

I.I.S. Luca Signorelli CORTONA

CURRICOLO VERTICALE di FRANCESE

(QUADRO COMUNE EUROPEO di RIFERIMENTO)

I.P.S.S.

	COMPETENZE GENERALI ATTESE	COMPETENZE COMUNICATIVE	COMPETENZE LESSICALI E GRAMMATICALI
<p>PRIMO BIENNIO</p> <p><u>PRIMO ANNO</u></p>	<p>A2 (PRIMO BIENNIO e PRIMO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)</p> <p>L'alunno riesce a</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> - presentarsi ed identificare qualcuno - usare registro informale e formale - porre domande e rispondere affermativamente/negativamente - scrivere una cartolina, una mail - invitare ed accettare/rifiutare - chiedere e dare informazioni - esprimere l'ora - fare progetti - confrontare le qualità - dare ordini o consigli - fornire indicazioni stradali - raccontare eventi passati - raccontare fatti mentre si stanno svolgendo - chiedere ed esprimere il prezzo - descrivere una casa, un appartamento - descrivere una persona 	<ul style="list-style-type: none"> - giorni della settimana, stagioni e mesi - paesi e nazionalità - articoli determinativi/indeterminativi/partitivi - pronomi personali - presente degli ausiliari e dei verbi regolari - nomi propri - numerali cardinali - membri della famiglia - professioni - preposizioni semplici/articolate - aggettivi possessivi - frasi negative - frasi interrogative - presente di verbi irregolari - <i>futurproche</i> - aggettivi e pronomi dimostrativi - avverbi e preposizioni di luogo - imperativo - <i>passé composé</i> - participio passato - abbigliamento ed accessori

			<ul style="list-style-type: none"> - comparativi - aggettivi irregolari - stanze e mobili - futuro semplice - parti del corpo - pronomi relativi - <i>présentprogressif</i> - <i>passérécent</i> - imperfetto
--	--	--	--

<p><u>SECONDO</u> <u>ANNO</u></p>		<p>COMPETENZE COMUNICATIVE</p> <p>Acquisizione di quanto non ultimato il primo anno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare del tempo che fa - descrivere un paesaggio - ordinare al ristorante - fare la spesa - parlare di sport e salute - esprimere la paura - assicurare - esprimere speranze - fare ipotesi - parlare delle tradizioni - scrivere una lettera informale e formale - esprimere opinioni e stati d'animo 	<p>COMPETENZE LESSICALI E GRAMMATICALI</p> <p>Acquisizione di quanto non ultimato nel primo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempo meteorologico - elementi di un paesaggio - verbi impersonali - superlativi relativi e assoluti - alimenti - negozi e negozianti - condizionale - sport - malattie - pronomi indefiniti - pronomi interrogativi - sistema scolastico - frase ipotetica
---------------------------------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- prenotare un viaggio- descrivere monumenti- difendere i diritti propri e altrui- esprimere indignazione- comprendere una biografia, un articolo di stampa	<ul style="list-style-type: none">- feste tradizionali- <i>plus-que-parfait</i>- avverbi e preposizioni di tempo- pronomi personali COD e COI- pronomi personali doppi- pronomi possessivi- congiuntivo presente- lessico dei giovani- numerali ordinali- interrogative indirette- avverbi di modo- <i>passé simple</i>- forma passiva- ambiente e forme di energia- participio presente- gerundio
--	--	---	---

<p>SECONDO BIENNIO</p> <p><u>TERZO ANNO</u></p>		<p>COMPETENZE COMUNICATIVE</p> <p>Acquisizione di quanto non ultimato il secondo anno.</p>	<p>COMPETENZE LESSICALI E GRAMMATICALI</p> <p>Acquisizione di quanto non ultimato il secondo anno.</p> <p>COMPETENZE DI CIVILTÀ, MICROLINGUA SETTORIALE ED ARGOMENTI PROFESSIONALIZZANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano ed il suo funzionamento - Il corpo umano - L'alimentazione - L'ambiente
--	--	---	--

<p><u>QUARTO ANNO</u></p>	<p>COMPETENZE GENERALI ATTESE</p> <p>B1 (SECONDO ANNO DEL SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO DI STUDIO)</p> <p>L'alunno riesce a</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi chiari e semplici in lingua standard e microlingua su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. - produrre testi abbastanza corretti su argomenti di vita quotidiana e professionale. - esporre esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, opinioni e progetti 	<p>COMPETENZE DI CIVILTÀ, MICROLINGUA SETTORIALE ED ARGOMENTI PROFESSIONALIZZANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal neonato al bambino - I bisogni, l'alimentazione e le malattie del bambino • Crescita e sviluppo - Le teorie dello sviluppo psicologico - Adolescenza e pre-adolescenza - Il ruolo della scuola • L'handicap: I disturbi dell'apprendimento; Autismo, sindrome di Down, epilessia; Le grandi sfide <p>Scelta di documenti autentici ed argomenti di storia e letteratura in parallelo con i docenti di Lettere.</p>
---------------------------	--	---

QUINTO
ANNO

**COMPETENZE DI CIVILTÀ,
MICROLINGUA SETTORIALE ED
ARGOMENTI PROFESSIONALIZZANTI**

- Invecchiare
 - Invecchiare in salute
 - L'anziano: i problemi della terza età
 - I problemi più seri: Parkinson, Alzheimer, malattie cardio-vascolari

- Tematiche delicate
 - Droga, alcool, tabacco, sessualità consapevole
 - Disordini alimentari: anoressia, bulimia
 - Il ruolo della famiglia

- Cercare lavoro nel settore socio-sanitario
 - Orientamento e scelta professionale
 - Cercare un impiego
 - Comunicare per stabilire relazioni
 - Corrispondenza professionale: CV, lettera di candidatura, mail, conversazione al telefono, colloquio per l'assunzione

Scelta di documenti autentici ed argomenti di storia e letteratura in parallelo con i docenti di Lettere.

Obiettivi minimi Primo Biennio : acquisire le strutture grammaticali essenziali e le funzioni linguistiche indispensabili per poter comunicare in modo comprensibile pur se con qualche incertezza nella pronuncia, nell'uso del lessico e nel rispetto della grammatica, ricorrendo anche alla comunicazione non verbale.

Obiettivi minimi Secondo Biennio e Quinto Anno: padroneggiare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche indispensabili per interagire in modo generalmente corretto nel contesto comunicativo specifico dell'indirizzo scelto e per orientarsi adeguatamente nella comunicazione; conoscere in modo appropriato gli argomenti trattati e possedere un'accettabile capacità di analisi e di sintesi.

Verifiche e valutazione

All'inizio dell'a.s. saranno somministrate agli alunni del Primo anno prove d'ingresso finalizzate a far emergere i prerequisiti logico-linguistici e la conoscenza di base della lingua francese.

Per ogni classe sarà svolto un adeguato numero di verifiche orali e scritte: nel trimestre iniziale almeno due orali e due scritte, nel pentamestre almeno tre orali e tre scritte.

La valutazione formativa sarà effettuata al termine di un significativo segmento di programma, in modo da dare agli alunni informazioni sul livello di competenze raggiunto e all'insegnante elementi di riflessione sull'efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attuare interventi di recupero.

La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, sarà oggettiva ma esprimerà anche un giudizio globale dell'alunno, tenendo conto anche di fattori come la progressione rispetto al livello di partenza, le difficoltà incontrate, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il processo di crescita individuale, il comportamento, il senso di responsabilità, l'assiduità nella frequenza alle lezioni, la puntualità negli impegni, la partecipazione ad attività complementari.

Criteri di valutazione

Si rimanda alla griglia presente nel P.O.F.