

CURRICULUM VERTICALE DI TEDESCO

I.T.E. Cortona – indirizzo Turismo

| | Competenze | Contenuti |
|-----------------|---|--|
| Classe 3 | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e annunci brevi. -Descrivere oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari recuperando dal proprio repertorio e ripetendo espressioni adeguate. - Leggere semplici testi informativi di uso corrente e trovare informazioni specifiche e prevedibili. - Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e frasi legate da semplici connettivi. - Stabilire relazioni e operare confronti tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, deducendoli dal contesto e sostituendo elementi lessicali. -Pronuncia e intonazione corrette; . -Acquisizione di una corretta ortografia | <ul style="list-style-type: none"> - Saper pronunciare i Paesi di lingua tedesca - descrivere i colori delle bandiere -salutare - presentarsi; - chiedere il nome, la provenienza, la residenza, il lavoro - presentarsi- chiedere l'età e l'indirizzo - chiedere che lingua si parla; - parlare delle attività del tempo libero - parlare delle attività della settimana - parlare dell'orario scolastico - chiedere oggetti - chiedere e dire l'ora; - parlare di materie ed insegnanti - descrivere una casa ed una stanza - parlare dei propri animali - descrivere la propria famiglia, aspetto e carattere; - descrivere la propria giornata - parlare di cibo - scegliere cibi, esprimere le proprie preferenze, ordinare - chiedere e dire come ci si sente; - esortare - chiedere e dare indicazioni stradali - dire dove si fanno acquisti - indicare bisogni e possibilità - chiedere il permesso ed esprimere divieti - comperare vestiario - confrontare oggetti |
| Classe 4 | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scuola o tempo libero. -Individuare l'informazione principale attraverso strumenti audio-visivi su argomenti che riguardano i propri interessi -Descrivere persone, azioni di vita quotidiana, indicare preferenze e motivarle con semplici espressioni. -Interagire con interlocutori . Comprendere i punti chiave di una conversazione, esprimere le proprie idee e fare domande. -Individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano, lettere personali, istruzioni. -Individuare informazioni specifiche in testi lunghi relativi ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline. -Leggere brevi storie e testi narrativi graduati. -Rispondere a questionari e formulare domande sui testi. -Raccontare con frasi semplici esperienze, sensazioni e opinioni. -Scrivere brevi lettere e resoconti utilizzando il lessico | <ul style="list-style-type: none"> -Chiedere e dire dove si va e con quale mezzo-raccontare fatti del passato, indicare quando è avvenuto un fatto-le stagioni-raccontare fatti recenti-le attività della giornata-parlare del tempo atmosferico; -leggere la data e l'anno-i mesi dell'anno-la data-capi di vestiario-parlare del tempo atmosferico-fare ipotesi e/o programmi-le festività; -fare proposte-parlare di generi alimentari-fare la spesa-descrivere ambienti e posizioni degli oggetti-dare indicazioni per spostare i mobili; -parlare del futuro e di scelte professionali-le professioni-descrivere aspetto e carattere-le parti del corpo-parlare dell'amicizia e del migliore amico; -chiedere informazioni, esprimere un dubbio e insicurezza-chiedere il parere, confrontare i capi di vestiario, parlare di esperienze indimenticabili; -descrivere fatti biografici-raccontare esperienze passate-la vita nella DDR-parlare del rapporto con i genitori; -parlare dei propri interessi e sogni-esperienze di lavoro-fare ipotesi-descrivere comportamenti e stati d'animo; -parlare di problemi esistenziali-discutere su fatti avvenuti e comportamenti-problemi relazionali tra giovani-esprimere rimpianto e critica-esperienze di vita in altri paesi-ringraziare per l'ospitalità-esprimere riconoscenza. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>Classe 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. -Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | <ul style="list-style-type: none"> -Il tempo libero-parlare delle attività del tempo libero-interessi e hobby; -Le relazioni familiari-come vive la famiglia tedesca-le abitudini tedesche; -La scuola-le strutture scolastiche tedesca e italiana a confronto-i problemi nell'ambiente scolastico; -Il viaggio e le vacanze- sapere descrivere le prossime vacanze e quelle trascorse; -La musica-parlare dei propri gusti musicali; -Berlino: saper descrivere la città, il suo ruolo centrale e i principali luoghi di interesse-altre città tedesche: Dresda, Brema-Amburgo-lettura e comprensione del testo; -Notizie su Austria e Svizzera |
|------------------------|---|---|