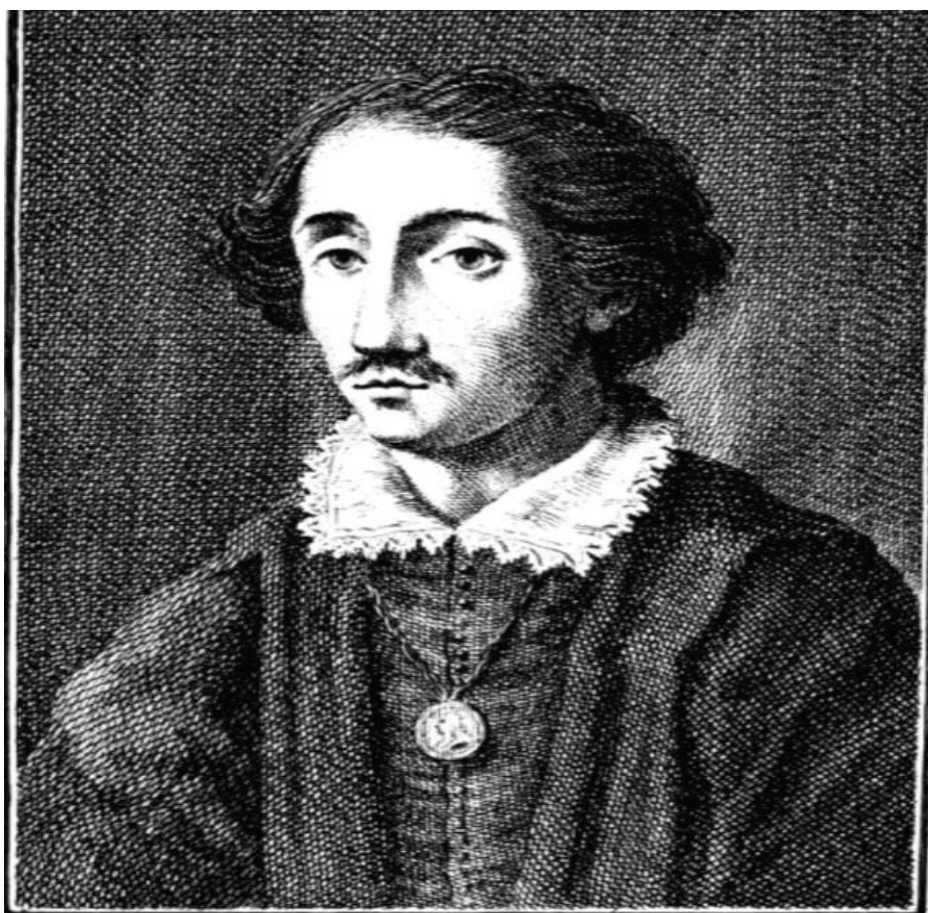




**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Luca Signorelli”**  
**Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)**  
**Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona**

**Istituto Tecnico Economico**  
**“F. Laparelli”**  
**Cortona (AR)**



**CAP: FRANCESCO LAPARELLI MDLXVIII**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe VA ITE**

A.S. 2024/2025

**Coordinatrice della classe: prof. MANCINI MASSIMO**

Istituto Tecnico Economico

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

## ELENCO DOCENTI

	COGNOME	NOME	Materia d'insegnamento
	CECCARELLI	Rita	Matematica, Educazione Civica
	GAZZINI	Sabrina	Inglese, Educazione Civica
	INTRIERI	Tiziana	Letteratura Italiana, Storia, Educazione Civica
	MANCINI	Massimo	Economia aziendale, Educazione Civica
	PANCHINI	Lucia	Insegnamento di Religione, Educazione Civica
	ROSSI	Maria	Scienze Motorie e Sportive, Educazione Civica
	TANGANELLI	Lorena	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica
	TERROSI	Chiara	Francese, Educazione Civica

## **INDICE**

### **1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

### **2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

### **3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO**

### **4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

- CONOSCENZE
- ABILITA'
- COMPETENZE

B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

F) ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI AD "EDUCAZIONE CIVICA"

G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

H) SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

I) PROVE INVALSI

J) CLIL

### **5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

### **6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

### **8. PERCORSI DISCIPLINARI**

- Religione;
- Italiano
- Storia
- Lingua francese
- Lingua inglese
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Scienze motorie e sportive

## **ALLEGATI IN CALCE AL DOCUMENTO**

- Relazione finale PCTO;
- II Tabella crediti 3°-4°-5° anno, ai sensi dell'art.15 del D.lgs 62/2017 - Allegato A e OM n. 67, 31-03-2025;
- III Griglia prima prova;
- IV Griglia seconda prova;
- V Griglia di valutazione colloquio (ai sensi dell'allegato A OM n. 67, 31-03-2025)

*I PROGRAMMI DETTAGLIATI DELLE DISCIPLINE, FIRMATI DAI DOCENTI E DAGLI STUDENTI SONO INSERITI IN APPOSITA CARTELLA IN SEGRETERIA NELLA DOCUMENTAZIONE DELLA CLASSE DA CONSEGNARE ALLA COMMISSIONE D'ESAME.*

*ANCHE LE SIMULAZIONI DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA SONO INSERITE NELLA MEDESIMA CARTELLINA*

## **1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

L'attuale composizione della classe 5A deriva dalla suddivisione, avvenuta nell'anno scolastico 2023/2024, della precedente classe articolata 3A, composta da 33 studenti, in due distinte classi corrispondenti agli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing (sez. A) e Turismo (sez. B). Diciotto studenti della classe 3A, di cui 2 nuovi studenti provenienti da altri Istituti, in seguito a tale suddivisione hanno costituito la classe 4 A e, in un numero invariato, l'odierna classe 5A (7 femmine e 11 maschi).

Nel corso del quinquennio, la classe ha mostrato, nel complesso, una crescita costante sia dal punto di vista del profitto che sotto l'aspetto umano e strettamente disciplinare.

Una parte significativa degli alunni, seppure minoritaria, ha maturato un buon livello di responsabilizzazione, dimostrando interesse e motivazione nello studio delle varie discipline e nella realizzazione dei diversi progetti in cui sono stati coinvolti, soprattutto nel corso del triennio. Si è, inoltre, sempre proposta in modo costruttivo, partecipando attivamente al dialogo educativo e dimostrando buone capacità di critica e di rielaborazione personale delle conoscenze, oltre ad una adeguata sicurezza nell'esposizione dei contenuti sia in forma orale sia scritta. La restante parte della classe, per contro, ha dimostrato una maggiore difficoltà ad organizzare il proprio impegno con una certa autonomia e sistematicità, acquisendo conoscenze generalmente settoriali e superficiali in alcune discipline ed un metodo di studio in gran parte mnemonico. Il profitto della classe si presenta pertanto abbastanza eterogeneo, oscillando tra un livello mediamente sufficiente nelle varie discipline, ed un livello ottimo, con la presenza di punte di eccellenza.

Da un punto di vista strettamente disciplinare, non si registrano episodi di particolare rilievo: gli alunni, nel complesso, hanno dimostrato un comportamento sostanzialmente rispettoso sia nelle relazioni tra pari sia nei confronti degli insegnanti e delle regole. Diversi studenti hanno registrato un elevato numero di ingressi in ritardo e/o di assenze.

## **2) PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico – Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3) QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Disciplina	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Religione	1	1	1
Prima lingua straniera (inglese)	3	3	3
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Economia aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	--
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32



#### 4) PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

##### A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

###### Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti a una o più aree disciplinari.	Mediamente discreto

###### Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente discreto
Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente discreto
Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente discreto
Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente discreto
Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente discreto
Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente discreto
Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente discreto

###### Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente discreto
Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente discreto

Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente discreto
Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente discreto
Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente discreto

## **B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI**

Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente buono
Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente buono
Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente buono
Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente buono
Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente buono
Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente buono
Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente buono
Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente buono
Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Mediamente buono

## **C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO**

Sono stati effettuati corsi di recupero dopo la valutazione trimestrale, in orario curriculare e comunque durante tutto il corso dell'anno scolastico ogni volta che i docenti ne hanno ravvisato la necessità hanno attivato corsi di recupero curricolari.

## **D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI**

**a.s. 2022/23**

- Corso sulla Sicurezza: Progetto Trio
- Viaggio d'istruzione: soggiorno linguistico Cap d'Ail - Francia
- Progetto Madrelingua Inglese 15 ore
- Corsi in preparazione degli esami ICDL
- Corsi in preparazione degli esami Delf e Trinity

- Progetto Cineforum
- Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze
- Sportello Psicologico
- Incontro con il Dott. Gianmario Infelici CEO presso Adabra
- Convegno presso MAEC: “Il paesaggio storico della Val di Chiana: ricerca e istanze contemporanee di sviluppo”
- Uscita didattica a Firenze
- Visita aziendale presso la Ducati
- Incontro presso il centro congressi Sant'Agostino con i genitori imprenditori
- Tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto
- Spettacolo teatrale: “Il Mercante di Venezia”
- Settimana dello sport e tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto
- Incontro con la professoressa Pallottino: la robotica

#### **a.s. 2023/24**

- Corso salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Viaggi d’istruzione: Torino e Ivrea – visita aziendale Lavazza e Olivetti
- Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze e attività connesse
- Giornata della matematica
- PCTO: Stage lavorativo all’estero: due studenti
- PCTO: Stage in azienda dal 3 al 28 Giugno 2024 ??
- Progetto Madrelingua Inglese 15 ore
- Sportello Psicologico
- Corsi in preparazione degli esami ICDL
- Corsi in preparazione degli esami Delf e Trinity
- Festival della Scienza – Cauthamente – La scienza come conoscenza
- Musical Hamlet in lingua inglese presso Teatro Petrarca di Arezzo
- Spettacolo “Notre Dame” presso teatro Signorelli
- Incontro di orientamento Forze armate e Forze di Polizia
- Spettacolo “Misérables 93” in lingua francese presso il Teatro Mecenate di Arezzo;
- Orientamento in uscita: incontro con il Centro per l'Impiego di Camucia
- Progetto: Il Festival dell'ecoNOImia
- “Giovani Sì in tour- In viaggio per il tuo presente” incontro presso l'aula magna “La Moderna”
- Orientamento in uscita: corsi tenuti dall'Università degli stranieri di Perugia
- Convegno “La giustizia riparativa” - presso Palazzo Vescovile di Cortona
- Settimana dello Sport e tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto

#### **a.s. 2024/25**

- Partecipazione alle giornate di orientamento in entrata
- Teatro in lingua: partecipazione al musical “Midsummer Night's Dream”
- Progetto “Mi stai a cuore” BLSD – presso Centro convegni S. Agostino – Cortona

- Orientamento in uscita: Smart Future Toscana presso Arezzo Fiere
- Incontro con i rappresentanti Gruppo Frates – Donazione del sangue
- Convegno: “I giorni della Memoria – racconti di testimoni cortonesi”
- Festival della Scienza – Cauthamente – La scienza come conoscenza
- Olimpiadi B.L.S.D. presso palestra Mecenate – Arezzo
- Corso di approfondimento disciplinare: preparazione test d’ingresso Università
- Corsi di approfondimento disciplinare: Goniometria; Statistica 1; Intelligenza artificiale e applicazioni; orientamento agli studi e alle carriere STEM; Ricerca operativa
- Incontro formativo presso Sala Moderna Arbitri AIA Arezzo
- Progetto Arezzo Cuore con esame e certificazione finale BLSD. Lezioni di BLSD con conseguimento della relativa Certificazione sulle manovre di compressioni toraciche e uso del DAE. Gestione dell'emergenza in caso di arresto cardiocircolatorio. Valore etico del BLSD
- Viaggi d’istruzione Monaco Berlino
- Progetto: Festival dell’EcoNOImia. Un’intera settimana di incontri con Associazioni di categoria, esperti del mondo del lavoro, professionisti ed imprese del territorio alla ricerca di nuove sinergie tra mondo del lavoro e scuola
- Corsi in preparazione degli esami ICDL
- Corsi in preparazione degli esami Delf e Trinity
- Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze e attività connesse
- Orientamento: incontro sulla legalità al Palazzo Moderna con la Guardia di Finanze
- Tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto e settimana dello Sport
- Sportello Psicologico
- Orientamento: incontro presso Palazzo Moderno con gli ITS

#### **E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO ( EX ASL ): ATTIVITA’ NEL TRIENNIO**

Per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’orientamento si rimanda alla Relazione Finale inserita in calce al documento. ALLEGATO I

#### **F) ATTIVITA’ E PROGETTI ATTINENTI AD EDUCAZIONE CIVICA**

Il corso di Diritto previsto per la classe quinta è un corso di Diritto Pubblico, quindi l’Ordinamento della Repubblica con tutti gli Organi Costituzionali sono stati ampiamente trattati con la disciplina curriculare. I docenti delle varie discipline hanno poi ampliato l’offerta didattica in materia di Educazione Civica trattando gli argomenti sotto riportati, nell’ottica dei saperi trasversali

- Francese : Le Istituzioni della Repubblica Francese
- Diritto : I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Economia aziendale/Storia/Inglese: L’economia civile

- Diritto: Gli organismi dell'Unione europea
- Scienze motorie:
  - Principi generali sulla sicurezza stradale : norme di comportamento;
  - L'importanza morale, etica e civile del primo soccorso (BLSD, massaggio cardiaco, applicazione placche DAE, disostruzione delle vie aeree)
  - BLSD : Prove pratiche

Sono state svolte altre attività attinenti al percorso.

## **G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

### Letteratura italiana, Lingua francese

- Avanguardia poetica - Prima guerra mondiale - Apollinaire

### Storia, Lingua Francese, Lingua Inglese

- La Belle époque

### Economia politica, Economia aziendale

- Il Bilancio dello Stato e il bilancio aziendale

### Inglese, Diritto, Lingua Francese

- Le forme di governo

### Economia politica, Economia aziendale, Storia, Diritto, Matematica, Lingua Inglese

- La crisi economica del 1929

### Economia aziendale, Lingua inglese, Lingua Francese

- Il business plan: analisi del mercato e predisposizione del modello

### Storia, Lingua inglese, Diritto

- La guerra fredda

### Letteratura italiana, Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese

- Esterismo/Dandismo

### Letteratura italiana, Lingua Francese

- Simbolismo

### Storia, Letteratura italiana, Diritto, Matematica, Lingua Francese

- La seconda guerra mondiale

## **H) SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA**

### **PRIMA PROVA**

Simulazione della prova di Italiano: 16 maggio 2025. La prova fa riferimento a tutte le tipologie che saranno presenti all'esame di Stato. In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione. ALLEGATO III

### **SECONDA PROVA**

Simulazione della prova di Economia Aziendale: 22 Maggio 2025 e 5 Giugno 2025. La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione. ALLEGATO IV

### **COLLOQUIO**

Simulazione del colloquio per 3 studenti estratti a sorte: 29 MAGGIO. In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione. ALLEGATO V.

## **I) PROVE INVALSI**

La classe ha svolto regolarmente le prove Invalsi di Italiano-Inglese-Matematica.

## **J) CLIL**

La classe non ha svolto attività CLIL.

## **5) MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

Oltre ai libri di testo e materiali aggiuntivi, in aula si è fatto uso di audiovisivi ed è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e approfondimento.

## **6) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

**Comportamento:** per la valutazione del comportamento, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF. Nella valutazione della condotta si è tenuta considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO e nelle diverse esperienze organizzate dalla scuola.

**Profitto:** per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nei percorsi disciplinari inseriti nel presente documento. La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte che orali proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza. Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche scritte, verifiche orali, prove strutturate o semi strutturate.

## **7) PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, in quarantesimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Allegato II

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per



l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

### CREDITI FORMATIVI

Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto.

Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

### CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

Principi generali: l'attività deve essere qualificata e documentata; dall'attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso o con gli obiettivi generali di tutte le scuole annesse; le attività possono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport oppure all'orientamento della scuola.

Tipologie di crediti formativi: In base alle varie esperienze i crediti formativi possono essere suddivisi in cinque gruppi:

- a) didattico-culturali
- b) sportivi
- c) di lavoro
- d) di volontariato
- e) di orientamento

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

Per il riconoscimento del credito è richiesto un impegno minimo di 20 ore che possono essere raggiunte con varie attività. Le attività possono essere cumulate per totalizzare un impegno complessivo di 20 ore.

#### Esempi di crediti formativi di natura “didattico-culturale”.

Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento del certificato di diploma (solo per la classe terza si valuteranno certificazioni di lingue ottenute nell'intero periodo precedente l'anno scolastico di riferimento).

Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Istituto Francese, Istituto Cervantes).

Concorsi in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi a livelli almeno regionale).

Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati entro i primi 2 di ogni categoria certificati dall'Insegnante responsabile (vale 5 ore) e entro i primi 20 nella gara provinciale (vale 10 ore).

Patente europea del computer ICDL. Occorre aver conseguito positivamente gli esami finali che permettano il possesso dell'attestato Base o di quello Full. Il conseguimento della Patente Europea dà luogo all'attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).

Attività di orientamento svolta per aiutare studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (10 ore).

Crediti formativi per attività sportive.

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare **due** delle seguenti condizioni, subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Scienze motorie:

- ➔ certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale;
- ➔ conseguimento certificazione BLSD (solo classe quinta);
- ➔ partecipazione per almeno 10 ore al centro sportivo studentesco.

Crediti formativi per attività lavorative.

Esperienza significativa, adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza). Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale. Attività lavorativa svolta per almeno 1 mese.

Crediti formativi per attività di volontariato.

Esperienza qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire l'arricchimento della persona. Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno 40 ore) entro cui tale servizio si è svolto. Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore). Partecipazione documentata a corsi formativi con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

Crediti formativi per attività di orientamento.

Attività di orientamento in entrata svolta fuori dall'orario scolastico per almeno 4 ore (il credito è assegnato con 10 ore)

Come documentare il credito formativo.

La documentazione relativa ai crediti formativi deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe. Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo al Coordinatore di classe in merito

alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento ai docenti Funzioni Strumentali. L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione. Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- f) Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività)
- g) Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.)
- h) La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato
- i) La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria
- j) L'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.)
- k) I compiti svolti ed il contributo fornito
- l) Le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti
- m) Eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa
- n) Data, firma e timbro dell'Ente.

#### Attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero e indicate nella tabella allegata, così come modificata in seguito alle previsioni del dlgs. 62/2017.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella.

Il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno una delle voci seguenti:

- parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,5;
- parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,31: credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno;
- parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,1: almeno 3 delle voci seguenti e obbligatoriamente l'ultima:

- assiduità della frequenza (10% max di assenze);
- comportamento non inferiore a 9 (non sia mai stato oggetto di annotazioni per gravi scorrettezze o sanzioni disciplinari)
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;
- partecipazione ad attività complementari ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze, organizzate dalla scuola (ICDL, certificazioni linguistiche, cineforum, teatro, "olimpiadi"), attività di volontariato.....

Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

**Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.**

In seguito all'introduzione della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, i criteri suddetti, sono stati integrati dalle seguenti disposizioni normative:

- ➔ «Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»;
- ➔ «Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi»;
- ➔ «Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi»

## 8)PERCORSI DISCIPLINARI

### Percorso di Insegnamento di Religione Cattolica

Prof. **Lucia Panchini**

Materia: **Insegnamento di Religione cattolica**

Libro di testo: Tutti i colori della vita, Sei. L.SOLINAS.

Gli studenti e le studentesse si sono dimostrati, generalmente, molto partecipi e interessati alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico; solo alcuni alunni sono stati a volte poco partecipativi. Due studenti hanno ottenuto risultati eccellenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **Conoscenze**

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via".

Breve sintesi del pontificato di Papa Francesco.

#### **Educazione civica**

Cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.

Il concetto di economia integrale della "Laudato sii".

Il principio di sussidiarietà e di solidarietà nella dottrina sociale della Chiesa.

#### **Abilità**

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.

Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.

Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

## **Competenze**

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

## **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

**UdA 1: La vita come amore**

**UdA 2: una scienza per l'uomo**

**UdA 3: una società per l'uomo**

## **Metodologie**

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale; DAD.

## **Materiali didattici**

Libro di testo: *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive. SOLINAS L.,

## **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

## **Percorso di Italiano**

**Materia: Italiano**

**Docente: Tiziana Intrieri**

**Libro di testo: Lo specchio e la porta vol 3, G. Giunta M. Grimaldi G. Simonetti E. Torchio.**

In relazione alla programmazione iniziale della disciplina sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

### **Conoscenze**

La classe si è mostrata sempre molto collaborativa ed abbastanza responsabile, fatta eccezione per un piccolo gruppo che ha frequentato in maniera saltuaria e che quindi ha spesso posticipato le verifiche e non ha partecipato alle spiegazioni. Il dialogo educativo è stato portato avanti dalla maggior parte di loro con costanza e interesse per la materia. Oltre il testo in adozione, i ragazzi, hanno letto classici con riferimento alle epoche affrontate durante il corso dell'anno. Una buona parte della classe ha mostrato continuità e particolare attenzione allo studio prodotto apportando contributi personali e critici ai contenuti, acquisendo conoscenze alte e profonde fra di essi sono presenti delle eccellenze. Per quanto riguarda i contenuti disciplinari, la docente ha seguito l'evoluzione storica della letteratura prettamente italiana, con riferimenti alla letteratura europea. Ogni autore è stato affrontato partendo dallo studio delle opere principali analizzandone i testi ed il pensiero. Per scelta si è partiti da Leopardi per arrivare a Montale.

### **Competenze e Capacità**

Nel corso di questi cinque anni la docente ha più volte ritenuto indispensabile soffermarsi sull'apprendimento e le conseguenti capacità nello scrivere testi di varia natura, ma in modo particolare sulle tre tipologie d'esame. Molti di loro hanno fatto degli ottimi progressi riuscendo a migliorare e addirittura consolidare delle abilità linguistiche nell'esposizione orale, ma anche in quella scritta. Alcuni fra loro sono capaci di trattare argomenti in maniera autonoma e fluida facendo opportuni collegamenti ad argomenti trattati e letture prodotte. Un piccolo gruppo, invece, fa fatica ad argomentare i testi studiati portando avanti un'esposizione lenta e lacunosa nei contenuti. Una piccola parte produce un'ottima analisi del testo sia nella parte strutturale che nello stile e nella retorica.

### **Metodologie**

La lezione frontale con l'utilizzo di strumenti interattivi come la Lim per mappe e filmati è stata il fulcro della didattica. In tale modo i ragazzi partecipavano attivamente ai vari argomenti discussi. Spesso sono stati analizzati i testi con riferimenti alle dinamiche più attuali o ai vari stili attraversati. L'etimologia delle parole e le figure retoriche di riferimento hanno dato spunti a confronti e diversità stilistiche all'interno della letteratura facendo comparazioni



anche con quella straniera. Gli autori sono stati esaminati attraverso delle tematiche comuni come: la Natura, la Famiglia, la Guerra, la Psicoanalisi, la Morte, l'atteggiamento dei poeti nelle varie epoche. Tutto questo finalizzato ad aprire discussioni su tematiche anche molto attuali.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Sono state svolte verifiche orali e scritte, sia di carattere sommativo che formativo, quasi a cadenza mensile per poter monitorare i vari processi nell'apprendimento e le varie problematiche da risolvere.

Nelle prove scritte ci si è attenuti alle tipologie d'esame, per cui sono stati elaborati testi argomentativi, espositivi e narrativi oltre che analisi del testo. Per quanto riguarda l'orale: la docente ha sempre proposto l'interrogazione come dialogo sulle conoscenze acquisite in itinere e sulle abilità espositive.

### **Contenuti**

G. Leopardi  
Il Naturalismo francese  
C. Baudelaire  
La Scapigliatura  
Il Verismo  
G. Verga  
Simbolismo e Decadentismo  
G. Pascoli  
G. D'Annunzio  
I Crepuscolari, i futuristi, i vociani  
Italo Svevo  
Luigi Pirandello  
G. Ungaretti  
E. Montale

## **Percorso di Storia**

**Materia: Storia**

**Docente: Tiziana Intrieri**

**Testo adottato: Impronta storica, Valerio Castronovo**

Conseguentemente alla programmazione iniziale della disciplina la classe ha raggiunto i seguenti obiettivi

### **Conoscenze**

La classe ha seguito con attenzione tutti gli argomenti trattati. Il periodo studiato è da sempre quello che ha più affascinato per gli allievi e li spinge allo studio e alla discussione aperta. I ragazzi hanno studiato con continuità acquisendo i contenuti proposti e portando avanti discussioni e considerazioni personali su tematiche sempre attuali oltre che storiche, costruendo così le loro conoscenze sui fenomeni culturali e sociali, nonché politici degli avvenimenti.

### **Competenze e capacità**

La gran parte della classe ha acquisito i contenuti disciplinari, molti fra loro riescono a spiegare le varie dinamiche di causa – effetto affrontate apportando un’analisi e un commento personali. Quasi tutti hanno appreso la capacità critica richiesta dall’insegnante. Permangono delle difficoltà, in alcuni, di carattere espositivo -relazionale. Buona la capacità metodologica nello studio del meccanismo storico.

### **Metodologie utilizzate e verifiche**

Grande importanza ha avuto l’utilizzo di strumenti multimediali che hanno offerto ai ragazzi una visione più concreta e dettagliata degli eventi studiati, attraverso filmati e ricostruzioni che con il supporto della docente hanno reso il dialogo didattico sempre più partecipato e attivo. Le verifiche del tutto orali, sono state veicolate dal raggiungimento di tali obiettivi: conoscenza degli avvenimenti studiati, capacità nell’esposizione (chiara e con proprietà del linguaggio specifico), capacità di effettuare collegamenti sia in verticale ( con epoche passate) che in orizzontale ( con dinamiche simili nello stesso periodo ), capacità critica.

Gli argomenti svolti sono:

- DALL’UNITA’ D’ITALIA ALL’IMPERIALISMO;
- IL CONTESTO SOCIO – ECONOMICO DELLA BELLE EPOQUE;
- L’ETA’ GIOLITTIANA
- LA QUESTIONE MERIDIONALE
- IL BRIGANTAGGIO
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- LA CRISI DEL ‘29

- IL REGIME FASCISTA DI MUSSOLINI
- LE DITTATURE DI HITLER E STALIN
- IL RIARMO DELLA GERMANIA NAZISTA
- LA GUERRA CIVILE IN SPAGNA
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

## Percorso di Francese

Materia: **Francese**

Docente: **Chiara Terrosi**

Testo in adozione: E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Vies d'entreprises*, Rizzoli Languages

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

La classe, durante l'anno scolastico, ha mostrato una partecipazione soddisfacente raggiungendo anche livelli eccellenti. Alcuni alunni hanno mostrato un impegno più costante di altri. Gli studenti hanno conseguito nuove conoscenze specifiche su termini tecnici e sullo studio di episodi e periodi storici legati alla Francia nonché alcuni autori della letteratura francese.

### **Abilità**

Gran parte degli alunni si è mostrata sufficientemente autonoma nel metodo di studio, è in grado di prendere appunti in francese e sa rielaborare gli argomenti affrontati in maniera critica. Alcuni alunni si sono fermati ad uno studio più superficiale, mnemonico o che presenta lacune metodologiche.

### **Competenze**

La maggior parte degli alunni riesce a collegare gli argomenti affrontati in autonomia e si esprime con un francese globalmente corretto e ricco sotto il punto di vista lessicale. Una parte degli studenti ha una buona padronanza della lingua francese sia all'orale che allo scritto, in quest'ultima competenza linguistica, globalmente, il livello linguistico conseguito è soddisfacente. Quasi tutta la classe dimostra di saper comprendere sia tracce audio sia l'insegnante quando spiega in lingua straniera ed è in grado di prendere appunti senza bisogno di una traccia scritta alla lavagna. Una parte degli studenti ha bisogno di essere maggiormente guidata nella rielaborazione degli appunti e nella costruzione di schemi o riassunti.

### **Moduli disciplinari svolti**

- *Interview sur l'expérience de stage et sur les projets d'avenir* (Intervista sull'esperienza PCTO e sui progetti futuri) ;
- *Charles Baudelaire* ;
- *Le marketing : la méthode AIDA et la publicité* (Il marketing: il metodo AIDA e la pubblicità) ;
- *La Belle Époque : cadre historique et publicités* ;
- *Le Naturalisme, Émile Zola et l'essor des grand-magasins* (il Naturalismo, Émile Zola e il boom dei grandi magazzini) ;
- *Le e-commerce et le commerce traditionnel* (l'e-commerce e il commercio tradizionale) ;
- *Les avant-gardes du XXe siècle* (Le avanguardie del XX secolo) ;
- *Guillaume Apollinaire, la première Guerre Mondiale, les Calligrammes* (Guillaume Apollinaire, la Prima Guerra Mondiale, i Calligrammi) ;
- *Le débarquement en Normandie* (Lo sbarco in Normandia).

A ciò, si aggiungono attività di comprensione del testo e comprensione orale di livello B1 e B2.

### **Educazione Civica:**

*Les Institutions Républicaines Françaises* (Le Istituzioni Repubblicane Francesi).

### **Metodologie e materiali didattici**

Le lezioni si sono svolte adottando varie metodologie didattiche, dalla lezione frontale a quella partecipata, con conversazioni guidate, domande e documenti-stimolo, riflessioni linguistiche e brainstorming. In vista delle verifiche scritte e orali, sono state previste attività di ripasso e recupero. I materiali didattici utilizzati sono il libro di testo ma anche materiale reperito su altri manuali e su internet. Fondamentale è stato l'uso della LIM ad ogni lezione, per la proiezione di immagini e testo, per l'ascolto di musica e tracce audio, nonché della piattaforma Google Classroom puntualmente utilizzata per la condivisione di tutto il materiale visto in classe.

### **Tipologia delle verifiche scritte ed orali**

Sono state effettuate due verifiche scritte e due orali nel trimestre e due verifiche scritte e due orali nel pentamestre. Sono in previsione l'attribuzione di un altro voto allo scritto e un altro per l'orale prima del termine dell'anno scolastico. Per lo scritto, in modalità strutturata e semistrutturata, è stata verificata l'acquisizione delle conoscenze degli argomenti affrontati, le competenze di comprensione del testo; per l'orale si sono verificate le conoscenze, la capacità critica e di esposizione, l'uso della lingua e la comprensione orale di livello B1>B2.

### **Criteri e descrittori di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei risultati conseguiti nelle varie prove, ma anche la capacità di evoluzione rispetto alla situazione di partenza, l'impegno, la capacità critica, l'interesse, la partecipazione e il metodo di studio.

## **Percorso di Inglese**

**Materia: Lingua e Civiltà Inglese**

**Docente: Sabrina Gazzini**

Testo in adozione: “Best Performance”, di A. Smith, P. Tite e S. Sardi, Eli Publishing. Per la preparazione all’esame Invalsi “Complete Invalsi” di F. Basile, J. D’Andria, K. Gralton, di H Helbing.

Sono state inoltre forniti dal docente materiali integrativi relativi al programma svolto.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

Le verifiche hanno confermato livelli di conoscenze non omogenei per qualità e quantità di nozioni acquisite; sono stati perseguiti i seguenti obiettivi cognitivi:

- ampliamento e consolidamento della struttura della lingua inglese e di alcune espressioni idiomatiche;
- ampliamento e consolidamento del linguaggio settoriale amministrativo e finanziario;
- ampliamento e consolidamento degli elementi principali riguardanti la storia degli Stati Uniti e del Regno Unito.

### **Abilità**

L’obiettivo perseguito durante l’anno scolastico è stato quello di rendere gli alunni capaci di sintetizzare gli elementi essenziali di un messaggio, di fare collegamenti tra i vari argomenti trattati, di effettuare rielaborazioni personali. La classe evidenzia una eterogenea capacità di ragionamento, analisi e sintesi. Gli alunni hanno imparato:

- ad utilizzare l’inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi,
- a relazionare sia oralmente che per iscritto su testi analizzati e su argomenti studiati,
- a tradurre, sintetizzare ed esporre testi di carattere tecnico-professionale amministrativo e finanziario.

### **Competenze**

Per quanto riguarda la comprensione e la produzione, sia scritta che orale, la quasi totalità degli alunni è in grado di comprendere il significato globale e le principali informazioni di documenti scritti e di messaggi verbali e di produrre testi o messaggi a propria volta.

## **Moduli disciplinari svolti**

### **Modulo 1: The U.K**

- The British Government : the Monarchy, the Parliament, the Prime Minister and the Cabinet, Devolution
- The Victorian Age: social background, Queen Victoria, social achievements and reforms, Victorian compromise
- The British Empire: origins, rise and decline
- The Commonwealth
- The Irish Question and the Troubles
- Oscar Wilde: life, the dandy, Wilde and Aesthetism, the Decadents, Wilde and D'Annunzio, "The Happy Prince", "The model millionaire".
- George Orwell: life, features and themes, "Animal farm", "1984"
- Brexit

### **Modulo 2: The United States**

- The XX century: the growth of the US, the Roaring Twenties, the Wall Street Crash, the Great Depression, Prohibition, the New Deal, Pearl Harbour and WWII (solo accenni), the Cold War, Apollo 11, the Vietnam war, Cuba missile crisis, the Pentagon .
- The 11<sup>th</sup> September attack, the WTC, Ground Zero, Memorial Plaza, Barack Obama.
- American Government : the Legislative branch, the Executive branch, the Judicial branch.

### **Modulo 3: Globalisation**

- Global technology and information
- Global culture
- Global language
- Global health
- Advantages and disadvantages
- Economic globalization
- Sustainable development vs de-growth

### **Modulo 4 : Marketing**

- The role of marketing
- Market segmentation
- The marketing mix

- SWOT analysis
- Product life cycle market research
- Advertising media

### **Modulo 5 : Central banks**

- The bank of England
- The Federal Reserve System
- European Central Bank

### **Metodologie e materiali didattici**

Le metodologie seguite hanno tenuto conto delle diverse capacità, abilità e competenze degli alunni, delle loro intelligenze multiple, diversi stili di apprendimento, nonché del carattere e delle preferenze individuali.

Sono state privilegiate l'attività di gruppo, class discussion, cooperative learning, kahoot , e altre attività simili per mettere in pratica quanto appreso. E' stata utilizzata la LIM con le varie risorse che può offrire, presentazioni power point, video, canzoni, letture, schemi.

### **Tipologia delle verifiche**

Sono state svolte continue verifiche formative durante le normali attività didattiche e regolari verifiche sommative previste alla fine di ogni segmento significativo del programma, alternando prove scritte principalmente reading o di teoria, e prove orali individuali.

### **Criteri e descrittori di valutazione**

Le competenze di comprensione e produzione scritta sono state misurate attraverso domande relative ad un testo dato per verificare la conoscenza lessicale, grammaticale e la rielaborazione personale. Le prove orali hanno tenuto conto delle conoscenze, della fluidità, del lessico, della correttezza grammaticale, sono state effettuate delle prove di ascolto. E' stato utilizzato il testing diffuso durante le attività di interazione orale per valutare la competenza comunicativa, sono stati proposti esercizi integrati misurando la capacità di utilizzare diverse abilità contemporaneamente. E' stato tenuto conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno personale e del miglioramento. Sono stati valutati, anche se non sistematicamente, i lavori svolti a casa; le indisponibilità alle verifiche orali, se non correttamente giustificate, sono state valutate col voto minimo.



## **Percorso di Matematica**

Materia: **Matematica**

Docente: **Rita Ceccarelli**

Testo in adozione: La matematica a Colori. Volume 5. Edizione rossa. Autore: Leonardo Sasso. Petrini

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

Le conoscenze acquisite dagli studenti comprendono argomenti di matematica generale, con lo studio funzioni in due variabili, argomenti di matematica applicata all'economia e alcuni temi di ricerca operativa. Le conoscenze sono state acquisite in modo soddisfacente da una parte degli studenti della classe.

### **Abilità**

Le abilità richieste allo studente sono:

- tradurre in modo formalizzato problemi di carattere economico e di gestione aziendale attraverso la costruzione di modelli matematici
- risolvere i modelli i modelli costruiti utilizzando consapevolmente le tecniche di calcolo

La classe ha sviluppato in media buone abilità e attitudini: alcuni alunni eseguono analisi parziali ed elaborano semplici conoscenze, altri riescono a compiere analisi accurate e a rielaborare in modo personale.

### **Competenze**

Gli studenti hanno conseguito un livello di competenze discreto: alcuni alunni riescono ad applicare i contenuti con autonomia e precisione e con una buona capacità di analisi e sintesi sono in grado di costruire modelli matematici a problemi di carattere economico che risolvono, poi, utilizzando, in modo consapevole, le tecniche di calcolo studiate; altri applicano i contenuti essenziali in semplici situazioni rifacendosi per lo più a schemi già collaudati, commettendo qualche imperfezione.

### **Moduli disciplinari svolti:**

Il programma svolto si è articolato sui seguenti temi:

#### *– Funzioni in due variabili*

Disequazioni e sistemi lineari o non lineari.

La geometria cartesiana nello spazio.

Funzione di due variabili: dominio, linee di livello.

Le derivate parziali.

Piano Tangente. Teorema di Schwarz. Teorema di Weierstrass. I punti stazionari.

Ricerca dei massimi e minimi relativi: metodo delle derivate e metodo delle linee di livello.

Ricerca dei massimi e minimi vincolati: metodo della sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

Ricerca dei massimi e minimi assoluti.

#### *– Applicazione dell'analisi a problemi economici*

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta, due beni in regime di monopolio.

La combinazione ottima dei fattori di produzione: La funzione di Cobb-Douglas.

Il consumatore e la funzione utilità.

#### *– Problemi di scelta*

La storia e le fasi della ricerca operativa

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza: problemi di massimo o di minimo nel caso continuo e nel caso discreto, problemi di scelta tra più alternative, il problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza: Criterio del valor medio, Criterio della valutazione del rischio, Criterio del Pessimista, Criterio dell'Ottimista.

Programmazione lineare

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare.

I problemi della programmazione lineare in due variabili

### **Metodologie e materiali didattici**

Per lo svolgimento degli argomenti del programma sono state svolte lezioni frontali e interattive, esercitazioni guidate e collettive, correzione e commento degli esercizi assegnati per casa o delle prove effettuate in classe. Il recupero è avvenuto costantemente, riprendendo concetti e procedimenti noti, in contesti diversi.

Il principale strumento didattico è stato il libro di testo, oltre a dispense e appunti delle lezioni.

Gli alunni hanno sempre potuto usare liberamente la calcolatrice scientifica.

### **Tipologia delle verifiche scritte ed orali**

Strumenti di verifica:

– interrogazioni orali: due nel trimestre, due nel pentamestre

– compiti scritti: tre nel trimestre, tre nel pentamestre;

Le verifiche orali sono servite a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione dagli allievi.

Le prove scritte sono servite per verificare le conoscenze e le abilità applicative relative ad ogni argomento

### **Criteri e descrittori di valutazione**

La valutazione di tali verifiche si è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici utilizzando criteri descritti nella Programmazione annuale, per quanto riguarda la didattica in presenza.

## **Percorso di Economia Aziendale**

**Materia: Economia Aziendale**

**Docente: Mancini Massimo**

Testo in adozione: Libro di testo: “Entriamo in azienda up 3”. Autori: Astolfi, Barale, Ricci. Casa Editrice: Tramontana

In relazione alla programmazione curriculare la classe ha conseguito in modo mediamente discreto gli obiettivi di seguito indicati in termini di conoscenze, abilità e competenze. Solo alcuni alunni hanno raggiunto livelli appena sufficienti ed altri buoni o più che buoni.

### **Conoscenze**

- Norme e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda
- Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci, analisi di bilancio per indici e per flussi
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;
- Business plan, politiche di mercato e piani di marketing aziendali;

### **Abilità**

- Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio;
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda;

### **Competenze**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

### **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

#### **Modulo 1: Comunicazione economico-finanziaria**

- Contabilità generale;
- Bilanci aziendali;
- Analisi per indici e per flussi.

#### **Modulo 2: Contabilità gestionale**

- Metodi di calcolo dei costi;

- Costi e scelte aziendali.

### **Modulo 3: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**

- Strategie aziendali;
- Pianificazione e controllo di gestione;
- Marketing plan.

### **Educazione Civica:**

Modulo 1: L'economia civile nella prospettiva della teoria dei giochi

#### **Metodologie**

La strategia principale impiegata per il raggiungimento degli obbiettivi suindicati si è basata sull'integrazione di metodologie aventi come comune denominatore il coinvolgimento diretto dello studente.

Ogni argomento, in primo luogo, è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali volte a far acquisire, partendo dalle prenoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla determinazione corretta del problema prospettato, pervenendo alla stessa attraverso un dialogo guidato dal docente e volto a far acquisire capacità trasversali di soluzione dei problemi.

In un secondo momento, dopo lo svolgimento di numerosi esercizi, svolti direttamente in classe e assegnati come lavoro per casa, è stato rielaborato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio al fine di sistematizzare quanto appreso.

#### **Materiali didattici**

Libro di testo in adozione; lim; codice civile; analisi di documenti e casi aziendali, dispense del docente.

#### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione**

Le verifiche sono state sia scritte, in forma non strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

## **Percorso di Diritto**

Materia: **Diritto**

Docente: **Lorena Tanganelli**

Testo in adozione: Diritto, Autori: L: Bobbio, Casa Editrice : Elemond Scuola & Azienda

La classe, in generale, attenta e partecipe, ha conseguito in maniera adeguata le seguenti Conoscenze/competenze e abilità. Alcuni alunni ed alunne hanno raggiunto invece livelli Ottimi od eccellenti, con interesse e continuità.

### □ **CONOSCENZE**

- Compiti e funzioni delle istituzioni Locali, nazionali e internazionali
- Lo Stato e la Costituzione Italiana
- Principi e organizzazione della Pubblica amministrazione

### □ **COMPETENZE**

Gli studenti sono, nel complesso, in grado di analizzare e interpretare fonti giuridiche; alcuni alunni hanno raggiunto un'adeguata autonomia di studio, riuscendo a esprimere le proprie competenze anche nel linguaggio specifico della disciplina

### □ **ABILITA'**

- uso di un appropriato linguaggio giuridico sia come capacità di ascolto sia come esposizione orale;
- adozione di ragionamenti corretti ed adeguati alla disciplina
- conoscenza e comprensione delle regole e dei procedimenti della logica giuridica;
- collegamenti interdisciplinari
- applicazione della normativa astratta ai casi concreti attraverso un duplice processo di analisi dei casi e di interpretazione delle norme.

## **1. CONTENUTI DISCIPLINARI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

- Lo Stato Italiano e la Costituzione e le Forme di Governo
- L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della repubblica, Governo, Magistratura, Regioni, Province e Comuni, Garanzie Costituzionali
- Ordinamento Internazionale: ONU ed Unione Europea

## **2. METODOLOGIE**

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- Lezione partecipata, con riferimenti costanti all'attualità politica, con fonti scritte e digitali
- Processi individualizzati
- Attività di recupero - sostegno ed integrazione

Le spiegazioni dei vari moduli e unità didattiche hanno preso spunto dalla realtà quotidiana, cercando di calare la fattispecie teorica nella realtà

Si è cercato di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina.

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento quando è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

### **3 MATERIALI DIDATTICI**

E' stato adottato il testo : Diritto Autori: Gustavo zagrebelsky

Casa Editrice : Le Monnier scuola

Gli alunni si sono avvalsi inoltre del testo della Costituzione, della lettura dei quotidiani, della consultazione dei siti web istituzionali

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state adottate diverse tipologie di verifica, sia per le verifiche formative , che per quelle sommative.

La valutazione finale non è basata soltanto sui risultati forniti nelle prove, ma tiene conto anche della continuità nell'impegno e nella partecipazione attiva alle lezioni

## **Percorso di Economia Politica**

**Materia: Economia Politica**

**Docente: Lorena Tanganelli**

La classe ha conseguito in modo mediamente buono le seguenti Conoscenze/competenze e abilità.. Un discreto numero di alunni ed alunne ha raggiunto invece livelli Ottimi od eccellenti, seguendo il percorso con interesse e partecipazione

### **Conoscenze**

- I principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato
- La politica fiscale e la redistribuzione del reddito
- La spesa pubblica e la sua programmazione
- La politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo
- Il Bilancio pubblico come strumento di sviluppo economico
- Evoluzione e struttura del sistema tributario italiano

### **Competenze**

- Individuare i modi in cui lo Stato reperisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- Recepire la necessità di una più efficace politica fiscale
- Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di pianificazione economica al fine della piena occupazione delle risorse
- Individuare e analizzare i rapporti tra finanza locale e statale
- Individuare e distinguere gli effetti economici delle varie imposte

### **Abilità**

- Saper esaminare ed interpretare i vari documenti (bilancio dello Stato), Redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale
- Interpretare ed analizzare i contenuti essenziali dei testi economici

### **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

- Teoria generale della finanza pubblica
- La politica delle spese e delle entrate
- L'Imposta in generale
- La politica di Bilancio
- La finanza straordinaria
- Evoluzione e struttura del sistema tributario italiano: principali imposte dirette ed indirette

### **Metodologie**

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- Lezione frontale ed interattiva
- Processi individualizzati
- Attività di recupero - sostegno ed integrazione
- Consultazione di siti istituzionali e di dati statistici

Le spiegazioni dei vari moduli e unità didattiche hanno preso spunto ,dalla realtà quotidiana, cercando di calare la fattispecie teorica nel caso concreto.

Si è cercato di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

Al termine di ciascuna unità didattica sono state assegnate delle esercitazioni scritte da svolgersi individualmente sia in classe che a casa.

## **MATERIALI DIDATTICI**

E' stato adottato il testo “Finanza Pubblica” di Autori: POMA

Casa Editrice : Principato

Gli alunni si sono avvalsi inoltre della consultazione di siti web e dati statistici

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Sono state adottate diverse tipologie di verifica, sia per quelle formative , che per quelle sommative.

La valutazione finale non si è basata soltanto sui risultati forniti nelle prove, ma ha tenuto conto anche della continuità nell'impegno e nella partecipazione attiva alle lezioni



## **Percorso di Scienze Motorie**

**Materia: Scienze Motorie**

**Docente: Maria Rossi**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### ***CONOSCENZE***

Acquisizione del valore della corporeità. Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva sia dal punto di vista pratico che teorico. Principi scientifici delle scienze motorie. Conoscenza delle norme di Primo Soccorso (massaggio cardiaco e uso del defibrillatore).

### ***COMPETENZE***

Sviluppo armonico delle qualità fisiche del proprio corpo. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva applicabile all'attuale società. Consolidamento delle attitudini motorie personali.

Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati.

### ***ABILITA'***

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza e della coordinazione. Esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare raggiungibile. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spazio-temporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico.

Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili.

### ***1. CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI***

Per il potenziamento fisiologico corse di breve e media durata; resistenza aerobica; attività in circuit-training; mobilità; allungamento muscolare; potenziamento generale. Rielaborazione degli schemi motori. Esercizi di respirazione. Esercizi di coordinazione generale. Conoscenza teorica e pratica dell'attività sportiva. Contenuti riguardanti l'anatomia del movimento, la tutela ed il mantenimento della salute, primo soccorso (apparati e sistemi; sostanze stupefacenti e doping; AIDS; BLSD).

Conseguimento della certificazione Esecutore BLSD

### ***2. METODOLOGIE***

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche.

### ***3. MATERIALI DIDATTICI***

Testo in adozione. Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Lezioni in ambiente naturale. Lezioni con l'ausilio del manichino e del defibrillatore. Lezioni presso ambiti sportivi del territorio.

#### ***4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE***

Prove di verifica pratiche, orali e scritte. Verifiche in itinere e in fase di gioco. La valutazione finale sarà effettuata sia tenendo presenti i risultati conseguiti nelle varie prove eseguite durante l'anno scolastico sia i miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli iniziali, l'impegno e la partecipazione, inclusa la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia. Inoltre, come ulteriore criterio di valutazione, saranno considerati i gesti di Fair Play.

## **ALLEGATO I**

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

#### **FINALITA'**

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curriculum dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (articolo 1, commi da 784 a 787) tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

#### **COMPETENZE ATTESE**

- utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso).
- applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- (quando lo stage si svolge all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale.

Per gli studenti della classe V sez. A indirizzo A.F.M. sono state progettate, nel corso del triennio, attività di alternanza scuola-lavoro quantificabili in **494** ore totali (somma delle ore dei progetti dei tre anni). Ogni studente ha svolto un percorso personalizzato, documentato sia da un libretto personale che da un certificato delle competenze acquisite.

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

L'alternanza scuola-lavoro è possibile in due modalità: stage in loco o all'estero ed Impresa Simulata. In questa classe è stata svolta la prima modalità in loco e all'estero.

Gli studenti hanno avuto un importante approccio con il mondo del lavoro, intraprendendo uno stage di 3-4 settimane, insieme ad alcune esperienze lavorative più brevi, presso

importanti strutture del territorio, in svariate attività del settore economico, congruenti con l'indirizzo scolastico scelto. I risultati conseguiti sono stati ottimi o eccellenti per la quasi totalità degli studenti, risultati sottolineati dalla piena soddisfazione di molti tutor aziendali che li hanno seguiti nel loro percorso di PCTO. Durante il quinto anno scolastico, hanno poi svolto numerosi e differenziati percorsi alternativi, riportati nella relativa tabella, generalmente vissuti con molto interesse ed impegno.

#### **ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2022/23**

<b>Descrizione attività</b>	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
<b>Corso sulla Sicurezza</b>		10		10
<b>Cortona sviluppo: evento "Natale a Cortona" dicembre 2022/gennaio 2023</b>	1		20	21
<b>Terre etrusche: evento "Chianina e Sirah" 17-19/03/2023</b>			15	16
<b>L'impresa a scuola: incontro con azienda Adabra (e-commerce) 14/04/2023</b>		2		2
<b>Visita aziendale Fragonard</b>			10	10
<b>Totali</b>	2	12	45	<b>59</b>

## ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2023/24

<b>Descrizione attività</b>	Ore formazione aula	di in	Ore di formazione in laboratorio	Ore formazione azienda	di in	Ore totali
<b>Cortona sviluppo:Natale a Cortona</b>	2			18		20
<b>Terretrusche: evento Chianina &amp; Syrah</b>	2			18		20
<b>Centro per l'impiego: Curriculum vitae</b>				3		3
<b>UNIPG - orientamento</b>				5		5
<b>Visita aziendale Olivetti e Lavazza</b>	5			5		10
<b>Corso sulla sicurezza rischio alto</b>			10			10
<b>Filosofia a teatro</b>			40			40
<b>ERASMUS</b>			20	120		140
<b>Stage aziendale</b>	5			75		80
<b>Totale</b>	14		70	244		<b>328</b>

## ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2024/25

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
<b>Festival della scienza 10-11 ottobre 2024</b>		5		5
<b>Orientamento in uscita (UNIFI, UNISI e UNIPG)</b>			20	20
<b>SMART FUTURE Arezzo</b>			6	6
<b>Orientam. con F. Pasquale (progetto Jean Bonnet)</b>		6		6
<b>David giovani</b>		32		32
<b>Impresa a scuola: Festival dell'ecoNOImia 7-11 marzo 2025</b>		18		18
<b>Certificazione BLSD novembre-marzo</b>	10	5		15
<b>Fratres - donazione sangue</b>		2		2
<b>Incontro con ITS - UNISI 9maggio 2025</b>		3		3
<b>Totale</b>	10	71	26	107

In sintesi, nel complesso, le competenze acquisite sono state le seguenti:

- saper agire e comunicare adeguatamente nei vari contesti aziendali e scolastici, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza);
- riuscire a progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità);
- saper applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando svariati strumenti di lavoro e metodologie (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui gli studenti hanno svolto il percorso);
- riuscire ad applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali.
- (quando lo stage è stato svolto anche all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale.

## **ALLEGATO II**

### **TABELLA CREDITI 3°-4°-5°**

Attribuzione credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, - Allegato A OM 45, 09-03-2023

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



### ALLEGATO III

ESAME DI STATO 2024/2025

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e**

**interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse

		10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presen ti  e corrett e	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti  e/o parzialmente corrette	scarse  e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	compl eto	adeguato	parziale/inco mpleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	compl eta	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	compl eta	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presen te	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA\* \_\_\_\_\_/20

I COMMISSARI \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;

IL PRESIDENTE

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	10	8	6	4

<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa  e/o nel complesso scorretta	scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti	nel  complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente	scarse e/o scorrette

<b>valutazione personale</b>			presenti  e/o parzialmente corrette		
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	presente	nel  complesso presente	parziale	scarso	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	nel  complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

## ALLEGATO IV

**ESAME DI STATO 2024/2025**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA \_\_\_\_\_/20

I COMMISSARI \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_



## ALLEGATO V GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRMA
CECCARELLI	Rita	
GAZZINI	Sabrina	
INTRIERI	Tiziana	
MANCINI	Massimo	
PANCHINI	Lucia	
ROSSI	Maria	
TANGANELLI	Lorena	
TERROSI	Chiara	

Cortona, 15 maggio 2025

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Maria Beatrice Capecchi