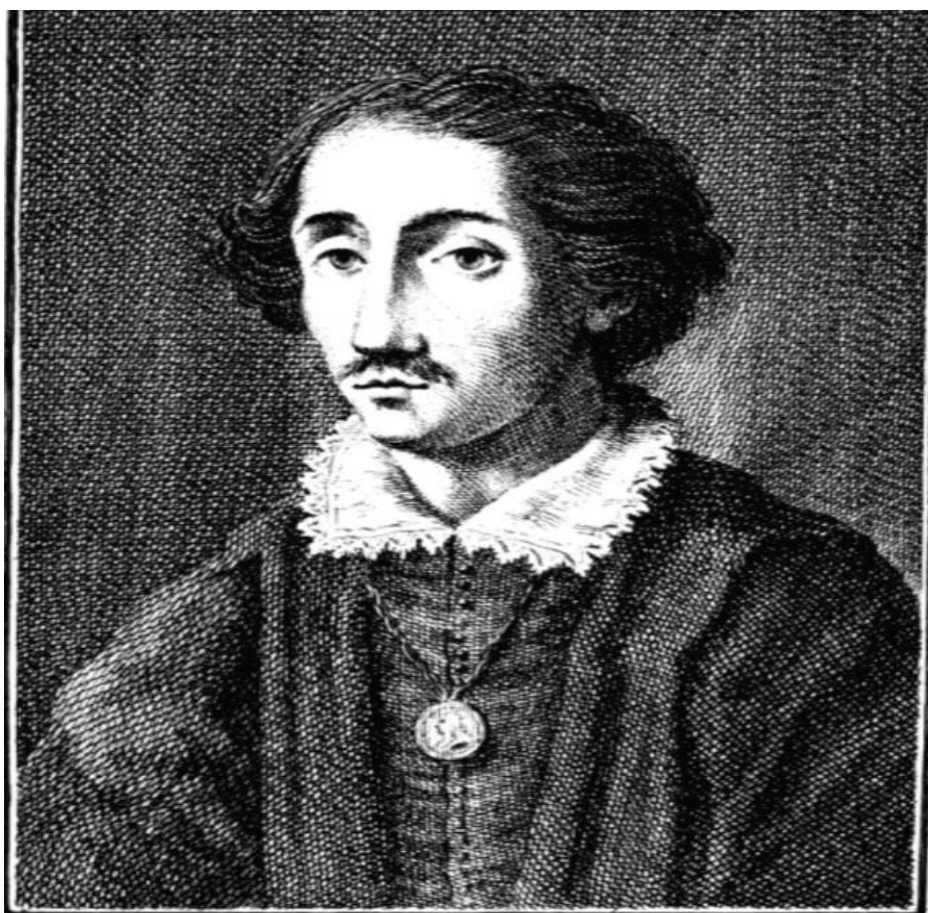




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“Luca Signorelli”
Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona

Istituto Tecnico Economico
“F. Laparelli”
Cortona (AR)



CAP: FRANCESCO LAPARELLI MDLXVIII.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe VB ITE

A.S. 2024/2025

Coordinatrice della classe: prof. MANCINI MASSIMO

Istituto Tecnico Economico

Indirizzo Turismo

ELENCO DOCENTI

	COGNOME	NOME	Materia d'insegnamento
	ALPINI	Eleonora	Spagnolo
	CECCARELLI	Rita	Matematica, Educazione Civica
	CERBINI	Alice	Inglese, Educazione Civica
	CIOFFI	Silvia	Arte e Territorio
	MANCINI	Massimo	Discipline turistiche e aziendali, Educazione Civica
	MORETTI	Laura	Letteratura Italiana, Storia, Educazione Civica
	MORONI	Valentina	Geografia Turistica, Educazione Civica
	PANCHINI	Lucia	Insegnamento Religione Cattolica, Educazione Civica
	ROSSI	Maria	Scienze Motorie e Sportive, Educazione Civica
	ROSSI	Stefano	Diritto e legislazione turistica, Educazione Civica
	SCANDAGLINI	Francesco	Francese, Educazione Civica

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

- CONOSCENZE
- ABILITA'
- COMPETENZE

B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

F) ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI AD "EDUCAZIONE CIVICA"

G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

H) SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

I) PROVE INVALSI

J) CLIL

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8. PERCORSI DISCIPLINARI

- Religione
- Italiano
- Storia
- Lingua francese
- Lingua inglese
- Matematica
- Discipline turistiche ed aziendali

- Diritto e legislazione turistica
- Scienze motorie e sportive
- Arte e Territorio
- Geografia Turistica
- Spagnolo

9. ALLEGATI IN CALCE AL DOCUMENTO

I Relazione finale PCTO

II Tabella crediti 3°-4°-5° anno, ai sensi dell'art.15 del D.lgs 62/2017-

Allegato A e OM n. 67, 31-03-2025

III Griglia prima prova

IV Griglia seconda prova

V Griglia di valutazione colloquio (ai sensi dell'allegato A OM n. 67, 31-03-2025)

I PROGRAMMI DETTAGLIATI DELLE DISCIPLINE, FIRMATI DAI DOCENTI E DAGLI STUDENTI SONO INSERITI IN APPOSITA CARTELLA IN SEGRETERIA NELLA DOCUMENTAZIONE DELLA CLASSE DA CONSEGNARE ALLA COMMISSIONE D'ESAME

ANCHE LE SIMULAZIONI DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA SONO INSERITE NELLA MEDESIMA CARTELLINA

1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

L'attuale composizione della classe 5B deriva dalla suddivisione, avvenuta nell'anno scolastico 2023/2024, della precedente classe articolata 3A, composta da 33 studenti, in due distinte classi corrispondenti agli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing (sez. A) e Turismo (sez. B). Quindici studenti della classe 3A, in seguito a tale suddivisione, hanno costituito la classe 4 B. Nel corso del quarto anno scolastico uno studente si è ritirato ed un altro studente, in seguito al mancato superamento degli esami di sospensione del giudizio, non è stato ammesso alla classe successiva. La classe 5B risulta pertanto composta da 13 studenti, di cui 8 femmine e 5 maschi.

Nel corso del quinquennio, la classe non ha mostrato, nel complesso, una crescita costante sia dal punto di vista del profitto che sotto l'aspetto umano e strettamente disciplinare.

Solo una parte molto limitata degli studenti ha maturato un adeguato livello di responsabilizzazione, dimostrando interesse e motivazione nello studio delle varie discipline e nella realizzazione dei diversi progetti in cui sono stati coinvolti, si è proposta in modo costruttivo, partecipando attivamente al dialogo educativo e dimostrando buone capacità di critica e di rielaborazione personale delle conoscenze, oltre ad una adeguata sicurezza nell'esposizione dei contenuti sia in forma orale sia scritta. La restante parte della classe, per contro, ha dimostrato una maggiore difficoltà ad organizzare il proprio impegno con una certa autonomia e sistematicità, non si è proposta in modo costruttivo, non partecipando attivamente al dialogo educativo o dimostrando interesse e motivazione nello studio delle varie discipline, acquisendo di conseguenza conoscenze superficiali in diverse discipline ed un metodo di studio in gran parte mnemonico. Il profitto della classe si presenta pertanto abbastanza omogeneo, in media più che sufficiente nelle varie discipline, con alcune limitate eccezioni di studenti che presentano buoni o ottimi risultati conseguiti nelle diverse materie nelle quali è stata raggiunta un'adeguata acquisizione e padronanza del linguaggio tecnico specifico.

Da un punto di vista strettamente disciplinare, seppure non si registrano episodi di particolare gravità, gli alunni hanno dimostrato, nel complesso, un comportamento poco rispettoso sia nelle relazioni tra pari sia nei confronti degli insegnanti e delle regole.

In particolare, una parte significativa della classe, ha con costanza eluso gli impegni scolastici e maturato un numero molto elevato di ingressi in ritardo e di assenze, che potrebbe comportare la mancata ammissione all'esame di Stato per il superamento del limite legale di frequenza obbligatoria.

2) PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico - Indirizzo "Turismo" - integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- gestire i servizi turistici valorizzando i beni artistici, culturali, artigianali ed enogastronomici;
- collaborare con Enti pubblici e soggetti privati per definire progetti di miglioramento e promozione turistica di un territorio;
- utilizzare strumenti informatici e programmi gestionali per proporre nuovi servizi turistici;
- usare tecniche di comunicazione multimediale per promuovere il turismo;
- riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali per capire come questi influenzano il turismo;
- conoscere i fenomeni sociali ed economici dell'impresa.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Turismo consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale che per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi e prodotti;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.

3) QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Disciplina	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Francese	3	3	3
Spagnolo	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

4) PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti a una o più aree disciplinari.	Mediamente sufficienti

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente sufficienti
Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente sufficienti
Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente sufficienti
Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente sufficienti
Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficienti
Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente sufficienti
Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficienti

Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente sufficienti

Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente sufficienti
Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente sufficienti
Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente sufficienti
Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficienti

B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente sufficiente
Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente sufficiente
Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente sufficiente
Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente sufficiente
Sapersi orientare nella complessità delle situazioni	Mediamente sufficiente
Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente sufficiente
Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente sufficiente
Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità	Mediamente sufficiente
Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri	Mediamente sufficiente

C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Sono stati effettuati corsi di recupero dopo la valutazione trimestrale, in orario curriculare e comunque durante tutto il corso dell'anno scolastico ogni volta che i docenti ne hanno ravvisato la necessità hanno attivato corsi di recupero curricolari.

D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

a.s. 2022/23

- Corso sulla Sicurezza: Progetto Trio
- Viaggio d'istruzione: soggiorno linguistico Cap d'Ail - Francia
- Progetto Madrelingua Inglese 15 ore
- Corsi in preparazione degli esami ICDL
- Corsi in preparazione degli esami Delf e Trinity
- Progetto Cineforum
- Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze
- Sportello Psicologico
- Incontro con il Dott. Gianmario Infelici CEO presso Adabra
- Convegno presso MAEC: "Il paesaggio storico della Val di Chiana: ricerca e istanze contemporanee di sviluppo"
- Uscita didattica a Firenze ...Tanganelli ?
- Visita aziendale presso la Ducati

- Incontro presso il centro congressi Sant'Agostino con i genitori imprenditori
- Tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto
- Spettacolo teatrale: “Il Mercante di Venezia”
- Settimana dello sport e tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto
- Incontro con la professoressa Pallottino: la robotica

a.s. 2023/24

- Corso salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Viaggi d’istruzione: Torino e Ivrea – visita aziendale Lavazza e Olivetti
- Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze e attività connesse
- Giornata della matematica
- PCTO: Stage lavorativo all’estero: quattro studenti
- PCTO: Stage aziendale
- Progetto Madrelingua Inglese 15 ore
- Sportello Psicologico
- Corsi in preparazione degli esami ICDL
- Corsi in preparazione degli esami Delf e Trinity
- Festival della Scienza – Cauthamente – La scienza come conoscenza
- Musical in lingua inglese presso Teatro Petrarca di Arezzo
- Spettacolo “Notre Dame” presso teatro Signorelli
- Incontro di orientamento Forze armate e Forze di Polizia
- Spettacolo “Misérables 93” in lingua francese presso il Teatro Mecenate di Arezzo;
- Orientamento in uscita: incontro con il Centro per l'Impiego di Camucia
- Progetto: Il Festival dell'ecoNOImia
- “Giovani Sì in tour- In viaggio per il tuo presente” incontro presso l'aula magna “La Moderna”
- Orientamento in uscita: corsi tenuti dall'Università degli stranieri di Perugia
- Convegno “La giustizia riparativa” - presso Palazzo Vescovile di Cortona
- Settimana dello Sport e tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto

a.s. 2024/25

- Partecipazione alle giornate di orientamento in entrata
- Progetto Arezzo Cuore con esame e certificazione finale BLSD. Lezioni di BLSD con conseguimento della relativa Certificazione sulle manovre di compressioni toraciche e uso del DAE. Gestione dell'emergenza in caso di arresto cardiocircolatorio. Valore etico del BLSD
- Viaggi d’istruzione Monaco Berlino
- Incontro con i rappresentanti Gruppo Frates – Donazione del sangue
- Progetto: Festival dell'EcoNOImia. Un’intera settimana di incontri con Associazioni di categoria, esperti del mondo del lavoro, professionisti ed imprese del territorio alla ricerca di nuove sinergie tra mondo del lavoro e scuola
- Partecipazione all'incontro: “Giornata della memoria, racconti di testimoni cortonesi”
- Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze e attività connesse
- Partecipazione alla conferenza: “GINO SEVERINI, LA VIA CRUCIS DI CORTONA”
- Corsi in preparazione degli esami Delf
- Olimpiadi B.L.S.D. presso palestra Mecenate – Arezzo

- Corsi di approfondimento disciplinare: Goniometria; Statistica 1; Intelligenza artificiale e applicazioni; orientamento agli studi e alle carriere STEM; Ricerca operativa
- Incontro formativo presso Sala Moderna Arbitri AIA Arezzo
- Viaggio d'istruzione a Firenze con visita mostra su Klimt e “Impressionisti in Normandia”
- Tornei interni di Istituto di pallavolo e calcetto e settimana dello Sport
- Sportello Psicologico
- Orientamento: incontro sulla legalità al Palazzo Moderna con la Guardia di Finanze
- Orientamento: incontro presso Palazzo Moderno con gli ITS

E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento si rimanda alla Relazione Finale inserita in calce al documento. ALLEGATO I

F) ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI AD EDUCAZIONE CIVICA

Il corso di Diritto e legislazione turistica previsto per la classe quinta è un corso di Diritto Pubblico, quindi l'Ordinamento della Repubblica con tutti gli Organi Costituzionali sono stati trattati con la disciplina curriculare. I docenti delle varie discipline hanno poi ampliato l'offerta didattica in materia di Educazione Civica trattando gli argomenti sotto riportati, nell'ottica dei saperi trasversali

- Geografia e Spagnolo: agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Diritto e Geografia: gli organismi dell'Unione europea
- Scienze motorie: l'importanza morale, etica e civile del primo soccorso (BLSD, massaggio cardiaco, applicazione placche DAE, disostruzione delle vie aeree; BLSD: Prove pratiche
- Diritto e Storia: dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana
- Le istituzioni della Repubblica francese

Sono state svolte altre attività attinenti al percorso.

G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Storia, Matematica, Discipline turistiche ed aziendali

- La seconda guerra mondiale

Geografia, Diritto

- Gli organismi sovranazionali

Storia, Francese, Spagnolo, Matematica

- La Belle Epoque e la crisi economica del 1929

Storia, Inglese

- La Guerra fredda

Letteratura italiana, Storia, Inglese e Francese

- D'Annunzio

H) SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

PRIMA PROVA

Simulazione della prova di Italiano: 28 Aprile 2025. La prova fa riferimento a tutte le tipologie che saranno presenti all'esame di Stato. In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione. ALLEGATO III

SECONDA PROVA

Simulazione della prova di Inglese: 1) 6 maggio 2025; 2) 26 Maggio 2025. La prova è riconducibile a un livello di padronanza B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. La prova si articola in due parti:

- a) comprensione di due testi scritti, uno di argomento tecnico-professionale (continuo o non continuo) e uno di attualità, complessivamente di 1000 parole (10% in più o in meno), con risposte a 15 domande aperte e/o chiuse;
- b) produzione di due testi scritti, uno di tipologia e genere afferente al settore di indirizzo, l'altro di tipo narrativo o descrittivo o argomentativo (ad esempio: articolo, recensione, relazione, saggio, ecc.) inerente al dominio pubblico, ciascuno della lunghezza di circa 300 parole

In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione. ALLEGATO IV

COLLOQUIO

Simulazione del colloquio per 3 studenti estratti a sorte: 4 Giugno 2025. In calce al documento, la Griglia adottata per la valutazione. ALLEGATO V.

I) PROVE INVALSI

La classe ha svolto regolarmente le prove Invalsi di Italiano-Inglese-Matematica.

J) CLIL

La classe non ha svolto attività CLIL.

5) MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo e materiali aggiuntivi, in aula si è fatto uso di audiovisivi ed è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e approfondimento.

6) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Comportamento: per la valutazione del comportamento, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF. Nella valutazione della condotta si è tenuta considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO e nelle diverse esperienze organizzate dalla scuola.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nei percorsi disciplinari inseriti nel presente documento. La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte che orali proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza. Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche scritte, verifiche orali, prove strutturate o semi strutturate.

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, per la classe quinta, in quaresimi.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Allegato II

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella di cui all'allegato A del suddetto decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Crediti formativi

Ai fini previsti dal regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto.

Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

Principi generali: l'attività deve essere qualificata e documentata; dall'attività devono derivare competenze coerenti con il tipo di corso o con gli obiettivi generali di tutte le scuole annesse; le attività possono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport oppure all'orientamento della scuola.

Tipologie di crediti formativi: in base alle varie esperienze i crediti formativi possono essere suddivisi in cinque gruppi:

- a) didattico-culturali;
- b) sportivi;
- c) di lavoro;
- d) di volontariato;
- e) di orientamento.

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

Per il riconoscimento del credito è richiesto un impegno minimo di 20 ore che possono essere raggiunte con varie attività. Le attività possono essere cumulate per totalizzare un impegno complessivo di 20 ore.

Esempi di crediti formativi di natura “didattico-culturale”.

- ➔ Frequenza di corsi a carattere artistico-culturale o tecnico, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti;
- ➔ Frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento del certificato di diploma (solo per la classe terza si valuteranno certificazioni di lingue ottenute nell'intero periodo precedente l'anno scolastico di riferimento);
- ➔ Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Istituto Francese, Istituto Cervantes);
- ➔ Concorsi in cui si sia raggiunta una buona classificazione;
- ➔ Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi a livelli almeno regionale).
- ➔ Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati entro i primi 2 di ogni categoria certificati dall'Insegnante responsabile (vale 5 ore) e entro i primi 20 nella gara provinciale (vale 10 ore).
- ➔ Patente europea del computer ICDL. Occorre aver conseguito positivamente gli esami finali che permettano il possesso dell'attestato Base o di quello Full. Il conseguimento della Patente Europea dà luogo all'attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).
- ➔ Attività di orientamento svolta per aiutare studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (10 ore).

Crediti formativi per attività sportive.

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare **due** delle seguenti condizioni, subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Scienze motorie:

- certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale;
- conseguimento certificazione BLSD (solo classe quinta);
- partecipazione per almeno 10 ore al centro sportivo studentesco.

Crediti formativi per attività lavorative.

Esperienza significativa, adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza). Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale. Attività lavorativa svolta per almeno 1 mese.

Crediti formativi per attività di volontariato.

Esperienza qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire l'arricchimento della persona. Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno 40 ore) entro cui tale servizio si è svolto. Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore). Partecipazione documentata a corsi formativi con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

Crediti formativi per attività di orientamento.

Attività di orientamento in entrata svolta fuori dall'orario scolastico per almeno 4 ore (il credito è assegnato con 10 ore)

Come documentare il credito formativo.

La documentazione relativa ai crediti formativi deve esser fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe. Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo al Coordinatore di classe in merito alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento ai docenti Funzioni Strumentali. L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione. Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività)
- Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.)
- La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato
- La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria
- L'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.)
- I compiti svolti ed il contributo fornito
- Le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti

- Eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa
- Data, firma e timbro dell'Ente.

Attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero e indicate nella tabella allegata, così come modificata in seguito alle previsioni del dlgs. 62/2017. Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

- il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno una delle voci seguenti:
 - parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,5;
 - parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,31: credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno.
 - parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,1: (almeno 3 delle voci seguenti e obbligatoriamente l'ultima):
 - assiduità della frequenza (10% max di assenze);
 - comportamento non inferiore a 9 (non sia mai stato oggetto di annotazioni per gravi scorrettezze o sanzioni disciplinari)
 - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;
 - partecipazione ad attività complementari ed educative finalizzate all'acquisizione di competenze, organizzate dalla scuola (ICDL, certificazioni linguistiche, cineforum, teatro, "olimpiadi", certamina), attività di volontariato.....

Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Ogni attività è riconosciuta per il solo anno scolastico in cui viene svolta.

In seguito all'introduzione della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, i criteri suddetti, sono stati integrati dalle seguenti disposizioni normative:

➔«Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»;

- ➔ «Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi»;
- ➔ «Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi»

8)PERCORSI DISCIPLINARI

Percorso di Insegnamento di Religione Cattolica

Prof. **Lucia Panchini**

Materia: **Insegnamento di Religione cattolica**

Libro di testo: Tutti i colori della vita, Sei. L.SOLINAS.

Gli studenti e le studentesse si sono dimostrati, generalmente, molto partecipi e interessati alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via".

Breve sintesi del Pontificato di Papa Francesco.

Educazione civica

Cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.

Il principio di solidarietà e di sussidiarietà nella dottrina sociale della Chiesa.

Il concetto di economia integrale della "Laudato sii".

Abilità

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.

Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.

Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

Competenze

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Metodologie

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale.

Materiali didattici

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

FIRMA DEL DOCENTE
Lucia Panchini

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE TURISMO

A.S. 2024/25

Disciplina: Italiano

Docente: Laura Moretti

Testo in adozione: LO SPECCHIO E LA PORTA ED. VERDE DI GIUNTA, GRIMALDI, SIMONETTI, TORCHIO, DEA SCUOLA-GARZANTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

La classe, durante l'anno scolastico, non ha complessivamente mostrato una costante e seria partecipazione alle lezioni e soltanto pochissimi studenti si sono dimostrati responsabili e propensi allo studio. In ragion di ciò la maggiorparte ha raggiunto nel complesso un sufficiente livello di preparazione mentre un piccolissimo gruppo un buono/discreto livello. Avendo seguito il percorso degli studenti fin dalla classe quarta, posso affermare che, durante il biennio finale, l'impegno e l'interesse nei confronti della materia sono sempre stati scarsi, tranne rare eccezioni. Una parte degli alunni conosce il significato specifico di termini tecnici, sa orientarsi correttamente sulle opere e gli autori proposti ed è in grado di compiere apprezzabili riflessioni critiche. Per alcuni di essi permangono lacune e difficoltà più marcate a livello di esposizione scritta, nonostante si possano evidenziare talvolta dei miglioramenti.

Abilità:

Nel complesso, gli alunni possiedono la capacità di operare in modo autonomo nella rielaborazione e nell'interpretazione critica dei testi e delle problematiche letterarie, usando un lessico sufficientemente adeguato. Tuttavia, una parte ingente degli alunni è rimasta maggiormente legata ad un metodo di studio mnemonico e veramente poco approfondito.

Competenze:

Una piccola parte degli alunni riesce ad effettuare analisi e collegamenti di opere e autori in modo corretto. Per alcuni l'esposizione risulta un po' insicura, richiedendo talvolta il ricorso a domande-stimolo. A livelli diversi, gli alunni sono in grado di analizzare un testo letterario con una terminologia appropriata e dimostrano di possedere competenze comunicative ed espressive sufficienti. Per quanto riguarda gli elaborati scritti, nonostante i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, per alcuni alunni permangono, pur con un diverso grado, incertezze sia a livello contenutistico che a livello sintattico-ortografico, oltre ad una capacità, non sempre esaustiva, di rielaborare in modo critico ed autonomo gli argomenti ed i problemi proposti.

Moduli disciplinari svolti:

Il Naturalismo europeo e il Verismo.

Giovanni Verga.

Il Decadentismo in Europa e in Italia.

La Scapigliatura.
Gabriele D'Annunzio.
Giovanni Pascoli.
Le avanguardie del primo Novecento: Il Futurismo.
La narrativa del primo Novecento.
Luigi Pirandello.
Italo Svevo.
La poesia del primo Novecento.
Il Crepuscolarismo.
L'Ermetismo.
Giuseppe Ungaretti.
Salvatore Quasimodo.
Eugenio Montale.

Metodologie e materiali didattici:

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati e a momenti di partecipazione attiva da parte degli studenti con domande-stimolo e commenti sugli argomenti affrontati. Sono state svolte attività di recupero e rinforzo in occasione della preparazione delle verifiche scritte e orali, o quando necessario. Oltre al testo in adozione è stato utilizzato materiale reperito su altri libri e su siti web. Sono state elaborate o utilizzate mappe concettuali come strumento di sintesi dei vari argomenti trattati e le lezioni sono sempre state inclusive a tutti i livelli.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali:

Le verifiche scritte, hanno presentato durante tutto l'anno, tutte le tipologie previste nella Prima prova degli Esami di Stato esercitando le abilità di comprensione e produzione generalmente sotto forma di testo argomentativo-espositivo e di analisi del testo in prosa o poesia. Alla fine di aprile è stata programmata la simulazione della Prima prova. Le verifiche orali, si sono concentrate sull'esposizione degli argomenti studiati e sull'analisi dei testi proposti.

Criteri e descrittori di valutazione:

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia.

L'INSEGNANTE
Laura Moretti

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE TURISMO

A.S. 2024/25

Disciplina: Storia

Docente: Laura Moretti

Testo in adozione: Castronovo Valerio, *Impronta storica*, vol. 3, La Nuova Italia Editrice.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

Una piccola parte degli alunni, grazie ad un impegno serio e costante, è riuscita ad acquisire una soddisfacente conoscenza degli argomenti trattati. Alcuni alunni denotano, pur con un diverso grado, difficoltà di esposizione e di sintesi, frutto di uno studio non sempre approfondito. In generale, l'interesse mostrato per la disciplina, è stato continuo e crescente ma non per la maggiorparte. Nel corso dei due anni in cui ho avuto modo di seguire i progressi maturati dai singoli alunni, alcuni si sono distinti per maturità ed ottimi risultati, altri invece hanno mostrato un atteggiamento superficiale e non adeguato così come l'impegno e l'organizzazione delle verifiche orali.

Abilità:

In gran parte è stata raggiunta la capacità di analizzare un fenomeno storico in maniera autonoma, critica e sufficientemente approfondita, stabilendo nessi tra fenomeni storici e indagando le relazioni di causa ed effetto. Alcuni alunni dimostrano una maggiore insicurezza nell'esposizione e necessitano a volte del ricorso a domande-stimolo.

Competenze:

Nel complesso, gli alunni sono in grado di riferire e analizzare un fenomeno storico nelle sue linee generali e nella sua complessità. Alcuni alunni dimostrano, nell'esposizione, un linguaggio appropriato e buone competenze di interpretazione degli avvenimenti storici trattati. Per altri permangono incertezze e lacune di carattere lessicale e sintattico.

Moduli disciplinari svolti:

La società di massa e la Belle Epoque; razzismo, nazionalismo, imperialismo.

L'Età giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

La Rivoluzione russa e il totalitarismo sovietico (cenni).

Il primo dopoguerra in Italia.

L'ascesa del Fascismo.

La fascistizzazione dell'Italia e la guerra d'Etiopia.

L'America del Big Crash e il New deal.

Il Nazismo in Germania.

Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale.

La Seconda guerra mondiale.

La storia mondiale del secondo dopoguerra: il mondo bipolare, la guerra fredda (cenni).

La nascita della Repubblica italiana (cenni).

Educazione Civica: *L'evoluzione dello Statuto albertino fino alla nascita della Repubblica.*

Metodologie e materiali didattici:

Alle tradizionali lezioni frontali sono state affiancate lezioni di carattere interattivo, attraverso l'elaborazione di domande-stimolo rivolte alla classe, mappe concettuali, schemi alla lavagna e appunti. Sono stati inoltre utilizzati filmati e documentari per approfondire determinati argomenti quali la Prima Guerra mondiale, il Fascismo, il Nazismo, la Seconda guerra mondiale. Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato un discreto interesse per il dibattito che, in alcuni casi, è seguito alle lezioni e alla visione dei documentari per l'approfondimento degli argomenti prescelti.

Durante l'intero anno scolastico, per alcuni alunni, è stato necessario tornare su parti del programma già svolte.

- Testo adottato
- Appunti e fotocopie.
- Schemi e mappe concettuali alla LIM e su Weeschool.
- Filmati e documentari.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali:

Le verifiche orali, hanno avuto per oggetto i contenuti disciplinari affrontati durante le lezioni. Nell'ultimo mese è stata mia intenzione condurre il ripasso generale del programma attraverso l'intervento degli stessi studenti che sarà poi valutato come ulteriore verifica orale.

Criteri e descrittori di valutazione:

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia.

L' INSEGNANTE

Laura Moretti

PERCORSO DISCIPLINARE

LINGUA FRANCESE PER IL TURISMO

CLASSE V°B - a.s. 2024-25

Prof. Francesco Scandaglini

Testo in adozione: A.M. Crimi, D. Hautel, *Itinéraires – Manuel de français pour les professions touristiques*, ELI Editions.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Una parte della classe ha conseguito discrete conoscenze a livello di linguaggio settoriale e di contenuti forniti in lingua francese in relazione all'indirizzo turistico, oltre ad elementi analitici improntati su alcune destinazioni turistiche in particolare e sulla *civilisation* francofona (letteratura, storia, arte e attualità). La classe ha dimostrato generalmente un impegno e una partecipazione sufficienti, con alcune eccellenze, sebbene una parte dei discenti abbia svolto uno studio non adeguatamente continuo e approfondito degli argomenti trattati.

Abilità

Una parte della classe è in grado di analizzare in lingua, in maniera sufficiente, aspetti fondamentali del turismo come i differenti tipi di trasporto e di alloggio, in uno spirito pratico di applicazione delle conoscenze a tal proposito in contesti verosimili. Hanno acquisito in maniera sufficiente la capacità di analizzare alcune destinazioni turistiche francesi e di coglierne gli elementi di impatto culturale, artistico, storico e sociale. Nel farlo, una parte della classe si è dotata di un linguaggio settoriale relativamente adeguato, mentre un'altra parte utilizza concetti e lessico specifico in maniera più superficiale e non sempre approfondita.

Gli alunni hanno generalmente acquisito la capacità di analizzare documenti letterari o di attualità riuscendo a inserirli nel contesto di riferimento e servendosi delle capacità di collegare le varie discipline.

Competenze

Nel processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità, gli alunni hanno generalmente potenziato le competenze linguistiche nella lingua francese sui quattro assi (comprensione dello scritto e dell'orale, produzione scritta e orale), operando un ripasso dei concetti ortografici e morfosintattici.

Una buona parte degli alunni è in grado di comprendere documenti orali e scritti complessi su argomenti diversi, così come testi tecnici relativi al proprio indirizzo di studi. Una parte della classe è in grado di produrre un testo scritto generalmente adeguato su argomenti inerenti al corso di studi, dopo uno studio piuttosto mnemonico. Alcuni alunni presentano difficoltà soprattutto nella produzione orale e scritta, dimostrando di aver acquisito le suddette competenze in maniera non del tutto approfondita.

Contenuti disciplinari

Les transports: Le transport aérien, le transport ferroviaire, le transport routier, les transports urbains, le transport maritime et fluvial. Communication : planifier un voyage, la réservation, l'annulation et la modification.

Les hébergements: L'hôtellerie.

Culture et civilisation (turismo): Exemple de destinations touristiques régionales: Normandie, Loire, PACA, Nouvelle-Aquitaine, les DROM, Bourgogne.

Compétences de pratique touristique: rédiger un circuit

Culture et civilisation (percorso interdisciplinare):

L'impressionnisme : contexte historique, traits principaux. Décrire une œuvre d'art.

Charles Baudelaire: biographie, œuvres et analyse des poèmes (l'Albatros, L'Etranger)

La Belle Époque: contexte historique, traits principaux

Educazione Civica: Les institutions françaises : une comparaison des formes de gouvernement en France et en Italie.

Metodologie

Le lezioni hanno previsto una parte di lezione frontale e una di lezione partecipata. Si sono svolti lavori di gruppo che hanno sviluppato competenze collaborative negli alunni e richiesto l'acquisizione di competenze di problem-solving e digitali. Altre metodologie utilizzate sono state: brainstorming, flipped classroom. Si sono proposte attività di didattica orientativa. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità, tramite esercizi mirati. I vari argomenti sono stati trattati partendo dall'analisi della lingua in situazione, dal punto di vista lessicale e grammaticale con particolare riferimento al linguaggio settoriale; da tale analisi, si è proceduto a individuare modelli di riferimento e strategie per gli alunni per l'organizzazione delle conoscenze. L'obiettivo è stato quello di portare gli studenti a migliorare le capacità comunicative in lingua scritta e orale, oltreché a collegare razionalmente e a sistemare progressivamente le nozioni via via apprese. La lezione è stata, pertanto, attiva e partecipata.

Materiali didattici

Oltre al libro di testo, necessario per l'acquisizione del linguaggio settoriale e l'approfondimento dei contenuti, si è utilizzata la LIM per materiale audio e video autentico, oltre alle fotocopie fornite dal docente in formato cartaceo o tramite la classe digitale "Classroom".

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Si sono svolte verifiche orali e scritte al fine di valutare ogni significativa sezione del programma.

Le prove orali sono state effettuate attraverso un dialogo in lingua che ha verificato l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze richieste.

Si sono svolte anche prove di simulazione di situazioni verosimili che hanno appurato l'acquisizione dei contenuti di indirizzo turistico nonché comunicative (per esempio, descrivere un'opera d'arte).

Le prove scritte sono state impostate in maniera strutturata, semi-strutturata e/o di comprensione al fine di valutare le abilità legate alla lingua scritta e alla conoscenze richieste.

Si sono svolte sotto forma di questionari, esercizi vero-falso, quesiti a risposta aperta o riassunti su argomenti studiati.

Si è proceduto anche alla stesura di una lettera formale in ambito turistico.

Durante l'attività didattica, oltre ai risultati conseguiti nelle singole prove, hanno concorso alla valutazione anche i seguenti elementi: partecipazione in classe, atteggiamento collaborativo verso i compagni in particolare nei lavori di gruppo, puntualità nello svolgimento dei compiti per casa e progressione rispetto ai criteri di partenza.

L'insegnante
Francesco Scandaglini

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE
A.S. 2024/25

Disciplina: Inglese Turismo
Docente: Alice Cerbini

Testi in adozione:

- BEYOND BORDERS PLUS, S. Burns, A.M. Rosco, T. Bacon, V. Heward, DEA SCUOLA
- COMPLETE INVALSI - COMPREHENSIVE PRACTICE FOR THE NEW INVALSI ENGLISH LANGUAGE TEST

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Durante l'anno scolastico, la classe ha mostrato una partecipazione alle lezioni non sempre costante ed ha raggiunto un livello di preparazione generalmente sufficiente con alcune eccezioni che hanno ottenuto dei livelli apprezzabili. Il comportamento di una buona parte degli alunni non risulta sempre corretto e collaborativo e la soglia di attenzione è nel complesso piuttosto bassa. Le frequenti interruzioni per richiamare gli studenti all'attenzione e le numerose assenze da parte di alcuni hanno pregiudicato in parte il profitto. Gli alunni hanno mostrato un impegno non sempre adeguato e regolare sia a casa che in aula. La maggior parte della classe ha raggiunto una conoscenza del linguaggio specialistico del turismo più che sufficiente ed è in grado di orientarsi correttamente sugli argomenti affrontati, sia di turismo che di storia/letteratura. Due alunni hanno conseguito la certificazione Trinity ISE II (livello CEFR B2). Le lezioni hanno interessato sia le conoscenze settoriali sia argomenti di storia e letteratura britannica in modo da favorire l'interdisciplinarietà e una visione globale del programma di quinta. Inoltre, dato che inglese è la materia scelta dal Ministero come seconda prova, la classe si è dedicata particolarmente ad attività di simulazione della stessa. Alcune lezioni sono state dedicate alla preparazione della prova INVALSI.

Abilità

Un numero esiguo di studenti possiede la capacità di operare in modo autonomo nella rielaborazione e nell'interpretazione critica dei contenuti, usando un lessico abbastanza adeguato e buono. Altri hanno mostrato tuttavia serie difficoltà sia grammaticali, sia nella rielaborazione degli argomenti proposti, mostrando un metodo di studio probabilmente poco approfondito. Per tali studenti, presentazioni programmate tramite Power Point sono state molto utili per migliorare lo studio autonomo. Tuttavia vi sono anche degli alunni che hanno mostrato un buon livello nella produzione scritta, utilizzando un lessico appropriato, coerenza alla traccia e una discreta capacità organizzativa.

Competenze

Tranne pochissime eccezioni, gli studenti della classe riescono in modo abbastanza corretto a reagire positivamente a input turistici, come dialoghi e presentazioni, e ricordano le principali caratteristiche geografiche, economiche e culturali delle nazioni studiate. Non essendo abituati a leggere o rielaborare testi di argomento storico a causa del loro percorso di studi (Istituto Tecnico Economico), trovano difficoltà nello studio e nella rielaborazione dei concetti. Una parte di alunni riesce però ad effettuare analisi e collegamenti in modo corretto. Per alcuni, l'esposizione dei contenuti disciplinari risulta essenziale; per altri, più scorrevole.

Moduli disciplinari svolti

Module 7: The UK and Europe

Module 8: Long-haul destinations (The USA and Australia)

- The Victorian era
- Oscar Wilde (The picture of Dorian Gray, The Canterville Ghost, The Happy Prince)
- The First World War
- The Irish Question: Easter Rising
- The 1920s and the 1930s in the UK and in the USA
- The Wall Street Crash of 1929
- The Second World War
- The UK and USA political system
- A brief history of the USA
- Key moments in the 20th and 21st centuries
- Planning itineraries, organising a tourist leaflet or brochure, writing articles and proposals.

Metodologie e materiali didattici:

Durante le lezioni, oltre al classico metodo frontale, agli studenti è stato chiesto di intervenire tramite letture, presentazioni di Power Point o attività di role-play. Oltre allo studio autonomo, gli studenti sono stati sottoposti a prove in itinere per il recupero delle insufficienze: sono state svolte attività di recupero e rinforzo in occasione della preparazione delle verifiche scritte o orali. I materiali didattici utilizzati sono stati il libro di testo, con la versione digitale, fotocopie cartacee per la parte di storia/letteratura e risorse online, tra cui una serie di prove di listening e reading strutturate.

Tipologia delle verifiche scritte e orali

Le verifiche sono state condotte giornalmente, sulla base della metodologia del continuous assessment. Sono state realizzate per valutare le quattro abilità di base: reading, writing, listening e speaking. Sono state formalizzate almeno due prove scritte e due orali per il trimestre e almeno tre scritte e tre orali per il pentamestre. La tipologia delle prove scritte è stata talvolta chiusa, altre volte semistrutturata o con l'uso di domande aperte.

Criteri e descrittori di valutazione

Sono state testate le quattro abilità (reading, writing, listening, speaking), secondo quanto previsto dai descrittori stessi. Le verifiche orali sono state previste alla fine di ogni unità didattica; le prove scritte, strutturate, semistrutturate o aperte, in linea con le tipologie di esercizi proposte dai libri di testo, sono state predisposte per valutare la conoscenza dei contenuti, del lessico e della grammatica. La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

L'INSEGNANTE
Alice Cerbini

Percorso di Matematica

Materia: Matematica

Docente: Rita Ceccarelli

Testo in adozione: La matematica a Colori. Volume 5. Edizione rossa. Autore: Leonardo Sasso. Petrini.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Le conoscenze acquisite dagli studenti comprendono argomenti di matematica generale, con lo studio di funzioni in due variabili, argomenti di matematica applicata all'economia e alcuni temi di ricerca operativa. Le conoscenze sono state acquisite in modo sufficiente da parte degli studenti della classe.

Abilità

Le abilità richieste allo studente sono:

- tradurre in modo formalizzato problemi di carattere economico e di gestione aziendale attraverso la costruzione di modelli matematici
- risolvere i modelli i modelli costruiti utilizzando consapevolmente le tecniche di calcolo

La classe ha sviluppato in media sufficienti abilità e attitudini: alcuni alunni eseguono analisi parziali ed elaborano semplici conoscenze, altri riescono a compiere analisi accurate e a rielaborare in modo personale.

Competenze

Gli studenti hanno conseguito un livello buono di competenze sufficienti: alcuni alunni riescono ad applicare i contenuti con autonomia e precisione e con una buona capacità di analisi e sintesi sono in grado di costruire modelli matematici a problemi di carattere economico che risolvono, poi, utilizzando, in modo consapevole, le tecniche di calcolo studiate; altri applicano i contenuti essenziali in semplici situazioni rifacendosi per lo più a schemi già collaudati, commettendo qualche imperfezione.

Moduli disciplinari svolti

Il programma svolto si è articolato sui seguenti temi:

Funzioni in due variabili

Disequazioni e sistemi lineari o non lineari.

La geometria cartesiana nello spazio.

Funzione di due variabili: dominio, linee di livello. Le derivate parziali.

Piano Tangente. Teorema di Schwarz. Teorema di Weierstrass. I punti stazionari.

Ricerca dei massimi e minimi relativi: metodo delle derivate e metodo delle linee di livello.

Ricerca dei massimi e minimi vincolati: metodo della sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

Ricerca dei massimi e minimi assoluti

Applicazione dell'analisi a problemi economici

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta, due beni in regime di monopolio.

La combinazione ottima dei fattori di produzione: La funzione di Cobb-Douglas.
Il consumatore e la funzione utilità.

Problemi di scelta

La storia e le fasi della ricerca operativa.

Classificazione dei problemi di scelta.

Problemi di scelta in condizioni di certezza: problemi di massimo o di minimo nel caso continuo e nel caso discreto, problemi di scelta tra più alternative, il problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza: Criterio del Pessimista, Criterio dell'Ottimista.

Programmazione lineare.

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare. I problemi della programmazione lineare in due variabili.

Metodologie e materiali didattici

Per lo svolgimento degli argomenti del programma sono state svolte lezioni frontali e interattive, esercitazioni guidate e collettive, correzione e commento degli esercizi assegnati per casa o delle prove effettuate in classe.

Il recupero è avvenuto costantemente, riprendendo concetti e procedimenti noti, in contesti diversi.

Il principale strumento didattico è stato il libro di testo, oltre a dispense e appunti delle lezioni. Gli alunni hanno sempre potuto usare liberamente la calcolatrice scientifica.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Strumenti di verifica:

– interrogazioni orali: due nel trimestre, due nel pentamestre

– compiti scritti: tre nel trimestre, tre nel pentamestre;

Le verifiche orali sono servite a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione dagli allievi.

Le prove scritte sono servite per verificare le conoscenze e le abilità applicative relative ad ogni argomento

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione di tali verifiche si è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici utilizzando criteri descritti nella Programmazione annuale, per quanto riguarda la didattica in presenza.

PERCORSO DISCIPLINARE V B
ITE “Laparelli” Cortona
a.s. 2024/25

Disciplina: Discipline turistiche ed aziendali

Docente: Massimo Mancini

Testo in adozione: Scelta Turismo up 3 - G. Campagna – V. Loconsole – Ed. Tramontana

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo sufficiente gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli buoni

Conoscenze:

- Bilancio d’esercizio e documenti collegati;
- Principi e teoria del marketing;
- Marketing turistico operativo e strategico;
- Tecniche, metodologie e strumenti di marketing;
- Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi;
- Qualità nelle imprese turistiche;
- Prodotti turistici a catalogo e a domanda;
- Tecniche organizzative per eventi;
- Strategia aziendale e pianificazione strategica;
- Struttura e funzioni del business plan;
- Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico

Abilità:

- Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati;
- Analizzare la domanda turistica e individuare i potenziali target di clienti;
- Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico;
- Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati;
- Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction;
- Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti;
- Elaborare i prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche;
- Elaborare il business plan;
- Utilizzare le strategie di marketing per la promozione del territorio e dell'immagine turistica del territorio
- Elaborare un piano di marketing territoriale

Competenze:

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale, con particolare riferimento a quelle del settore turistico;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche;
- Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

Moduli disciplinari svolti:

MODULO 1: Bilancio delle imprese turistiche

MODULO 2: Marketing delle imprese turistiche

MODULO 3: Analisi e controllo dei costi

MODULO 4: Prodotti turistici a catalogo e a domanda

MODULO 5: Pianificazione, programmazione e controllo

Metodologie e materiali didattici: Ogni argomento è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali, volte a far acquisire, partendo dalle preconoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla comprensione del tema prospettato.

In un secondo momento è stato affrontato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio, mediante lezioni partecipate, al fine di sistematizzare quanto appreso.

Il segmento di percorso formativo, infine, quando possibile si è concluso con l'individuazione e l'esame di argomenti di attualità collegati al programma curricolare, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per facilitare l'apprendimento in modo da favorire l'interazione, il confronto e l'aiuto reciproco tra gli studenti.

I materiali didattici impiegati sono i seguenti:

- libro di testo in adozione: Scelta Turismo up 3 - Ed. Tramontana;
- analisi di documenti aziendali;
- testi normativi;
- dispense prodotte dal docente.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali e criteri e descrittori di valutazione:

Le verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state sia scritte, in forma non strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

L'INSEGNANTE

Massimo Mancini

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. Cortona

a.s. 2024/25

Disciplina: Diritto e Legislazione Turistica

Docente: ROSSI STEFANO

Testi in adozione: “Diritto e legislazione turistica” Bobbio, Delogu, Gliozzi, Olivero. - Ed. Scuola & Azienda

La classe ha mostrato, nel complesso, sufficiente interesse nei confronti dei contenuti affrontati, anche se, in considerazione del numero ridotto di alunni, mi sarei aspettato un maggiore coinvolgimento attivo alla discussione dei vari argomenti proposti. Appena sufficiente il loro impegno nel documentarsi relativamente agli eventi e fatti di attualità politica ed economica della quotidianità. Pur con sovente discontinuità da parte di alcuni alunni, l'applicazione nello studio e la puntualità nelle verifiche sono stati globalmente soddisfacenti con risultati mediamente più che sufficienti.

Da sottolineare la particolare disponibilità di una parte degli alunni a partecipare ai progetti proposti dai docenti, dagli studenti e dall'Istituto in genere. Le varie iniziative intraprese hanno visto solo alcuni allievi della classe rendersi protagonisti e comunque generosi nel prodigarsi per la buona riuscita di ogni evento.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Gli organi dell'Unione Europea e le rispettive funzioni;
- Forme di Stato e di Governo assunte dall'Italia nella sua evoluzione storico-giuridica;
- Composizione e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato italiano;
- Compiti e funzioni fondamentali delle istituzioni locali;
- Struttura e organizzazione della Pubblica Amministrazione;
- Beni Culturali ed Ambientali: la relativa tutela e valorizzazione

Competenze

Gli studenti sono globalmente in grado di analizzare e interpretare fonti giuridiche; individuare i principali aspetti dell'organizzazione dello Stato riuscendo ad esprimere le proprie competenze con sufficiente padronanza anche del linguaggio specifico della disciplina.

Alcuni alunni hanno raggiunto un'adeguata autonomia di studio

Abilità

- ✓ uso di un appropriato linguaggio giuridico sia come capacità di ascolto sia come esposizione orale;
- ✓ adozione di ragionamenti corretti ed adeguati alla disciplina;
- ✓ conoscenza e comprensione delle regole e dei procedimenti della logica giuridica;

- ✓ collegamenti interdisciplinari;
- ✓ applicazione della normativa astratta ai casi concreti attraverso un duplice processo di analisi dei casi e di interpretazione delle norme;
- ✓ conoscenza ed apprezzamento del valore dei beni culturali e paesaggistici presenti sul territorio; utilizzazione corretta degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.

Contenuti disciplinari

L'Unione Europea
Gli Organi Costituzionali
Il Parlamento
Il Governo
Il Presidente della Repubblica
La Corte Costituzionale
La Magistratura
Le Regioni e gli Enti Locali
La Pubblica Amministrazione
I beni culturali, ambientali e la loro tutela

Metodologie e strumenti didattici

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie: Lezione frontale, lezione partecipata, simulazione e soluzione di casi reali specifici.

I vari moduli e unità didattiche sono stati affrontati prendendo spunto, dalla realtà quotidiana, cercando di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Inoltre si è proceduto con lavori di gruppo, visione di filmati, utilizzo di materiale multimediale.

Sono state proposte esercitazioni scritte appositamente strutturate, percorsi individualizzati, attività di recupero - sostegno ed integrazione e potenziamento, partecipazioni a meeting e visite guidate.

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, strumenti e criteri di valutazione

Sono state adottate diverse tipologie di verifica sia formativa che sommativa.

Sono state utilizzate prove orali tradizionali, test strutturati e semistrutturati secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati

Nella valutazione finale oltre ai risultati scaturiti dalle prove, ho tenuto conto anche dell'interesse, della continuità nell'impegno e della partecipazione attiva al dialogo educativo.

Criteri e descrittori di valutazione:

quelli approvati dal Collegio dei docenti. In particolare ho tenuto conto della situazione di partenza di ciascun alunno e del progresso realizzato nel corso dell'anno, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrata, delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, del livello di autonomia raggiunto nell'organizzazione personale e nel metodo di lavoro, del linguaggio acquisito.

L'INSEGNANTE
Stefano Rossi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. MARIA ROSSI

Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classe V B Turismo ITE a.s.2024/25

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Acquisizione del valore della corporeità. Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva sia dal punto di vista pratico che teorico. Principi scientifici delle scienze motorie. Conoscenza delle norme di Primo Soccorso (massaggio cardiaco e uso del defibrillatore).

COMPETENZE

Sviluppo armonico delle qualità fisiche del proprio corpo. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva applicabile all'attuale società. Consolidamento delle attitudini motorie personali.

Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati.

ABILITA'

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza e della coordinazione. Esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare raggiungibile. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spazio-temporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico.

Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI

Per il potenziamento fisiologico corse di breve e media durata; resistenza aerobica; attività di circuit-training; mobilità; allungamento muscolare; potenziamento generale. Rielaborazione degli schemi motori. Esercizi di respirazione. Esercizi di coordinazione generale. Conoscenza teorica e pratica dell'attività sportiva. Contenuti riguardanti l'anatomia del movimento, la tutela ed il mantenimento della salute, primo soccorso (apparati e sistemi; sostanze stupefacenti e doping; AIDS; BLSD).

Conseguimento della certificazione Esecutore BLSD

2. METODOLOGIE

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche.

3. MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione. Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Lezioni in ambiente naturale. Lezioni con l'ausilio del manichino e del defibrillatore. Lezioni presso ambiti sportivi del territorio (piscina, campi da tennis)

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove di verifica pratiche, orali e scritte. Verifiche in itinere e in fase di gioco. La valutazione finale sarà effettuata sia tenendo presenti i risultati conseguiti nelle varie prove eseguite durante l'anno scolastico sia i miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli iniziali, l'impegno e la partecipazione, inclusa la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia. Inoltre, come ulteriore criterio di valutazione, saranno considerati i gesti di Fair Play.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Maria Rossi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. SILVIA CIOFFI

Materia ARTE E TERRITORIO

Classe 5B ITE A.S. 2024/25

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze:

Il Gothic Revival in Inghilterra: la ricostruzione del Parlamento inglese

Il Neoclassicismo e Canova

Il Realismo in Francia: Courbet e Manet.

La Parigi di Haussmann – nuova capitale europea, modello per Vienna e Barcellona. La città del ferro e del vetro, le nuove opere di ingegneria. La Tour Eiffel.

La stagione dell'Impressionismo, come fotografia della vita della moderna città. Monet e le serie delle stazioni ferroviarie e della Cattedrale di Rouen. Renoir e la vita mondana dei caffè concerto.

I rapporti con la fotografia e la poetica dell'istante.

Il periodo del Post-Impressionismo: Van Gogh e la sua fuga dalla città per il mito del ritorno alla natura – l'arte Giapponese delle stampe Ukiyo-e.

I più importanti Musei del mondo e in Italia: Gli Uffizi, I Musei Vaticani e la Galleria Borghese

Competenze / Capacità:

Saper padroneggiare il lessico specifico della disciplina in termini di lettura ed interpretazione dell'opera d'arte, operando gli opportuni collegamenti con la letteratura e la storia. Saper analizzare un prodotto artistico nei suoi elementi formali, visivi e tecnici. Saper collocare un'opera nel suo contesto storico e filosofico e nell'ambito della biografia dell'artista. Sviluppare capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari:

Il Neoclassicismo: Antonio Canova e le opere della Galleria Borghese.

Il Gothic Revival a Londra: The House of Parliament – Modulo CLIL

L'Impressionismo: la Parigi di Hausmann nelle opere di Monet e Renoir.

Il Post- Impressionismo: il superamento della visione percettiva della realtà nelle opere di Van Gogh. L'espressione dei sentimenti e degli stati d'animo dell'artista, il disagio interiore ed il valore terapeutico dell'arte. Van Gogh's bedroom – Modulo CLIL.

Si è effettuata una visita guidata a Firenze alla mostra immersiva "Inside Klimt" nella quale gli studenti hanno potuto approcciarsi alle opere attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

L'architettura degli ingegneri: dalla Tour Eiffel alla metropoli moderna.

L'architettura organica: Frank Lloyd Wright – il Museo Guggenheim di New York.

Metodologie:

Le lezioni sono state svolte partendo da materiali multimediali come video, documentari e slide di sintesi. Lavori di ricerca con elaborazione di slide su argomenti assegnati dalla docente. Didattica inclusiva con ausilio di mappe e schemi.

Materiali didattici:

Il libro di testo, "Arte e territorio" e la sua versione digitale con materiali integrativi di approfondimento. La docente ha fornito inoltre mappe e schemi di ausilio allo studio.

Visione di video della Khan Academy in inglese per i moduli CLIL.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione:

Verifiche orali volte ad accertare la capacità di utilizzo del lessico di settore, della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

La valutazione ha tenuto conto sia dei criteri stabiliti in sede di programmazione collegiale sia dell'impegno e dell'interesse mostrato dai singoli studenti e studentesse durante l'anno.

FIRMA DEL DOCENTE

Silvia Cioffi

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE

a.s. 2024/2025

Disciplina: Geografia turistica

Docente: Valentina Moroni

Testo in adozione: F.Iarrera, G.Pilotti, *I paesaggi del turismo- Paesi extraeuropei*, Ed. Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La maggior parte della classe ha conseguito conoscenze in media più che sufficienti, dimostrando un atteggiamento passivo durante le lezioni, un interesse poco costante ed un impegno per lo più finalizzato alle verifiche; alcuni alunni hanno effettuato uno studio superficiale e discontinuo effettuando numerose assenze e ritardi per evitare e rinviare in maniera strategica le verifiche preventive; hanno pertanto acquisito solo gli aspetti essenziali dei vari temi trattati. Solo pochi alunni hanno dimostrato puntualità nelle consegne e partecipazione attiva, conseguendo conoscenze più adeguate e complete.

Abilità

Gli alunni hanno generalmente acquisito in maniera più che sufficiente la capacità di riconoscere le diverse forme di turismo legate alle aree regionali extraeuropee studiate, di riconoscere gli elementi del turismo sostenibile e responsabile, di analizzare il ruolo delle principali organizzazioni internazionali, utilizzando in modo sostanzialmente adeguato il linguaggio specifico della materia; gran parte degli alunni è rimasta legata ad un metodo di studio mnemonico e poco approfondito.

Competenze

Parte degli alunni hanno maturato competenze più che sufficienti, essendo in grado di leggere e di comprendere il territorio come risultato dell'interazione tra le società umane e l'ambiente naturale, di cogliere le differenze e di fare collegamenti tra le diverse aree geografiche e turistiche. Rimangono tuttavia, alcuni alunni che dimostrano difficoltà nella rielaborazione critica ed autonoma degli argomenti e delle problematiche proposte.

Contenuti disciplinari

Il ruolo del turismo nell'economia mondiale; l'Organizzazione Mondiale del Turismo.

Turismo e sostenibilità ambientale: forme di turismo responsabile e sostenibile.

L'ONU ed altre organizzazioni internazionali

Africa mediterranea: Egitto

Africa meridionale: Sudafrica

America settentrionale: Stati Uniti

Asia orientale: Giappone; il Memoriale della Pace di Hiroshima

Ed. Civica: L'Agenda 2030 dell'ONU; approfondimento di alcuni obiettivi: la fame e la sicurezza alimentare; le disuguaglianze di genere: la condizione femminile.

Contenuti interdisciplinari: Il ruolo degli organismi internazionali; lo sviluppo sostenibile; per ogni stato studiato sono stati fatti collegamenti storici, letterari e giuridici inerenti ad altre discipline.

Metodologie

I contenuti sono stati trattati attraverso la lezione frontale e partecipata, il problem solving, la discussione guidata, ricerche ed approfondimenti individuali, navigazione su Internet, produzione di appunti e di schemi alla LIM. Si è svolta attività di recupero e di rinforzo in occasione della correzione delle verifiche orali ed ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità.

Materiali didattici

Oltre al testo in adozione, si sono utilizzati schemi, appunti e fotocopie di documenti, ricerche su Internet, immagini e notizie prese da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate per lo più verifiche orali. La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno, puntualità nelle consegne e negli impegni, metodo di studio.

L'INSEGNANTE
Valentina Moroni

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona
a.s. 2024/2025

Disciplina: Spagnolo

Docente: Eleonora Alpini

Testi in adozione:

C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *#español compacto*, DeA Scuola

M. Cervi, *Próxima parada* – curso de español para el turismo, Loescher Editore.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Durante l'anno scolastico, la classe ha generalmente dimostrato buon interesse e partecipazione per gli argomenti trattati e le attività proposte. Gli alunni hanno mostrato un impegno adeguato e regolare in classe, mentre il lavoro a casa è risultato non sempre costante e strutturato, fatta eccezione per pochi. Ciò ha portato questi ultimi a raggiungere un livello molto apprezzabile di conoscenze sia grammaticali che lessicali e di contenuti; il resto della classe, se pur con qualche lacuna, ha tuttavia conseguito risultati ampiamente sufficienti.

Abilità

Un buon numero di alunni della classe possiede la capacità di rielaborare ed interpretare in autonomia i contenuti, usando le strutture linguistiche e grammaticali in maniera adeguata, sia in forma scritta che orale. Il resto della classe invece, pur avendo raggiunto un discreto livello di comprensione scritta e orale, mostra una serie di difficoltà nella rielaborazione degli argomenti proposti, dovuta probabilmente ad uno studio a casa poco approfondito.

Competenze

La maggior parte degli studenti reagisce positivamente e in maniera corretta ad input turistici, quali dialoghi, simulazioni di scambi comunicativi reali, presentazioni e stesure di itinerari turistici, dando dimostrazione di saper leggere e rielaborare testi in lingua straniera di argomento storici, artistici o di civiltà. Taluni però trovano qualche difficoltà nella riformulazione personale dei concetti con conseguente esposizione dei contenuti disciplinari poco scorrevole. La classe ha anche consolidato competenze informatiche tramite la realizzazione di presentazioni multimediali.

Moduli disciplinari svolti su “#español compacto”:

- Unidad 2: Verbos irregulares de cambio vocalico, verbos con irregularidades propia
- Unidad 3: Indefinidos, Muy/mucho, hay y está(n)
- Unidad 4: Verbos con la 1º persona irregular, formación del gerundio, perífrasi estar + gerundio, por y para.
- Unidad 6 : Pretérito imperfecto, formación del participio, pretérito perfecto y los tiempos compuestos, ir y venir/llevar y traer.
- Unidad 7: Pretérito indefinido de indicativo (verbos regulares e irregulares), contraste de los tiempos del pasado con los marcadores temporales.
- Unidad 8: Hablar de futuro, futuro simple
- Unidad 10: Presente de subjuntivo regular e irregular, presente de subjuntivo de verbos con irregularidad propia, imperativo negativo, imperativo negativo con pronombres.
- Unidad 11: Condicional
- Unidad 12: Tiempos compuestos de subjuntivo: imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto, oraciones causales, oraciones finales, oraciones sustantivas.

Moduli disciplinari svolti su “Próxima parada”:

- Unidad 6: Saboreando La carta del restaurante, En la mesa y en la cocina, Embutidos y quesos, Frutas, verduras y hortalizas, Pescado y mariscos, Carnes, Otros alimentos y hierbas. En el restaurante, Durante el servicio, Después del servicio, Sabores de España, Hablar sobre un plato, Turismo y gastronomía.
- Unidad 7: Una ruta por la ciudad. Monumentos y lugares de la ciudad. Materiales de construcción. Estilos y elementos arquitectónicos. En la oficina de turismo. Solicitar información turística. dar información turística. Por la ciudad. Describir una ciudad. Presentar un monumento. Presentar una ruta.
- Unidad 8: Visitando museos. Pintura: materiales, instrumentos y soportes. Géneros y técnicas pictórica. Esculturas: tipos y técnicas. Los museos. Describir y hablar
- Unidad 10: Buscando trabajo, redactar el curriculum, la carta de presentación, presentarse, el anuncio de trabajo, responder a un anuncio
- Unidad 13: Un paseo por la Italia: los Dolomitas, la Valle de Orcia, Las Islas Eolias.

Sono stati anche affrontati i seguenti argomenti di civiltà: Cristobal Colon; la Guerra Civil; La figura della donna durante il Franchismo, il Guernica di Picasso.

Educazione civica:

El respeto del medioambiente y la importancia del agua, el recurso maspreciado.
Algunos inventos que podrán mejorar el mundo.

E' stata svolta una verifica scritta nel primo trimestre.

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati. Agli studenti è stato chiesto di intervenire tramite letture, presentazioni di Power Point o attività di role-play. Oltre al testo in adozione sia in formato digitale che cartaceo, sono state fornite fotocopie di altri libri di testo. E' stata utilizzata la LIM, in modo da favorire una maggiore partecipazione della classe, e l'applicazione Google Classroom, per la condivisione dei materiali aggiuntivi forniti.

Tipologie delle verifiche scritte e orali

Sono state effettuate verifiche scritte e orali sugli argomenti trattati. Nelle verifiche scritte gli alunni hanno esercitato le abilità di comprensione e produzione scritta e svolgendo varie tipologie di esercizi (a riempimento, a domande aperte, etc).

Durante le verifiche orali, le conoscenze e le abilità degli studenti sono state valutate attraverso domande aperte, ascolto di dialoghi e presentazioni di lavori multimediali da loro stessi realizzati.

Criteri e descrittori di valutazione

Oltre ai risultati conseguiti nelle singole prove, la valutazione ha tenuto conto del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

L'insegnante
Eleonora Alpini

ALLEGATO I

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

FINALITÀ

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curriculum dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 ('articolo 1, commi da 784 a 787) tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

COMPETENZE ATTESE

- utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso).
- applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- (quando lo stage si svolge all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale.

Per gli studenti della classe V sez. B indirizzo TURISMO sono state progettate, nel corso del triennio, attività di alternanza scuola-lavoro quantificabili in **508** ore totali (somma delle ore dei progetti dei tre anni). Ogni studente ha svolto un percorso personalizzato, documentato sia da un libretto personale che da un certificato delle competenze acquisite.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

L'alternanza scuola-lavoro è possibile in due modalità: stage in loco o all'estero ed Impresa Simulata. In questa classe è stata svolta la prima modalità in loco e all'estero.

Gli studenti hanno avuto un importante approccio con il mondo del lavoro, intraprendendo uno stage di 3-4 settimane, insieme ad alcune esperienze lavorative più brevi, presso importanti strutture del territorio, in svariate attività del settore economico, congruenti con l'indirizzo scolastico scelto. I risultati conseguiti sono stati ottimi o eccellenti per la quasi totalità degli studenti, risultati sottolineati dalla piena soddisfazione di molti tutor aziendali che li hanno seguiti nel loro percorso di PCTO. Durante il quinto anno scolastico, hanno poi svolto numerosi e differenziati percorsi alternativi, riportati nella relativa tabella, generalmente vissuti con molto interesse ed impegno.

ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2022/23

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Corso sulla Sicurezza novembre-dicembre 2022		10		10
Cortona sviluppo: evento“Natale a Cortona”dicembre 2022/gennaio 2023	1		20	21
Terre etrusche:evento “Chianina e Sirah” 17-19/03/2023	1		15	16
L'impresa a scuola: incontro con azienda Adabra (e-commerce) 14/04/2023		2		2
Visita aziendale Fragonard			10	10
Totale	2	12	45	59

ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2023/24

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Cortona Sviluppo: Natale a Cortona	2		18	20
Terre etrusche:evento “Chianina e Sirah”	2		18	20
Centro per l'impiego: Curriculum vitae			3	3
UNIPG - Orientamento			5	5
Visita aziendale Olivetti e Lavazza			10	10
Corso sulla sicurezza rischio alto		10		10
Filosofia a teatro		40		40
ERASMUS		20	120	140

Stage aziendale giugno – luglio 2023	5		75	80
Totale	9	70	249	328

ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2024/25

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Festival della scienza		3		3
Progetto Cecoslovacchia ottobre – novembre 2024		11		11
Visita guidata alla mostra degli Impressionisti – gennaio 2025			5	5
Oroientamento in uscita (UNIFI – UNISI - UNIPG)			20	20
Smart Future Arezzo			6	6
Orientamento con Fabio Pasquale (progetto Jean Bonnet)		6		6
Incontro con ITS - UNISI		3		3
David giovani		32		32
Festival dell'EcoNoimia		18		18
Certificazione BLSD	10	5		15
Frates – donazione sangue		2		2
Totale	10	80	31	121

In sintesi, nel complesso, le competenze acquisite sono state le seguenti:

- ◆ saper agire e comunicare adeguatamente nei vari contesti aziendali e scolastici, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza);
- ◆ riuscire a progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità);
- ◆ saper applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando svariati strumenti di lavoro e metodologie (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui gli studenti hanno svolto il percorso);
- ◆ riuscire ad applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali.
- ◆ quando lo stage è stato svolto anche all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale.

ALLEGATO II

TABELLA CREDITI 3°-4°-5°

Attribuzione credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, - Allegato A OM 45, 09-03-2023

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ALLEGATO III

ESAME DI STATO 2024/2025

COMMISSIONE

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficacie puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	10	8	6	4

Espressione di giudizi critici e valutazione personale		presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	10	8	6	4

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

PUNTEGGIO TOTALE	
-----------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	6	4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali
	10	8	6	4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse
	10	8	6	4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse
	10	8	6	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso
	10	8	6	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse
	10	8	6	4
Espressione di giudizi critici e	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente	scarse e/o scorrette

valutazione personale			presenti e/o parzialmente corrette		
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

ALLEGATO IV GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA					
	5	4	3	2	1
Comprensione del testo	L'apprendente mostra un'ottima comprensione delle informazioni chiave del testo.	L'apprendente mostra una buona comprensione delle informazioni chiave del testo.	L'apprendente mostra una comprensione parzialmente accurata delle informazioni chiave del testo.	L'apprendente mostra una comprensione superficiale del testo.	L'apprendente mostra una comprensione parziale del testo.
	5	4	3	2	1
Interpretazione del testo	L'apprendente usa le informazioni date dal testo per fare deduzioni pertinenti e collegamenti che spiega in modo chiaro.	L'apprendente usa le informazioni date dal testo per fare alcune deduzioni e collegamenti che spiega in modo pertinente.	L'apprendente usa le informazioni date dal testo per fare alcune semplici deduzioni o collegamenti.	L'apprendente usa le informazioni date per fare poche deduzioni o collegamenti che non motiva.	L'apprendente non va oltre una lettura superficiale del testo.
	5	4	3	2	1
Aderenza alla traccia	La produzione scritta rispetta le consegne e le caratteristiche formali della tipologia usata, mostra cura per i dettagli all'interno di una chiara organizzazione del testo. L'apprendente è in grado di sostenere le proprie argomentazioni fornendo diversi esempi e informazioni pertinenti.	La produzione scritta rispetta le consegne e la maggior parte delle caratteristiche formali della tipologia usata e ha una struttura generalmente chiara. L'apprendente è in grado di sostenere le proprie argomentazioni con esempi e informazioni pertinenti.	La produzione scritta rispetta le consegne e molte delle caratteristiche formali della tipologia usata e presenta una organizzazione interna essenziale. L'apprendente è in grado di sostenere le proprie argomentazioni con qualche esempio.	La produzione scritta rispetta solo in parte le consegne e alcune delle caratteristiche formali della tipologia usata e presenta una struttura interna poco chiara. L'apprendente presenta il proprio punto di vista, ma gli esempi che fornisce non sono sempre adeguati.	La produzione scritta non rispetta le consegne né le caratteristiche formali della tipologia usata e ha un'organizzazione debole. L'apprendente presenta le proprie argomentazioni senza sostenerle in modo pertinente.
	5	4	3	2	1
Correttezza	Il lessico usato è ricco e adatto al registro formale. Le frasi sono ben costruite. Nel suo insieme, il testo mostra un eccellente livello di padronanza morfosintattica. Non ci sono errori di tipo formale.	Il lessico usato è vario e adeguato al registro formale. Le frasi sono quasi sempre costruite in modo corretto. C'è un buon livello di padronanza morfosintattica. Gli errori di tipo formale sono occasionali e non pregiudicano l'efficacia del messaggio.	Il lessico usato è elementare e di uso familiare. Le frasi sono costruite secondo una struttura semplice con un livello sufficiente di padronanza morfosintattica. Ci sono errori di tipo formale anche ripetuti che non pregiudicano, però, la chiarezza del messaggio.	Il lessico usato è, a volte, impreciso e alquanto ripetitivo. Le frasi sono costruite in modo semplice e con alcune imprecisioni di tipo morfosintattico. Gli errori di tipo formale pregiudicano, anche se raramente, la comprensione del messaggio.	Il lessico usato è impreciso, ripetitivo e, in alcuni casi, errato. Il livello complessivo di padronanza morfosintattica è tale da pregiudicare la costruzione di molte delle frasi. Numerosi errori di tipo formale pregiudicano spesso la comprensione del messaggio.

ALLEGATO V GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRMA
ALPINI	Eleonora	
CECCARELLI	Rita	
CEBINI	Alice	
CIOFFI	Silvia	
MANCINI	Massimo	
MORETTI	Laura	
MORONI	Valentina	
PANCHINI	Lucia	
ROSSI	Maria	
ROSSI	Stefano	
SCANDAGLINI	Francesco	

Cortona, 15 maggio 2025

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria Beatrice Capecchi