



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Luca Signorelli”

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)

Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63

Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona



Istituto Tecnico Economico

“F. Laparelli”

Cortona (AR)



CAP: FRANCESCO LAPARELLI MDLXVIII.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V B Turismo

A.S. 2023/2024

Coordinatrice della classe: prof.ssa Tiziana Intrieri

ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
BALDI ALESSIA	INGLESE, SPAGNOLO, ED CIVICA
CIOFFI SILVIA	STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO ED CIVICA
CORTONICCHI GIAMPAOLO	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI, Educazione Civica
INTRIERI TIZIANA	LETTERATURA ITALIANA, STORIA, Ed civica
MENCHETTI LINDA	MATEMATICA, Educazione Civica
MORONI VALENTINA	GEOGRAFIA TURISTICA, Educazione Civica
PANCHINI LUCIA	RELIGIONE CATTOLICA, Educazione Civica
ROSSI MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, Educazione Civica
ROSSI STEFANO	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA, Educazione Civica
SCANDAGLINI FRANCESCO	FRANCESE, educazione civica

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

- a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO
 - Conoscenze
 - Abilità
 - Competenze
- b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI
- c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO
- d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI
- e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO
- f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"
- g) PERCORSI INTERDISCIPLINARI
- h) SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA ESAME DI STATO
- i) PROVE INVALSI
- j) ATTIVITÀ CLIL

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8. PERCORSI DISCIPLINARI

- Letteratura Italiana
- Storia
- Lingua spagnola
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione turistica
- Geografia Turistica
- Arte e territorio
- Discipline turistiche aziendali
- Religione cattolica
- Scienze motorie e sportive
- Lingua francese

9. ALLEGATI IN CALCE AL DOCUMENTO

- I. Relazione conclusiva percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex asl)
- II. Tabella attribuzione credito scolastico classi 3[^],4[^],5[^] ai sensi dell'art.15 del D.lgs. 62/2017 – allegato A e dell'O.M. n.45/2023
- III. Griglie di valutazione prima prova scritta
- IV. Griglia di correzione seconda prova scritta
- V. Griglia di valutazione colloquio ai sensi dell'allegato A dell'O.M. 45/2023

I PROGRAMMI DETTAGLIATI DELLE DISCIPLINE FIRMATI DAI DOCENTI E DAGLI STUDENTI ASSIEME ALLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SONO INSERITI IN APPOSITA CARTELLA IN SEGRETERIA NELLA DOCUMENTAZIONE DELLA CLASSE DA CONSEGNARE ALLA COMMISSIONE D'ESAME.

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe quinta B è composta da 13 alunni di cui 7 maschi e 6 femmine. Inizialmente formata da più elementi che nel corso degli anni hanno cambiato scuola o indirizzo nello stesso istituto.

All'interno del gruppo classe sono presenti due ragazzi con certificazione DSA, G.B. e con certificazione BES M.L..

Il gruppo classe è ben amalgamato e coeso, rispetta le regole della convivenza e non si è mai mostrato maleducato nei confronti dei docenti o del personale scolastico. Nel corso degli anni il problema maggiore è stata la frequenza scolastica, non sempre lineare, di alcuni di loro che sicuramente ha comportato un andamento scolastico incerto. Ovviamente la classe può essere suddivisa in fasce per ciò che concerne lo studio: fra di loro un gruppo di ragazzi che segue costantemente sia in classe che nella rielaborazione dei compiti a casa, un piccolissimo gruppo di allievi che segue in maniera poco continuativa e pochi elementi che hanno avuto sempre il sostegno dei docenti, non solo attraverso le strategie didattiche richieste dai PdP, ma anche attraverso corsi di recupero sia pomeridiani che durante l'orario scolastico soprattutto nelle discipline di indirizzo. Inoltre, durante il primo anno la classe ha vissuto l'esperienza del COVID '19 per cui a marzo del 2020 fino alla fine dell'anno successivo ha lavorato prevalentemente attraverso la DAD e questo ha avuto delle ripercussioni soprattutto sui ragazzi più fragili scolasticamente, per tale motivo il consiglio di classe ha ritenuto opportuno valutare i piccoli progressi ottenuti in quel periodo difficile per tutti, ma maggiormente per i ragazzi con problemi dichiarati nell'attenzione. Per i motivi suddetti in questi anni di DAD la classe non ha potuto svolgere le attività previste dal PTOF, soltanto dal terzo anno in poi lentamente hanno portato avanti i progetti e le varie certificazioni previste.

La docente sottolinea che la classe non ha avuto continuità nel corso dei cinque anni in discipline come: matematica ed inglese, per cui ogni anno hanno avuto un docente diverso in queste materie, motivo per cui una parte dei ragazzi non risulta totalmente sufficiente nelle stesse.

Al momento, dal punto di vista didattico, la classe, a parte i ragazzi con certificazione, sembra aver raggiunto un buon livello di conoscenze in quasi tutte le discipline ed una buona parte ha avuto modo di dimostrare anche buone competenze. Nei percorsi seguiti al di fuori del contesto scolastico come PCTO oppure in progetti effettuati da tutti i ragazzi o da vari gruppi, la classe ha sempre avuto dei buoni riconoscimenti come testimonia il fatto che all'interno del gruppo è presente il sindaco rappresentante la scuola che ha portato avanti idee e lavori in contatto con la giunta comunale del Comune di Cortona un quarto posto raggiunto nel premio Semplicemente donna. Per cui i docenti si reputano abbastanza soddisfatti con qualche perplessità per i ragazzi suddetti con certificazione, che nonostante gli aiuti previsti, allo stato attuale non hanno la sufficienza piena in tutte le discipline.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macro-fenomeni economici nazionali ed

internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Prima lingua (Inglese)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Seconda lingua (Francese)	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
Informatica (<i>potenziamento</i>) *	(2)	(2)	----
Ore settimanali	32	32	32

* valutazione mediata con quella di Discipline turistiche aziendali

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente discreti

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
-----------	-------------------

✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente discreti
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente discreti
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente discreti
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente più che discreti
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente più che discreti
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente più che discreti
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente discreti

Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente più che discreti
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente discreti
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente discreti
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente discreti
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente più che discreti

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente più che buoni
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente buoni
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente buoni
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente più che discreti
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente più che discreti
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente più che discreti
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente buoni
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente buoni
✓ Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Mediamente più che buoni

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Durante tutto il corso dell'anno scolastico, ogni volta che i docenti ne hanno ravvisato la necessità, e dopo la valutazione trimestrale sono stati attivati corsi di recupero curriculari in orario mattutino. Inoltre grazie ai fondi PNRR sono stati attivati, nella parte finale dell'anno, corsi di recupero e potenziamento.

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

a.s. 2021/22

- Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, alcuni alunni
- Progetto “Tessere di Severini”
- Progetto “Le Vie dei Medici”
- Progetto Madrelingua Inglese 15 ore
- Festa della matematica - 11/03/22
- Premio Semplicemente donna
- Sportello Psicologico
- Settimana dello Sport
- Partecipazione alla pagina Instagram dell'Istituto
- Stage lavorativo Evento “Chianina e Syrah” 11-13 Marzo 2022, alcuni alunni
- Stage lavorativo “Charity Shop Monnalisa Onlus”, alcune alunne da ottobre a marzo
- Stage lavorativo in azienda dal 6 al 30 Giugno 2022, alcuni alunni
- Viaggio d'istruzione a Venezia 28 - 29/04/2022

a.s. 2022/23

- Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, alcuni alunni
- Certificazione lingua inglese Trinity ISE1
- Certificazione lingua inglese Trinity ISE2
- Certificazione lingua Francese DELFB1
- Corso BLSD e conseguimento certificazione sulle manovre di compressioni toraciche e uso del DAE
- Giornata della Matematica, alcuni alunni 10/03/23
- Sportello Psicologico
- Partecipazione alla pagina Instagram dell'Istituto
- Progetto Cineforum
- Progetto “guide turistiche per un giorno”
- Tornei interni di Pallavolo e di Calciotto
- Progetto “Nuota con Maturità”
- Progetto Tennis presso il Circolo Tennis Cortona
- Progetto Terrecotte cortonesi
- Il Quotidiano in classe
- Incontro con Massimo Vitali (scrittore)

- Visita aziendale alla Ducati e Bologna 12/12/2022
- Viaggio d'istruzione a Parigi - Strasburgo 13 – 18 marzo 2023
- Orientamento on line e in presenza presso UNISI, UNIFI, UNIPG
- Orientamento: Incontro on line con le Forze Armate 12/04/23
- Orientamento: Incontro con il dott. Roberto Rosignoli funzionario della Commissione Europea 5/4/23

a.s. 2023/24

- . Tornei interni di pallavolo e di calcetto
- . Progetto tennis
- . Certificazione BLSD (tranne un alunno)
- . Giornata della matematica, alcuni alunni marzo 2024
- . Festival dell'Economia maggio 2024
- . Certificazione DELE b1 solo alcuni alunni
- . Incontro presso Centro dell'impiego Camucia
- . Visita aziendale MB electronic Cortona novembre 2023
- . Visita aziendale Maserati febbraio 2024
- . Viaggio d'istruzione Monaco – Berlino – Norimberga 11 – 16 marzo 2024
- . Teatro Mecenate: Picasso in lingua
- . Progetto “guida turistica per un giorno”
- . Incontri varie Università del territorio

e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento si rimanda alla Relazione Finale inserita in calce al documento. ALLEGATO I

f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"

Nella Programmazione del Consiglio di Classe redatta ad inizio a.s. 2023/24 è stato deciso di suddividere il monte ore curricolare (minimo 33h) di Educazione Civica fra le seguenti discipline, toccando i seguenti argomenti:

Diritto:

L'Unione Europea

Geografia turistica:

Gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Il cambiamento climatico e gli obiettivi della COP 26.

La condizione femminile.

La disparità di genere nei PVS e nei paesi industrializzati.

Francese:

Le développement durable (les trois piliers) et son application tourisme responsable.
L'impact du tourisme de masse sur les populations locales (l'exemple du Maroc).

Spagnolo:

Hoteles sostenibles.
El respeto del medioambiente.

Scienze motorie:

Corso di preparazione e conseguimento della certificazione Esecutore BLSD

Religione Cattolica:

Cenni di economia civile e della scuola di Genovesi.
Dottrina sociale della Chiesa: principio di solidarietà e sussidiarietà.
L'economia di comunione.
Il concetto di economia integrale della "Laudato sii".

Altre attività:

Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze
.....

g) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sono stati effettuati approfondimenti di carattere interdisciplinare su vari argomenti di Letteratura Italiana, Storia, Francese, Inglese, Arte e territorio, Discipline Turistiche Aziendali, Geografia turistica, Diritto e Legislazione turistica, Religione. Si rimanda ai singoli percorsi disciplinari, par. 8.

h) SIMULAZIONI

Durante l'intero anno scolastico le prove scritte di Italiano (Prima Prova) e di Discipline turistiche e aziendali (Seconda Prova), sono state effettuate sulla base delle indicazioni previste dalla normativa vigente dei Quadri di riferimento per L'Esame di stato.

PRIMA PROVA: la simulazione vera e propria della Prima prova, in cui sono assegnate tutte le tipologie che saranno presenti all'esame di Stato e in cui gli alunni avranno a disposizione sei ore per la consegna, è stata programmata in data 18/04/2024. In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione: ALLEGATO III

SECONDA PROVA: Il 29/05/2024 è prevista la simulazione della Seconda Prova. La Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi viene inserita in calce al documento: ALLEGATO IV

PROVA DEL COLLOQUIO: La simulazione del colloquio è stata fissata per il 3 Giugno 2024, estraendo a sorte 5 candidati nell'intera mattinata. La Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi viene inserita in calce al documento: ALLEGATO V.

i) PROVE INVALSI

La classe ha svolto regolarmente le Prove INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese in modalità Computer Based..

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo e materiali aggiuntivi, in aula si è fatto uso di audiovisivi ed è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e di approfondimento. La didattica a distanza è stata svolta solo durante periodi del terzo e quarto anno, in base alla normativa vigente durante l'anno scolastico con attività in modalità sincrona ed utilizzando le piattaforme che il MIUR ha garantito protette in riferimento alla privacy, nello specifico per il nostro Istituto G-suite e Weschool.

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Comportamento: per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF. Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO e nelle diverse esperienze organizzate dalla scuola.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nei percorsi disciplinari inseriti nel presente documento. La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte che orali proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza. Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche scritte, verifiche orali, prove strutturate o semi strutturate.

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

v PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, in quarantesimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Allegato II

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito

scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta

punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Crediti formativi

1. Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto.

2. Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati

versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

4

3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

1. Principi generali: l'attività deve essere qualificata e documentata; dall'attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso o con gli obiettivi generali di tutte le scuole annesse; le attività possono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport oppure all'orientamento della scuola.

2. Tipologie di crediti formativi: In base alle varie esperienze i crediti formativi possono essere suddivisi in cinque gruppi:

a) didattico-culturali

b) sportivi

c) di lavoro

d) di volontariato

e) di orientamento

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

Per il riconoscimento del credito è richiesto un impegno minimo di 20 ore che possono essere raggiunte con varie attività. Le attività possono essere cumulate per totalizzare un impegno complessivo di 20 ore.

3. Esempi di crediti formativi di natura “didattico-culturale”.

Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a

cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento del certificato di diploma (solo per la classe terza si valuteranno certificazioni di lingue ottenute nell'intero periodo precedente l'anno scolastico di riferimento).

Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Istituto Francese, Istituto Cervantes).

Concorsi in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi a livelli almeno regionale).

Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati entro i primi 2 di ogni categoria certificati dall'Insegnante responsabile (vale 5 ore) e entro i primi 20 nella gara provinciale (vale 10 ore).

Patente europea del computer ICDL. Occorre aver conseguito positivamente gli esami finali che

permettano il possesso dell'attestato Base o di quello Full. Il conseguimento della Patente Europea dà luogo all'attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).

Attività di orientamento svolta per aiutare studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (10 ore).

4. Crediti formativi per attività sportive.

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare due delle seguenti condizioni:

- ☐ **subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Scienze motorie;**
- ☐ **certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale;**
- ☐ **conseguimento certificazione BLSD (solo classe quinta);**
- ☐ **partecipazione per almeno 10 ore al centro sportivo studentesco.**

5. Crediti formativi per attività lavorative.

Esperienza significativa, adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza). Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale. Attività lavorativa svolta per almeno 1 mese.

6. Crediti formativi per attività di volontariato.

Esperienza qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire l'arricchimento della persona. Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno 40 ore) entro cui tale servizio si è svolto. Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore). Partecipazione documentata a corsi formativi con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

7. Crediti formativi per attività di orientamento. Attività di orientamento in entrata svolta fuori dall'orario scolastico per almeno 4 ore (il credito è assegnato con 10 ore)

8. Come documentare il credito formativo La documentazione relativa ai crediti formativi deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe. Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui

intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo

al Coordinatore di classe in merito alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento ai docenti Funzioni Strumentali. L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione. Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- a) Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività)**
- b) Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.)**
- c) La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato**
- d) La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria**
- e) L'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.)**
- f) I compiti svolti ed il contributo fornito**

4

- g) Le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti**
- h) Eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa**
- i) Data, firma e timbro dell'Ente.**

9. Attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio

finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero e indicate nella tabella allegata, così come modificata in seguito alle previsioni del dlgs. 62/2017. Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

a) il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno una delle voci seguenti:

- 1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,5;**
- 2. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,31: credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno.**
- 3. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,1: (almeno 3 delle voci seguenti e obbligatoriamente l'ultima):**

- ☐ **assiduità della frequenza (10% max di assenze);**
- ☐ **comportamento non inferiore a 9 (non sia mai stato oggetto di annotazioni per gravi scorrettezze o sanzioni disciplinari)**
- ☐ **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**
- ☐ **partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;**
- ☐ **partecipazione ad attività complementari ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze, organizzate dalla scuola (ICDL, certificazioni linguistiche, cineforum, teatro, "olimpiadi", certamina), attività di volontariato.....**

b) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, in

quarantesimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Allegato II

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Crediti formativi

1. Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente,

dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto.

2. Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

4

3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

1. Principi generali: l'attività deve essere qualificata e documentata; dall'attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso o con gli obiettivi generali di tutte le scuole annesse; le attività possono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport oppure all'orientamento della scuola.

2. Tipologie di crediti formativi: In base alle varie esperienze i crediti formativi possono essere suddivisi in cinque gruppi:

a) didattico-culturali

b) sportivi

c) di lavoro

d) di volontariato

e) di orientamento

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

Per il riconoscimento del credito è richiesto un impegno minimo di 20 ore che possono essere raggiunte con varie attività. Le attività possono essere cumulate per totalizzare un impegno complessivo di 20 ore.

3. Esempi di crediti formativi di natura “didattico-culturale”.

Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a

cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento del certificato di diploma (solo per la classe terza si valuteranno certificazioni di lingue ottenute nell'intero periodo precedente l'anno scolastico di riferimento).

Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Istituto Francese, Istituto Cervantes).

Concorsi in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi a livelli almeno regionale).

Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati entro i primi 2 di ogni categoria certificati dall'Insegnante responsabile (vale 5 ore) e entro i primi 20 nella gara provinciale (vale 10 ore).

Patente europea del computer ICDL. Occorre aver conseguito positivamente gli esami finali che

permettano il possesso dell'attestato Base o di quello Full. Il conseguimento della Patente

Europea dà luogo all'attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).

Attività di orientamento svolta per aiutare studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (10 ore).

4

4. Crediti formativi per attività sportive.

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare due delle seguenti condizioni:

- ☐ **subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Scienze motorie;**
- ☐ **certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale;**
- ☐ **conseguimento certificazione BLSD (solo classe quinta);**
- ☐ **partecipazione per almeno 10 ore al centro sportivo studentesco.**

5. Crediti formativi per attività lavorative.

Esperienza significativa, adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza). Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale. Attività lavorativa svolta per almeno 1 mese.

6. Crediti formativi per attività di volontariato.

Esperienza qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire l'arricchimento della persona. Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno 40 ore) entro cui tale servizio si è svolto. Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore). Partecipazione documentata a corsi formativi con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

7. Crediti formativi per attività di orientamento. Attività di orientamento in entrata svolta fuori dall'orario scolastico per almeno 4 ore (il credito è assegnato con 10 ore)

8. Come documentare il credito formativo La documentazione relativa ai crediti formativi deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe. Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo

al Coordinatore di classe in merito alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento ai docenti Funzioni Strumentali. L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione. Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- a) Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività)**
- b) Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.)**
- c) La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato**
- d) La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria**
- e) L'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.)**
- f) I compiti svolti ed il contributo fornito**

4

g) Le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti

h) Eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa

i) Data, firma e timbro dell'Ente.

9. Attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero e indicate nella tabella allegata, così come modificata in seguito alle previsioni del dlgs. 62/2017. Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

a) il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno una delle voci seguenti:

- 1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,5;**
- 2. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,31: credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno.**
- 3. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,1: (almeno 3 delle voci seguenti e obbligatoriamente l'ultima):**
 - ☐ **assiduità della frequenza (10% max di assenze);**
 - ☐ **comportamento non inferiore a 9 (non sia mai stato oggetto di annotazioni per gravi scorrettezze o sanzioni disciplinari)**
 - ☐ **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**
 - ☐ **partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;**
 - ☐ **partecipazione ad attività complementari ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze, organizzate dalla scuola (ICDL, certificazioni linguistiche, cineforum, teatro, "olimpiadi", certamina), attività di volontariato.....**

b) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, in quaresimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Allegato II

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Crediti formativi

- 1. Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto.**
- 2. Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.**

4

- 3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.**

Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento del certificato di diploma (solo per la classe terza si valuteranno certificazioni di lingue ottenute nell'intero periodo precedente l'anno scolastico di riferimento).

Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Istituto Francese, Istituto Cervantes).

Concorsi in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi a livelli almeno regionale).

Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati entro i primi 2 di ogni categoria certificati dall'Insegnante responsabile (vale 5 ore) e entro i primi 20 nella gara provinciale (vale 10 ore).

Patente europea del computer ICDL. Occorre aver conseguito positivamente gli esami finali che

permettano il possesso dell'attestato Base o di quello Full. Il conseguimento della Patente

Europea dà luogo all'attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).

Attività di orientamento svolta per aiutare studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (10 ore).

4. Crediti formativi per attività sportive.

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare due delle seguenti condizioni:

- ☐ **subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Scienze motorie;**
- ☐ **certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale;**
- ☐ **conseguimento certificazione BLSD (solo classe quinta);**
- ☐ **partecipazione per almeno 10 ore al centro sportivo studentesco.**

5. Crediti formativi per attività lavorative.

Esperienza significativa, adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza).

Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale. Attività lavorativa svolta per almeno 1 mese.

6. Crediti formativi per attività di volontariato.

Esperienza qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire l'arricchimento della persona. Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno 40 ore) entro cui tale servizio si

è svolto. Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore). Partecipazione documentata a corsi formativi con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

7. Crediti formativi per attività di orientamento. Attività di orientamento in entrata svolta fuori dall'orario scolastico per almeno 4 ore (il credito è assegnato con 10 ore)

8. Come documentare il credito formativo La documentazione relativa ai crediti formativi deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe. Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo

al Coordinatore di classe in merito alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento ai docenti Funzioni Strumentali. L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione. Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- a) Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività)**
- b) Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.)**
- c) La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato**
- d) La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria**
- e) L'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.)**
- f) I compiti svolti ed il contributo fornito**
- g) Le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti**

h) Eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa

i) Data, firma e timbro dell'Ente.

9. Attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero e indicate nella tabella allegata, così come modificata in seguito alle previsioni del dlgs. 62/2017. Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

a) il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno una delle voci seguenti:

1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,5;

2. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,31: credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno.

3. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,1: (almeno 3 delle voci seguenti e obbligatoriamente l'ultima):

☐ **assiduità della frequenza (10% max di assenze);**

☐ **comportamento non inferiore a 9 (non sia mai stato oggetto di annotazioni per gravi scorrettezze o sanzioni disciplinari)**

☐ **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**

☐ **partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;**

☐ **partecipazione ad attività complementari ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze, organizzate dalla scuola (ICDL, certificazioni linguistiche, cineforum, teatro, "olimpiadi", certamina), attività di volontariato.....**

b) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, in quarantesimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Allegato II

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Crediti formativi

- 1. Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto.**
- 2. Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.**

4

- 3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.**

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

- 1. Principi generali: l'attività deve essere qualificata e documentata; dall'attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso o con gli obiettivi generali di tutte le scuole annesse; le attività possono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport oppure all'orientamento della scuola.**

2. Tipologie di crediti formativi: In base alle varie esperienze i crediti formativi possono essere suddivisi in cinque gruppi:

a) didattico–culturali

b) sportivi

c) di lavoro

d) di volontariato

e) di orientamento

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

Per il riconoscimento del credito è richiesto un impegno minimo di 20 ore che possono essere raggiunte con varie attività. Le attività possono essere cumulate per totalizzare un impegno complessivo di 20 ore.

3. Esempi di crediti formativi di natura “didattico-culturale”.

Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a

cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento del certificato di diploma (solo per la classe terza si valuteranno certificazioni di lingue ottenute nell'intero periodo precedente l'anno scolastico di riferimento).

Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Istituto Francese, Istituto Cervantes).

Concorsi in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi a livelli almeno regionale).

Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati entro i primi 2 di ogni

categoria certificati dall’Insegnante responsabile (vale 5 ore) e entro i primi 20 nella gara provinciale (vale 10 ore).

Patente europea del computer ICDL. Occorre aver conseguito positivamente gli esami finali che

permettano il possesso dell’attestato Base o di quello Full. Il conseguimento della Patente Europea dà luogo all’attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).

Attività di orientamento svolta per aiutare studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (10 ore).

4

4. Crediti formativi per attività sportive.

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare due delle seguenti condizioni:

- ☐ **subordinatamente all’impegno dimostrato nelle ore curricolari di Scienze motorie;**
- ☐ **certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale;**
- ☐ **conseguimento certificazione BLSD (solo classe quinta);**
- ☐ **partecipazione per almeno 10 ore al centro sportivo studentesco.**

5. Crediti formativi per attività lavorative.

Esperienza significativa, adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza).

Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale. Attività lavorativa svolta per almeno 1 mese.

6. Crediti formativi per attività di volontariato.

Esperienza qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire

l'arricchimento della persona. Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno 40 ore) entro cui tale servizio si è svolto. Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore). Partecipazione documentata a corsi formativi con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

7. Crediti formativi per attività di orientamento. Attività di orientamento in entrata svolta fuori dall'orario scolastico per almeno 4 ore (il credito è assegnato con 10 ore)

8. Come documentare il credito formativo La documentazione relativa ai crediti formativi deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe. Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo

al Coordinatore di classe in merito alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento ai docenti Funzioni Strumentali. L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione. Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- a) Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività)**
- b) Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.)**
- c) La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato**
- d) La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria**
- e) L'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.)**

f) I compiti svolti ed il contributo fornito

4

g) Le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti

h) Eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa

i) Data, firma e timbro dell'Ente.

9. Attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero e indicate nella tabella allegata, così come modificata in seguito alle previsioni del dlgs. 62/2017. Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

a) il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno una delle voci seguenti:

1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,5;

2. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,31: credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno.

3. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,1: (almeno 3 delle voci seguenti e obbligatoriamente l'ultima):

☐ **assiduità della frequenza (10% max di assenze);**

☐ **comportamento non inferiore a 9 (non sia mai stato oggetto di annotazioni per gravi scorrettezze o sanzioni disciplinari)**

- ☐ **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**
- ☐ **partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;**
- ☐ **partecipazione ad attività complementari ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze, organizzate dalla scuola (ICDL, certificazioni linguistiche, cineforum, teatro, "olimpiadi", certamina), attività di volontariato.....**

b) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico che, per la classe quinta, rimangono in quarantesimi come si legge nel D.lgs. n. 62/2017 e nell'OM n. 45/2023.

PARAMETRI:

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 utilizzata anche nello scrutinio finale della classe terza e della classe quarta, in calce al presente documento.
ALLEGATO II
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
3. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

I criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione, sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti è pari o superiore a 0,5.
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti inferiore a 0,5.

Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verifica una delle seguenti condizioni:

- 1) ***l'allievo ha prodotto attestazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza negli ultimi dodici mesi, coerenti con il proprio indirizzo di studio o con le scelte del PTOF.***

Per il riconoscimento di tali esperienze, il Collegio dei Docenti ha stabilito di ritenere valide le seguenti attività:

- *partecipazione alle fasi finali di competizioni studentesche a carattere almeno regionale*
- *certificazioni linguistiche;*
- *certificazioni informatiche;*
- *attività culturali collegate all'indirizzo di studi seguito di almeno 15 ore totali;*
- *attività sportive a livello agonistico riconosciute dal CONI (che richiedano un impegno settimanale di almeno 6 ore);*
- *attività di volontariato e solidarietà (che richiedano un impegno di almeno 15 ore totali);*
- *donazioni, anche sporadiche, in ambito medico-sanitario;*
- *attività lavorativa ai sensi dell'Art.12 DPR 323/98;*
- *attività di formazione professionale.*

La documentazione relativa deve comprendere una attestazione dell'Ente presso il quale lo studente ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Le certificazioni acquisite all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

2) *l'allievo ha partecipato ad attività complementari e integrative previste dal PTOF per un ammontare almeno di 15 ore (anche accumulate fra più corsi) e certificate con attestato dall'istituto.*

Si precisa comunque che, nel caso in cui l'attribuzione del credito avvenga nello scrutinio della sospensione del giudizio, i criteri sopra formulati saranno tenuti in considerazione solo se i debiti risulteranno completamente recuperati, altrimenti si attribuirà il punteggio più basso della fascia di oscillazione

8. PERCORSI DISCIPLINARI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

A.S. 2023/24

Disciplina: Italiano

Docente: Tiziana Intrieri

Testo in adozione: Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile "Zefiro", volumi 4.1 e 4.2 Paravia

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

Durante questo anno scolastico, la classe, ha mostrato un buon interesse per gli argomenti trattati seguendo attentamente le lezioni e partecipando attivamente alle stesse. I ragazzi, nella maggior parte

dei casi, conoscono gli autori affrontati riuscendo a dare una buona critica personale e facendo dei confronti fra le varie correnti letterarie studiate. La docente si ritiene soddisfatta per essere riuscita a trasmettere la curiosità giusta per affrontare lo studio di una disciplina apparentemente “lontana” dalla realtà che viviamo.

Abilità:

Nel complesso, gli alunni possiedono la capacità di operare in modo autonomo nella rielaborazione e nell'interpretazione critica dei testi e delle problematiche letterarie, usando un lessico adeguato. Solo una parte degli alunni è rimasta maggiormente legata ad un metodo di studio mnemonico e poco approfondito. Un numero molto ridotto ha difficoltà ad organizzare un colloquio articolato elaborando unicamente i concetti base.

Competenze:

Buona parte degli alunni riesce ad effettuare analisi e collegamenti di opere e autori in modo corretto. Per alcuni l'esposizione risulta un po' insicura, richiedendo talvolta il ricorso a domande-stimolo. A livelli diversi, gli alunni sono in grado di analizzare un testo letterario con una terminologia appropriata e dimostrano di possedere competenze comunicative ed espressive adeguate. Per quanto riguarda gli elaborati scritti, nonostante i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, per alcuni alunni permangono, pur con un diverso grado, incertezze sia a livello contenutistico che a livello sintattico-ortografico, oltre ad una capacità, non sempre esaustiva, di rielaborare in modo critico ed autonomo gli argomenti ed i problemi proposti.

Moduli disciplinari svolti:

Il Romanticismo

Giacomo Leopardi

Il Naturalismo europeo e il Verismo.

Giovanni Verga.

Il Decadentismo in Europa e in Italia.

La Scapigliatura.

Gabriele D'Annunzio.

Giovanni Pascoli.

Le avanguardie del primo Novecento: Il Futurismo.

La narrativa del primo Novecento.

Luigi Pirandello.

Italo Svevo.

La poesia del primo Novecento.

Il Crepuscolarismo.

L'Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti.

Salvatore Quasimodo.

Eugenio Montale.

Educazione Civica: *(eventuali argomenti svolti, come da programmazione del Consiglio di Classe)*

Metodologie e materiali didattici:

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati e a momenti di partecipazione attiva da parte degli studenti. La docente ha utilizzato filmati e video riguardanti la vita di alcuni autori. Spesso ha riportato le tematiche di un tempo ai giorni nostri come spunto di riflessione e quindi come dibattito. Sono state svolte attività di recupero e rinforzo in occasione della preparazione delle verifiche scritte e orali, o quando necessario. Oltre al testo in adozione è stato utilizzato materiale reperito su altri libri e su siti web. Sono state elaborate o utilizzate mappe concettuali come strumento di sintesi dei vari argomenti trattati.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali:

Le verifiche scritte, due nel trimestre e tre nel pentamestre, hanno presentato tutte le tipologie previste nella Prima prova degli Esami di Stato esercitando le abilità di comprensione e produzione generalmente sotto forma di testo argomentativo-espositivo e di analisi del testo in prosa o poesia. Alla fine di maggio è stata programmata la simulazione della Prima prova. Le verifiche orali, due nel trimestre e tre nel pentamestre, si sono concentrate sull'esposizione degli argomenti studiati e sull'analisi dei testi proposti.

Criteri e descrittori di valutazione:

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia.

L'INSEGNANTE

Tiziana Intrieri

Disciplina: Storia

Docente: Tiziana Intrieri

Testo in adozione: Castronovo Valerio, *Impronta storica*, vol. 3, La Nuova Italia Editrice.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

Buona parte degli alunni, grazie ad un impegno serio e costante, è riuscita ad acquisire una soddisfacente conoscenza degli argomenti trattati. Alcuni alunni denotano, pur con un diverso grado, qualche difficoltà di esposizione e di sintesi, frutto di uno studio non sempre approfondito. In generale, l'interesse mostrato per la disciplina, è stato continuo e crescente nel corso dei cinque anni in cui ho avuto modo di seguire i progressi maturati dai singoli alunni.

Abilità:

In gran parte è stata raggiunta la capacità di analizzare un fenomeno storico in maniera autonoma, critica ed abbastanza approfondita, stabilendo nessi tra fenomeni storici e indagando le relazioni di causa ed effetto. Alcuni alunni dimostrano una maggiore insicurezza nell'esposizione e necessitano a volte del ricorso a domande-stimolo.

Competenze:

Nel complesso, gli alunni sono in grado di riferire e analizzare un fenomeno storico nelle sue linee generali e nella sua complessità. Alcuni alunni dimostrano, nell'esposizione, un linguaggio appropriato e buone competenze di interpretazione degli avvenimenti storici trattati. Per altri permangono incertezze e lacune di carattere lessicale e sintattico.

Moduli disciplinari svolti:

La società di massa, razzismo, nazionalismo, imperialismo.

L'Età giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

La Rivoluzione russa e il totalitarismo sovietico (cenni).

Il primo dopoguerra in Italia.

L'ascesa del Fascismo.

La fascistizzazione dell'Italia e la guerra d'Etiopia.

L'America del Big Crash e il New deal.

Il Nazismo in Germania.

Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale.

La Seconda guerra mondiale.

La storia mondiale del secondo dopoguerra: il mondo bipolare, la guerra fredda (cenni).

La nascita della Repubblica italiana (cenni).

Educazione Civica: *(eventuali argomenti svolti, come da programmazione del Consiglio di Classe)*

Metodologie e materiali didattici:

Alle tradizionali lezioni frontali sono state affiancate lezioni di carattere interattivo, attraverso l'elaborazione di domande-stimolo rivolte alla classe, mappe concettuali, schemi alla lavagna e lavori di gruppo. Sono stati inoltre utilizzati filmati e documentari per approfondire determinati argomenti quali la Prima Guerra mondiale, il Fascismo, il Nazismo, la Seconda guerra mondiale. Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato un discreto interesse per il dibattito che, in alcuni casi, è seguito alle lezioni e alla visione dei documentari per l'approfondimento degli argomenti prescelti.

Durante l'intero anno scolastico, per alcuni alunni, è stato necessario tornare su parti del programma già svolte.

- Testo adottato
- Appunti e fotocopie.
- Schemi e mappe concettuali alla LIM e su PowerPoint.
- Filmati e documentari.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali:

Le verifiche orali, due nel trimestre e tre nel pentamestre, hanno avuto per oggetto i contenuti disciplinari affrontati durante le lezioni.

Criteri e descrittori di valutazione:

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia.

L'INSEGNANTE
Tiziana Intrieri

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2023/2024

Disciplina: Spagnolo

Docente: Alessia Baldi

Testi in adozione:

C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *#español compacto*, DeA Scuola.

M. Cervi, *Próxima parada – curso de español para el turismo*, Loescher Editore.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Durante l'anno scolastico, la classe ha generalmente mostrato una buona partecipazione alle lezioni ed ha raggiunto un buon livello di preparazione, molto apprezzabile per alcuni studenti. Gli alunni hanno mostrato un impegno adeguato e regolare in classe, dimostrando interesse per la disciplina, mentre a casa circa la metà della classe non ha dedicato il tempo richiesto per lo svolgimento delle attività proposte. La maggior parte della classe ha raggiunto una conoscenza del linguaggio specialistico del turismo molto apprezzabile ed è abbastanza in grado di orientarsi correttamente tra gli argomenti affrontati, sia di turismo che di letteratura e storia.

Abilità

Un buon numero di individui della classe possiede la capacità di operare in modo autonomo nella rielaborazione e nell'interpretazione critica dei contenuti, usando un lessico abbastanza adeguato e buono. Altri individui, tuttavia, hanno mostrato una serie di difficoltà sia grammaticali, sia nella rielaborazione degli argomenti proposti, mostrando un metodo di studio probabilmente poco approfondito. Per tali studenti, presentazioni programmate tramite Power Point sono state molto utili per migliorare lo studio autonomo.

Competenze

Tranne pochissime eccezioni, gli studenti della classe riescono in modo abbastanza corretto a reagire positivamente ad input turistici, come dialoghi e presentazioni, e ricordano le principali caratteristiche geografiche, economiche e culturali delle nazioni studiate. Alcuni studenti, non essendo abituati a leggere e rielaborare testi in lingua straniera di argomento storico o letterario a causa del loro percorso di studi (Istituto Tecnico Economico), trovano difficoltà nello studio e nella riformulazione personale dei concetti. Per alcuni, l'esposizione dei contenuti disciplinari risulta essenziale; per altri, più scorrevole.

Moduli disciplinari svolti su “#español compacto”

- Unidad 5: Pronombres personales de complemento directo e indirecto, imperativo afirmativo, imperativo negativo con pronombres.
- Unidad 6 : Pretérito imperfecto, formación del participio, tiempos compuestos.
- Unidad 7: Pretérito indefinido de indicativo (verbos regulares e irregulares), contraste de los tiempos del pasado.
- Unidad 8: Hablar de futuro, futuro simple y compuesto, algunas perífrasis, contraste por/para (2), verbos con preposición.
- Unidad 9: Perífrasis verbales, contraste entre ser y estar (2)

- Unidad 10: Presente de subjuntivo regular e irregular, presente de subjuntivo de verbos con irregularidad propia, imperativo negativo, imperativo negativo con pronombres.
- Unidad 11: Condicional, oraciones temporales.

Moduli disciplinari svolti su “Próxima parada”:

- Unidad 1: *¿Dónde nos alojamos?* Alojamientos hoteleros, Alojamientos extrahoteleros, Servicios e instalaciones, Actividades en el entorno de un establecimiento turístico, Habitaciones, Regímenes.
Presentar un establecimiento hotelero, Describir servicios e instalaciones, Hablar de la ubicación, Presentar las actividades.
- Unidad 2: *En la recepción* La recepción del hotel, El equipo de oficina, El overbooking, Ofertas hoteleras.
Reservar por internet y por correo, Confirmación de la reserva, Alternativas, Precios y anticipos, Anular una reserva, Reservar por teléfono, Atender al / a la cliente/a, Asignación de la habitación, El trato y la atención al / a la cliente/a.
- Unidad 3: *Asistir al cliente* En la habitación, Departamentos y perfiles profesionales.
Los recados, Recibir o tomar un recado, Las quejas durante la estancia, Solucionar problemas, El check-out, Despedirse del / de la cliente/a, La hoja y la carta de reclamación.
- Unidad 4: *¿Pasillo o ventanilla?* La estación de trenes, Los cruceros, El aeropuerto.
Viajar en avión, Pedir y dar información en el aeropuerto, Viajar en tren, Viajar en tren... ¡en España!, Pedir y dar información en la estación de trenes, A bordo de un crucero, Dar información en cruceros.
- Unidad 5: *En la agencia de viajes* ¿Qué es una agencia de viajes?, En la agencia de viajes, Los operadores de viajes online, Tipos de turismo, Turismo sostenible y turismo responsable. La atención al / a la cliente/a, Pedir información, Destacar las características de un paquete, Proponer ofertas y descuentos, Indicar el precio y la forma de pago, Asesorar y recomendar al / a la cliente/a, Reclamar por vacaciones frustradas, Declarar el propósito del correo, Hacer referencia a la prestación de servicios, Exponer los problemas, Solicitar una solución, Contestar a una carta de quejas.
- Unidad 6: *Saboreando* La carta del restaurante, En la mesa y en la cocina, Embutidos y quesos, Frutas, verduras y hortalizas, Pescado y mariscos, Carnes, Otros alimentos y hierbas. En el restaurante, Durante el servicio, Después del servicio, Sabores de España, Hablar sobre un plato, Turismo y gastronomía.
- Unidad 10: *Buscando Trabajo* Competencias para trabajar, Perfiles profesionales del turismo, Los verbos de acción para tu currículum, El contrato de trabajo.
Redactar el currículum, El videocurrículum, La carta de presentación, Introducir la candidatura, Presentarse, Motivar la candidatura, El anuncio de trabajo, Responder a un anuncio, La entrevista de trabajo, Solicitar una entrevista de trabajo.

Educazione civica: Hoteles sostenibles y el respeto del medioambiente.

E' stata svolta una verifica scritta nel primo trimestre.

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati. Agli studenti è stato chiesto di intervenire tramite letture, presentazioni di Power Point o attività di role-play. Oltre al testo in adozione sia in formato digitale che cartaceo, sono state fornite fotocopie di altri libri di testo, tra cui una serie di prove di comprensione scritta e ascolto sul modello della certificazione DELE B1.

Tipologie delle verifiche scritte e orali

Sono state effettuate verifiche scritte e orali sugli argomenti trattati. Nelle verifiche scritte gli alunni hanno esercitato le abilità di comprensione e produzione scritta e svolgendo varie tipologie di esercizi (a riempimento, a domande aperte etc). Durante le verifiche orali, le conoscenze e le abilità degli studenti sono state valutate attraverso domande aperte, ascolto di dialoghi e presentazioni di lavori multimediali realizzati dal singolo studente o in coppia/gruppo.

Criteri e descrittori di valutazione

Sono state testate le quattro abilità, secondo quanto previsto dai descrittori stessi. Oltre ai risultati conseguiti nelle singole prove, si è tenuto conto del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

L'INSEGNANTE
Alessia Baldi

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona **a.s. 2023/2024**

Disciplina: Inglese Turismo

Docente: Alessia Baldi

Testi in adozione:

S. Burns, A.M. Rosco, *Beyond Borders Plus Tourism in a Changing World*, DeA Scuola.

F. Basile, *Complete Invalsi- Comprehensive Practice for the new English Language Test*, Helbling Languages.

Testi utilizzati:

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, *Performer Shaping Ideas LL*, Zanichelli (per i moduli di storia inglese e americana)

C. Medaglia, B. A. Young, *Time Passages from the Victorian Age to Modern Times*, Loescher Editore (per i moduli di letteratura e storia)

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Durante l'anno scolastico, la classe ha generalmente mostrato una buona partecipazione alle lezioni ed ha raggiunto un buon livello di preparazione, molto apprezzabile per alcuni studenti. Gli alunni hanno mostrato un impegno adeguato e regolare in classe, dimostrando interesse per la disciplina, mentre a casa circa la metà della classe non ha dedicato il tempo richiesto per lo svolgimento delle attività proposte. La maggior parte della classe ha raggiunto una conoscenza del linguaggio specialistico del turismo molto apprezzabile ed è abbastanza in grado di orientarsi correttamente tra gli argomenti affrontati, sia di turismo che di letteratura e storia. Sono stati svolti moduli interdisciplinari sulla cultura, la letteratura e la storia inglese riguardanti il periodo tra la fine del XIX secolo e la prima metà del XX secolo, con particolare attenzione alle caratteristiche del periodo storico e culturale tra le due guerre mondiali. Alcune ore sono state dedicate alla preparazione della prova INVALSI.

Abilità

Un buon numero di individui della classe possiede la capacità di operare in modo autonomo nella rielaborazione e nell'interpretazione critica dei contenuti, usando un lessico abbastanza adeguato e buono. Altri individui, tuttavia, hanno mostrato una serie di difficoltà sia grammaticali, sia nella rielaborazione degli argomenti proposti, mostrando un metodo di studio probabilmente poco approfondito. Per tali studenti, presentazioni programmate tramite Power Point sono state molto utili per migliorare lo studio autonomo.

Competenze

Tranne pochissime eccezioni, gli studenti della classe riescono in modo abbastanza corretto a reagire positivamente ad input turistici, come dialoghi e presentazioni, e ricordano le principali caratteristiche geografiche, economiche e culturali delle nazioni studiate. Alcuni studenti, non essendo abituati a leggere e rielaborare testi in lingua straniera di argomento storico o letterario a causa del loro percorso di studi (Istituto Tecnico Economico), trovano difficoltà nello studio e nella riformulazione personale dei concetti. La maggior parte degli alunni riesce però ad effettuare analisi e collegamenti in modo corretto. Per alcuni, l'esposizione dei contenuti disciplinari risulta essenziale; per altri, più scorrevole.

Moduli disciplinari svolti

Tourism

- The United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland
- The Republic of Ireland
- European destination: Malta, France (Paris), Spain (Barcelona)
- The USA
- Australia
- Canada
- South Africa

History, Culture and Literature

- The Victorian Age: Charles Darwin, Oliver Twist
- The First Part of the 20th century
- The First World War
- The Irish Question: Easter Rising.
- The suffragette movement
- The Wall Street Crash of 1929
- The Modernism (the importance of the mind, the interior monologue and the stream of consciousness)
- The Second World War
- The British Empire
- Martin Luther King and the Civil Rights Movement

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati. Agli studenti è stato chiesto di intervenire tramite letture, presentazioni di Power Point o attività di role-play. Oltre al testo in adozione sia in formato digitale che cartaceo, sono state fornite fotocopie di altri libri di testo, tra cui una serie di prove di listening e reading strutturate sul modello della certificazione Trinity ISE II.

Tipologie delle verifiche scritte e orali

Sono state effettuate verifiche scritte e orali sugli argomenti trattati. Nelle verifiche scritte gli alunni hanno esercitato le abilità di comprensione e produzione scritta e svolgendo varie tipologie di esercizi (a riempimento, a domande aperte etc). Durante le verifiche orali, le conoscenze e le abilità degli studenti sono state valutate attraverso domande aperte, ascolto di dialoghi e presentazioni di lavori multimediali realizzati dal singolo studente o in coppia/gruppo.

Criteri e descrittori di valutazione

Sono state testate le quattro abilità (reading, writing, listening and speaking), secondo quanto previsto dai descrittori stessi. Oltre ai risultati conseguiti nelle singole prove, si è tenuto conto del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

L'INSEGNANTE

PERCORSO DISCIPLINARE V B
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “Laparelli” Cortona
A.S. 2023/24

Disciplina: Matematica

Docente: Menchetti Linda

Testo in adozione: Matematica a colori (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 1 + EBOOK – Sasso Leonardo – PETRINI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

- Lo spazio cartesiano a tre dimensioni.
- Funzioni reali in due variabili reali, il dominio, linee di livello.
- Le derivate parziali.
- Calcolo dei punti di massimo e di minimo relativi liberi con l'uso dell'analisi e dei massimi e minimi vincolati da equazioni con il metodo elementare o con il metodo di Lagrange.
- Calcolo dei massimi e minimi vincolati di una funzione lineare sottoposta ad un sistema di disequazioni lineari.
- Applicazioni all'economia in due variabili. Le funzioni marginali. La funzione di domanda in due variabili. L'elasticità parziale, l'elasticità incrociata. Le funzioni costo, ricavo e profitto in due variabili.
- Ricerca del massimo profitto di una impresa in regime di libera concorrenza.

Abilità:

- Determinare il dominio, le linee di livello, massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione in due variabili.
- Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti.

Competenze:

- Elaborare informazioni e utilizzare consapevolmente le regole di calcolo.
- Eseguire generalizzazioni di concetti e regole.
- Esporre con appropriata terminologia i contenuti studiati.
- Matematizzare situazioni semplificate di problemi di natura economica.

- Affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura scegliendo le strategie di risoluzione più adeguate.

Moduli disciplinari svolti:

- Funzioni in due variabili: dominio e curve di livello; derivate parziali; massimi e minimi liberi, vincolati da equazioni e vincolati da disequazioni.
- Funzioni economiche in due variabili: funzione della domanda, costi, ricavi, profitti. Funzioni marginali. Elasticità parziale e incrociata. Massimizzazione del profitto per un'impresa che produce due beni.

Metodologie e materiali didattici:

Gli argomenti del programma sono stati trattati attraverso le seguenti metodologie volte all'acquisizione da parte degli alunni di competenze e al raggiungimento degli obiettivi fissati:

- lezione frontale, per introdurre e presentare i contenuti disciplinari delle unità didattiche;
- lezione partecipata, per stimolare la partecipazione attiva e l'interazione al fine di coinvolgere gli alunni nel dialogo formativo;
- esercitazioni di tipo applicativo individuali e di gruppo guidate dalla docente per acquisire e consolidare gli apprendimenti.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di supporto all'apprendimento:

- libro di testo;
- L.I.M.;
- materiali didattici condivisi nella sezione Classroom di Gmail.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali:

Il raggiungimento degli obiettivi è stato accertato attraverso le seguenti tipologie di prove:

- verifiche formative, per il controllo in itinere delle conoscenze apprese, svolte attraverso interrogazioni brevi anche con domande dal posto, esercizi assegnati corretti alla lavagna.
- Verifiche sommative, per quantificare il livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto a conclusione di ogni unità didattica affrontata o di parti significative di essa.

Sono state effettuate prove scritte (esercizi anche articolati e risoluzione di problemi) e prove orali (interrogazioni approfondite alla lavagna)

Criteri e descrittori di valutazione:

La valutazione ha tenuto conto della tipologia e delle difficoltà di svolgimento delle prove ed è stata effettuata attraverso l'attribuzione di un punteggio massimo per ogni prova.

Le prove sono state valutate in termini di scala decimale e adeguate al lavoro svolto , prevedendo il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Nelle prove di verifica scritte, per gli indicatori di valutazione, si è preso come riferimento la griglia prevista nell'ambito del P.T.O.F. D' Istituto.

Fattori tenuti in considerazione nella valutazione sono inoltre l'interesse e la partecipazione alle attività proposte, la continuità e la serietà nell'adempimento del lavoro e l'autonomia nei processi di apprendimento.

L'INSEGNANTE

Linda Menchetti

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. Cortona

a.s. 2023/24

Disciplina: Diritto e Legislazione Turistica

Docente: ROSSI STEFANO

Testi in adozione: “Diritto e legislazione turistica” Bobbio, Delogu, Gliozzi, Olivero. - Ed. Scuola & Azienda

La classe ha mostrato, nel complesso, un buon interesse nei confronti dei contenuti affrontati e, anche in considerazione del numero ridotto di alunni, è sempre stato possibile ottenere un loro coinvolgimento attivo alla discussione dei vari argomenti proposti. Discreto il loro impegno nel documentarsi relativamente agli eventi e fatti di attualità politica ed economica della quotidianità. Pur con qualche discontinuità da parte di pochi alunni, l'applicazione nello studio e la puntualità nelle verifiche sono stati globalmente apprezzabili con risultati mediamente più che discreti.

Da sottolineare la particolare disponibilità della maggior parte degli alunni a partecipare ai progetti proposti dai docenti, dagli studenti e dall'Istituto in genere. Le varie iniziative intraprese hanno visto gli allievi della classe spesso protagonisti e comunque generosi nel prodigarsi per la buona riuscita di ogni evento.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Forme di stato e di governo assunte dall'Italia nella sua evoluzione storico-giuridica;
- Composizione e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato italiano;
- Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni;
- Compiti e funzioni fondamentali delle istituzioni locali;
- Struttura e organizzazione della Pubblica Amministrazione
- Beni Culturali ed Ambientali e la relativa tutela

Competenze

Gli studenti sono, nel complesso, in grado di analizzare e interpretare fonti giuridiche; individuare i principali aspetti dell'organizzazione dello Stato riuscendo ad esprimere le proprie competenze con sufficiente padronanza anche del linguaggio specifico della disciplina.

Alcuni alunni hanno raggiunto un'adeguata autonomia di studio

Abilità

- uso di un appropriato linguaggio giuridico sia come capacità di ascolto sia come esposizione orale;
- adozione di ragionamenti corretti ed adeguati alla disciplina
- conoscenza e comprensione delle regole e dei procedimenti della logica giuridica;
- collegamenti interdisciplinari
- applicazione della normativa astratta ai casi concreti attraverso un duplice processo di
- analisi dei casi e di interpretazione delle norme.
- conoscenza ed apprezzamento del valore dei beni culturali e paesaggistici presenti sul territorio; utilizzazione corretta degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare;

Contenuti disciplinari

- L'Unione Europea
- Gli Organi Costituzionali
 - Il Parlamento
 - Il Governo
 - Il Presidente della Repubblica
 - La Corte Costituzionale
 - La Magistratura
- Le Regioni e gli Enti Locali
- La Pubblica Amministrazione
- I beni culturali, ambientali e la loro tutela

Metodologie e strumenti didattici

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

Lezione frontale, lezione partecipata, simulazione e soluzione di casi reali specifici.

I vari moduli e unità didattiche sono stati affrontati prendendo spunto, dalla realtà quotidiana, cercando di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Inoltre si è proceduto con lavori di gruppo, visione di filmati, utilizzo di materiale multimediale.

Sono state proposte esercitazioni scritte appositamente strutturate, percorsi individualizzati, attività di recupero - sostegno ed integrazione e potenziamento, partecipazioni a meeting e visite guidate.

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, strumenti e criteri di valutazione

Sono state adottate diverse tipologie di verifica sia formativa che sommativa.

Sono state utilizzate prove orali tradizionali, test strutturati e semistrutturati secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati

Nella valutazione finale oltre ai risultati scaturiti dalle prove, ho tenuto conto anche dell'interesse, della continuità nell'impegno e della partecipazione attiva al dialogo educativo.

Criteri e descrittori di valutazione:

quelli approvati dal Collegio dei docenti. In particolare ho tenuto conto della situazione di partenza di ciascun alunno e del progresso realizzato nel corso dell'anno, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrata, delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, del livello di autonomia raggiunto nell'organizzazione personale e nel metodo di lavoro, del linguaggio acquisito.

L'INSEGNANTE

Stefano Rossi

PERCORSO DISCIPLINARE

GEOGRAFIA TURISTICA

CLASSE V°B

Prof.ssa Valentina Moroni

Testo in adozione: F.Iarrera, G.Pilotti, *I paesaggi del turismo- Paesi extraeuropei*, Ed.Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La maggior parte della classe ha conseguito conoscenze in media più che discrete, dimostrando un interesse ed un impegno abbastanza costanti; alcuni alunni hanno effettuato uno studio superficiale e discontinuo acquisendo solo gli aspetti essenziali dei temi trattati, altri hanno ottenuto conoscenze più approfondite e complete.

Abilità

Gli alunni hanno generalmente acquisito in maniera più che sufficiente la capacità di riconoscere le diverse forme di turismo legate alle aree regionali extraeuropee studiate, di riconoscere gli elementi del turismo sostenibile e responsabile, di analizzare il ruolo delle principali organizzazioni internazionali, utilizzando in modo sostanzialmente adeguato il linguaggio specifico della materia; alcuni alunni sono rimasti legati ad un metodo di studio mnemonico e poco approfondito.

Competenze

Parte degli alunni hanno maturato competenze più che discrete, essendo in grado di leggere e di comprendere il territorio come risultato dell'interazione tra le società umane e l'ambiente naturale, di cogliere le differenze e le specificità delle diverse aree geografiche e turistiche. Alcuni alunni riescono in modo autonomo a progettare un itinerario turistico in grado di valorizzare e di promuovere le risorse storico- artistiche e paesaggistiche del proprio territorio, sono anche in grado di trovare collegamenti tra le diverse discipline ed argomenti; alcuni invece dimostrano difficoltà nella rielaborazione critica e personale dei contenuti proposti.

Contenuti disciplinari

Il ruolo del turismo nell'economia mondiale; l'Organizzazione Mondiale del Turismo.

Turismo e sostenibilità ambientale: forme di turismo responsabile e sostenibile.

L'ONU ed altre organizzazioni internazionali

Africa mediterranea: Egitto

Africa meridionale: Sudafrica; apartheid e N.Mandela

America settentrionale: Stati Uniti

Asia orientale: Giappone; il Memoriale della Pace di Hiroshima

Ed. Civica: gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU; il cambiamento climatico e la COP27; la condizione femminile e la disparità di genere.

(Si allega il dettaglio degli argomenti svolti)

Metodologie

I contenuti sono stati trattati attraverso la lezione frontale e partecipata, il problem solving, la discussione guidata, ricerche ed approfondimenti individuali, navigazione su Internet, produzione di appunti e di schemi alla LIM, creazione di itinerari e di percorsi turistici volti a conoscere e a valorizzare il proprio territorio. Si è svolta attività di recupero e di rinforzo in occasione della correzione delle verifiche orali o scritte ed ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità.

Materiali didattici

Oltre al libro di testo in adozione, si sono utilizzati schemi, appunti e fotocopie di documenti, ricerche su Internet, immagini e notizie prese da Internet, lettura di quotidiani cartacei e on line.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate per lo più verifiche orali per facilitare e rafforzare la padronanza nell'espressione orale in vista della prova d'esame. La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

L'insegnante
Valentina Moroni

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. SILVIA CIOFFI

Materia ARTE E TERRITORIO

Classe 5B ITE A.S. 2023/2024

Ore Curricolari previste 66

Ore di lezione effettivamente svolte ____

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

L'architettura del periodo Neoclassico, in particolare gli studi di urbanistica a Londra nel periodo "Regency". Come cambia il volto della città nei progetti di John Nash per Regent Street. Il concetto di giardino pubblico e delle abitazioni a schiera.

La Parigi di Haussmann – nuova capitale europea, modello per Vienna e Barcellona. La città del ferro e del vetro, le nuove opere di ingegneria. La Tour Eiffel.

La stagione dell'Impressionismo, come fotografia della vita della moderna città. Monet e le serie delle stazioni ferroviarie e della Cattedrale di Rouen . Renoir e la vita mondana dei caffè concerto.

I rapporti con la fotografia e la poetica dell'istante.

Il periodo del Post-Impressionismo: Van Gogh e la sua fuga dalla città per il mito del ritorno alla natura – l'arte Giapponese delle stampe Ukiyo-e. Lettura in chiave orientativa delle opere di Van Gogh come espressione della vita interiore e degli stati d'animo dell'artista.

La città moderna nella visione dell'architettura del Novecento.

Il Funzionalismo di Le Corbusier e le unità di abitazione di Marsiglia.

L'architettura organica di Frank Lloyd Wright. Il museo moderno: Il Guggenheim di New York e di Bilbao.

Competenze / Capacità:

Saper padroneggiare il lessico specifico della disciplina in termini di lettura ed interpretazione dell'opera d'arte, operando gli opportuni collegamenti con la letteratura e la storia. Saper analizzare un prodotto artistico nei suoi elementi formali, visivi e tecnici. Saper collocare un'opera nel suo contesto storico e filosofico e nell'ambito della biografia dell'artista. Sviluppare capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi, anche in chiave di vissuto personale ed emotivo.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari:

Il Neoclassicismo: Antonio Canova e le opere della Galleria Borghese.

La Londra Neoclassica: il progetto di Regent's Park di John Nash.

Il Gothic Revival a Londra: The House of Parliament – Modulo CLIL.

L'Impressionismo: la Parigi di Hausmann nelle opere di Monet e Renoir. Arte e fotografia, influenze reciproche.

Il Post- Impressionismo: il superamento della visione percettiva della realtà nelle opere di Van Gogh. L'espressione dei sentimenti e degli stati d'animo dell'artista, il disagio interiore ed il valore terapeutico dell'arte. Van Gogh's bedroom – Modulo CLIL.

Si è effettuata una visita guidata a Firenze alla mostra immersiva "Inside Van Gogh" nella quale gli studenti hanno potuto approcciarsi alle opere attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

L'architettura degli ingegneri: dalla Tour Eiffel alla metropoli moderna.

Le Corbusier e il funzionalismo e la matematica: la sezione aurea nella progettazione della Villa Savoy e le unità di abitazione di Marsiglia.

L'architettura organica: Frank Lloyd Wright – Fallingwater – Modulo CLIL

Metodologie:

Le lezioni sono state svolte partendo da materiali multimediali come video, documentari e slide di sintesi. Lavori di ricerca con elaborazione di slide su argomenti assegnati dalla docente. Didattica inclusiva con ausilio di mappe e schemi.

Inoltre sono state svolte lezioni di didattica orientativa, volte a suscitare negli studenti una riflessione in chiave psicologica e personale delle opere d'arte proposte.

Materiali didattici:

Il libro di testo, “Arte e territorio” e la sua versione digitale con materiali integrativi di approfondimento. La docente ha fornito inoltre mappe e schemi di ausilio allo studio.

Visione di video della Khan Academy in inglese per i moduli CLIL.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione:

Verifiche orali volte ad accertare la capacità di utilizzo del lessico di settore, della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

La valutazione ha tenuto conto sia dei criteri stabiliti in sede di programmazione collegiale sia dell'impegno e dell'interesse mostrato dai singoli studenti e studentesse durante l'anno.

FIRMA DEL DOCENTE

Silvia Cioffi

ISTITUTO “LUCA SIGNAORELLI” CORTONA
A.S. 2023/2024
PERCORSO DISCIPLINARE DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
CLASSE 5B - ITE

Prof. Giampaolo Cortonicchi

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi;
- Qualità nelle imprese turistiche;
- Prodotti turistici a catalogo e a domanda;
- Il catalogo come strumento di promo- commercializzazione;
- Tecniche di organizzazione per eventi;
- Strategia aziendale e pianificazione strategica;
- Struttura e funzioni del business plan;
- Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico;
- Struttura del piano di marketing;
- Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta;

Abilità

- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici;
- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche;
- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche;
- Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi;
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema;
- Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati;
- Elaborare business plan;
- Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica;
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero;
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio;
- Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore;
- Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio;

Competenze

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni Professionali;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

MODULO 1

Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

- L'analisi dei costi;
- Il controllo dei costi: il direct costing;
- Il controllo dei costi: il full costing;
- Il controllo dei costi: l'activity based costing;
- l'analisi del punto di pareggio: la break even analysis;
- Il sistema di qualità nelle imprese turistiche.

MODULO 2

Prodotti turistici a catalogo e a domanda

- L'attività dei tour operator;
- Il prezzo di un pacchetto turistico;
- Il marketing e la vendita di pacchetti turistici;
- Il business travel.

MODULO 3

Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

- La pianificazione strategica;
- Le strategie aziendali e i piani aziendali;
- Il business plan;
- Il budget;
- L'analisi degli scostamenti.

MODULO 4

Marketing territoriale

- Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale;
- I fattori di attrazione di una destinazione turistica;
- I flussi turistici;
- Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica;
- Il piano di marketing territoriale.

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione è stata articolata in una parte frontale relativa agli argomenti teorici del programma ed un'altra dedicata allo svolgimento di numerosi esercizi sia affrontati direttamente in classe sotto il coordinamento dell'insegnante sia assegnati come lavoro per casa e successivamente sempre puntualmente corretti e commentati in classe.

Oltre al testo in adozione è stato utilizzato altro materiale soprattutto relativo ad esercitazioni svolte.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Sono state svolte le tipiche verifiche sia scritte nella forma del classico esercizio sia verifiche orali.

Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno

Non presenti nella classe.

Allievi con DSA

Nella classe sono presenti un alunno DSA e un alunno BES.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

10 giugno 2024

L'INSEGNANTE

Giampaolo Cortonicchi

Percorso di RELIGIONE CATTOLICA classe V B ITE A.S. 2023 -2024

Prof. **Lucia Panchini**

Materia: **Religione cattolica**

Libro di testo: L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, Sei

La maggior parte degli studenti si è dimostrata, generalmente, molto partecipe e interessata alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico; un'alunna ha conseguito risultati eccellenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est*; *Evangelium vitae*; *Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII. Il principio di solidarietà e di sussidiarietà.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via".

Educazione civica

Cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.
Il concetto di economia integrale della "Laudato sii".

Abilità

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.
Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.
Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

Competenze

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Metodologie

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale; DAD.

Materiali didattici

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

FIRMA DEL DOCENTE

Lucia Panchini

Prof. MARIA ROSSI

Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classe V B Turismo ITE a.s.2023/24

Ore curriculari previste 66

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Acquisizione del valore della corporeità. Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva sia dal punto di vista pratico che teorico. Principi scientifici delle scienze motorie. Conoscenza delle norme di Primo Soccorso (massaggio cardiaco e uso del defibrillatore).

COMPETENZE

Sviluppo armonico delle qualità fisiche del proprio corpo. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva applicabile all'attuale società. Consolidamento delle attitudini motorie personali.

Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati.

ABILITA'

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza e della coordinazione. Esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare raggiungibile. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spazio-temporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico.

Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI

Per il potenziamento fisiologico corse di breve e media durata; resistenza aerobica; attività di circuit-training; mobilità; allungamento muscolare; potenziamento generale. Rielaborazione degli schemi motori. Esercizi di respirazione. Esercizi di coordinazione generale. Conoscenza teorica e pratica dell'attività sportiva. Contenuti riguardanti l'anatomia del movimento, la tutela ed il mantenimento della salute, primo soccorso (apparati e sistemi; sostanze stupefacenti e doping; AIDS; BLSD).
Conseguimento della certificazione Esecutore BLSD

2. METODOLOGIE

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche.

3. MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione. Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Lezioni in ambiente naturale. Lezioni con l'ausilio del manichino e del defibrillatore. Lezioni presso ambiti sportivi del territorio (piscina, campi da tennis)

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove di verifica pratiche, orali e scritte. Verifiche in itinere e in fase di gioco. La valutazione finale sarà effettuata sia tenendo presenti i risultati conseguiti nelle varie prove eseguite durante l'anno scolastico sia i miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli iniziali, l'impegno e la partecipazione, inclusa la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia. Inoltre, come ulteriore criterio di valutazione, saranno considerati i gesti di Fair Play.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Maria Rossi

CERTIFICAZIONE BLS-D CLASaSI 5 A E 5 B ITE

L'arresto cardiaco continua ad essere una delle principali cause di morte in tutto il mondo. Da alcuni anni sono a nostra disposizione i DAE (DEFIBRILLATORI AUTOMATICI ESTERNI) in grado di guidare con messaggi vocali l'operatore ad eseguire semplici manovre per la defibrillazione.

Il PROGETTO AREZZO CUORE , grazie al supporto del Provveditorato di Arezzo (Ufficio ed. fisica), coinvolge scuole ed insegnanti di Scienze Motorie per diffondere la cultura del soccorso e per formare e sensibilizzare gli alunni alle tematiche del Primo Soccorso e, in particolare, alla rianimazione cardio-polmonare e alla defibrillazione precoce (massaggio cardiaco, applicazione placche, disostruzione delle vie aeree).

Gli alunni delle classi quinte hanno la possibilità di conseguire la certificazione BLS-D (Basic life support defibrillation) superando un esame pratico delle manovre sopra descritte .

La certificazione viene rilasciata dal CENTRO DI FORMAZIONE ETRUSCO DI MONTE SAN SAVINO

PERCORSO DISCIPLINARE

LINGUA FRANCESE PER IL TURISMO

CLASSE V°B

Prof. Francesco Scandaglini

Testo in adozione: A.M. Crimi, D. Hautel, *Itinéraires – Manuel de français pour les professions touristiques*, ELI Editions.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Una buona parte della classe ha conseguito discrete conoscenze a livello di linguaggio settoriale e di contenuti forniti in lingua francese in relazione all'indirizzo turistico, oltre ad elementi analitici improntati su alcune destinazioni turistiche in particolare e sulla *civilisation* francofona (letteratura, storia, arte, politica e attualità). La classe ha dimostrato generalmente un impegno e una partecipazione più che sufficienti, con alcune eccellenze, sebbene una parte dei discenti abbia svolto uno studio non sempre continuo e approfondito degli argomenti trattati.

Abilità

Una buona parte della classe è in grado di analizzare in lingua, in maniera più che sufficiente, aspetti fondamentali del turismo come i differenti tipi di trasporto e di alloggio, in uno spirito pratico di applicazione delle conoscenze a tal proposito in contesti verosimili. Hanno acquisito in maniera discreta la capacità di analizzare alcune destinazioni turistiche francesi e di coglierne gli elementi di impatto culturale, artistico, storico e sociale. Nel farlo, una parte della classe si è dotata di un linguaggio settoriale efficace e puntuale, mentre un'altra parte utilizza concetti e lessico specifico in maniera più superficiale e non sempre approfondita.

Gli alunni hanno generalmente acquisito la capacità di analizzare documenti letterari o di attualità riuscendo a inserirli nel contesto di riferimento e servendosi delle capacità di collegare le varie discipline.

Competenze

Nel processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità, gli alunni hanno generalmente potenziato le competenze linguistiche nella lingua francese sui quattro assi (comprensione dello scritto e dell'orale, produzione scritta e orale), operando un ripasso dei concetti ortografici e morfosintattici.

Una buona parte degli alunni è in grado di comprendere documenti orali e scritti complessi su argomenti diversi, così come testi tecnici relativi al proprio indirizzo di studi. Sono in grado in maniera più che sufficiente di interagire con locutori francofoni, con livelli eterogenei di scioltezza e fluidità. Buona parte della classe è in grado di produrre un testo scritto chiaro su argomenti inerenti al corso di studi, dopo uno studio piuttosto mnemonico. Gli alunni sono in grado di spiegare in maniera sostanzialmente articolata il proprio punto di vista su un argomento. Alcuni alunni presentano difficoltà soprattutto nella produzione orale e scritta, dimostrando di aver acquisito le suddette competenze in maniera non del tutto approfondita.

Contenuti disciplinari

Les transports : Le transport aérien, le transport ferroviaire, le transport routier, les transports urbains, le transport maritime et fluvial. Communication : planifier un voyage, la réservation, l'annulation et la modification.

Les hébergements : L'hôtellerie, les villages de vacances, les locations, les autres hébergements, les hébergements insolites. Communication : (se) renseigner sur un hôtel.

Culture et civilisation (turismo) :

Paris : la rive gauche (les attractions principales)

La Normandie comme exemple de destination touristique régionale

Hors-France : le Maroc, l'Algérie et les DROM

Compétences de pratique touristique : rédiger un circuit.

Culture et civilisation (percorso interdisciplinare) :

Charles Baudelaire : biographie, œuvres et analyse des poèmes (l'Albatros, L'Etranger)

La Belle Epoque : contexte historique, traits principaux

Guillaume Apollinaire : biographie, œuvres (Alcools, Calligrammes).

L'après-guerre : le procès de décolonisation et le passage à la Vème République.

Educazione Civica : le tourisme de masse et le tourisme responsable : le cas du Maroc.

Metodologie

Le lezioni hanno previsto una parte di lezione frontale e una di lezione partecipata. Si sono svolti lavori di gruppo che hanno sviluppato competenze collaborative negli alunni e richiesto l'acquisizione di competenze di problem-solving e digitali. Altre metodologie utilizzate sono state: brainstorming, flipped classroom. Si sono proposte attività di didattica orientativa. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità, tramite esercizi mirati. I vari argomenti sono stati trattati partendo dall'analisi della lingua in situazione, dal punto di vista lessicale e grammaticale con particolare riferimento al linguaggio settoriale; da tale analisi, si è proceduto a individuare modelli di riferimento e strategie per gli alunni per l'organizzazione delle conoscenze. L'obiettivo è stato quello di portare gli studenti a migliorare le capacità comunicative in lingua scritta e orale, oltreché a collegare razionalmente e a sistemare progressivamente le nozioni via via apprese. La lezione è stata, pertanto, attiva e partecipata.

Materiali didattici

Oltre al libro di testo, necessario per l'acquisizione del linguaggio settoriale e l'approfondimento dei contenuti, si è utilizzata la LIM per materiale audio e video autentico, oltre alle fotocopie fornite dal docente in formato cartaceo o tramite la classe digitale "Classroom". Si sono utilizzati strumenti appartenenti alle TIC, come ad esempio Padlet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Si sono svolte verifiche orali e scritte al fine di valutare ogni significativa sezione del programma.

Le prove orali sono state effettuate attraverso un dialogo in lingua che ha verificato l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze richieste. Si sono svolte anche prove di simulazione di situazioni verosimili che hanno appurato l'acquisizione dei contenuti di indirizzo turistico nonché comunicative.

Le prove scritte sono state impostate in maniera strutturata, semi-strutturata e/o di comprensione al fine di valutare le abilità legate alla lingua scritta e alla conoscenze richieste. Si sono svolte sotto forma di questionari, esercizi vero-falso, quesiti a risposta aperta o riassunti su argomenti studiati. Si è proceduto anche alla stesura di un itinerario turistico, in una prospettiva pratico-linguistica.

Durante l'attività didattica, oltre ai risultati conseguiti nelle singole prove, hanno concorso alla valutazione anche i seguenti elementi: partecipazione in classe, atteggiamento collaborativo verso i compagni in particolare nei lavori di gruppo, puntualità nello svolgimento dei compiti per casa e progressione rispetto ai criteri di partenza.

L'insegnante Francesco Scandaglini

ALLEGATI.

ALLEGATO I

CLASSE V sez. B Indirizzo TURISMO.

RELAZIONE CONCLUSIVA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

FINALITA'

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curriculum dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (articolo 1, commi da 784 a 787)

tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

COMPETENZE ATTESE

- utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso).
- applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- (quando lo stage si svolge all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale

Per gli studenti della classe V sez. B indirizzo Turismo, sono state progettate, nel corso del triennio, attività di alternanza scuola-lavoro quantificabili in **429** ore totali (somma delle ore dei progetti nei tre anni per gli alunni con lo Stage all'estero) **269** (somma delle ore dei progetti nei tre anni per gli alunni con lo Stage nelle aziende del territorio). Ogni studente ha svolto un percorso individuale, documentato sia da un libretto personale che da un certificato delle competenze acquisite.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Durante il Triennio l'alternanza scuola-lavoro si è svolta con diverse attività sia in presenza sia con collegamenti on line. In classe quarta quattro alunni hanno partecipato allo stage lavorativo all'estero (POR TOS MOB) organizzato dalla Regione Toscana, conseguendo ottimi risultati. I rimanenti sette alunni hanno invece svolto l'esperienza di stage in varie aziende del territorio ottenendo risultati eccellenti. Per tutti i tre anni gli alunni hanno partecipato a corsi ed incontri con enti ed istituzioni del territorio e nazionali, nonché ad eventi di orientamento all'università e al mondo del lavoro; in presenza hanno assistito a conferenze, convegni, incontri con esperti, al corso di formazione BLSD ed hanno preso parte ad alcune visite aziendali. Gli alunni si sono distinti per aver svolto le diverse attività con serietà, interesse e impegno. Tali attività, riportate nelle relative tabelle, hanno contribuito alla crescita non solo formativa, ma anche umana degli alunni che hanno sempre partecipato con grande motivazione ad ogni iniziativa.

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Corso sulla sicurezza		10		10
Impresa a scuola		5		5
Evento Chianina Syrah				
Monnalisa	5		30	35
500 anni dalla nascita del Laparelli (comune Cortona)		5	10	15
Video ed ebook				
Cortona On The Move: scatta in Toscana		5		5
Film Olivetti	8			
Incontro Beppe Ghisolfi	2			10
Totale ore	5	30	10	45

ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2022/23

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Impresa a scuola la scuola in Impresa (4		10	17
Evento Natale a Cortona, Banca	3			
Popolare a Cortona, Incontro con				
imprenditori)				
Progetto arte e guide turistiche (itinerari:				
Laparelli, ITE IN TOUR, Severini, Arte				
e Territorio)				
Corso Sicurezza in presenza	4			
Assemblea 10/05/2023	10			20
Progetto Gino Severini	6			

Visita aziendale Ducati	5		5	10
Stage Kilowatt	5		20	25
STAGE AZIENDE TERRITORIO	5		75	80
Totale ore (con STAGE AZIENDE TERRITORIO)	32		110	152

ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2023/24

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Impresa a scuola la scuola in Impresa (Centro per l'impiego)	5			5
Visita aziendale Maserati	5		5	10
Visita aziendale MB electronic	5		5	10
Certificazione BLSD	10	5		15
Orientamento in uscita (conferenza sulla Commissione europea, Incontri con UNISI e UNIFI online e in presenza, incontro Forze armate)	10		10	20
Festival per l'economia	8			8
Totale ore	43	5	20	68

In sintesi, nel complesso, le competenze acquisite sono state le seguenti:

- ❖ saper agire e comunicare adeguatamente nei vari contesti aziendali e scolastici, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza);
- ❖ riuscire a progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità);
- ❖ saper applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando svariati strumenti di lavoro e metodologie (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui gli studenti hanno svolto il percorso);
- ❖ riuscire ad applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali;
- ❖ (quando lo stage è stato svolto anche all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale.

ALLEGATO II

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ALLEGATO III

ESAME DI STATO 2023/2024

COMMISSIONE _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2

Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente

circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO SPECIFICA PARTE					
PUNTEGGIO TOTALE					

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA*: _____/20

I COMMISSARI _____; _____; _____
 _____; _____;

IL PRESIDENTE _____

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ESAME DI STATO 2023/2024

COMMISSIONE _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente	scarse e/o scorrette	assenti

valutazione personale			presenti e/o parzialmente corrette		
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

--	--

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA*: _____/20

I COMMISSARI _____; _____; _____
 _____; _____; _____

IL PRESIDENTE _____

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ESAME DI STATO 2023/2024

COMMISSIONE _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di
carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2

Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

suddivisione in paragrafi					
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA*: _____/20

I COMMISSARI _____; _____; _____
 _____; _____; _____

IL PRESIDENTE _____

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ALLEGATO IV

ESAME DI STATO 2023/2024
CANDIDATO/A _____

COMMISSIONE _____
CLASSE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA : DISCIPLINE
TURISTICHE E AZIENDALI**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	
	Intermedio. Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.		
	Base. Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.		
	Base non raggiunto. Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	
	Intermedio. Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.		
	Base. Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.		
	Base non raggiunto. Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato. Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	
	Intermedio. Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.		
	Base. Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.		
	Base non raggiunto. Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.		
	Intermedio. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un		

	adeguato linguaggio settoriale.	3	
	Base. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.		
	Base non raggiunto. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.		

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA: _____/20

I COMMISSARI _____; _____; _____
 _____; _____; _____

IL PRESIDENTE _____

ALLEGATO V

Allegato A- Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	II I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di	1.50	

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	settore		
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRMA
BALDI	ALESSIA	
CIOFFI	SILVIA	
CORTONICCHI	GIAMPAOLO	
INTRIERI	TIZIANA	
MENCHETTI	LINDA	
MORONI	VALENTINA	
PANCHINI	LUCIA	
ROSSI	MARIA	
ROSSI	STEFANO	
SCANDAGLINI	FRANCESCO	

CORTONA, 15 Maggio 2024

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria Beatrice Capecchi

.....