



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

149.226,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI

Codice meccanografico

ARIS001001

Città

CORTONA

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA BEATRICE

Cognome

CAPECCHI

Codice fiscale

CPCMBT68L46A390P

Email

beatrice.capecchi@liceicortona.it

Telefono

3280252204

Referente del progetto

Nome

Paola

Cognome

Luciani

Informazioni progetto

Codice CUP

B74D22003620006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12093

Titolo progetto

Signorelli scuola di ciascuno e di tutti

Descrizione progetto

Il progetto nasce allo scopo di: - prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche implicita - migliorare le azioni di orientamento e riorientamento, per prevenire l'abbandono e il disagio o intervenire su di essi - potenziare l'inclusione e il diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali - migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali INVALSI - potenziare ed espandere le competenze digitali - consentire il raggiungimento del successo formativo - produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e di miglioramento del metodo di studio Punto di partenza è l'individuazione dei divari presenti nei singoli indirizzi del nostro istituto, procedendo poi alla realizzazione di attività mirate e finalizzate, consistenti in: - interventi di orientamento e mentoring: percorsi individuali focalizzati sull'analisi dell'andamento scolastico, sulla misurazione della motivazione e del metodo di studio, sull'individuazione di interventi migliorativi, operativi e/o metodologici, per coloro che evidenziano fragilità, difficoltà, scarso impegno o motivazione - interventi didattici, a supporto delle competenze di base e/o curricolari, strutturati secondo una logica integrativa e complementare alla didattica curricolare - interventi/attività laboratoriali e co-curricolari, coadiuvanti alla presa di consapevolezza delle competenze e delle inclinazioni individuali degli alunni, al fine di accrescere la loro motivazione e di favorire in ciascuno di loro il coinvolgimento e la sperimentazione concreta Per far questo, la scuola si avvarrà di: - un team di docenti-coordinatori, per l'articolazione e supervisione del progetto - professionisti esperti nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi didattici e di orientamento - collaborazioni nuove e già in atto attraverso protocolli di intesa, convenzioni, accordi operativi, reti di scuole.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

22

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Cortona	00137520516		Ente Pubblico
Azienda USL Toscana Sud Est	02236310518		Azienda Sanitaria Locale
IC CORTONA 1		92082420511	Istituto Istruzione

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IC CORTONA 2		92082410512	Istituto Istruzione
POLIS Società Cooperativa Sociale	01409740543		enti del terzo settore
Koinè Cooperativa Sociale di tipo A Onlus	01421910512		enti del terzo settore
Qualitas Forum S.r.l.	05746570489		Agenzia Formativa
Consorzio Arezzo Formazione ABACO	01983310515		Agenzia Formativa
Regione Toscana	01386030488		Ente Pubblico
Provincia di Arezzo	00850580515		Ente Pubblico
Accademia Etrusca di Cortona	02025700515		Istituzione culturale
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana		80022410486	Ente Pubblico
USP Arezzo		80002240515	Ente Pubblico
Università degli Studi di Perugia	00448820548		Università
Campo Base Società Cooperativa Sociale		02421640513	enti del terzo settore
Confraternita di Misericordia Santa Maria delle Grazie Camucia	00853430510		enti del terzo settore
Confraternita di Santa Maria della Misericordia Cortona	80000830515		enti del terzo settore
Università per Stranieri di Perugia	01202780548		Università
Università degli Studi di Siena	00273530527		Università
Polo Universitario Aretino	02417510514		Università
Camera di Commercio	02326130511		Ente Pubblico
Formatica scarl	01439300508		Agenzia Formativa

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	107	Compilato	44.940,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	37	Compilato	40.922,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	8	Compilato	3.539,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		1.582,00 €	19	Compilato	30.058,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	29.766,98 €	1	Completato	29.766,98 €

Totale richiesto per l'intervento

149.226,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L' I.I.S. Luca Signorelli, sito a Cortona in provincia di Arezzo presenta un'offerta formativa articolata in Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale, corso IeFP Operatore del Benessere, Istituto Tecnico Economico (indirizzo AFM, Turismo e SIA), Liceo classico (con sezione tradizionale e sezione con curvatura biomedica) e Liceo Artistico. Dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi riferibili alla popolazione scolastica del nostro Istituto emerge che il numero di studenti iscritti con disabilità certificata è superiore ai dati di riferimento territoriali, in particolare a quelli provinciali, così come, relativamente a questi ultimi, risulta maggiore anche la quantità di alunni con DSA. Superiore ad ogni indicatore di riferimento è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES, DSA, diversamente abili. Tuttavia, la ricaduta degli interventi su intercultura-valORIZZAZIONE delle diversità e sulla qualità dei rapporti fra gli studenti non sempre risulta commisurata alle attese. In riferimento ai dati restituiti dal SNV a seguito delle prove INVALSI 2021/2022, il livello mediano dell'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), cioè del background familiare che emerge dal Questionario Studente a fine prove INVALSI, risulta MEDIO-BASSO se si considerano le classi II dell'intero IIS Signorelli (ma con picchi di MEDIO-ALTO e ALTO in una II LC e nella II ITE), mentre l'indice mediano ESCS delle classi V appare MEDIO-ALTO. La variabilità dell'ESCS tra le classi II dell'intero Istituto e tra le classi V ITE risulta inferiore alla media nazionale. La disponibilità di fondi per l'attivazione dei corsi di recupero, di potenziamento e di eccellenza non è sempre sufficiente. Si registra l'assenza di un supporto pomeridiano interno per lo svolgimento dei compiti rivolto agli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Da una rilevazione sui divari recentemente effettuata, risulta che molti alunni del nostro istituto, sia stranieri che di nazionalità italiana, presentano carenze sia nelle competenze di base, sia nelle competenze specifiche richieste dal curriculum scolastico, che non necessariamente si traducono in rischio di abbandono scolastico, ma che impattano negativamente sugli standard europei attesi, sul rendimento scolastico e sul benessere individuale/di classe per gli alunni. In taluni casi, essi non sono in possesso dei necessari prerequisiti, delle competenze e delle abilità indispensabili per conseguire il successo scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Altre scuole

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha attualmente un dialogo aperto e una rete di rapporti di conoscenza e collaborazione attivi e consolidati con l'amministrazione locale, con un buon numero di realtà imprenditoriali del territorio e con buona parte dei partner citati. Da anni lavora infatti per ampliare l'offerta formativa e collegare la formazione scolastica e il mondo del lavoro, anche con esperienze di PCTO. Grazie al progetto si intende potenziare ed ampliare le collaborazioni per perseguire gli obiettivi descritti. In particolare si intende: - collaborare con gli istituti comprensivi sia per la gestione degli spazi e dei locali che serviranno per i progetti che per la realizzazione di attività che prevedano la collaborazione tra docenti e alunni in verticale, per favorire la conoscenza delle rispettive realtà scolastiche e migliorare le esperienze di orientamento - collaborare con il Comune per la fruizione di spazi, la partecipazione ad eventi e per avere il patrocinio, per la diffusione di iniziative promosse nell'ambito del progetto, per riuscire, dove previsto, a strutturare iniziative che abbiano seguito nella comunità locale - collaborare con tutte le figure ASL che già interagiscono positivamente con l'Istituto nella presa in carico di alunni con BES e chiedere l'intervento di figure professionali competenti per lo sviluppo di azioni mirate - collaborare con agenzie formative e formatori che possiedano strumenti e personale idonei per proporre attività laboratoriali - collaborare con le cooperative sociali che operano nel territorio nell'intervento formativo e di supporto con gli alunni fragili o anche nella strutturazione di attività laboratoriali con le figure professionali che ci lavorano - collaborare con Regione Toscana, Provincia e Uffici Scolastici per la realizzazione di interventi coerenti con i tavoli di lavoro e le indicazioni ministeriali, partecipando e collaborando alle azioni di monitoraggio e alle proposte specifiche pensate per questo territorio in cui risulta particolarmente alto il tasso di dispersione - collaborare con le università limitrofe per lo sviluppo sia di percorsi di integrazione per alunni stranieri che per migliorare l'orientamento in itinere e in uscita - lavorare con associazioni sportive, di volontariato, musei ed enti di altro genere che possano fornire personale, attività, strutture e mezzi coerenti con il progetto

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
ARIC842003	IC CORTONA1
ARIC841007	IC CORTONA2

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola intende coinvolgere le famiglie organizzando percorsi di orientamento e attività di tipo laboratoriale che partano da bisogni emergenti dal contesto e adeguati al target della comunità scolastica. Si intende strutturare incontri in piccoli gruppi rivolti a famiglie interessate all'orientamento in entrata grazie alla collaborazione con le scuole del territorio, da svolgersi con l'ausilio di esperti esterni. Si intende anche andare a proporre interventi con le famiglie degli alunni già frequentanti, individuati dai monitoraggi e dalle osservazioni dei CdC, volti a orientare o riorientare o ad avere un confronto sulle tematiche dell'inclusione scolastica, con l'ausilio di Servizi Sociali e Sanitari o di altro personale qualificato. Nella progettazione e nella gestione degli interventi mirati alla riduzione dell'abbandono, il team si raccorderà con le famiglie, per potenziare l'alleanza con la scuola e favorire la partecipazione, la consapevolezza e la conoscenza della scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

In coerenza con quanto previsto dalle linee guida e dalle istruzioni operative, le attività si svolgeranno in piccoli gruppi o singolarmente, in orario compatibile con quanto previsto, ed andranno ad intervenire in modo mirato sulle situazioni individuate a seguito di rilevazione interna. Il team che progetterà e seguirà gli interventi, collaborerà in modo stretto e continuo con i docenti curricolari e i coordinatori per la rilevazione continua dei bisogni e il monitoraggio degli interventi. Gli interventi saranno distribuiti nell'arco dei tre anni scolastici previsti nei tempi, per dare continuità e solidità all'intervento. Le attività di mentoring e coaching andranno a supportare prevalentemente le situazioni per cui si rilevano difficoltà scolastiche significative, bassa motivazione e autostima, fragilità legate a contesti socio-economici difficili. Le figure individuate per questo scopo dovranno confrontarsi in modo regolare con il CdC per monitorare le ricadute dell'intervento e calibrarlo. Gli interventi di consolidamento delle competenze di base saranno strutturati a partire dai risultati dei periodi intermedi e saranno rivolti, come previsto, a piccoli gruppi; le figure professionali individuate per queste attività dovranno raccordarsi con i docenti del CdC e strutturare percorsi di recupero e consolidamento, che potranno essere svolti in maniera tradizionale o secondo proposte diverse, che vadano a risollevare il senso di autoefficacia e la motivazione allo studio. Questi interventi saranno strutturati in ottica di un apprendimento orientato al problem solving, ai compiti di realtà ed alle competenze di comprensione e comunicazione, oggetto di rilevazione delle prove INVALSI. Anche in questo caso il personale dovrà calibrare e monitorare l'intervento in fase iniziale, in itinere ed alla fine sulla base del confronto con i docenti delle discipline interessate. Le attività laboratoriali co-curricolari, una volta rilevati i bisogni e le specifiche esigenze legate al curriculum scolastico ed al contesto, saranno co-progettate dal team con i Consigli di Classe e con l'aiuto di esperti, in parallelo e in complementarità con il lavoro portato avanti con le azioni Next generation class e Next generation labs, per cui la scuola è beneficiaria di finanziamento.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente l'a.s. 2022/23 e la mappatura dei loro fabbisogni, progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il coinvolgimento delle famiglie. Il Team sarà nominato a partire dal Gruppo di Lavoro già individuato, in base agli incarichi ricoperti ed alle competenze, e sarà nominato dal CDD che verrà coinvolto nella realizzazione degli obiettivi progetto che vuole essere sistemico, condiviso e di ampio respiro. Il team avrà il compito di desumere le priorità strategiche, coordinare la progettazione degli interventi e mettere in collegamento gli interventi con i bisogni formativi e con la didattica mattutina. Il team avrà continuo confronto e raccordo con il team che verrà individuato per le azioni del Piano Scuola 4.0, per offrire una didattica innovativa e orientata al successo formativo ed alle competenze necessarie per i lavori del futuro. Compito del Team sarà anche quello di continua analisi e valutazione dei processi in atto al fine di valutarne l'efficacia e intervenire per apportare modifiche ove le circostanze contingenti lo richiedano. All'interno del team le attività descritte verranno suddivise in base alle competenze. Le attività previste saranno svolte dal team che lavorerà sia in gruppo che in sottogruppi, con periodici incontri di coordinamento e verifica.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
107

Numero di partecipanti complessivi alle attività
107

Importo totale (numero edizioni)
44.940,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
37

Numero di partecipanti complessivi alle attività
111

Importo totale (numero edizioni)
40.922,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

3.539,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
171

Importo totale (numero edizioni)
30.058,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	875.49	29.766,66 €
				Importo totale attività	29.766,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	180	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.