



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

**“Luca Signorelli”**

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)

Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63  
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona



Gino Severini, *Maternità*, 1916, Museo dell'Accademia Etrusca, Cortona

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe V B IPSS**

**A.S. 2022/2023**

Coordinatore della classe:

**Mancini Massimo**

## ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

N.	Cognome	Nome	Materia d'insegnamento
1	CAMERINI	CHIARA	SOSTEGNO
2	CALZINI	MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
3	DOMENICONI	NADIA	FRANCESE
4	FRESCUCCI	CHIARA	METODOLOGIE OPERATIVE
5	GARZI	LORELLA	INGLESE
6	GHEZZI	SILVIA	SOSTEGNO
7	IOMMI	MONICA	MATEMATICA
8	MAMMOLI	LORELLA	IGIENE CULTURA MEDICO SANITARIA
9	MANCINI	MASSIMO	DIRITTO, ECONOMIA, TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO
10	MATERAZZI	LORENZA	LETTERATURA ITALIANA - STORIA
11	MEARINI	OBERDAN	SOSTEGNO
12	NOTTOLINI	ENZO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
13	PANCHINI	LUCIA	RELIGIONE
14	SOTTILI	GIULIA	SOSTEGNO

## INDICE

<b>1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE.....</b>	<b>pag. 4</b>
<b>2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO.....</b>	<b>pag. 6</b>
<b>3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO.....</b>	<b>pag. 7</b>
<b>4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE.....</b>	<b>pag. 8</b>
a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO (Conoscenze Abilità Competenze)	
b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI	
c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO	
d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI	
e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	
f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"	
g) SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE	
<b>5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI.....</b>	<b>pag. 12</b>
<b>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....</b>	<b>pag. 12</b>
<b>7. CERTIFICATO DI DIPLOMA.....</b>	<b>pag. 13</b>
<b>8. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....</b>	<b>pag. 13</b>
<b>9. PERCORSI DISCIPLINARI .....</b>	<b>pag. 14</b>

### Allegati

- *Relazione finale PCTO*
- *Griglie della I-II PROVA e COLLOQUIO*
- *Tabella crediti allegato A d.lgs 62/2017*
- *Uda: vecchie e nuove dipendenze*

### Allegati in apposita cartella consegnata in Segreteria

- *Simulazioni I e II prova (in apposita cartella)*
- *Programmi dettagliati (in apposita cartella)*

## 1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe risulta attualmente composta da 16 alunni, 5 maschi e 11 femmine, provenienti sia dal comune di Cortona che da varie località limitrofe, sia della provincia di Arezzo, sia di Perugia.

Il gruppo classe ha subito delle variazioni nel corso degli anni ed in particolare:

- al termine del secondo anno scolastico uno studente non è stato ammesso all'anno successivo;
- ad inizio del terzo anno scolastico si è inserita nel gruppo classe una studentessa proveniente da altra scuola della provincia, ma da indirizzo di studio diverso;
- sempre nel corso del terzo anno scolastico uno studente si è ritirato definitivamente dai percorsi di istruzione secondaria;
- nel corso del quarto anno scolastico si sono aggiunti altri tre studenti, due dei quali provenienti da altro indirizzo dell'Istituto Signorelli (percorso IEFP – Operatore del Benessere) e un'altra da altro indirizzo di altro Istituto della provincia (percorso IEFP – Operatore del Benessere);
- sino all'anno scolastico precedente la classe era formata da 24 studenti. In seguito all'ingresso di ulteriori otto studenti provenienti dal percorso IEFP - Operatore del Benessere, la classe è stata sdoppiata in due classi quinte;
- nel nuovo gruppo classe che è risultato dalla suddivisione di cui al punto precedente, quattro studenti, due maschi e due femmine, sono stati inseriti nella classe dopo aver sostenuto gli esami integrativi;
- ad inizio dell'anno scolastico corrente, infine, si è inserita un'ulteriore studentessa, che ha sostenuto con esito positivo gli esami integrativi, proveniente dal percorso IEFP – Operatore del Benessere attivato dal nostro Istituto.

Il corpo docente è cambiato nel corso degli anni numerose volte: in particolare gli attuali insegnanti di Francese, Matematica e Inglese sono entrati a far parte del cdc solo da questo anno scolastico.

Nel corso degli anni si sono avvicendati vari docenti di sostegno, solo un docente di questi ha avuto una continuità dalla classe seconda.

Sotto il profilo disciplinare non emergono problematiche di rilievo: gli alunni sono in genere corretti con gli insegnanti e rispettosi delle regole. Pur non essendo mancati episodi singoli da correggere, buono è anche il clima di classe sebbene da questo anno scolastico, dato l'inserimento di quattro nuovi alunni e la suddivisione della precedente quarta classe, la dinamica di gruppo è cambiata: la classe risulta meno coesa e ciò ha portato alla formazione di diversi sottogruppi con interessi diversi.

Da sottolineare l'inclusività della classe e il rispetto in generale puntuale delle consegne e nel giustificare assenze e ritardi.

Sotto il profilo del rendimento la classe si presenta piuttosto omogenea, con la presenza di un gruppo numeroso che nel tempo ha conseguito mediamente risultati discreti o buoni, trainante che si applica ed è desideroso di apprendere, al cui interno non di meno non mancano differenze, sia in termini di competenze ed abilità apprese, sia dal punto di vista dell'impegno e della partecipazione. Nel gruppo classe ci sono altresì alcuni elementi fragili, che presentano incertezze in alcune discipline, anche a causa di un metodo di studio non sempre proficuo e a carattere mnemonico, nonché di carenze nelle strumentalità di base.

Gli alunni sono apparsi complessivamente interessati alle varie discipline e partecipi al dialogo educativo.

Con riguardo alla frequenza scolastica, la maggior parte dagli alunni ha fatto registrare una frequenza assidua, pochi hanno invece fatto registrare numerose assenze, rientranti comunque nel numero massimo previsto per legge.

Nel corso del triennio, come previsto dalla revisione dei percorsi dell'Istruzione professionale, di cui al Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, la pianificazione della didattica è avvenuta, seppure parzialmente, in considerazione dell'esigenza di rielaborazione della progettazione annuale e della relativa necessità di tempo per una sua completa realizzazione, attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UdA).

Nel corso del quinto anno scolastico, in particolare, il Consiglio di Classe ha deciso di elaborare una Unità di Apprendimento (UDA), con oggetto le vecchie e nuove dipendenze, della durata di circa 40 ore, da svolgere nei mesi di aprile e maggio, per il cui dettaglio si rimanda agli allegati del presente documento.

## 2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il nuovo ordinamento dell'istruzione professionale comprende gli undici indirizzi di studio elencati dall'articolo 3, comma 1, del d.lgs. 61/2017. Tra questi vi è l'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

Tali indirizzi sono caratterizzati da profili di uscita da intendere come standard formativi riferiti a un insieme compiuto e riconoscibile di competenze, descritte secondo una prospettiva di validità e spendibilità nei molteplici contesti lavorativi dell'area e del settore economico-professionale di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale " " consegue i seguenti risultati, specificati in termini di competenze, per le attività e gli insegnamenti del profilo di indirizzo:

- 1) collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- 2) partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi ;
- 3) facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza ;
- 4) prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane ;
- 5) partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- 6) curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- 7) gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- 8) realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività 6

educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

9) realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;

10) raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### 3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Storia	1	1	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Metodologie operative	3	2	2
Seconda lingua straniera	2	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	5	5	5
Psicologia generale ed applicata	5	5	5
Diritto, economia e tec. amm. servizi socio-sanitari	3	4	4
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

##### Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Buono

##### Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Discreto
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Discreto
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Più che discreto
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Discreto
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Discreto
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Discreto
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Più che discreto

##### Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Discreto
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Discreto
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Più che discreto
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Discreto
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Discreto



## b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Buono
Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Buono
Rispettare l'ambiente scolastico.	Buono
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Buono
Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Buono
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Buono
Collaborare nel gruppo di lavoro.	Buono
Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Buono

## c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Interventi di approfondimento e di recupero in itinere sono stati realizzati quando si sono presentate la necessità e le condizioni. In particolare per il recupero dei debiti formativi riscontrati al termine del trimestre si sono svolti recuperi mattutini in orario scolastico nei mesi di gennaio e febbraio.

## d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

Nel corso dell'anno, gli allievi o parte di essi, hanno preso parte alle seguenti attività:

- Attività di Cineforum
- Evento Notte a Teatro
- Orienta-mente: giornata di orientamento in uscita organizzata da UST Arezzo
- Incontri di orientamento universitario sia in presenza che virtuali (es. professioni sanitarie e esercito)
- Incontro con associazione AVIS sulla donazione di sangue
- Progetto COMUNI-care: intervento degli psicologi e visita della comunità di terapia e lavoro Lahuen di Orvieto.
- Progetto DEATH EDUCATION – Laboratori di educazione alla morte
- Lezioni percorso OSS
- Corso HACCP

- Premio Semplicemente Donna
- Progetto David Giovani
- Progetto Femina

#### e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO - ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nel terzo anno sono state svolte online diverse attività al fine del PCTO, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, come da tabella riassuntiva della relazione conclusiva allegata al presente documento; nel quarto anno scolastico è stato possibile organizzare attività all'esterno, svolte a più riprese, anche al fine di far recuperare agli studenti quanto perso in precedenza. Nei primi mesi dell'anno scolastico, una parte della classe ha partecipato all'attività PCTO presso la Fondazione Monnalisa Onlus, nel Charity Shop recentemente aperto a Cortona, coinvolti nell'attività di gestione dello stesso in parziale autonomia. Successivamente è stato programmato e svolto un percorso PCTO per tutti gli studenti presso aziende del territorio che gestiscono asili nido e d'infanzia o ludoteche, per complessive 80 ore. Nell'ultima parte dell'anno scolastico e in parte del periodo estivo, infine, è stato programmato e svolto un percorso PCTO per tutti gli studenti presso aziende del territorio che gestiscono RSA o, per motivi attinenti alle limitazioni Covid-19, presso Misericordie di privata assistenza, per complessive 216 ore.

Nel quinto anno scolastico, nel periodo marzo-aprile, è stato programmato e svolto un ulteriore percorso PCTO per tutti gli studenti presso aziende del territorio che gestiscono RSA, per complessive 112 ore.

Gli alunni provenienti dal percorso di Operatore del benessere, che si sono inseriti nella classe solo quest'anno, hanno inoltre svolto uno percorso integrativo nel periodo dicembre - febbraio presso aziende del territorio che gestiscono RSA, per complessive 90 ore.

Una parte degli alunni, a seguito di selezione avvenuta in classe terza, hanno preso parte al corso OSS in convenzione con la ASL Toscana Sud-Est; i partecipanti hanno affrontato lezioni teoriche affidate ad esperti interni ed esterni, iniziate sin dalla classe terza, e proseguite in maniera più consistente nel quarto e quinto anno; al termine di ogni percorso hanno sostenuto le relative prove di valutazione. Gli alunni coinvolti in tale percorso hanno svolto l'attività di PCTO dell'ultimo anno presso strutture ospedaliere. 10

## f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

- utilizzo consapevole degli strumenti di partecipazione democratica politica: le elezioni del 22 settembre, la legge elettorale, le modalità di voto, i programmi delle formazioni politiche;
- educazione alla salute: corso BLSD;
- l'importanza del terzo settore nel campo dei servizi educativi, sociosanitari e assistenziali ed il ruolo fondamentale svolto dagli operatori del sociale;
- la legge sull'interruzione volontaria della gravidanza, il ruolo dei consultori e i servizi materno-infantili;
- approfondimento sulla dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la nascita della Costituzione Repubblicana;
- esame della Costituzione con riferimento agli eventuali aspetti afferenti le singole discipline:
  - principi fondamentali: art. 1; art. 2; art. 3; art. 4; art. 5; e art. 10;
  - tutela della privacy: art. 15 della Costituzione;
  - associazionismo: art. 18 della Costituzione;
  - tutela della salute: art. 32 della Costituzione;
  - disciplina sul lavoro: artt. 35, 36 e 37 della Costituzione;
  - previdenza e
  - assistenza sociale: art. 38 della Costituzione;
  - organizzazione dell'economia italiana: artt. 41, 42 e 43 della Costituzione;
  - diritto di sciopero: art. 40 della Costituzione;
  - cooperazione: art. 45 della Costituzione;
  - esercizio della potestà legislativa: art. 117 della Costituzione;
  - organizzazione e esercizio delle funzioni amministrative: art. 118 della Costituzione;
  - i principali organi dello Stato e degli Enti Locali;
  - l'economia civile per uno sviluppo umano integrale.

g) simulazioni prima e seconda prova scritta

#### PRIMA PROVA

Si è svolta una simulazione della prova di Italiano in data 17 Marzo in cui sono state assegnate tutte le tipologie che saranno presenti all'esame di Stato. In calce al documento, tra gli allegati la Griglia adottata per la valutazione. Una seconda prova di simulazione è prevista per la seconda metà di maggio.

#### SECONDA PROVA

Per quanto riguarda la seconda prova d'esame è stata svolta una simulazione in data 17 Aprile inerente la Tipologia A - redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati. In calce al documento, tra gli allegati la griglia adottata per la valutazione. Una seconda simulazione verrà svolta nella seconda metà di maggio e riguarderà la tipologia C - individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio. In calce al documento, tra gli allegati la griglia adottata per la valutazione.

### 5.MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato i mezzi a loro disposizione all'interno della scuola e non: laboratorio di informatica, biblioteca, giornali, riviste specialistiche, quotidiani e soprattutto i libri di testo e gli altri materiali specifici delle varie discipline.

### 6.CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**Comportamento:** per la valutazione del comportamento è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

**Profitto:** per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i *Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento* approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 8. *Percorsi disciplinari* del presente documento.

La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; produzione di testi (le tipologie testuali indicate previste dalle prove d'esame).

## **7. CERTIFICATO DI DIPLOMA**

Il Consiglio di Classe, in considerazione del percorso formativo concretamente realizzato, nell'ambito della classificazione ATECO approvata dall'Istat in stretta collaborazione con l'Agenzia delle Entrate, le Camere di Commercio ed altri Enti, Ministeri ed associazioni imprenditoriali interessate, rientrante nella sezione - *Q Sanità e Assistenza Sociale* - , a sua volta suddivisa nelle tre seguenti sottosezioni:

- 86 Assistenza sanitaria;
- 87 Servizi di assistenza sociale residenziale;
- 88 Assistenza sociale non residenziale,

ha deliberato, in mancanza di apposita decisione del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto, l'individuazione e l'attribuzione nel certificato di Diploma, delle seguenti due sottosezioni:

- 87 Servizi di assistenza sociale residenziale, a sua volta suddivisa in:
  1. 87.1 Strutture di assistenza infermieristica residenziale;
  2. 87.2 Strutture di assistenza residenziale per persone affette da ritardi mentali, disturbi mentali o che abusano di sostanze stupefacenti;
  3. 87.3 Strutture di assistenza residenziale per anziani e disabili;
  4. 87.9 Altre strutture di assistenza sociale residenziale.
- 88 Assistenza sociale non residenziale, a sua volta suddivisa in:
  - 1 88.1 Assistenza sociale non residenziale per anziani e disabili;
  - 2 88.9 Altre attività di assistenza sociale non residenziale.

## **8. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, che rimangono in quarantesimi come da tabella in calce. In sede di scrutinio saranno poi convertiti in 50esimi, sempre secondo la tabella allegata al presente documento

## PARAMETRI:

- 1) il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella A, riportata in calce al presente documento
- 2) I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
- 3) I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

## 9. PERCORSI DISCIPLINARI

- <i>Inglese</i> .....	<i>pag.15</i>
- <i>Francese</i> .....	<i>pag.17</i>
- <i>Religione</i> .....	<i>pag.19</i>
- <i>Matematica</i> .....	<i>pag.21</i>
- <i>Metodologie operative</i> .....	<i>pag.24</i>
- <i>Psicologia generale ed applicata</i> .....	<i>pag.27</i>
- <i>Italiano</i> .....	<i>pag.29</i>
- <i>Storia</i> .....	<i>pag.32</i>
- <i>Igiene</i> .....	<i>pag.34</i>
- <i>Scienze motorie e sportive</i> .....	<i>pag.37</i>
- <i>Educazione civica</i> .....	<i>pag.38</i>
- <i>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</i> .....	<i>pag.40</i>

**I.P.S.S. "G. SEVERINI"**  
**Cortona (AR)**  
**RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**  
**CLASSE VB**  
**DOCENTE: GARZI LORELLA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**1. Conoscenze**

Gli alunni dimostrano di aver acquisito, in generale, le strutture e gli elementi linguistici di base che permettono loro di comprendere e di esprimersi nelle varie situazioni linguistiche. I contenuti sono stati assimilati in modo pienamente sufficiente e, in alcuni casi in modo discreto, dalla maggior parte della classe e, in modo buono da tre alunne.

**2. Abilità**

Gli alunni, in generale, hanno potenziato la capacità di ragionamento, analisi e sintesi orientandosi tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma e riferendo, se guidati, su base comparativa, sui fattori essenziali relativi alla civiltà straniera e, effettuando, a volte, qualche collegamento all'interno della stessa disciplina e con altre.

**3. Competenze**

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi orali, espositivi e dialogici su vari argomenti di carattere quotidiano (esperienze, tempo libero, progetti futuri) e attinenti al proprio ambito professionale, di saper produrre, se guidati, in modo comprensibile, anche se non sempre corretto, testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

**4. Moduli disciplinari svolti**

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione (ridotti rispetto agli anni precedenti in quanto con la Riforma degli Istituti Professionali la disciplina ha soltanto 2 ore settimanali) sono stati svolti regolarmente e sono stati affrontati secondo i seguenti moduli:

Modulo N° 1: Career in social sector and diversity

Modulo N°2: Old Age

Modulo N°3: Literary world

## 5. Metodologia e materiali didattici

La metodologia utilizzata è stata : lezioni frontali basate sul metodo funzionale- comunicativo, descrittivo e deduttivo. E' stato anche sollecitato il lavoro di gruppo per attività di conversazione e di revisione degli argomenti svolti.

Per gli argomenti svolti sono state distribuite fotocopie di materiale specialistico e letterario .

## 6. Tipologie delle prove di verifica utilizzate.

Le verifiche scritte sono state limitate a due nel trimestre e nel pentamestre. Le verifiche si sono basate su brani di comprensione, con questionari, griglie di completamento, esercizi vero- falso e brevi riassunti. Gli alunni hanno usato sempre il dizionario bilingue.

Gli alunni si sono esercitati, in modo autonomo con la correzione della docente, su attività di reading e di listening in vista delle prove INVALSI.

## 7. Criteri e descrittori di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi: padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Le verifiche orali sono state quasi sempre quotidiane, valutando la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenze dell'argomento richiesto.

*La docente  
(Prof.ssa Garzi Lorella)*



## RELAZIONE FINALE

**Materia:** Lingua Francese

**Prof.ssa:** Nadia Bruschi Domeniconi

**Testo in adozione:** *Enfants, Ados, Adultes - Devenir professionnels du secteur* - Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi ed Emilie Tellier.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Gli alunni hanno acquisito una conoscenza sufficiente del linguaggio settoriale e degli argomenti di indirizzo relativi al settore socio-sanitario e ai vari aspetti della *civilisation* francese.

### Abilità

Un'ampia parte della classe ha sviluppato una discreta capacità di comprensione di messaggi orali e scritti relativamente all'indirizzo di studio e ne sa riferire oralmente la sintesi stabilendo eventuali collegamenti con altre discipline.

### Competenze

Gli alunni hanno maturato competenze tali da stabilire una comunicazione sufficientemente efficace in ambito professionale, producendo testi scritti e commenti orali su argomenti di carattere quotidiano e specialistico. Gli alunni sono in grado di interpretare diverse tipologie testuali.

### Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari.

La microlingua inerente le competenze professionali nella comunicazione orale e scritta.

- Soulager le stresse de la rentrée (photocopie)
- Ascolto e analisi della canzone *Le cordon* sul tema dell'interruzione volontaria della gravidanza (<https://www.youtube.com/watch?v=gICKqB1KQhQ>)
- Ascolto e analisi della canzone *Mon précieux* di Soprano per affrontare la dipendenza dai social (UDA)

Dal testo "Enfants, Ados, Adultes", sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Les principales maladies sexuellement transmissibles (MST);
- Le SIDA
- Prévention et contraception
- Les troubles du comportement alimentaire
- L'anorexie mentale et la boulimie

### **Percorso di civiltà:**

Parigi e i suoi monumenti principali (preparazione al viaggio d'istruzione).

Ascolto e comprensione della canzone *Sous le ciel de Paris* (versione originale di E. Piaf e remake di Zaz)

### **Metodologie**

Ogni lezione ha previsto parte di lezione frontale e parte di processi individualizzati. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità. I vari argomenti sono stati trattati partendo dall'analisi della lingua in situazione, cercando di costruire dei modelli e di individuare metodi e strategie di risoluzione comuni. L'obiettivo è stato quello di portare gli studenti a collegare razionalmente e a sistemare progressivamente le nozioni via via apprese. La lezione è stata, quindi, prevalentemente attiva e partecipata.

### **Materiali didattici**

Oltre al testo in adozione, che è stato spesso utilizzato come spunto per l'apprendimento di nuove parole ed espressioni appartenenti alla microlingua settoriale, si sono utilizzate fotocopie, e materiali autentici per l'ascolto.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Sono state effettuate verifiche orali per ciascun alunno sotto forma di "conversazione" sugli argomenti studiati; in sede scritta gli alunni hanno esercitato abilità di comprensione e produzione della lingua scritta sotto forma di questionari, esercizi vero-falso, quesiti a risposta aperta o brevi riassunti su argomenti studiati. La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai criteri di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

*La docente*

*(Prof.ssa Nadia Domeniconi)*

## Percorso di RELIGIONE CATTOLICA

classe V B IPSS

A.S. 2022-2023

Prof. **Lucia Panchini**

Materia: **Religione cattolica**

Libro di testo: L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, Sei

Gli studenti e le studentesse si sono dimostrati, generalmente, molto partecipi e interessati alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via"; Il principio di solidarietà e di sussidiarietà.

### **Educazione civica**

Cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.

Il concetto di economia integrale della "Laudato sii".

### **Abilità**

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.

Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.

Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

## **Competenze**

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

## **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

**UdA 1: La vita come amore**

**UdA 2: una scienza per l'uomo**

**UdA 3: una società per l'uomo**

## **Metodologie**

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale; DAD.

## **Materiali didattici**

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

## **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

FIRMA DEL DOCENTE

Lucia Panchini

## RELAZIONE FINALE

Prof.ssa: Monica Iommi

Classe: 5°B IPSS

Anno Scolastico 2022/23

Disciplina: Matematica

Testo in adozione: Colori della matematica - Vol.4 /5 ed. gialla Petrini- Sasso Ed. DEA  
SCUOLA

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

In generale la classe ha raggiunto un livello mediamente discreto in merito alle seguenti conoscenze:

- Analisi di funzioni reali di variabile reale;
- Continuità di funzioni;
- Comportamento asintotico ed analisi infinitesimale;
- Grafico di funzioni;
- Creazione di un modello di un fenomeno reale
- Probabilità

### COMPETENZE

In termini di competenze la classe ha raggiunto un livello mediamente discreto in merito a :

- utilizzo strumenti di calcolo e di rappresentazione (anche informatici) per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi;
- utilizzo del linguaggio e di metodi propri della matematica per valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- capacità di investigare fenomeni sociali e naturali ed economici per interpretare dati

Una parte della classe ha raggiunto pienamente queste competenze (50%), una parte mediamente (30%) e la restante parte (20%) in maniera parziale per lacune pregresse e poco impegno.

## ABILITA'

In termini di abilità la classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito a:

- competenza nell'analizzare funzioni reali di variabile reale nel loro comportamento asintotico (calcolo infinitesimale);
- lettura dal grafico delle principali caratteristiche di una funzione.
- modalità con cui creare un modello coerente di un fenomeno reale.

## MODULI DISCIPLINARI

### FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI

Definizione di funzione e relativa classificazione. Concetto e calcolo del dominio di una funzione algebrica intera razionale e algebrica frazionaria razionale. Cenni alla funzione esponenziale: dominio e grafico della funzione esponenziale elementare. Funzioni pari e dispari, crescenti e decrescenti.

### CONTINUITA'

Definizione di continuità, punti di discontinuità e loro classificazione. Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato

### LIMITI

Concetto di limite associato al calcolo del limite sinistro e destro di funzioni algebriche razionali intere e fratte.

Forme indeterminate del tipo  $\infty-\infty$ ,  $\infty/\infty$ ,  $0/0$

### GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE

Rappresentazione grafica di una semplice funzione razionale dopo averne determinato il dominio, le intersezioni con gli assi, le eventuali simmetrie, studiato il segno, calcolato gli asintoti sia orizzontali che verticali. Cenni agli asintoti obliqui

### PROBABILITA'

Concetto di probabilità con definizione classica, frequentista e soggettiva. Eventi certi, impossibili ed elementari. Esperimenti aleatori. Operazioni tra eventi: evento unione, intersezione, evento contrario. Valutazione della probabilità secondo la definizione classica. Primi teoremi sul calcolo delle probabilità: evento contrario, probabilità della differenza di due eventi, probabilità dell'unione di due eventi.

In preparazione delle prove INVALSI ripasso dei principali concetti di geometria Piana e Solida, con particolare riferimento ai criteri di congruenza e similitudine e alle principali formule per il calcolo di superfici e volumi

## METODOLOGIE

Il livello del gruppo classe ha imposto un'attività didattica volta a privilegiare un approccio più pratico che teorico. Le lezioni si sono svolte frontalmente per introdurre l'argomento ed individuare i nodi problematici ed in seguito si è fatto ampio ricorso a lezioni di tipo partecipato con coinvolgimento attivo degli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento. Viste le caratteristiche della classe è stata data particolare enfasi e particolare attenzione alla parte applicativa con esecuzione di esercizi esemplificativi, accompagnati da ragionamento ad alta voce e coinvolgimento attivo degli studenti. Si sono adottate tecniche di cooperative learning (esercizi a gruppi), peer tutoring (lavoro di coppia per consentire la crescita reciproca degli alunni) e di Flipped classroom (gli alunni a gruppi hanno preparato la lezione relativa ad un nuovo modulo tematico).

Durante l'anno scolastico è stata svolta l'attività di recupero in itinere per gli alunni con maggiori difficoltà in collaborazione con gli insegnanti di sostegno.

## MATERIALI DIDATTICI

Materiale audio-video, LIM

Utilizzo della piattaforma WeSchool per la condivisione di mappe e formulari e di schede per il lavoro a casa (simulazioni di verifiche)

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sia scritte che orali hanno avuto lo scopo di accertare il livello di conoscenza dei contenuti e il grado di assimilazione delle tecniche operative.

Le prove scritte sono state strutturate con esercizi pratici da svolgere.

Le verifiche orali sono state utilizzate anche per integrare i risultati delle prove scritte.

La valutazione finale tiene conto dei risultati delle verifiche orali e scritte, del livello di partenza e del percorso di crescita compiuto da ciascun allievo della classe. Altri fattori da tenere in considerazione sono la partecipazione, il rispetto degli impegni, l'interazione costruttiva, l'autonomia dei processi di apprendimento.

Per quanto riguarda i criteri generali e i descrittori di valutazione si rimanda a quanto indicato dettagliatamente nel PTOF.

*La docente  
(Prof.ssa Monica Iommi)*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.ssa: Frescucci Chiara

Materia: Metodologie operative

Classe: 5 B IPSS

Anno scolastico 2022/23

Testo adottato: Percorsi di metodologie operative -servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Vol 3/4/5 Carmen Gatto Ed. Clitt

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Allo stato attuale la classe risulta distribuita in quattro gruppi di livello: il 25% ha raggiunto ottimi risultati, il 50% buoni risultati, il 18% livello pienamente sufficiente e il 7% degli studenti ha raggiunto un livello appena sufficiente.

### 1) Conoscenze:

I concetti di disabilità, menomazione ed handicap;  
Cause e tipi di disabilità;  
L'accettazione della disabilità;  
Il ritardo mentale, la sindrome di Down, l'Alzheimer e il Parkinson;  
Disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia;  
Interventi e servizi rivolti ai disabili;  
Evoluzione storica e sociale del concetto di disturbo mentale e delle dipendenze;  
Le diverse manifestazioni del disturbo mentale;  
Servizi e interventi rivolti alla salute mentale;  
Le dipendenze e le nuove dipendenze;  
I servizi a sostegno della tossico dipendenza;  
I gruppi di aiuto;  
L'operatore sociosanitario;  
Le figure professionali presenti in RSA;  
Il PAI;

### 2) Competenze:

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe professionali in diversi contesti;  
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi;  
Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di persone in condizione di non autosufficienza parziale o totale, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie;  
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma di servizi pubblici e privati presenti sul territorio;  
Realizzare attività educative, di animazione sociale adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;  
Sapersi muovere tra le realtà socio assistenziali del territorio;  
Possedere la capacità di rasserenare offrendo soluzioni;



Osservare comprendere le dinamiche comunicative/ emotive nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionale a favorire la relazione d'aiuto;  
Gestire con professionalità e solidarietà la relazione d'aiuto;  
Programmare e realizzare attività per l'animazione di disabili;  
Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.

### **3)Abilità:**

Individuare servizi prestazioni che rispondono ai diversi bisogni;  
Orientare la persona alla fruizione dei servizi del territorio;  
Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza;  
Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità e con disagio psicosociale;  
Utilizzare approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente;  
Saper realizzare attività di animazione rivolti in particolare ai disabili ma anche alle diverse tipologie di utenza;  
Saper risolvere i casi e formulare ipotesi d'intervento:

### **4) Moduli disciplinari**

Modulo 1: I disabili  
Modulo 2:La salute mentale  
Modulo 3: Le dipendenze  
Modulo 4: L'Oss

### **5) Metodologie**

Sono stati adottati i seguenti metodi di lavoro: lezione frontale, lezioni dibattito (per stimolare gli studenti ad una partecipazione attiva ed incoraggiarli ad esprimere le loro idee) lavori di gruppo ( per favorire la collaborazione fra gli studenti ), brainstorming (per stimolare partecipazione di tutti gli alunni e la co-costruzione della lezione), il Role playing ( per testare le capacità personali e competenze relazionali acquisite) il problem solving ( per stimolare la creatività e la risoluzione di situazioni problematiche) e il Peer tutoring (per favorire la collaborazione e la crescita reciproca degli studenti).

### **6) Materiali didattici**

Libro di testo  
Materiale audio-video  
Risorse internet  
Riviste specializzate  
Aula di informatica multimediale dotata di collegamento internet

## **7) Tipologia delle prove di verifica utilizzati criteri e strumenti di valutazione**

Le verifiche hanno accompagnato l'intero percorso programmatico; sono state effettuate 2 verifiche orali nel trimestre, 3 verifiche nel pentamestre di cui 1 orale e 2 scritte. Le verifiche orali hanno avuto lo scopo di sondare in maniera più sistematica le conoscenze e lo studio, anche nozionistico, sulle tematiche proposte, la capacità di sintesi e di rielaborazione delle stesse. Le verifiche scritte hanno avuto l'obiettivo di testare le competenze acquisite dagli studenti nel corso degli anni; una verifica ha richiesto agli studenti l'elaborazione di un progetto di intervento su caso professionale e l'altra ha richiesto la stesura di una relazione professionale sul funzionamento/organizzazione di un centro diurno.

La valutazione finale tiene conto delle verifiche sia scritte che orali e di tutte le osservazioni periodiche che hanno considerato il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio culturale, i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l'impegno, l'interesse e la partecipazione. Per quanto riguarda i criteri generali e i descrittori di valutazione si rimanda quanto indicato dettagliatamente nel PTOF.

La docente

*Prof.ssa Frescucci Chiara*

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. **Enzo Nottolini**

Materia: **Psicologia generale ed applicata** Classe: **QUINTA B** IPSS a.s. 2022/2023

**Ore curricolari previste 165**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di:

## **Conoscenze**

I temi affrontati hanno riguardato soprattutto l'area del disagio e del supporto a soggetti strutturalmente "fragili" o in temporanea difficoltà. Le tematiche più consolidate nel campo dei servizi sociali e abitualmente prese in considerazione in questo indirizzo professionale (anziani, disabili, famiglia multiproblematica, dipendenze, ecc) sono state affrontate con l'attenzione rivolta alla concretezza dell'intervento effettivo. Un'altra esigenza che si è posta ha riguardato una sempre più accentuata interdisciplinarietà con le tematiche proposte nei corsi di indirizzo come Igiene, Diritto e Metodologie Operative. Il livello medio di acquisizione e rielaborazione di questi contenuti, è risultato discreto, con alcuni alunni che hanno dimostrato di raggiungere un grado buono, e talvolta eccellente in relazione ai criteri di valutazione posti in sede di piano di lavoro del docente.

## **Competenze**

L'applicazione dei contenuti teorici a situazioni provenienti dal concreto presentarsi di dati della realtà, la disponibilità a mettere in atto un uso critico nel trattare l'informazione, costituiscono un grado ulteriore di complessità dinnanzi al quale la classe ha risposto con livelli diversi di consapevolezza. Già a partire da questo livello di prestazione, l'esperienza di PCTO con i suoi periodi di Stage e con la necessaria rielaborazione degli stessi, ha dato un certo contributo positivo (qualche volta rilevabile) sul piano della motivazione allo studio e dei risultati scolastici in senso lato. La differenza delle prestazioni tra gli alunni, sotto questo riguardo è apparsa più accentuata collocandosi tuttavia su un livello medio più che sufficiente.

## **Capacità**

Tutto quanto adesso ricordato, ha assunto particolare rilevanza per questa disciplina legata per molti versi ai contenuti effettivamente sperimentati nella pratica di tipo professionale. La valutazione riguardo alle competenze raggiunte dalla gran parte degli alunni risente della particolare condizione che ho cercato di evidenziare e le colloca ad un livello mediamente discreto.

## **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti multidisciplinari:**

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari;  
L'intervento sui soggetti diversamente abili;  
L'intervento sulle persone con disagio psichico;  
L'intervento sugli anziani;  
L'intervento sui soggetti dipendenti.

## **Metodologie**

La modalità della lezione frontale è risultata la più utilizzata nel corso dell'anno scolastico. Alcuni approfondimenti hanno riguardato temi quali la questione della classificazione dei disturbi psichici con particolare riguardo al passaggio tra DSM IV e DSM 5 (sul tema di grande complessità metodologica e teorica l'attenzione si è concentrata sugli aspetti fondamentali e più rilevanti) Quest'ultimo come altre tematiche sono stati sviluppate per mezzo di lezioni con modalità più partecipata, consona ad un rafforzamento e verifica delle competenze espositive degli alunni.

## **Materiali didattici**

Il testo in adozione è: Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli :La comprensione e l'esperienza, Corso di *Psicologia generale ed applicata per il Quinto anno degli Istituti Professionali Servizi socio-sanitari*, Pearson Paravia. Si sono aggiunti materiali preparati o rielaborati dal docente. Il WEB ha fornito supporto allo svolgimento di molti contenuti attinti per mezzo della LIM di classe.

## **Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno**

Si rimanda alla documentazione specifica

## **Allievi con DSA**

Ibidem

## **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Nella tradizionale, ed istituzionale, bipartizione tra verifiche orali e scritte, le prime si sono svolte soprattutto nella forma del colloquio frontale con quesiti che permettessero all'alunno una esposizione il più possibile articolata e ragionata. In posizione subordinata sono state utilizzate forme di verifica più centrate sull'iniziativa dell'alunno, sollecitato ad esporre brevemente su temi prefissati dal docente. Molto frequente la verifica puntuale con quesiti individualizzati che, in gergo scolastico si definiscono "dal posto", con funzioni formative e di integrazione della valutazione realizzata in altre forme. I Criteri di valutazione delle prove orali sono stati i seguenti:

1. Conoscenza dei contenuti proposti;
2. Comprensione dei concetti teorici trattati;
3. Capacità di analisi di alcune situazioni problematiche;
4. Capacità di sintesi con esposizione chiara, articolata, efficace;
5. Correttezza del lessico generale e specifico;
6. Capacità di individuare i principali risvolti applicativi della situazione proposta.

I criteri di valutazione seguiti sono stati i seguenti:

1. Coerenza dello svolgimento al quesito/traccia proposto;
2. Conoscenza dei contenuti proposti;
3. Chiarezza espositiva e correttezza del lessico generale e specifico;
4. Coordinamento logico delle varie parti;
5. Raccordi interdisciplinari;
6. Completezza dell'elaborato.

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

*Prof. MATERAZZI LORENZA*

Materia ITALIANO Classe V B a.s. 2022/2023

## **Considerazioni dell'Insegnante:**

Sono nella classe del socio-sanitario dalla classe terza, anche se avevo solo un'ora di Storia, mentre in quarta e quinta Italiano e Storia. I ragazzi provenienti dall'Indirizzo del Benessere invece li ho avuti in quarta con due ore di Storia.

In entrambi i casi, ma soprattutto per quelli del benessere ho dovuto lavorare molto sulla capacità di comprensione, analisi del testo, poiché avevo osservato la loro difficoltà nell'affrontare tali attività. Una buona parte delle lezioni è stata finalizzata a ciò; questo ha sicuramente contribuito a rallentare il programma oltre le tante attività che la classe ha affrontato, ma l'ho ritenuto indispensabile.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

- Saper gestire un'esposizione orale in un tempo dato secondo le consegne della prima parte del colloquio d'esame.
- Presentare il proprio percorso formativo, illustrando le esperienze significative e i progetti realizzati.
- Elaborare testi secondo tutte le tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato.
- Organizzare dati, informazioni, materiali reperiti da differenti fonti in un testo organico, corretto, coeso.
- Redigere il curriculum vitae, la lettera di presentazione.
- Conoscere, analizzare e confrontare la produzione letteraria e culturale del '900 e dell'età contemporanea.
- Orientarsi con sufficiente sicurezza nella lettura critica dei quotidiani e della pubblicistica in generale.

### **Competenze**

- Interagire oralmente in modo efficace in contesti sociali e lavorativi, confrontando e sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui.
- Produrre testi scritti variando opportunamente registro in base alla situazione comunicativa ed esponendo punti di vista personali.
- Leggere e rielaborare efficacemente varie tipologie di testo e sa comprenderne il significato.
- Utilizzare le conoscenze morfosintattiche e metalinguistiche finalizzandole anche al percorso professionale.

### **Capacità**

- Utilizzare anche in contesti professionali e sociali opportune strategie di attenzione e di comprensione anche al fine di operare scelte consapevoli.
- Valutare la natura del messaggio ascoltato, sostenendo tramite esempi il proprio punto di vista e quello degli altri.
- Selezionare e utilizzare informazioni mirate all'acquisizione di abilità professionali e di orientamento al mondo del lavoro.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento, informazione principale, punto di vista dell'emittente.

- Acquisire le abilità argomentative di una comunicazione orale e saperle utilizzare autonomamente.
- Intervenire nei molteplici contesti usando argomentazioni per i vari scopi comunicativi.
- Progettare ed elaborare l'esposizione di argomenti a scelta.
- Motivare la scelta del proprio percorso professionale e le possibili opportunità per realizzarlo.

## **MODULI SVOLTI:**

Principali autori e correnti culturali dalla seconda metà dell'Ottocento al secondo dopoguerra:

Realismo: Flaubert

Il Naturalismo in Francia: Zola

Verga e il verismo.

Il Decadentismo e il simbolismo in Europa: Baudelaire.

L'estetismo: D'Annunzio e Oscar Wilde

Gabriele D'Annunzio:

- vita e opere, poetica
- "Il Piacere"
- Alcyone

Giovanni Pascoli:

- Vita e opere
- pensiero e poetica
- Myricae
- Canti di Castelvecchio

Il nuovo secolo: caratteri generali.

Il futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti

- Il Manifesto del Futurismo e la poesia

Luigi Pirandello:

- La vita e le opere
- la poetica e il pensiero
- Novelle per un anno
- Il fu Mattia Pascal
- Nessuno e centomila
- Il teatro in generale

Italo Svevo:

- La vita e le opere
- il pensiero e la poetica;
- "La coscienza di Zeno"

- La nuova poesia: Montale, Ungaretti, Quasimodo, Saba

Giuseppe Ungaretti:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- “L’Allegria”
- “Sentimento del tempo e il dolore:

Eugenio Montale:

- “Ossi di seppia”

Umberto Saba:

- “Il Canzoniere”

*Durante lo svolgimento delle lezioni sono stati sempre affrontati collegamenti pluridisciplinari, in particolare con Psicologia ( l’influenza della Psicoanalisi nella Letteratura del Novecento, la teoria freudiana, riflessioni sui comportamenti e strategie usate dai vari protagonisti che man mano incontravamo nel nostro percorso, uso di sostanze, conflitti in famiglia), Metodologie Operative (problematiche familiari, conflitti sociali...).*

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

*Prof.ssa MATERAZZI LORENZA*

Materia STORIA Classe V B a.s. 2022/2023

**Libro di testo adottato:** “Una storia per il futuro” di Vittoria Calvani

## **Considerazioni dell’Insegnante:**

Sono nella classe del socio-sanitario dalla classe terza, anche se avevo solo un’ora di Storia, mentre in quarta e quinta Italiano e Storia. I ragazzi provenienti dall’Indirizzo del Benessere invece li ho avuti in quarta con due ore di Storia.

In entrambi i casi, ma soprattutto per quelli del benessere ho dovuto lavorare molto sulla capacità di comprensione del testo e nell’approccio allo studio con un metodo più efficiente e adeguato alle capacità di ognuno poiché avevo osservato la loro difficoltà nell’affrontare tale materia.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## **Conoscenze**

- Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa, globalizzazione, new media.
- Individuare l’evoluzione e gli esiti dei sistemi politici ed economici confrontandoli in chiave interculturale.
- Rielaborare criticamente un testo di natura storica.
- Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.

## **Competenze**

- Riconoscere le cause, gli elementi essenziali e le caratteristiche del mondo contemporaneo.
- Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico.
- Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale.

## **Capacità**

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici.
- Essere responsabili e informati sull’attualità e sulle problematiche della società contemporanea.
- Partecipare attivamente alla vita scolastica agevolando anche l’inserimento dei nuovi studenti e organizzando gli spazi e le attività scolastiche.



## **MODULI SVOLTI:**

1. La belle époque e la grande guerra
2. Venti di Guerra
3. La Prima Guerra Mondiale
4. Una pace instabile: dalla Conferenza di Parigi ai vari trattati di pace
5. La Rivoluzione Russa e lo Stalinismo
6. Il fascismo
7. La crisi del 29
8. Il Nazismo
9. La seconda Guerra Mondiale
10. La “guerra parallela dell’Italia” e la Resistenza

*Durante lo svolgimento delle lezioni sono stati sempre affrontati collegamenti pluridisciplinari, in particolare con Economia.*

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

*Prof. Mammoli Lorella*

Materia Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Classe V B a.s. 2022/2023

**Ore Curricolari previste 165 h**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## CONOSCENZE:

Sotto il profilo disciplinare la classe, anche se piuttosto vivace e rumorosa, non ha presentato particolari problemi, il comportamento tenuto dagli allievi è risultato generalmente corretto tra loro e nei confronti dell'insegnante.

La preparazione globale della classe risulta eterogenea e con profitti mediamente buoni. Alcuni elementi si sono distinti per l'impegno, la serietà nel proprio dovere e per l'interesse nei confronti della disciplina ed hanno conseguito profitti ottimi con punte di eccellenza; la maggior parte degli allievi si attesta su livelli più che sufficienti o discreti. Sono da segnalare due elementi il cui profitto risulta insufficiente o mediocre, ciò è imputabile ad una motivazione e un interesse non sempre adeguati alle necessità e ad un metodo di studio finalizzato alle sole verifiche. Anche le numerose assenze ha inficiato il profitto scolastico.

## COMPETENZE:

La classe ha mediamente conseguito più che sufficienti competenze che permettono loro di operare in diversi settori per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri e di individuare soluzioni d'intervento professionalmente mirate.

**ABILITA':** La maggior parte degli elementi ha maturato una più che sufficiente capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti trattati ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; una minoranza molto esigua ha conseguito gli obiettivi in modo accettabile, anche se si sono evidenziate fragilità soprattutto nell'esposizione orale trovando difficoltà nell'uso di una terminologia specifica.

## **Metodologie**

I contenuti previsti sono stati suddivisi in moduli e ciascun modulo in unità didattiche; per ogni modulo si è provveduto ad accertare il possesso, da parte degli alunni, dei prerequisiti essenziali per poterlo affrontare e sono stati fissati gli obiettivi specifici.

La trattazione dei diversi argomenti è stata attuata attraverso lezioni espositive, partecipative, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate.

## **Materiali didattici**

Il libro di testo come punto di partenza, altri testi sono stati utilizzati come approfondimento ed integrazione. Dispense fornite dall'insegnante, fotocopie di testi per alcuni moduli come approfondimento ed integrazione. Letture di articoli tratti da riviste medico scientifiche o da internet per aggiornamento delle conoscenze riguardanti i temi trattati.

Film inerenti argomenti trattati, utilizzati come completamento e come spunto per riflessioni personali e discussioni guidate.

**Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno: si rimanda ai fascicoli allegato**

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche, considerato che la materia prevede prove scritte ed orali, sono state per quest'ultime:

- interrogazioni individuali
- discussioni guidate

Le verifiche scritte sono state attuate tramite:

- risposte aperte brevi a dei quesiti
- prove tradizionali

Sono state effettuate due simulazioni della 2° prova di esame ( una assegnata a casa e una in classe) e un'altra è stata fissata per il 24 maggio.

La valutazione è stata effettuata in termini di competenze, conoscenze e abilità con criteri deliberati dal Collegio Docenti.

<i>Voto</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<b>1-3</b>	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
<b>4</b>	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato
<b>5</b>	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
<b>6</b>	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora semplici conoscenze	Applica le conoscenze minime
<b>7</b>	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni
<b>8-9</b>	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
<b>10</b>	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Per quanto riguarda l'attività di recupero di debiti formativi l'insegnante, quando è stato necessario, ha interrotto le normali attività del mattino per il recupero delle carenze ravvisate come preventivato nel Collegio dei Docenti. Tali attività sono state attuate tramite strategie di insegnamento individualizzato, di gruppo o utilizzando anche gli alunni più capaci come guida per coloro che necessitavano di tali interventi.

In riferimento alle prove orali è stata fissata la sufficienza in relazione al livello minimo degli obiettivi stabiliti dalla programmazione:

- conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti
- esposizione e utilizzo del linguaggio specifico accettabili

Nella valutazione complessiva non solo si è tenuto conto del livello di apprendimento dei contenuti, dell'acquisizione del linguaggio specifico, ma sono stati tenuti in considerazione i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno dimostrati.

I descrittori considerati nella valutazione sono:

- conoscenza dell'argomento: rispondenza alle richieste e completezza delle informazioni
- capacità espressive: uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

## RELAZIONE FINALE

**Prof. Maurizio Calzini**

**Materia: Scienze motorie e sportive**

**Classe: 5B IPSS**

**A.S.: 2022/23**

**Ore curricolari previste: 56**

**Ore lezione effettivamente svolte: 46**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

### Abilità

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali.

Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili.

Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

### Competenze

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

### 1. Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali. Incremento capacità condizionali. Rielaborazione degli schemi motori. Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio e specialità dell'atletica leggera.

### 2. Metodologie

Lezioni frontali, metodo di lavoro globale-analitico-globale, con scansione modulare di varia durata a seconda dell'attività trattata.

### 3. Materiale didattico

Le lezioni sono state svolte nella palestra scolastica e nell'adiacente campo polivalente, utilizzando le strutture ed il materiale in dotazione.

### 4. Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Varie sono state le verifiche durante l'anno scolastico con criteri di valutazione che hanno tenuto conto non solo dei risultati pratici ottenuti, ma anche dell'impegno dimostrato nell'affrontarle, della partecipazione attiva alle lezioni e del comportamento tenuto durante tutto il tempo della lezione, compresi gli spostamenti dall'edificio scolastico alla palestra e viceversa. Si è fatto ricorso a tabelle precostituite ed a valutazioni a punteggio analitico-globali.

Il docente

*Maurizio Calzini*

37

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

*Prof.: Massimo Mancini (in qualità di docente referente del Consiglio di classe)*

**Materia:** Educazione civica

**Classe:** 5° B Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale a.s. 2022/2023

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo discreto gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli buoni o più che buoni.

## Conoscenze

- Strumenti di partecipazione democratica alla vita scolastica e politica
- Le manovre di primo soccorso con l'impiego del defibrillatore
- La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- La nascita della Costituzione repubblicana
- Il ruolo del terzo settore nel sociale
- La legge sull'interruzione volontaria della gravidanza, il ruolo dei consultori e i servizi materno-infantili
- Articoli della Costituzione italiana collegati con il profilo di indirizzo
- L'economia civile

## Competenze

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e in qualità di cittadini europei

## Capacità

- Saper cogliere la complessità della società contemporanea con la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica
- Adottare comportamenti adeguati nel proprio contesto di vita per salvaguardare se stessi e gli altri
- Assumere un atteggiamento corretto, responsabile e collaborativo in occasione dello stage aziendale e delle altre attività rientranti nei PCTO
- Orientarsi nella gamma di strumenti offerti ai giovani per l'inserimento nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi

## **Valutazione**

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente di Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, coordinatore dell'insegnamento, ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento, interdisciplinare, dell'educazione civica.

La valutazione è stata attribuita coerentemente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica con percorsi prevalentemente interdisciplinari. Tutte le attività svolte, e le relative valutazioni, sono state annotate da ogni insegnante nella materia di Educazione Civica presente nel registro elettronico, accessibile a tutto il Consiglio di classe.

FIRMA DEL DOCENTE

*Massimo Mancini*

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Prof.:** Massimo Mancini

**Materia:** Diritto, economia, tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

**Classe:** 5° B Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale a.s. 2022/2023

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo sufficiente gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli discreti o buoni.

## Conoscenze

- Gli enti pubblici territoriali
- I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato
- I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo
- La contabilità del personale
- Accreditamento enti del terzo settore e progettazione servizi
- Responsabilità civile e penale enti pubblici, enti del terzo settore e operatori socio-sanitari
- Disciplina degli stupefacenti e sostanze psicotrope, prevenzione, cura e riabilitazione dei relativi stati di tossicodipendenza
- Teoria economica costituzionale

## Competenze

- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio
- Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni per la gestione dei rapporti di lavoro
- Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione e calcolo della parte amministrativa della gestione del personale
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi
- Essere in grado di individuare ed applicare la normativa in tema di disciplina degli stupefacenti e sostanze psicotrope, prevenzione, cura e riabilitazione dei relativi stati di tossicodipendenza

## Capacità

- Riconoscere organi, struttura e poteri di un ente pubblico territoriale
- Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi
- Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa
- Saper compilare un foglio paga e il trattamento di fine rapporto lavorativo
- Reperire le norme per l'accREDITAMENTO degli enti del terzo settore
- Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati
- Reperire le norme in tema di disciplina degli stupefacenti e sostanze psicotrope, prevenzione, cura e riabilitazione dei relativi stati di tossicodipendenza
- Analizzare i principi costituzionali alla base del sistema economico italiano



## **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

MODULO 1: Gli enti pubblici territoriali

MODULO 2: La gestione delle risorse umane

MODULO 3: La collaborazione nelle reti formali e informali

MODULO 4: Il sistema economico italiano

### **Metodologie**

La strategia principale impiegata per il raggiungimento degli obiettivi suindicati si basa sull'integrazione di diverse metodologie, tutte aventi come comune denominatore lo studente.

Ogni argomento, in primo luogo, è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali, volte a far acquisire, partendo dalle preconoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla comprensione del tema prospettato, attraverso un dialogo guidato dal docente e volto a far acquisire agli studenti anche capacità trasversali di soluzione dei problemi.

In un secondo momento, dopo lo svolgimento a volte di alcuni esercizi, è stato affrontato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio, mediante lezioni partecipate, al fine di sistematizzare quanto appreso.

Il segmento di percorso formativo, infine, si è spesso concluso con l'individuazione e l'esame di argomenti di attualità collegati al programma curricolare, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per facilitare l'apprendimento in modo da favorire l'interazione, il confronto e l'aiuto reciproco tra gli studenti.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione**

Le verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state sia scritte, in forma non strutturata, semi-strutturata o strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

### **Materiali didattici**

Libro di testo in adozione: *Persone, diritti e aziende nel sociale 3*, Ed. Pearson; analisi di documenti e testi normativi relativi alla materia.

### **Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno**

Si rimanda ai fascicoli allegati

FIRMA DEL DOCENTE

*Massimo Mancini*

## *ALLEGATI*

- *Relazione finale PCTO*
- *Griglie della I-II PROVA e COLLOQUIO*
- *Tabella crediti allegato A d.lgs 62/2017*
- *Uda: vecchie e nuove dipendenze*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Luca Signorelli"**



Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)  
Liceo Classico e Artistico – IPSS – ITE  
Cod. Fisc. 92000960515 - E-mail: [aris001001@pec.istruzione.it](mailto:aris001001@pec.istruzione.it) - [aris001001@istruzione.it](mailto:aris001001@istruzione.it)  
Tel. 0575 603626 – 0575 630356 – 0575630371 – 057562051 – 057562176 – 0575613710  
Sito web: [www.istitutosignorelli.edu.it](http://www.istitutosignorelli.edu.it)



**CLASSE V sez. B Indirizzo IPSS**

**RELAZIONE CONCLUSIVA**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL)**

**FINALITA'**

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curriculum dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (articolo 1, commi da 784 a 787) tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

**COMPETENZE ATTESE**

- Utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- Acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- Applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso)
- Applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- Migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale

Per gli studenti della classe V sez. B indirizzo IPSS sono state progettate nel corso del triennio attività di PCTO per un totale di 522 Ore. Ogni studente ha svolto un percorso individuale, documentato sia da un libretto personale, sia da un certificato delle competenze acquisite.

Alcuni studenti hanno svolto tutte le attività, altri alcune sono parzialmente. Due studentesse, oltre a quanto sinteticamente indicato nelle tabelle seguenti, hanno partecipato al Progetto Erasmus al termine della classe quarta, che ha previsto un periodo di Stage all'estero, in Portogallo, nei mesi di luglio ed agosto.

*Elenco sintetico delle principali attività dei PCTO per anno scolastico*

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO PCTO a.s. 2020/2021**

**Classe III B IPSS**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro		20		20
TRIO: Diabete e assistenza alla famiglia	2	3		5
Istituto degli Innocenti: Ragazzi e Ragazze in toscana al tempo del Covid	2	3		5
Progetto ESPAD		10		10
Progetto PRIZE		5		5
Progetto "Io penso positivo"	2	10		12
CAM Laboratorio Teatrale		10		10
Imprese cooperative Athena e Koinè	3	3		6
Visita virtuale all'asilo nodo Cesti del Comune di Arezzo	10	0	1	11
Totale ore	19	64	1	84

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO PCTO a.s. 2021/2022****Classe IV B IPSS**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Progetto Monnalisa	4		26	30
Stage aziendale asilido nido e d'infanzia	4		80	84
Stage aziendale RSA, RD e simili	4		216	220
Totale ore	12		322	334

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO PCTO a.s. 2022/2023****Classe V B – IPSS**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione e in azienda	Ore totali
Stage aziendale RSA, RD e simili – strutture ospedaliere (tutta la classe)	4		112	116
Progetto Lahuen	10		8	18
Stage integrativo in RSA, RD e simili per alunni altri indirizzi e recupero ore non svolte nel precedente anno scolastico (nove studenti)	4		90	94
Totale ore	18		210	228

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
INDICATORI SPECIFICI				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA\*: \_\_\_\_\_/20

I COMMISSARI \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

IL PRESIDENTE \_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA \*: \_\_\_\_\_/20

I COMMISSARI \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_  
\_\_\_\_\_

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa ; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA\*: \_\_\_\_\_/20

I COMMISSARI \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)**



**Griglia di valutazione seconda prova  
per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Punteggio massimo</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## **Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017**

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

## Unità di Apprendimento

<b>DESTINATARI</b>	<b>INDIRIZZO DI STUDIO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
	<b>CLASSE 5A</b>
	<b>ANNO SCOLASTICO: 2022/2023</b>
	<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO: APRILE/MAGGIO</b>
<b>TITOLO</b>	<b>VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE</b>
<b>COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE</b>	<p><b>Competenze trasversali</b></p> <p>N 3: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie;            N 5: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;            N 8: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
	<p><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare, cercare e filtrare dati</li> </ul> <p>1.2 Saper individuare parole-chiave            2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p>
	<p><b>Area generale (All. A Linee guida)</b></p> <p><b>COMPETENZA IN USCITA N 1:</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><b>COMPETENZA INTERMEDIA:</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p> <p><b>COMPETENZA IN USCITA N 2:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>COMPETENZA INTERMEDIA:</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>

**COMPETENZA IN USCITA N 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

**COMPETENZA INTERMEDIA:** Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato

**COMPETENZA IN USCITA N 7:** Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

**COMPETENZA INTERMEDIA:** Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti

**COMPETENZA IN USCITA N 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

**COMPETENZA INTERMEDIA:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

#### **Area di indirizzo (All. C Linee guida)**

**COMPETENZA IN USCITA N.1 :** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**COMPETENZA IN USCITA N. 9:** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con

fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>		<b>40 ore circa</b>		
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI E RELATIVO MONTE ORE</b>		Asse dei linguaggi ITALIANO 4h FRANCESE-INGLESE 4h  Asse storico-sociale DIRITTO 6h PSICOLOGIA 10h  Asse scientifico-tecnologico-professionale DISCIPLINE DI INDIRIZZO : METODOLOGIE OPERATIVE 6h IGIENE 8h		
<b>COMPITO AUTENTICO</b>		RELAZIONE DELLA VISITA PRESSO IL CENTRO LAHUEN CON INDIVIDUAZIONE ED ILLUSTRAZIONE DEI CONNESSI PUNTI SALIENTI TRATTATI NELLE DIVERSE DISCIPLINE (ELABORATO O POWER POINT A SCELTA)		
<b>ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI</b>	<b>FASI DA SVOLGERE</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI DELLE ATTIVITÀ</b>	<b>MODALITÀ DIDATTICHE (individuali, collettive, di gruppo, in presenza, a distanza, ecc.)</b>	<b>MONTE ORE</b>
	1)Approfondimento sul concetto di dipendenza da un punti vista psicologico	discussione con gli insegnanti delle materie di indirizzo per la presentazione del tema declinato nelle diverse discipline(varie accezioni di dipendenza )	1) collettiva, in presenza	1) 10 h
	2) Approfondimento nelle discipline dell'indirizzo di studi (Igiene e Metodologie operative)	approfondimento con il docente di diritto, analisi di casi	2) collettiva, in presenza	2)14h
	3)Approfondimento con esame del Testo unico delle leggi in materia di disciplina degli		3) modalità mista	3) 6 h

	<p>stupefacenti e sostanze psicotrope, prevenzione, cura e riabilitazione dei relativi stati di tossicodipendenza</p> <p>4)la dipendenza dai Social in lingua Francese ed Inglese</p> <p>5)la dipendenza.....in pratica (possibile compresenza)</p> <p>6) VISITA PRESSO LA COMUNITA' Lahuen</p> <p>7)Redazione relazione finale con il supporto della docente di italiano</p>	<p>Incontro presso il nostro Istituto degli operatori del Centro per le dipendenze Lahuen di Orvieto</p> <p>7) preparazione da parte dei ragazzi di una relazione che cali le competenze acquisite in aula nell'esperienza di incontro con la comunità per la Gestione delle dipendenze LAHUEN</p>	<p>4) in presenza, individuale</p> <p>5)Collettiva</p> <p>6)individuale/collettiva</p>	<p>4) 4h</p> <p>5) 3h</p> <p>6) 5h</p> <p>7) 5h</p>
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>		<b>EVIDENZA DELLA COMPETENZA N°2</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.		

	<p><b>EVIDENZA DELLA COMPETENZE N°7</b> Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p><b>EVIDENZA DELLA COMPETENZE N°12</b> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</p>
<p><b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Per ciascuna evidenza/competenza intermedia andranno individuati i descrittori per i 4 livelli alto(A). Medio(M), Basso (B), Insufficiente (I)</p>