



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

57.932,92 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIS001001

### Città

CORTONA

### Provincia

AREZZO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA BEATRICE

### Cognome

CAPECCHI

### Codice fiscale

CPCMBT68L46A390P

### Email

beatrice.capecchi@liceicortona.it

### Telefono

0575603626

## Referente del progetto

### Nome

Paola

### Cognome

Luciani

### Codice Fiscale

LCNPLA80B57D077K

## Informazioni progetto

### Codice CUP

B74D23004480006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32207

#### Titolo progetto

DIG4future

#### Descrizione progetto

In linea con le indicazioni del DM 65/2023 e con le indicazioni e gli obiettivi dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", il progetto prevede: nell'intervento A la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; Nell'intervento B il progetto intende invece realizzare percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per i docenti.

#### Data inizio progetto prevista

15/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IC CORTONA1		92082420511	ISTITUTO ISTRUZIONE
IC CORTONA 2		920824410512	ISTITUTO ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	00448820548		UNIVERSITÀ
UNIVERSITÀ PER STRANIERI DI PERUGIA	01202780548		UNIVERSITÀ
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA	00273530527		UNIVERSITÀ
POLO UNIVERSITARIO ARETINO	02417510514		UNIVERSITÀ

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.005,80 €	6	Compilato	18.034,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.776,82 €	1	Completato	1.776,82 €

#### Totale richiesto per l'intervento

45.753,62 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La progettazione degli interventi e delle azioni didattiche da intraprendere, per potenziare lo sviluppo delle competenze STEM nel curricolo scolastico e nei percorsi di studio dell'Istituto Luca Signorelli, è stata realizzata principalmente in base alle risultanze dell'analisi dei fabbisogni condotta in considerazione dei seguenti punti fondamentali: · Valutazione del Curricolo Scolastico per identificare le aree in cui le competenze STEM possono essere integrate o potenziate per garantire una formazione completa e aggiornata in considerazione degli standard internazionali e delle competenze chiave europee attese al termine del ciclo di istruzione; · Coinvolgimento di insegnanti, Dirigente Scolastico, genitori e studenti per comprenderne meglio le aspettative e le esigenze ed ottenere una visione completa dei fabbisogni, raccogliendo feedback e opinioni, ad esempio, in fase di orientamento in entrata con i genitori e gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado; · Valutazione delle risorse disponibili, laboratori, attrezzature e materiali didattici, per determinare la loro adeguatezza e identificare eventuali lacune, ma anche la disponibilità di insegnanti qualificati; · Confronto con le aziende partner presso le quali gli alunni svolgono PCTO, ottenendo un feedback diretto sulle competenze richieste dal mercato del lavoro; · Valutazione delle competenze specifiche in matematica, scienze, informatica necessarie per l'ammissione e il successo accademico durante gli studi universitari.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In coerenza con le linee guida per le discipline STEM e in considerazione dei fabbisogni identificati e del curriculum scolastico, i percorsi formativi e di orientamento proposti sono progettati per favorire lo sviluppo di competenze matematiche, in scienze, tecnologie e ingegneria legate a specifici campi di esperienza e necessarie per affrontare le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento. In particolare, sono state individuate le seguenti aree di intervento: approfondimento di contenuti e potenziamento di competenze afferenti a nuclei fondanti della matematica che non sono presenti nella progettazione didattica curricolare, quali ad esempio, la trigonometria e gli integrali; comprensione dei principi fondamentali che regolano la natura e sulle leggi fisiche che governano la trasmissione ed elaborazione di segnali; sviluppo di competenze specifiche di programmazione informatica (laboratori di coding con kit Arduino e di robotica con Eolo Robot Didattico Umanoide) e di utilizzo di applicazioni software per sistemi informativi aziendali (Software gestionali ed ERP Zucchetti). I percorsi saranno svolti sulla base di metodologie innovative, quali ad esempio, esperimenti laboratoriali, attività di cooperative learning e project work, che integrino teoria e pratica, al fine di promuovere l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle capacità cognitive e pratiche delle alunne e degli alunni e fornire loro gli strumenti necessari per risolvere problemi complessi e analizzare dati. Inoltre, i percorsi saranno organizzati secondo un approccio interdisciplinare che promuova l'interazione tra le diverse discipline STEM per affrontare anche i problemi che richiedono una visione integrata. I percorsi formativi e di orientamento proposti offriranno, inoltre, la possibilità di svolgere esperienze pratiche sul campo attraverso la collaborazione con imprese, enti di ricerca, università, per connettere gli studenti con il mondo reale e il mercato del lavoro e orientarli a identificare e perseguire le opportunità di carriera nel campo STEM.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
ARRF00101N	ISTITUTO PROFESSIONALE SERV. SOCIALI "G.SEVERINI"	CORTONA
ARTD001017	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "F. LAPARELLI"	CORTONA
ARPC001018	LICEO CLASSICO "L. SIGNORELLI"	CORTONA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

PROBLEM BASED LEARNING E DESIGN THINKING: Coinvolgimento attivo e generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Laboratori di coding con kit Arduino e di robotica con Eolo Robot Didattico Umanoide.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Sviluppo di Chatbot basate su Intelligenza Artificiale con Python e ChatterBot.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Corsi di formazione sulle competenze di base dell'alfabetizzazione digitale.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, saranno adottate le seguenti azioni specifiche: seminari e conferenze con professioniste e donne di successo nel settore STEM che possano condividere le proprie esperienze e ispirare le studentesse; sessioni di orientamento, anche col coinvolgimento delle famiglie, di enti ed esperti, per guidare e supportare le studentesse interessate agli studi e alle carriere STEM; materiali didattici e risorse che includono esempi e storie di successo di donne nel campo STEM; garantire la partecipazione alle iniziative intraprese prevedendo un numero di posti riservato alle studentesse; favorire la leadership delle studentesse in gruppi di studio o squadre per la partecipazione a competizioni e progetti. Implementare queste azioni può contribuire significativamente a creare un ambiente inclusivo e ad aumentare la partecipazione femminile nei percorsi STEM, abbattendo barriere e promuovendo la diversità in questi settori chiave.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto prevede azioni formative per le studentesse e gli studenti sulle competenze linguistiche mediante corsi di inglese finalizzate alla certificazione linguistica, laboratori di drammatizzazione in lingua inglese. Nello specifico si prevedono corsi di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni B1 e B2 da realizzare nei periodi dell'anno precedenti alle sessioni di esame, da completare entro maggio 2025 e tenuti da formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Per rendere più coinvolgente l'attività di apprendimento della lingua inglese verranno proposti laboratori di drammatizzazione in lingua inglese.

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Sebbene la scuola intenda valorizzare il personale qualificato interno, si ritiene fondamentale stabilire partnership solide e diversificate e coinvolgere enti ed esperti nei percorsi formativi e di orientamento. Il coinvolgimento di enti esterni ed esperti può arricchire l'esperienza degli studenti e ad allineare i percorsi formativi alle esigenze attuali del settore. In tale contesto alcune delle modalità di coinvolgimento riguardano la creazione di reti di collaborazione con altre scuole del territorio, con imprese ed enti operanti nel settore STEM, con Università e Istituti di Istruzione Superiore, scambi e progetti di collaborazione internazionale e con enti certificatori per promuovere il multilinguismo.

### Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Trinity

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, individuato dal DS e nominato dal CDD, sarà composto da docenti di materie STEM e docenti di lingua straniera che si occupano di corsi di lingua e certificazioni; verrà coinvolto nella realizzazione degli obiettivi di progetto, che vuole essere sistemico, condiviso e di ampio respiro. Effettuerà la rilevazione dei fabbisogni degli studenti e delle studentesse, progetterà e gestirà gli interventi, si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio. Gestirà la parte organizzativa degli interventi e la piattaforma per la documentazione delle attività. Il gruppo avrà cura di individuare le priorità strategiche, coordinare la progettazione degli interventi e metterli in collegamento anche con le altre linee di investimento PNRR attive nell'Istituto (es. DM 170, DM 66).

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e

saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

15

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

### Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

#### Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	19	2.147,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				858,80 €
				Importo totale attività	3.005,80 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
6		60		18.034,80 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.25	1.776,50 €
				Importo totale attività	1.776,50 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IC CORTONA 1		92082420511	ISTITUTO ISTRUZIONE
IC CORTONA 2		920824410512	ISTITUTO ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	00448820548		UNIVERSITÀ
UNIVERSITÀ PER STRANIERI DI PERUGIA	01202780548		UNIVERSITÀ
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA	00273530527		UNIVERSITÀ
POLO UNIVERSITARIO ARETINO	02417510514		UNIVERSITÀ

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	3	Compilato	11.272,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	906,50 €	1	Completato	906,50 €

### Totale richiesto per l'intervento

12.179,30 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Con le risorse si intendono realizzare 2 corsi formativi annuali di lingua inglese, uno di livello B1, uno di livello B2, della durata complessiva di 22 ore. Per tutti i corsi si ipotizza un numero di 8 partecipanti per il raggiungimento del target, con la possibilità di variare questo numero in base alle effettive adesioni, rispettando comunque il numero minimo previsto per ogni corso. Si intende inoltre realizzare un corso di metodologia CLIL di 22 ore con la collaborazione di docenti formatori esperti e/o con la collaborazione di Trinity College London.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	Inglese
Livello B2	1	8	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Metodologia CLIL

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

11.272,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.66	906,44 €
				Importo totale attività	906,44 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

09/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.