

**I.I.S. Luca Signorelli CORTONA
LICEO CLASSICO
I.T.E. CORTONA e FOIANO
IPSS CORTONA**

Curricolo verticale Irc

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Primo biennio

CONOSCENZE

Le domande di senso: i grandi “perché” dell’esistenza e le risposte della religione;
rapporto tra religione e ragione, fede e scienza;
la degenerazione della religiosità nell’irrazionale: magia e superstizione;
religioni naturali e rivelate;
le religioni mistico-orientali: Induismo, Buddhismo;
le religioni rivelate: Islamismo, Ebraismo, Cristianesimo;
Ebraismo e Cristianesimo: una radice comune nella Bibbia;
la rivelazione di Dio e la storia della salvezza nel testo biblico: dai Patriarchi all’Esodo.

Il Gesù storico:

l’attesa messianica nella tradizione profetica di Israele;
la società giudaica del tempo;
composizione e formazione dei vangeli;
nascita ,vita e morte di Gesù nel racconto dei testimoni e degli storici del tempo.

Il Gesù della fede:

il mistero della persona di Gesù;
il kerigma: nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo, figlio di Dio;
la fede ebraico-cristiana nella resurrezione;
il significato delle parabole e dei miracoli operati da Gesù;
lettura e commento del Vangelo quadriforme.

ABILITÀ

Saper dare le risposte della fede al mistero della vita e alle contraddizioni dell'esistenza;

riuscire a coniugare la fede con la ragionevolezza per evitare ogni fondamentalismo e fanatismo;

saper individuare la specificità del messaggio di salvezza giudaico-cristiano e confrontarlo con quello proposto da altre religioni.

Riuscire ad argomentare la storicità di Gesù, fondatore del cristianesimo;

saper confrontare la propria vita con il modello dell'uomo proposto da Gesù.

COMPETENZE

Sapersi porre le domande di senso, interrogandosi sul significato della propria vita in relazione agli altri e al mondo;

riconoscere la duplice dimensione, spirituale e materiale, dell'uomo;

riuscire a motivare il bisogno religioso dell'uomo e l'esistenza delle religioni;

riconoscere gli ambiti distinti e complementari della fede e della ragione;

saper presentare la visione dell'uomo e le credenze fondamentali nelle religioni mistico-orientali (Induismo e Buddismo), nell'Islam e nella tradizione giudaico-cristiana dell'Antico testamento;

riuscire ad individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.

Saper descrivere la persona di Gesù Cristo e il suo messaggio di salvezza, come testimoniato dai Vangeli e da altri fonti storiche;

riuscire a decodificare, attraverso il linguaggio delle parabole e dei segni di Gesù, il messaggio sul regno di Dio e sull'amore verso Dio e il prossimo;

saper cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana;

riuscire a leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

Secondo biennio

CONOSCENZE

Da Gesù Cristo alla Chiesa: la discesa dello Spirito Santo e la nascita della prima comunità cristiana;

la vita della Chiesa nell'età apostolica attraverso il racconto degli Atti degli apostoli;

la missione evangelizzatrice della Chiesa: la figura di S. Paolo;

la Chiesa e l'Impero, gli stati nazionali e la modernità;

la nascita del monachesimo e del francescanesimo;

la riforma della Chiesa, le divisioni tra cristiani, il cammino verso l'unità nel dialogo ecumenico.

Il concetto di libertà ed il suo valore in relazione a sé stessi e agli altri;

la responsabilità personale;

il problema del male nella visione giudaico-cristiana: il peccato originale ed il peccato personale; origine e fine dell'uomo secondo la rivelazione di Gesù Cristo (cost. Lumen Gentium).

Il ruolo della legge divina e della "grazia" per il superamento del peccato e della fragilità umana: lettura e commento del libro dell'Esodo (in relazione al Decalogo) e della lettera di S. Paolo ai Romani.

La funzione dei sacramenti per lo sviluppo della vita cristiana.

ABILITÀ

Riuscire ad individuare l'opera caritativa, spirituale e culturale della Chiesa compiuta dalle varie comunità ecclesiali nel corso della storia;

riconoscere le cause delle divisioni tra cristiani e valutare i tentativi operati per la riunificazione della Chiesa.

Riuscire a confrontarsi con la propria libertà personale in rapporto a sé e agli altri;

comprendere il significato della coscienza e la sua funzione per l'agire umano;

saper confrontare la propria vita con il modello dell'uomo rivelato da Gesù Cristo.

COMPETENZE

Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;

conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

sapere cogliere il rapporto tra il Cristianesimo e la cultura europea;

saper cogliere il contributo determinante del francescanesimo nel nostro territorio a livello culturale, storico ed artistico.

Saper distinguere il significato di libertà personale nel rispetto della libertà degli altri;

riuscire ad individuare la propria responsabilità nelle scelte di vita;

sapersi interrogare sulla relazione tra libertà dell'uomo e male nel mondo, partendo dalla dottrina cristiana del peccato e della sua origine;

riuscire a cogliere la funzione positiva della legge per tutelare la libertà propria ed altrui, a partire dal Decalogo;

riconoscere l'importanza dell'opera della grazia divina che agisce specialmente attraverso i sacramenti;

saper collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.

Quinto anno

CONOSCENZE

La vita come amore: significati del termine secondo "Deus caritas est";

elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (Evangelium vitae; "Familiaris consortio").

Una scienza per l'uomo: rapporto tra fede e scienza;

elementi di bioetica cristiana: il valore della vita umana secondo "Evangelium vitae"; gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nella dottrina sociale della Chiesa;

principi di etica economica ed economia civile.

ABILITÀ

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia;

riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo;

saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale e nell'ambito dell'economia.

COMPETENZE

Sapersi interrogare sul significato dell'amore e della sessualità umana come linguaggio di relazione profonda tra persone, distinguendo la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

Riconoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa in riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica, approfondendo la questione dell'etica in economia e dell'economia civile per uno sviluppo sostenibile.

Saper cogliere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, confrontandosi con il rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II e dalla dottrina sociale.

METODOLOGIE

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà riferita all'interesse e la partecipazione con i quali il discente segue la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel P.O.F.;

I descrittori di valutazione saranno i seguenti: gravemente insufficiente (**GI**); insufficiente(**I**); sufficiente (**S**); molto (**M**); moltissimo (**Mm**).

TIPOLOGIA E TEMPI DELLE VERIFICHE

Verifiche orali, ma potranno anche essere effettuate verifiche scritte qualora se ne ravveda la necessità