8	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,5	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,5	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	8,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,3	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	12,5	8,5	6,8
Altro	0	0,0	16,3	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,5	37,7	36,6
Rete di ambito	0	0,0	33,8	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	2,5	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	10,0	7,8	8,1
Università	0	0,0	3,8	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,5	20,7	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	23,8	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	35,0	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	8,8	8,8	11,4
Finanziato dal singolo	0	0,0	3,8	5,7	5,2

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,5	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,7	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8.0	100,0	10,3	16,6	17,6
Scuola e lavoro			8,3	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,4	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			0,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,1	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,4	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			32,0	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,9	4,8	5,5
Altro			21,3	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	5,0	3,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,7	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,0	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	18,3	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,0	4,6	5,0

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,0	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,7	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,0	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	11,7	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	50,0	6,7	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,3	5,0	4,8
Altro	0	0,0	10,0	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ARIS001001		Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,0	37,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	11,7	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	6,7	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	18,3	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	38,3	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	50,0	64,2	65,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	57,1	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	42,9	36,5	34,5
Accoglienza	Si	85,7	83,0	82,7
Orientamento	Si	100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Si	85,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	Si	50,0	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	Si	57,1	42,8	44,6
Continuità	Si	71,4	38,4	46,4
Inclusione	Si	100,0	91,8	92,8
Altro	No	28,6	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.8	16,8	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	23.3	19,1	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	23.3	9,4	4,3	4,1
Accoglienza	3.1	2,4	6,6	8,0
Orientamento	15.5	6,9	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	13.6	4,6	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.8	2,8	5,5	5,5
Temi disciplinari	2.3	15,1	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	7.0	11,5	6,5	8,1
Continuità	2.7	3,2	2,6	3,3
Inclusione	7.8	5,6	7,2	8,5
Altro	0.0	2,5	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Promuove o partecipa a iniziative di formazione che coinvolgono la quasi totalità degli insegnanti su tematiche varie (curricolo e competenze, valutazione ed autovalutazione, BES, bullismo, TIC, CLIL, PCTO, sicurezza nel luogo di lavoro, primo soccorso e BLSA, ecc.). La gran parte delle iniziative ha un'immediata ricaduta nelle attività didattiche, considerate le problematiche di molti alunni legate all'apprendimento e la necessità di rinnovare la didattica. La partecipazione degli insegnanti si concentra nei</p>	<p>Si rileva la difficoltà a valorizzare adeguatamente ed a lungo termine le risorse umane, soprattutto nei casi di docenti condivisi con altre scuole o non stabili nell'organico dell'Istituto. Nell'Istituto si evidenzia una scarsa condivisione di strumenti e materiali didattici fra docenti di indirizzi diversi.</p>

gruppi di lavoro che si occupano di curricolo verticale, criteri comuni per la valutazione degli studenti, inclusione, orientamento. La condivisione, anche in rete, degli strumenti e dei materiali didattici tra docenti dello stesso indirizzo è adeguata.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto promuove per i docenti iniziative formative di buona qualità e rispondenti ai loro bisogni. Valorizza inoltre il personale, tenendo conto delle competenze possedute per l'assegnazione di alcuni incarichi. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali didattici adeguati, la cui condivisione necessita tuttavia di una maggiore capillarità e di un confronto più sistematico tra i docenti dei vari indirizzi, anche se l'attività dei dipartimenti ha portato a migliori livelli di interazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,1	8,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,3	3,3
7 o più reti		92,9	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Mai capofila	X	50,0	55,4	56,4
Capofila per una rete		21,4	28,7	24,9
Capofila per più reti		28,6	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,5	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	26,0	29,0	32,3
Regione	0	6,8	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,5	15,6	11,7
Unione Europea	0	1,4	4,1	5,3
Contributi da privati	0	5,5	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	54,8	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	19,2	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,3	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	2,7	2,4	3,7
Altro	0	12,3	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	24,7	15,7	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,9	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,2	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,7	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,8	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,4	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,8	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,7	3,1	2,3
Altro	1	6,8	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	46,5	53,0
Università	Sì	85,7	80,5	77,6
Enti di ricerca	Sì	35,7	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	50,0	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	85,7	83,6	72,1
Associazioni sportive	No	57,1	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	85,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	78,6	78,0	69,1
ASL	Sì	71,4	69,2	56,8
Altri soggetti	No	28,6	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola ARIS001001	Provinciale % AREZZO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	57,1	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	71,4	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	78,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	57,1	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	64,3	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	78,6	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	78,6	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	28,6	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	35,7	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	85,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	71,4	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,6	25,8	27,4
Altro	No	42,9	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,7	6,2	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,5	62,5	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	52,2	39,1	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ARIS001001	Riferimento Provinciale % AREZZO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	57,1	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	92,9	88,8	86,4
Altro	No	14,3	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto vanta un'alta partecipazione negli accordi di rete con istituti della provincia e non, ed aderisce al Consorzio Abaco. Le finalità principali della partecipazione alle reti di scuole sono il miglioramento delle pratiche didattico-educative e la realizzazione di economie di scala. La scuola collabora con numerosi soggetti esterni: Comune di Cortona, MAEC, Biblioteca della Città di Cortona, Aion Cultura, Accademia degli Arditi-Teatro Signorelli, Terretrusche, Università del territorio limitrofo, Ass. Libera, Cooperativa Athena, Unione delle Cooperative Sociali, ASL 8, Ludoteca di Cortona, Banca Popolare Cortona, Lions Club, FAI, Fondazione Settembrini, ass. sportive, di categorie professionali e di sindacati. Positive sono le ricadute sull'offerta formativa della collaborazione con tali soggetti esterni, senza i quali molti progetti non potrebbero essere realizzati. Da anni la scuola si impegna ad attuare progetti ed iniziative di PCTO con stage formativi anche all'estero, attraverso i programmi Erasmus Plus, per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti. Le ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti risultano conformi alle attese. Dall'anno 2015/16 le certificazioni delle competenze dei PCTO sono state integrate con voci relative al curriculum di cittadinanza e monitorate dalla docente responsabile a livello d'Istituto. Nella realizzazione degli interventi formativi la collaborazione con i genitori risulta generalmente buona per quanto riguarda la disponibilità delle famiglie a sostenere finanziariamente le attività proposte. I coordinatori</p>	<p>Non risulta sempre adeguata l'integrazione fra le competenze disciplinari acquisite a scuola e le mansioni assegnate agli alunni durante gli stage ed i PCTO, così come è possibile migliorare la ricaduta degli stage con l'attività didattica successiva e la valutazione formativa. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola, ma soprattutto alle elezioni degli organi collegiali, risulta decisamente bassa. Non è ancora del tutto soddisfacente l'interesse da parte delle famiglie nello sfruttare a pieno le opportunità offerte dal registro elettronico. Pochi genitori, all'interno del campione scelto, hanno risposto al questionario di gradimento in Google Form elaborato nell'a.s. 2018/19 per la Rendicontazione Sociale.</p>

dei consigli di classe ed i responsabili di sede si adoperano per tenere vivo il contatto e la relazione con le famiglie. La scuola cerca di coinvolgere i rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio d'Istituto nella definizione e nell'aggiornamento di documenti fondamentali quali il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità, il Piano d'Offerta Formativa, il RAV ed il PdM. Viene utilizzato il registro elettronico quale strumento di comunicazione on line con i genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si distingue per un'alta partecipazione negli accordi di rete ed ha collaborazioni con vari e numerosi soggetti esterni le cui ricadute sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'Istituto è presente nella promozione delle politiche formative del territorio. Propone numerosi stage ed inserimenti lavorativi per gli studenti. Coinvolge i genitori nelle sue iniziative, nonostante possano essere migliorate alcune modalità di collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto.

Traguardo

Aumentare le percentuali dei risultati positivi nelle prove nazionali INVALSI per le classi II e V dell'Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e di miglioramento del metodo di studio.

2. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare il ruolo dei Dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Consolidamento di alcune competenze, disciplinari e trasversali, fondamentali per una piena cittadinanza in prospettiva europea.

Traguardo

Migliorare lo spirito d'iniziativa e di autoimprenditorialità, le competenze digitali e quelle linguistiche per progettare ed organizzare attività ed eventi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Coinvolgere gli alunni di alcune classi nella progettazione, realizzazione e valutazione di esperienze laboratoriali (es.azienda simulata)ed eventi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare la percentuale di certificazioni interne o esterne relative alle competenze digitali e/o di lingua straniera migliorandone la qualità degli esiti.

3. Ambiente di apprendimento

Mettere in atto azioni formative per gli studenti al fine di migliorare la gestione delle assemblee di classe e d'Istituto.

4. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati della certificazione delle competenze nei PCTO, integrate con voci relative al curricolo di cittadinanza.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare procedure standardizzate di controllo della progettazione e di valutazione degli esiti per monitorare gli obiettivi di processo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per il prossimo triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22 l'Istituto conferma la priorità consistente nel miglioramento della capacità di costruire autonomamente un percorso di vita e di lavoro, traguardo per il quale sono indispensabili lo spirito di iniziativa e di autoimprenditorialità, nonché le competenze linguistiche e digitali. A ciò l'Istituto aggiunge, data la crescente importanza delle prove standardizzate nazionali CB anche in prospettiva degli Esami di Stato, la priorità inerente il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI nelle classi II e V. Nell'a.s. 2019/20, a causa dell'interruzione della didattica in presenza a partire dal 05 marzo 2020, non è stato possibile verificare il raggiungimento delle priorità individuate dall'Istituto nel suo Piano di Miglioramento. Infatti: - non si sono svolte le prove standardizzate nazionali INVALSI CB nelle classi II e V - non si sono svolti gli esami delle certificazioni linguistiche inglesi e francesi di livello B1 e B2 - solo pochi studenti sono riusciti da settembre 2019 a febbraio 2020 a sostenere gli esami di alcuni moduli ECDL - gli stage aziendali previsti dai PCTO per le classi III e IV non sono stati effettuati, come pure il periodo di ASL all'estero per alcuni alunni neo-diplomati dell' ITE - non si sono realizzati molti progetti di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, previsti nel Pentamestre, in cui gli studenti avrebbero messo alla prova nella loro capacità di auto-progettualità.