

# CURRICULO VERTICALE DELLA LINGUA INGLESE

## CLASSE 1a

PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

COMPETENZE		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata ( per esempio informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiara mente.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente</li> <li>• E' in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad alta frequenza</li> <li>• E' in grado di comprendere testi semplici di contenuto familiare, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni</li> <li>• E' in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione</li> </ul>	FUNCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for and giving personal information</li> <li>• Asking about spelling</li> <li>• Giving instructions</li> <li>• Asking for repetition</li> <li>• Talking about abilities</li> <li>• Asking for meaning</li> <li>• Talking about possession</li> <li>• Asking to use things</li> <li>• Asking and answering questions about family</li> <li>• Describing people</li> <li>• Asking about homework</li> <li>• Talking about lessons</li> <li>• Asking for permissions</li> </ul>
	- GRAMMAR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte, senza troppo sforzo, a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>• E' in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco</li> </ul>	<p>VOCABULARY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries</li> <li>• Numbers</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Instructions</li> <li>• Abilities</li> <li>• Objects</li> <li>• Adjectives</li> <li>• Colours</li> <li>• Family</li> <li>• Appearance</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Subjects</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Types of holidays</li> </ul>
---	-------------------	---

<p>ABILITA'</p>
-----------------

<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare una registrazione per verificare se le proprie supposizioni sono corrette</li> <li>• Comprendere lo spelling di alcune parole</li> <li>• Comprendere una registrazione contenente semplici informazioni riguardo a ciò che si sa o non si sa fare</li> <li>• Ascoltare una descrizione e identificare le differenze tra quanto ascoltato</li> <li>• Comprendere una registrazione contenente informazioni sui membri di una famiglia</li> <li>• Ascoltare una registrazione e identificare gli oggetti</li> <li>• Comprendere una conversazione in cui vengono descritte delle persone</li> <li>• Ascoltare una registrazione e identificare la materia scolastica che viene descritta</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare una registrazione e identificare gli hobbies</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una fotografia</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Chieder di fare lo spelling di alcune parole</li> <li>• Usare espressioni relative al linguaggio usato in classe</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare</li> <li>• Chieder e dare informazioni sugli oggetti presenti in classe</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sulla famiglia</li> <li>• Chiedere, dare o negare il permesso di fare qualcosa</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Chiedere e rispondere riguardo alla routine giornaliera</li> <li>• Chiedere e rispondere riguardo a semplici eventi passati e futuri</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo per verificare se le proprie supposizioni erano corrette</li> <li>• Comprendere istruzioni date in classe</li> <li>• Leggere un testo contenente informazioni su ciò che qualcuno sa fare o non fare</li> <li>• Leggere una descrizione e identificarne le varie parti</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sulla famiglia</li> <li>• Leggere brevi testi e identificarne i contenuti</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare brevi testi fornendo informazioni personali</li> <li>• Completare la descrizione di una persona</li> <li>• Descrivere brevemente luoghi e immagini</li> <li>• Scrivere brevi e-mail sulla propria routine</li> <li>• Scrivere brevi testi sul semplici eventi passati e futuri</li> </ul>

**OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI**

Al termine dell'a.s. gli studenti dovranno dimostrare di saper:

- Utilizzare semplici strategie di auto valutazione e auto correzione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia , autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente a coppie , in gruppo , cooperando e rispettando le regole
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Interpretare immagini e foto
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p><i>“Speaking”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella vita quotidiana con abilità di contestualizzazione temporale(uso delle forme base dei presenti, del passato e futuro inglesi)</li> <li>• Usufruire di un vocabolario sufficiente ad esprimere e a condividere i bisogni comunicativi di base</li> <li>• Esprimersi in modo chiaro ,se non perfetto, con attenzione all'aspetto fonologico della lingua</li> </ul> <p><i>“Listening-comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed</li> </ul>	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'a.s dovranno acquisire un repertorio di lingua base che consenta loro di :</p> <p><i>“ Speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande personali e rispondere</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su persone e luoghi</li> <li>• Esprimere opinioni sulla vita di persone e situazioni conosciute</li> <li>• Porre domande sull'aspetto fisico e sulla personalità delle persone e rispondere</li> <li>• Saper interagire in situazioni di vita quotidiana</li> <li>• Scambiare e riferire esperienze personali</li> </ul> <p><i>“ Listening- “</i></p>	<p>Gli studenti dovranno conoscere le strutture grammaticali di base ; le regole della fonologia della lingua inglese ; l'uso del linguaggio formale e informale ; gli aspetti più rilevanti della civiltà inglese. Più specificatamente:</p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are</li> <li>• Countables/ uncountables nouns</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Simple present- affermative and negative: adverbs of frequency</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Like/love/hate+ ing</li> <li>• Past simple</li> <li>• Regular/irregular verbs</li> <li>• Indefinite pronouns</li> <li>• Comparatives</li> <li>• Superlatives</li> <li>• Future: be going to</li> <li>• Present continuous for arrangements</li> <li>• Will/won't for predictions</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Modals: must –can - may</li> </ul>

<p>espressioni riferite ad aree prioritarie (esperienze di routine e familiari) e semplici argomenti di vita quotidiana</p> <p><i>“Reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di vario genere cogliendone le informazioni più rilevanti e riconoscendo la tipologia e la funzione dei testi stessi</li> </ul> <p><i>“ Writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera ragionevole le regole ortografiche specifiche della lingua inglese ( spelling )</li> <li>• Scrivere con correttezza grammaticale riguardo a semplici strutture facendo attenzione alla chiarezza del messaggio comunicativo</li> <li>• Comprendere la natura e la funzione del testo da produrre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare luoghi in cui si svolgono conversazioni</li> <li>• Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani</li> <li>• Capire l’essenziale di conversazioni brevi al telefono</li> </ul> <p><i>“Reading “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il contenuto informativo dei testi prodotti.</li> <li>• Capire informazioni su persone e le loro famiglie.</li> <li>• Capire cartelli e avvisi di uso corrente in luoghi pubblici</li> <li>• Scorrere un testo o articolo e identificare le informazioni</li> </ul> <p><i>“ Writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere alcuni paragrafi su aspetti di vita quotidiana</li> <li>• Dare informazioni sulla famiglia e persone conosciute</li> <li>• Scrivere descrizioni e semplici frasi usando i connettivi più comuni</li> <li>• Operare paragoni fra luoghi e persone</li> </ul>	
---	--	--

**Classe 2a LIVELLO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE : A2 plus ( obiettivo minimo) - B1**

Competenze comunicative dall'asse dei linguaggi allegati al " Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" ( D.M.22 Agosto 2007, N.139).

ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><b>Comprendere</b> i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p><b>Ricerca</b>re informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.
<p><b>Descrivere</b> in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p><b>Scrivere</b> brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p><b>Scrivere</b> correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
<p><b>Interagire</b> in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p>	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
<p><b>Utilizzare</b> in modo adeguato le strutture grammaticali. Regole grammaticali fondamentali</p>	Regole grammaticali fondamentali
<p><b>Riflettere sui</b> propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

Obiettivi specifici di apprendimento ( DPR 89/2010)

LO STUDENTE
<b>Comprende</b> in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
<b>Produce</b> testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali
<b>Partecipa</b> a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
<b>Riflette sul sistema</b> ( fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc) e sugli usi linguistici ( funzioni, varietà di registri e testi ecc) anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana
<b>Comprende</b> aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; <b>analizza</b> semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc, per coglierne le principali specificità formali e culturali; <b>riconosce</b> similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse

## OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI CLASSE 2a

Al termine dell'a. s. gli studenti dovranno dimostrare di avere consolidato gli obiettivi prefissati per la classe 1 ai quali vanno aggiunti i seguenti specifici per la classe 2:

- INTERPRETARE TESTI DI VARIO GENERE INDIVIDUANDONE LA FUNZIONE
- DIMOSTRARE CONSAPEVOLEZZA DI APPARTENERE A UNA SOCIETA' GLOBALE
- DISTINGUERE I VARI LIVELLI DI LINGUAGGIO ( usage and use )

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali, gli studenti nel corso dell'a.s. dovranno acquisire le seguenti competenze:</p> <p><i>“ speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella vita quotidiana con ampia abilità di contestualizzazione</li> <li>• Usufruire di un vocabolario sufficiente a ricoprire i bisogni comunicativi interpersonali e intrapersonali</li> <li>• Esprimersi in modo chiaro ed efficace con attenzione all'aspetto fonologico e alla intonazione</li> </ul> <p><i>“ listening- comprehension “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere completi dialoghi , interviste e dichiarazioni individuali riferiti ai “ topics “ trattati. Il british English è prevalente</li> </ul> <p><i>“ reading “</i></p> <p>Comprendere testi di vario genere cogliendone le informazioni più rilevanti e riportandole con linguaggio semplice ma personale</p> <p><i>“ writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera ragionevolmente corretta le regole ortografiche specifiche della lingua inglese ( spelling )</li> <li>• Scrivere con correttezza grammaticale facendo</li> </ul>	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali, gli studenti nel corso dell'a.s. dovranno acquisire le seguenti abilità:</p> <p><i>“ speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande personali, rispondere e controbattere</li> <li>• Chiedere e dare precise informazioni su persone , luoghi ed avvenimenti</li> <li>• Esprimere opinioni su persone e situazioni motivandole con pertinenza</li> <li>• Fare ipotesi</li> <li>• Dare e accettare suggerimenti</li> <li>• Riferire dettagliatamente esperienze personali</li> </ul> <p><i>“ listening-comprehension “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni precise da registrazioni audio su argomenti quotidiani e di interesse sociale</li> <li>• Capire in modo abbastanza dettagliato conversazioni telefoniche e radiofoniche</li> </ul> <p><i>“reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il contenuto informativo di testi di vario genere , anche letterario ( short stories )</li> <li>• Capire cartelli ed avvisi di uso corrente in luoghi pubblici</li> </ul> <p><i>“ writing”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi relativamente</li> </ul>	<p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutti i tempi del passato e del futuro</li> <li>• If clauses 2 tipo</li> <li>• phrasal verbs fondamentali</li> <li>• Connettivi e riempitivi ( i più comuni)</li> <li>• Forme idiomatiche più ricorrenti</li> <li>• Passivo ( forme base)</li> <li>• Discorso indiretto ( forme più semplici)</li> <li>• Modali</li> </ul> <p>TOPICS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holidays</li> <li>• Relationships</li> <li>• Leisure activities</li> <li>• Rules and regulations</li> <li>• School and University</li> <li>• Shopping</li> <li>• Travelling</li> <li>• Money</li> </ul> <p>CONTENUTI SPECIFICI RELATIVI AGLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Origini della letteratura inglese</li> <li>• Business English</li> <li>• Social English</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti più importanti inerenti le principali realtà anglofone nel mondo.</li> </ul>

attenzione a un minimo di coesione e coerenza • Comprendere la natura e la funzione del testo da produrre	complessi ( brevi composizioni, riassunti, lettere ed e-mails)	<b>FILM IN LINGUA</b> E' prevista la visione con relative attività di almeno 2 film in lingua originale
--	--	--

Gli studenti dovranno essere in grado di superare l'esame di certificazione esterna " Trinity College GESE grades 6/7 – ISE I ( seconda metà di marzo)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE BIENNIO

### VERIFICHE ORALI

DESCRITTORI	MARKING	max score=10 each
Grammar		
Vocabulary		
Discourse management		
Pronunciation		
Interactive Communication		
Global achievement		

### VERIFICHE SCRITTE

DESCRITTORI	MARKING	max score=10 each
Grammar		
Vocabulary		
Appropriacy		
Range of structures		
Cohesion and coherence		

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento secondo biennio</b></p> <p>LO STUDENTE</p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento quinto anno</b></p> <p>LO STUDENTE</p>	<p><b>Linee generale delle competenze al termine dell'intero percorso di studi</b></p> <p>LO STUDENTE</p>
<p><b>Comprende</b> in modo globale , selettivo e dettagliato testi orali / scritti su argomenti diversificati ed attinenti ad aree d'interesse della tipologia di studi</p>	<p><b>Comprende</b> in modo globale , selettivo e dettagliato testi orali / scritti su argomenti diversificati ed attinenti ad aree d'interesse della tipologia di studi</p>	<p>Acquisisce capacità di <b>comprensione</b> di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico</p>
<p><b>Produce</b> testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni</p>	<p><b>Produce</b> testi orali e scritti per riferire, descrivere , argomentare e <b>riflette</b> sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica</p>	<p>Acquisisce capacità di <b>produzione</b> di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni</p>
<p><b>Partecipa</b> a conversazioni e interagisce nella discussione , anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto</p>	<p><b>Partecipa</b> a conversazioni e interagisce nella discussione , anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto</p>	<p><b>Acquisisce</b> capacità di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori e al contesto</p>
<p><b>Riflette</b> sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi ecc), anche in un ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana</p> <p><b>Riflette</b> su conoscenze , abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue</p>	<p><b>Riflette</b> sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi ecc), anche in un ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana</p> <p><b>Riflette</b> su conoscenze , abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue</p>	<p><b>Usa</b> consapevolmente strategie comunicative efficaci e <b>riflette</b> sul sistema e sugli usi linguistici nonché sui fenomeni culturali</p>
	<p><b>Ambito CLIL</b></p> <p><b>Consolida</b> il metodo di studio della lingua straniera per</p>	<p><b>Ambito CLIL</b></p> <p>Fa esperienza d'uso della lingua straniera per la</p>

	l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante della tipologia di scuola e in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali	comprensione e la rielaborazione orale e scritta di contenuti e discipline non linguistiche
--	--	---

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE TRIENNIO

### VERIFICHE ORALI

DESCRITTORI	MARKING	max score=10 each
Grammar		
Vocabulary		
Discourse management and knowledge of the specific syllabus		
Pronunciation		
Interactive Communication		
Global achievement		

### VERIFICHE SCRITTE

DESCRITTORI	MARKING	max score=10 each
Grammar		
Vocabulary		
Appropriacy		
Range of structures		
Cohesion and coherence		

## OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI CLASSE 3a

Al termine dell'a.s. gli studenti dovranno dimostrare di avere consolidato gli obiettivi didattici prefissati per gli anni scolastici precedenti e di avere raggiunto i seguenti obiettivi specifici della classe 3 :

- Operare confronti interdisciplinari di accettabile livello
- Imparare a distinguere i diversi accenti della lingua inglese
- Impostare e organizzare in maniera autonoma lo studio personale ( self-study)
- Sviluppare un sufficiente spirito critico nell'affrontare le varie tipologie di testi (ESP)

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali gli studenti nel corso dell'anno scolastico dovranno acquisire le seguenti competenze:</p> <p><i>“ speaking “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella vita quotidiana e sociale con buona abilità di contestualizzazione e scelta lessicale</li> <li>• Possedere una competenza lessicale adeguata ad esprimere e condividere i bisogni comunicativi relativi agli argomenti del livello BI del framework europeo</li> <li>• Esprimersi in modo chiaro con buona pronuncia ed intonazione</li> </ul> <p><i>“Listening comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di varia natura, riuscendone a identificare lo scopo</li> <li>• Comprendere dialoghi fra più persone e identificare le informazioni fornite dagli stessi</li> </ul>	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali, gli studenti nel corso dell'a.s. dovranno acquisire le seguenti abilità:</p> <p><i>“ Speaking”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con un patrimonio linguistico adeguato al syllabus dell'esame P:E:T</li> <li>• Rispondere riuscendo ad esprimere emozioni e reazioni con le opportune forme linguistiche</li> <li>• Riconoscere e produrre le inflessioni tipiche del linguaggio informale</li> </ul> <p><i>“ listening-comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire e rispondere a pubblici annunci</li> <li>• Comprendere con precisione semplici espressioni riferite ad avvenimenti e situazioni</li> <li>• Trarre informazioni da dati precisi ( orari, date etc )</li> <li>• Capire il senso di un dialogo e rispondere in modo coerente ed efficace</li> </ul>	<p>Per i contenuti specifici di lingua si fa riferimento al syllabus dell'esame P.E.T Cambridge che comprende:</p> <p>GRAMMAR: in aggiunta alle strutture presentate per la classe 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Need/ needn't</li> <li>• Used to</li> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Past perfect</li> <li>• Infinitives and gerunds</li> <li>• Causatives have /get</li> <li>• So/ nor with auxiliaries</li> <li>• Conditional sentences ( ½ types)</li> <li>• Prepositional phrases</li> <li>• Connectives</li> </ul> <p>TOPICS: in aggiunta a quelli presentati per la classe 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entertainment and media</li> <li>• Environment</li> <li>• Social interaction</li> <li>• Sport</li> <li>• Weather</li> <li>• The natural world</li> <li>• Personal feelings, experiences and opinions</li> </ul> <p>CONTENUTI SPECIFICI RELATIVI AGLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO</p>

<p>“ <i>reading</i> “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi di varia natura ,identificarne lo scopo e la funzione</li> <li>• Capire le strutture della lingua e identificare la contestualizzazione e lo scopo del testo</li> </ul> <p>“ <i>writing</i> ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera corretta le regole ortografiche specifiche della lingua inglese ( spelling)</li> <li>• Scrivere con correttezza grammaticale anche riguardo a strutture più complesse riferite al Syllabus dell’esame P:E:T</li> <li>• Comprendere la natura e la funzione del testo da produrre</li> </ul>	<p>“ <i>reading</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare tutte le abilità di lettura ( skimming; scanning intensive e estensive reading) così da poter identificare il messaggio comunicativo e rispondere in modo efficace ed effettivo</li> </ul> <p><i>Writing</i> “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper dare informazioni, riportare avvenimenti e descrivere persone , oggetti e luoghi</li> <li>• Saper esprimere emozioni in relazione ad avvenimenti precisi e supposti</li> <li>• Saper identificare la natura di un testo da produrre e rispettarne le regole interne</li> </ul>	
--	---	--

Agli studenti verrà proposta la certificazione esterna di competenza linguistica “PET” Cambridge.

### OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI CLASSE 4a

- Consolidamento degli obiettivi già prefissati per le classi precedenti
- Operare confronti interdisciplinari di buon livello
- Pervenire ad una consapevolezza del proprio apprendimento tale da poter intervenire sul metodo di studio in modo del tutto autonomo

COMPETENZE	CAPACITA’/ ABILITA’	CONOSCENZE
<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali , alla fine dell’a.s. gli studenti dovranno avere acquisito le seguenti competenze:</p> <p>“ <i>speaking</i> “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella vita sociale e quotidiana con pertinenza linguistica e buona correttezza grammaticale</li> <li>• Riconoscere i vari accenti almeno per una comprensione globale</li> <li>• Esporre in modo coerente e linguisticamente autonomo</li> </ul>	<p>Relativamente alle 4 skills fondamentali, alla fine dell’a.s. , gli studenti dovranno avere acquisito le seguenti abilità:</p> <p>“ <i>speaking</i> ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper seguire agevolmente una conversazione su di un argomento familiare intervenendo in modo pertinente</li> <li>• Saper mantenere agevolmente una conversazione su una ampia varietà di argomenti</li> </ul>	<p>Per i contenuti specifici di lingua si fa riferimento al syllabus F.C.E Cambridge che comprende in aggiunta al programma svolto negli anni precedenti i seguenti argomenti grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Idiomatic forms</li> <li>• Passive voice</li> <li>• Third conditional</li> <li>• Ing-form</li> <li>• Future in the past</li> <li>• Relative Clauses</li> <li>• Be Used to + ing</li> <li>• Linking devices</li> </ul>

<p>le tematiche letterarie affrontate in classe</p> <p><i>“Listening-comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vari tipi di testo e riportarne il contenuto con accettabile autonomia linguistica</li> </ul> <p><i>“ writing “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare testi di vario genere con buona pertinenza linguistica e conrenutistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere un’opinione sostenendola con motivazioni coerenti e discreta proprietà linguistica</li> <li>• Saper rielaborare con accettabile autonomia linguistica tematiche studiate in classe</li> </ul> <p><i>“ listening –comprehension”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere conversazioni sia su argomenti familiari che su situazioni formali o esterne</li> <li>• Saper chiedere spiegazioni e capire le risposte anche se più complesse</li> </ul> <p><i>“ writing”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendere appunti mentre qualcuno sta parlando</li> <li>• Produrre testi più complessi riguardo al contenuto ( reports, essays, formal and transactional letters)</li> <li>• Saper distinguere scritti formali da quelli informali</li> </ul> <p><i>“ reading”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare abbastanza velocemente testi di vario genere</li> <li>• Saper identificarne lo scopo e la funzione</li> <li>• Saper usufruire dei vari tipi di lettura ( skimming, scannino, intensive, estensive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• American English</li> </ul>
--	---	--

Alcuni studenti seguiranno il corso preparatorio per l’esame F.C.E. Cambridge

## OBIETTIVI GENERALI DIDATTICI CLASSE 5 a

Verranno consolidati gli obiettivi già prefissati per gli anni precedenti

<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA' /ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Consolidamento delle competenze richieste per la classe 4a	Consolidamento delle abilità richieste per la classe 4a con particolare attenzione alla competenza lessicale	Consolidamento delle conoscenze linguistiche richieste per la classe 4a e che si riferiscono al <i>Syllabus</i> dell'esame FCE Cambridge  Contenuti specifici relativi agli indirizzi dell'Istituto

Agli studenti verrà proposta la certificazione esterna di competenza linguistica "F.C.E." Cambridge