



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Luca Signorelli”**

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)  
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63  
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona



**IPSS G. SEVERINI**

**CORTONA (AR)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V A**

**A.S. 2018/2019**

Coordinatrice della classe:  
**Materazzi Lorenza**

N.	Cognome	Nome	Materia d'insegnamento
1	BASTA	CARLO	SOSTEGNO
2	CALZINI	MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE
3	CAMERA	EMILIANO	MATEMATICA
4	FUSCO	PIETRO	DIRITTO LEG. SOCIO-SANIT.
5	GAZZINI	SABRINA	INGLESE
6	MAMMOLI	LORELLA	IGIENE, CULT. MEDICO SANIT.
7	MANCINI	MASSIMO	TECNICA AMMINISTRATIVA
8	MARCONI	GRAZIELLA	FRANCESE
9	MATERAZZI	LORENZA	LETT. ITALIANA, STORIA
10	NOTTOLINI	ENZO	PSICO.GEN.APPLICATA
11	PASSARELLO	ANTONIA	SOSTEGNO
12	SCARAMUCCI	ROMANO	RELIGIONE

## **INDICE**

### **1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

### **2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

### **3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO**

### **4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

#### a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Abilità

Competenze

#### b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

#### c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

#### d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

#### e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

#### f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

### **5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

### **6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

### **8. PERCORSI DISCIPLINARI**

#### **Allegati**

- *Griglie di valutazione I-II prova scritta e colloquio*
- *Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova scritta*
- *Programmi dettagliati (in apposita cartella)*
- *Relazione sull'Alternanza Scuola-Lavoro*

## 1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 15 alunni, con 5 maschi e 10 femmine, provenienti sia dal comune di Cortona che da diverse località limitrofe della Provincia di Arezzo, Siena e di Perugia. Il Consiglio di Classe ha deliberato di attivare una didattica inclusiva e percorsi personalizzati.

La composizione numerica del gruppo classe fino all'anno 2016/2017 era di 23 alunni, ma nello scorso anno scolastico, il gruppo è stato diviso in quanto si sono aggiunti alunni del corso Operatore Benessere dopo aver sostenuto esami di idoneità.

La classe ha cambiato nel percorso scolastico alcuni insegnanti: per Italiano e Storia e Psicologia i primi tre anni hanno sempre cambiato docente, fino ad avere continuità gli ultimi due anni, si sono inoltre avvicinati i docenti di inglese, e sostegno.

Sotto il profilo disciplinare la situazione, nel percorso storico della classe, è stata sempre molto movimentata: in particolare quando la classe era più, la classe si è sempre caratterizzata per la sua particolare irrequietezza. Mentre nel corrente anno scolastico gli alunni hanno mostrato un apprezzabile miglioramento non solo da un punto di vista disciplinare, ma anche da quello didattico, palesando maggiore partecipazione alle attività scolastiche.

Con riguardo alla frequenza scolastica, se un gruppo di alunni ha fatto registrare una frequenza particolarmente assidua, altri studenti si sono caratterizzati per le numerose assenze e per ingressi in ritardo.

Gli alunni sono apparsi complessivamente interessati alle varie discipline e partecipi al dialogo educativo.

Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono piuttosto diversificati: un ristretto gruppo di alunni si è impegnato con costanza e regolarità evidenziando buone capacità, un adeguato interesse per le varie discipline e un profitto discreto; un altro gruppo ha profuso un certo impegno prevalentemente in previsione delle verifiche con risultati complessivamente sufficienti; ci sono, in ultimo, alcuni allievi che presentano incertezze in alcune discipline anche a causa di un metodo di studio non sempre proficuo e spesso a carattere mnemonico.

Tra le attività rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa vale citare quella, forse, più significativa, la realizzazione del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro. Il progetto, articolato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, ha visto gli alunni impegnati in attività di formazione teorica realizzata da esperti esterni all'Istituto e in esperienze di *stage* realizzati in Strutture socio-sanitarie e dell'infanzia collocate sul territorio nelle province di Arezzo e di Perugia. Nel penultimo anno sette alunni, nel quadro del progetto Erasmus Plus, hanno svolto lo stage in Francia, Bordeaux, sempre in strutture socio-sanitarie.

L'esperienza è apparsa di particolare interesse per tutti gli alunni che hanno potuto sperimentare l'ambito di azione dell'operatore socio-sanitario, completando ed integrando la preparazione teorica ottenuta a scuola con l'attività "sul campo" e, in svariati casi, ha consentito di far emergere doti umane e competenze professionali indispensabili per operare a pieno titolo nel campo socio-sanitario. Durante il corrente anno scolastico la maggior parte della classe ha svolto le attività di Alternanza Scuola-Lavoro in strutture socio-sanitarie nel Comune di Cortona o nei Comuni limitrofi e sei di loro presso l'Ospedale di Arezzo e quello della Fratta, in previsione del conseguimento della qualifica OSS, previsto entro il Dicembre 2019. Quest'ultimo percorso è stato particolarmente impegnativo in quanto hanno anche dovuto integrare con lezioni pomeridiane in ulteriori discipline e sostenere verifiche.

## 2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. Il diplomato è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i seguenti risultati, specificati in termini di competenze:

1. utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
2. gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
3. collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
4. contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
5. utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
6. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
7. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

8. utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo  
 9. raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### 3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	2° BIENNIO		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed economia			
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Metodologie operative	3		
Seconda lingua straniera	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2
Geografia			
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

- a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

#### Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Pienamente sufficiente

### Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente suff
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente suff
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Med suffic
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Pienamente suff
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficiente
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente sufficiente
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficiente

### Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente sufficiente
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente sufficiente
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Pienamente sufficientemente
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Pienamente sufficientemente
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficiente

### b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Pienamente sufficiente
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente sufficiente
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente sufficiente
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente sufficiente
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Pienamente sufficiente
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente sufficiente
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente sufficiente
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente sufficiente

### c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO



Interventi di approfondimento e di recupero in itinere sono stati realizzati quando si sono presentate la necessità e le condizioni. In particolare i Corsi di recupero dei debiti formativi riscontrati al termine del trimestre, si sono svolti prevalentemente durante le ore mattutine curriculari nel periodo gennaio-febbraio 2019. Tale opzione è stata adottata in considerazione del fatto che la quasi totalità degli alunni della classe è pendolare provenendo da zone anche relativamente distanti da Cortona, con le relative difficoltà del trasporto pubblico in orario extrascolastico.

d) **ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI**

Nel corso dell'anno gli allievi hanno preso parte alle seguenti attività:

- Progetto Cineforum: durante l'anno sono stati proiettati, seguiti da dibattito, i seguenti films: "Silence" di Martin Scorsese, "Tommy e gli altri" di Gianluca Nicoletti e "La mia seconda volta" di G. Benusiglio
- Incontro con il Prof. Alessandro Pini "Diabete epidemia in espansione. Dalle cause alle terapie sperimentali"
- Incontro con la Dott.ssa D. Petruzzi, la Dott.ssa L.Laurini e il Dott. M. Aimi sui tumori
- Nell'ambito dell'Orientamento Universitario hanno partecipato ad un incontro con alcuni docenti della Facoltà di Scienze Infermieristiche dell'Università di Siena.
- Due incontri con alcuni psicoterapeuti della Comunità Lauhen di terapia e lavoro di Orvieto, nell'ambito del progetto COMUNI-care.
- Incontro con il Dott. Norelli e la Dott.ssa Camorri sul Curriculum vitae e sul colloquio di lavoro
- Incontri sulla imprenditorialità nell'ambito del progetto POR LEWIS
- Incontro con i rappresentanti di ARCI AREZZO per illustrare il Servizio Civile.

e) **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

La classe ha svolto attività di ASL, in terza presso le strutture di infanzia del territorio, in quarta presso le RSA e nei centri per disabili e alcuni presso gli Ospedali di Arezzo e di Fratta per un totale di 400 ore

f) **ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

A) Nell'intero percorso scolastico, nelle discipline di Diritto e Tecnica Amministrativa, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- 1) Gli organi costituzionali : il Governo, il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale, la Magistratura;
- 2) I principi fondamentali della Costituzione italiana: art. 1; art. 2; art. 3; art. 4; art. 5; e art. 10 della Costituzione.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati affrontati degli argomenti con un rimando specifico ai seguenti ulteriori articoli della Costituzione italiana:

- con riferimento alla tutela della privacy: art. 15 della Costituzione;
- con riferimento all'associazionismo: art. 18 della Costituzione;
- con riferimento alla tutela della famiglia: art. 31 della Costituzione.
- con riferimento alla tutela della salute: art. 32 della Costituzione;
- con riferimento alla disciplina sul lavoro: artt. 35, 36 e 37 della Costituzione;
- con riferimento alla previdenza e assistenza sociale: art. 38 della Costituzione;
- con riferimento all'organizzazione dell'economia italiana: artt. 41, 42 e 43 della Costituzione;
- con riferimento al diritto di sciopero: art. 40 della Costituzione;
- con riferimento al mondo della cooperazione: art. 45 della Costituzione;
- con riferimento all'esercizio della potestà legislativa: art. 117 della Costituzione;
- con riferimento all'organizzazione e all'esercizio delle funzioni amministrative: art. 118 della Costituzione.
- 

B) A Storia sono stati svolti questi argomenti:

1. Approfondimento sulla tematica dell'Olocausto, con lettura e analisi di un dossier presente nel testo scolastico di Storia
2. Storia della Costituzione, dalle elezioni del 1946 (formazione dell'Assemblea Costituente) alla Costituzione del 1948.

## 5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato i mezzi a loro disposizione all'interno della scuola e non: laboratorio di informatica, biblioteca, giornali, riviste specialistiche, quotidiani e soprattutto i libri di testo e gli altri materiali specifici delle varie discipline.

## 6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**Comportamento:** per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

**Profitto:** per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i *Criteria di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento* approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 7. **Percorsi disciplinari** del presente documento.

La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le **prove** sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; produzione di testi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).

## 7) PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

**Tabella di ripartizione dei punteggi del credito scolastico ai sensi dell'allegato A del D.L. 13 aprile 2017, n. 62**

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione, deliberati nel CdD del 14 maggio 2019, sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti è pari o superiore a 0,5.
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti inferiore a 0,5.

Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verifica una delle seguenti condizioni:

**1) *l'allievo ha prodotto attestazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza negli ultimi dodici mesi, coerenti con il proprio indirizzo di studio o con le scelte del POF.***

Per il riconoscimento di tali esperienze, il Collegio dei Docenti ha stabilito di ritenere valide le seguenti attività:

- ***partecipazione alle fasi finali di competizioni studentesche a carattere almeno regionale***
- ***certificazioni linguistiche;***
- ***certificazioni informatiche;***
- ***attività culturali collegate all'indirizzo di studi seguito di almeno 15 ore totali;***
- ***attività sportive a livello agonistico riconosciute dal CONI (che richiedano un impegno settimanale di almeno 6 ore);***
- ***attività di volontariato e solidarietà (che richiedano un impegno di almeno 15 ore totali);***
- ***donazioni, anche sporadiche, in ambito medico-sanitario;***
- ***attività lavorativa ai sensi dell'Art.12 DPR 323/98;***
- ***attività di formazione professionale.***

La documentazione relativa deve comprendere una attestazione dell'Ente presso il quale lo studente ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Le certificazioni acquisite all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

**2) *l'allievo ha partecipato ad attività complementari e integrative previste dal POF per un ammontare almeno di 15 ore (anche accumulate fra più corsi) e certificate con attestato dall'istituto.***

Si precisa comunque che, nel caso in cui l'attribuzione del credito avvenga nello scrutinio della sospensione del giudizio, i criteri sopra formulati saranno tenuti in considerazione solo se i debiti risulteranno completamente recuperati, altrimenti si attribuirà il punteggio più basso della fascia di oscillazione.

**PERCORSI DISCIPLINARI V**  
**a.s. 2018/19**

**Inglese**

**Psicologia**

**Religione**

**Educazione fisica**

**Storia**

**Italiano**

**Tecnica amministrativa ed Economia Sociale**

**Francese**

**Igiene e Cultura medico-sanitaria**

**Diritto e Legislazione socio-sanitaria**

**Matematica**

**PERCORSO DISCIPLINARE CLASSE VA I.P.S.S. “Severini”  
a.s. 2018/19**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese**

**Docente:** Sabrina Gazzini

**Testo in adozione:** “One Direction”, di A. Macone e A. Johnson, Jonathan edizioni.  
Sono state inoltre fornite fotocopie dal docente.

**Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

Le verifiche hanno confermato livelli di conoscenze non omogenei per qualità e quantità di nozioni acquisite; sono stati perseguiti i seguenti obiettivi cognitivi:

- ampliamento e consolidamento della struttura della lingua inglese e di alcune espressioni idiomatiche;
- ampliamento e consolidamento del linguaggio settoriale socio-sanitario;
- ampliamento e consolidamento degli elementi principali riguardanti la geografia e la storia e civiltà degli Stati Uniti

## **COMPETENZE**

Per quanto riguarda la comprensione e la produzione, sia scritta che orale, la maggior parte degli alunni è in grado di comprendere il significato globale e le principali informazioni di documenti scritti e di messaggi verbali. È stata consolidata la padronanza operativa e concreta della lingua, con particolare attenzione al linguaggio settoriale.

## **ABILITA'**

L'obiettivo perseguito durante l'anno scolastico è stato quello di rendere gli alunni capaci di sintetizzare gli elementi essenziali di un messaggio, di fare collegamenti tra i vari argomenti trattati, di effettuare rielaborazioni personali. In seguito a quanto detto sopra, la classe evidenzia una eterogenea capacità di ragionamento, analisi e sintesi. Gli alunni hanno imparato:

- ad utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- a relazionare sia oralmente che per iscritto su testi analizzati e su argomenti studiati,
- a tradurre e rielaborare testi di carattere tecnico-professionale socio-sanitario.

## **MODULI DISCIPLINARI SVOLTI:**

### **Modulo 1: The United State**

- U.S. outline

- Stars and Stripes
- Washington
- Time zones
- New York
- 11<sup>th</sup> September attack
- A little bit of history: Pre-Columbian era; Colonial period; Thanksgiving Day
- American food

## **Modulo 2: Teen Issues**

- Drugs and alcohol
- Drug abuse and addiction
- Binge-drinking teens risk permanent brain damage
- Physical effects of alcohol
- How to avoid alcohol and drug abuse
- Eating disorders
- Television and eating disorders
- Some ways to prevent eating disorders
- Junk food or comfort food?
- Bullying: why?

## **Modulo 3: Meeting special needs**

- Parkinson's Disease
- Duchenne Muscular Dystrophy
- Down Syndrome
- Dementia: vascular dementia, Alzheimer's Disease



- The value of companion animals for people with disabilities

Gli alunni sono stati inoltre preparati alle prove Invalsi usando il testo “Training for successful Invalsi” di Vivian S. Rossetti, ed Pearson.

### **Metodologie e materiali didattici**

Le metodologie seguite hanno tenuto conto delle diverse capacità, abilità e competenze degli alunni, delle loro intelligenze multiple, diversi stili di apprendimento, nonché del carattere e delle preferenze individuali.

Raramente la lezione è stata frontale, ma sono state privilegiate attività in gruppo o in coppia, peer education, cohoperative learning, kahoot e altre attività simili per mettere in pratica quanto appreso.

È stata utilizzata la LIM con le varie risorse che può offrire, presentazioni power point, video, canzoni, letture, schemi

### **Tipologia delle verifiche**

Sono state svolte continue verifiche formative durante le normali attività didattiche e regolari verifiche sommative: previste alla fine di ogni segmento significativo del programma, alternando prove scritte strutturate e non, semi strutturate e prove orali individuali.

### **Criteri e descrittori di valutazione**

Le competenze di comprensione e produzione scritta sono state misurate attraverso domande relative ad un testo dato per verificare la conoscenza lessicale, grammaticale e la rielaborazione personale. Le prove orali hanno tenuto conto delle conoscenze, della fluidità, del lessico, della correttezza grammaticale. È stato utilizzato il testing diffuso durante le attività di interazione orale per valutare la competenza

comunicativa, sono stati proposti esercizi integrati misurando la capacità di utilizzare diverse abilità contemporaneamente. È stato tenuto conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno personale e del miglioramento. Sono stati valutati, anche se non sistematicamente, i lavori svolti a casa; le indisponibilità alle verifiche orali, se non correttamente giustificate, sono state valutate col voto minimo.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Disciplina: Psicologia generale ed applicata

Docente: Enzo Nottolini

Classe:VA

a.s. 2018/2019

Monte ore curricolari :165

Testo in adozione: E.Clemente, R.Danieli, A.Como, *Psicologia generale ed applicata, per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi Socio-sanitari* Paravia Pearson, Milano Torino.

### Conoscenze

Le teorie dei maggiori esponenti della storia della psicologia dinamica e del profondo, le nozioni fondamentali a proposito dell'interpretazione delle origini del disagio psichico e delle possibili soluzioni terapeutiche. Gli alunni hanno inoltre preso cognizione di tematiche relative ad alcuni settori di intervento nei servizi socio sanitari quali le dipendenze da sostanze e comportamentali o l'intervento in contesti di una famiglia problematica e soprattutto sui minori vittima di maltrattamento. Il livello medio di acquisizione e rielaborazione di questi contenuti, è risultato più che sufficiente, con alcuni alunni che hanno dimostrato di raggiungere un grado discreto o buono, in relazione ai criteri di valutazione posti in sede di piano di lavoro del docente.

### Abilità

Gli alunni hanno raggiunto un livello mediamente più che sufficiente nell'individuare gli aspetti più squisitamente applicativi potenzialmente ricavabili dalle nozioni teoriche acquisite. E' opportuno riconoscere ad alcuni di loro il conseguimento di un grado discreto o buono nell'ambito di tale compito. A questo riguardo si è fatto riferimento anche all'esperienza svolta nel Corso di Alternanza Scuola-Lavoro.

### Competenze

Il raggiungimento degli obiettivi, indicati in termini di competenze, ha contribuito a delineare un quadro più differenziato dei vari livelli di prestazione all'interno della classe. Maggiore modulazione dei risultati si è manifestata nel tentativo di rispondere nello specifico alla richiesta di affrontare tematiche applicative di livello più alto.

#### Moduli disciplinari svolti

- a. La teoria di Sigmund Freud;
- b. La teoria di Alfred Adler;
- c. La teoria di Carl Gustav Jung;
- d. Teorie della relazione comunicativa;
- e. Teorie dei bisogni;
- f. La psicologia clinica e le psicoterapie;
- g. La professionalità dell'operatore socio-sanitario;
- h. Il maltrattamento psicologico in famiglia;
- i. La dipendenza dalla droga e l'intervento sui tossicodipendenti;
- j. Le dipendenze comportamentali e le nuove dipendenze in genere;
- k. L'intervento sui minori vittime di maltrattamento;
- l. L'intervento sulle famiglie e sui minori.
- m. L'intervento sugli anziani;
- n. L'intervento sui soggetti diversamente abili

#### Metodologie

La modalità della lezione frontale è risultata la più utilizzata nel corso dell'anno scolastico. Sporadicamente e su alcuni temi che maggiormente hanno riscontrato l'interesse non esclusivamente formale delle/gli alunne/i, è risultato possibile mettere in atto forme più partecipate di dialogo didattico. L'attività di recupero che si è talvolta mostrata opportuna, soprattutto su temi dai complessi (in termini di un corso scolastico) risvolti normativi e teorici, si è svolta "in itinere" conferendo una cadenza attenuata al ritmo del lavoro per permettere il riallinearsi di alcuni alunni/e allo sviluppo del programma. Materiale aggiuntivo prodotto e/o distribuito dal docente è stato fornito su non pochi temi specifici.

#### Tipologie delle verifiche scritte ed orali

Nella tradizionale, ed istituzionale, bipartizione tra verifiche orali e scritte, le prime si sono svolte soprattutto nella forma del colloquio frontale con quesiti che permettessero all'alunno una esposizione il più possibile articolata e ragionata. In posizione subordinata sono state utilizzate forme di verifica più centrate sull'iniziativa dell'alunno, sollecitato ad esporre brevemente su temi prefissati dal docente. Molto frequente la verifica puntuale con quesiti individualizzati che, in gergo

scolastico, si definiscono “dal posto”, con funzioni formative e di integrazione della valutazione realizzata in altre forme.

Criteri e descrittori di valutazione.

I Criteri di valutazione delle prove orali sono stati i seguenti:

1. Conoscenza dei contenuti proposti;
2. Comprensione dei concetti teorici trattati;
3. Capacità di analisi di alcune situazioni problematiche;
4. Capacità di sintesi con esposizione chiara, articolata, efficace;
5. Correttezza del lessico generale e specifico;
6. Capacità di individuare i principali risvolti applicativi della situazione proposta.

La tipologia utilizzata nelle prove scritte ha riguardato, in prevalenza, una batteria di quesiti con risposta aperta a spazio contingentato. I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

1. Coerenza dello svolgimento al quesito/traccia proposto;
2. Conoscenza dei contenuti proposti;
3. Chiarezza espositiva e correttezza del lessico generale e specifico;
4. Coordinamento logico delle varie parti;
5. Raccordi interdisciplinari;
6. Completezza dell'elaborato.

Cortona, 15 maggio 2019

Il Docente

Enzo Nottolini



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“Luca SIGNORELLI ”  
Vicolo Del Teatro, 4 - 52044 CORTONA (AR)**

**LICEO CLASSICO “L.SIGNORELLI” CORTONA  
IST. TECNICO COMMERCIALE “LAPARELLI” CORTONA E FOIANO  
IST. PROF.LE SERVIZI SOCIALI “ G. SEVERINI” - CORTONA**

**Indirizzo IPSS**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2018/19**

**Prof. Romano Scaramucci**

**Materia: Religione Cattolica**

**ISSS - classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2018-2019**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

## **CONOSCENZE**

La classe ha conseguito al termine del corso un livello mediamente soddisfacente di conoscenze, in senso anche interdisciplinare, dei fondamenti della Religione Cattolica e delle parti essenziali dei libri più importanti della Bibbia e della tradizione Cattolica

## **COMPETENZE**

Più che discrete, nel complesso, le competenze di questa classe per quanto riguarda l'analisi e la comprensione di alcuni testi di Sacra Scrittura analizzati nel corso dell'anno e i Documenti Conciliari utilizzati nel corso degli studi.

## **CAPACITA'**

Le capacità espresse dalla classe sono, nel complesso, buone sia per quanto riguarda le capacità di ragionamento sui principi fondamentali della morale cristiana e capacità di collegamento storico-culturale nell'ambito della Dottrina Sociale della Chiesa.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

I principi fondamentali della morale cristiana, responsabilità morali di fronte a se stessi e di fronte agli altri (rispetto della vita, abuso di alcool e di droghe, pena di morte, sessualità e vita coniugale, eutanasia, bioetica e procreazione artificiale).

La Dottrina Sociale della Chiesa: da Leone XIII a Giovanni Paolo II. La "Rerum Novarum" e la "Pacem in Terris", i loro contesti storici, politici, culturali.

Visione dei seguenti film: "Tempi moderni" di C. Chaplin – "Qualcuno volò sul nido del cuculo" di M. Forman.

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, etc.)

I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo. Le tecniche di insegnamento sono state lezioni frontali risposte personali o di gruppo a domande.

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive, e/o multimediali, ecc.)

Oltre all'uso del testo (I Colori della vita – ed. SEI) sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici: fotografie, CD, DVD.

### **TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento di ogni studente è stata fatta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato. In particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere: domande individuali o di classe, presentazione orale di argomenti.

Secondo la legge 05.06.30 n. 824, art. 4, l'insegnante di Religione Cattolica esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre .

### **IL DOCENTE**

Romano Scaramucci



## RELAZIONE FINALE

**Prof. Maurizio Calzini**

**Materia: Scienze Motorie**

**Classe: 5A I.P.S.S.**

**A.S.: 2018/19**

**Ore curricolari previste: 52**

**Ore lezione effettivamente svolte: 46**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

### Abilità

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali.

Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili.

Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

### Competenze

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

#### 1. Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali.

Incremento capacità condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio e specialità dell'atletica leggera.

## 2. Metodologie

Lezioni frontali, metodo di lavoro globale-analitico-globale, con scansione modulare di varia durata a seconda dell'attività trattata.

## 3. Materiale didattico

Le lezioni sono state svolte nella palestra scolastica e nell'adiacente campo polivalente, utilizzando le strutture ed il materiale in dotazione.

## 4. Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno

Gorelli Francesco, Lifa Bajame.

.

## 5. Allievi con D.S.A.

Spensierati Gabriel, Finizio Gilda.

.

## 6. Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Varie sono state le verifiche durante l'anno scolastico con criteri di valutazione che hanno tenuto conto non solo dei risultati pratici ottenuti, ma anche dell'impegno dimostrato nell'affrontarle, della partecipazione attiva alle lezioni e del comportamento tenuto durante tutto il tempo della lezione, compresi gli spostamenti dall'edificio scolastico alla palestra e viceversa.

Si è fatto ricorso a tabelle precostituite ed a valutazioni a punteggio analitico-globali.

Cortona, 10/05/2019

Il docente

Maurizio Calzini

## STORIA

Classe 5°A IPSS

Docente: Materazzi Lorenza

A.S.2018-2019

Testo in adozione: Vittoria Calvani *“Una Storia per il Futuro”*, A. Mondadori Scuola.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa
- Rielaborare criticamente un testo di natura storica.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.

## COMPETENZE

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico.
- Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale.
- Riconoscere le cause, gli elementi essenziali e le caratteristiche del mondo contemporaneo.

## ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale, e pianificare il percorso post-diploma.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici.
- Essere responsabili e informati sull'attualità e sulle problematiche della società contemporanea.

## MODULI SVOLTI

Unità 1 La Prima Guerra Mondiale

*Approfondimenti:*

*lettura di un brano di Giuseppe Prezzolini dal saggio "Dopo Caporetto"*

*lettura di immagine: manifesti per la propaganda di guerra*

*le armi della prima guerra mondiale*

Unità 2 La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Unità 3 Il Fascismo

*Approfondimenti:*

*Discorso di Mussolini del 3 Gennaio 1925*

Unità 4 Il Nazismo

*Approfondimenti:*

*lettura di un brano dell'intervista di Enzo Biagi allo storico americano William Shirer*

Unità 5 La guerra Civile in Spagna

*Approfondimenti:*

*lettura d'immagine: il dipinto di Guernica di Pablo Picasso*

Unità 6 La Seconda Guerra Mondiale

*Approfondimenti:*

*lettura di un brano di Gianni Oliva "Foibe"*

Unità 7 L'Italia della Ricostruzione

## METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individual.

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unita didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale.

Lorenza Materazzi

## ITALIANO

Classe 5°A IPSS

Docente: Materazzi Lorenza

A.S.2018-2019

Testo in adozione: P. CATALDI, E. ANGIOLINI, S. PANICHI, *“Letteratura Mondo”* Palumbo Editore (Edizione Azzurra)

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Saper gestire un'esposizione orale in un tempo dato secondo le consegne della prima parte del colloquio d'esame.
- Presentare il proprio percorso formativo, illustrando le esperienze significative e i progetti realizzati.
- Elaborare testi secondo tutte le tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato.
- Organizzare dati, informazioni, materiali reperiti da differenti fonti in un testo organico, corretto, coeso.

### COMPETENZE

La classe riesce sufficientemente a:

- Interagire oralmente in modo efficace in contesti sociali e lavorativi, confrontando e sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui.
- Produrre testi scritti variando opportunamente registro in base alla situazione comunicativa ed esponendo punti di vista personali.
- Leggere e rielaborare efficacemente varie tipologie di testo e comprenderne il significato.

## ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare anche in contesti professionali e sociali opportune strategie di attenzione e di comprensione anche al fine di operare scelte consapevoli.
- Valutare la natura del messaggio ascoltato, sostenendo tramite esempi il proprio punto di vista e quello degli altri.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento, informazione principale, punto di vista dell'emittente.
- Acquisire le abilità argomentative di una comunicazione orale e saperle utilizzare autonomamente.
- Intervenire nei molteplici contesti usando argomentazioni per i vari scopi comunicativi. Motivare la scelta del proprio percorso professionale e le possibili opportunità per realizzarlo.
- Elaborare in modo logico e strutturato un testo sia di propria ideazione che su traccia fornita e consegne definite.
- Compiere operazioni di rielaborazione del testo, quali parafrasare, riscrivere, relazionare, verbalizzare.
- Utilizzare strumenti multimediali applicati allo studio della disciplina.
- Comprendere ed interpretare autonomamente testi di diverse tipologie allo scopo di analizzarli, sintetizzarli e rielaborarli criticamente.

## MODULI SVOLTI

Decadentismo : Simbolismo ed Estetismo (appunti)

Unità 1 Giovanni Pascoli

Unità 2 Gabriele D'Annunzio

Unità 3 Luigi Pirandello

Unità 4 La poesia dalle avanguardie all'Ermetismo; i Crepuscolari –Guido Gozzano. La poesia Futurista; Filippo Tommaso Marinetti

Unità 5 Giuseppe Ungaretti

Unità 6 Umberto Saba

Unità 8 L'affermazione del romanzo in Italia; Alberto Moravia

Unità 9 Il Neorealismo

## METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuale

### TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unita didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale; inoltre due simulazioni della prima prova scritta ( Ministeriali)

Lorenza Materazzi



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Prof.:** Massimo Mancini

**Materia:** Tecnica amministrativa ed economia sociale

**Classe:** 5° A Indirizzo Tecnico Socio Sanitario a.s. 2018/2019

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo più che sufficiente gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli discreti o buoni.

### Conoscenze

- Concetto e principali teorie di economia sociale
- Redditività e solidarietà nell'economia sociale
- Imprese nell'economia sociale
- Sistema previdenziale e assistenziale
- Rapporto di lavoro dipendente
- Amministrazione del personale
- Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi
- Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità

### Competenze

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali e informali
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro

- Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento

## **Capacità**

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori
- Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale
- Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità
- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale
- Redigere un foglio paga
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità

## **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

MODULO 1: L'economia sociale

MODULO 2: Il sistema previdenziale e assistenziale

MODULO 3: La gestione delle risorse umane

MODULO 4: Le aziende del settore socio-sanitario

## **Metodologie**

La strategia principale impiegata per il raggiungimento degli obiettivi suindicati si basa sull'integrazione di diverse metodologie, tutte aventi come comune denominatore lo studente.

Ogni argomento, in primo luogo, è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali, volte a far acquisire, partendo dalle preconoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla comprensione del tema prospettato, attraverso un dialogo guidato dal docente e volto a far acquisire agli studenti anche capacità trasversali di soluzione dei problemi.

In un secondo momento, dopo lo svolgimento a volte di alcuni esercizi, è stato affrontato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio, mediante lezioni partecipate, al fine di sistematizzare quanto appreso.

Il segmento di percorso formativo, infine, si è spesso concluso con l'individuazione e l'esame di argomenti di attualità collegati al programma curricolare, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per facilitare l'apprendimento in modo da favorire l'interazione, il confronto e l'aiuto reciproco tra gli studenti.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione**

Le verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state sia scritte, in forma non strutturata, semi-strutturata o strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

### **Materiali didattici**

Libro di testo in adozione: Nuovo Tecnica Amministrativa 2, Astolfi & Venini Ed. Tramontana, analisi di documenti e testi normativi relativi alla materia.

### **Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno**

Si rimanda ai fascicoli allegati

FIRMA DEL DOCENTE

Massimo Mancini

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019  
CLASSE 5°A I.P.S.S.  
DOCENTE: GRAZIELLA MARCONI

Ore curriculari previste: 99

Testi in adozione: è stato usato il seguente libro di testo: ENFANTS, ADOS, ADULTES Devenir professionnels du secteur di P. Revellino G.Schinardi E. Tellier CLITT.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze

Gli alunni in generale hanno acquisito una conoscenza almeno sufficiente del linguaggio settoriale e degli argomenti di indirizzo relativi al settore socio-sanitario.

2. Competenze

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi orali, espositivi e dialogici su vari argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale, di saper produrre, se guidati, in modo comprensibile, anche se non sempre corretto, testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

3. Capacità

Gli alunni, in generale, mostrano una sufficiente capacità di ragionamento ed analisi, orientandosi tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma e riferendo, se guidati, su base comparativa, sui fattori essenziali relativi alla civiltà straniera e, effettuando, a volte, qualche collegamento all'interno della stessa disciplina e con altre.

4. Contenuti

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati svolti con regolarità e sono stati affrontati secondo i seguenti moduli

Les huit Intelligences Multiples selon Howard Gardner.

Les maladies psychosomatiques.  
Les troubles de l'apprentissage  
Autisme, Syndrome de Down, Epilepsies.  
Le Vieillissement. La maladie de Parkinson. La maladie d' Alzheimer

5. Metodologia e materiali didattici.

Le metodologie utilizzate hanno fatto riferimento ad un metodo funzionale-comunicativo, descrittivo e deduttivo. Sono state impiegate strategie di gruppo e tecniche collaborative oltre a lezioni frontali ed attività guidate di conversazione e di revisione degli argomenti svolti.

Si è cercato di stimolare la partecipazione degli studenti integrando il libro di testo con materiali autentici quali articoli, video, canzoni ecc. che sono stati accompagnati da fotocopie finalizzate alla comprensione dei testi, alla fissazione di un vocabolario specifico disciplinare e allo sviluppo di competenze orali e scritte.

6. Tipologie delle prove di verifica utilizzate.

Sono state effettuate verifiche scritte basate su brani di comprensione, con questionari, griglie di completamento, esercizi vero-falso e brevi riassunti. Le verifiche orali si sono svolte sotto forma di conversazione sugli argomenti studiati ed in poche occasioni sono stati valutati anche percorsi di gruppo.

7. Criteri e descrittori di valutazione.

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi: padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Con le verifiche orali si è valutato la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenza dell'argomento richiesto. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, del percorso di apprendimento anche rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

Marconi Graziella

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**Prof. Mammoli Lorella**

Materia Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Classe V A a.s. 2018/2019

**Ore Curricolari previste** 132 h

**Ore di lezione effettivamente svolte** al 11/05/2019 110 u.d. da 54 min.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**

La classe V A, anche se piuttosto vivace e rumorosa, non ha presentato problemi particolari dal punto di vista disciplinare. A volte c'è stata la necessità di richiami da parte della docente al proprio dovere di alunno in quanto gli allievi risultano facili alla distrazione e al conversare fra di loro.

Dal punto di vista didattico la classe ha conseguito una preparazione globale che si attesta su livelli più che sufficienti o anche discreti, ma al di sotto delle aspettative.

Pochi allievi possiedono un bagaglio di conoscenze approfondito e, per certe tematiche, ben rielaborato per i quali il profitto è da ritenersi buono; la maggior parte degli allievi si collocano su livelli sufficienti in quanto, pur essendo dotati di buone capacità cognitive non sempre le hanno sfruttate al meglio e l'applicazione nello studio non sempre è stata puntuale, anche il metodo di studio, basato soprattutto sulla memoria e le numerose assenze hanno inciso sui profitti globali.

Due elementi hanno conseguito una preparazione mediocre o insufficiente a causa di un impegno alterno, una partecipazione a volte passiva e un interesse rivolto solo a certe tematiche e non alla globalità dei contenuti trattati.

**COMPETENZE:**

La classe ha mediamente conseguito discrete competenze che permettono loro di operare in diversi settori per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri e di individuare soluzioni d'intervento professionalmente mirate.

**ABILITA':** La maggior parte degli elementi ha maturato una più che sufficiente capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti trattati ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; una minoranza molto esigua ha conseguito gli obiettivi in modo accettabile, anche se si sono evidenziate fragilità soprattutto nell'esposizione orale trovando difficoltà nell'uso di una terminologia specifica.

### **1. Metodologie**

I contenuti previsti sono stati suddivisi in moduli e ciascun modulo in unità didattiche; per ogni modulo si è provveduto ad accertare il possesso, da parte degli alunni, dei prerequisiti essenziali per poterlo affrontare e sono stati fissati gli obiettivi specifici.

La trattazione dei diversi argomenti è stata attuata attraverso lezioni espositive, partecipative, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate.

## 2. **Materiali didattici**

-Il libro di testo come punto di partenza, altri testi sono stati utilizzati come approfondimento ed integrazione

- Dispense fornite dall'insegnante, fotocopie di testi per alcuni moduli come approfondimento ed integrazione
- Letture di articoli tratti da riviste medico scientifiche o da internet per aggiornamento delle conoscenze riguardanti i temi trattati
- Film inerenti argomenti trattati, utilizzati come completamento e come spunto per riflessioni personali e discussioni guidate

## 3. **Allievi che usufruiscono dell'insegnamento di sostegno si rimanda ai fascicoli allegati**

## 4. **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Le verifiche, considerato che la materia prevede prove scritte ed orali, sono state per quest'ultime:

-interrogazioni individuali

-discussioni guidate

le verifiche scritte sono state attuate tramite:

-risposte aperte brevi a dei quesiti

-prove tradizionali

-prove interdisciplinari

Per quest'ultima prova si sono effettuate due simulazioni di secondo le direttive del MIUR coinvolgendo l'insegnante di Psicologia in previsione della seconda prova scritta per l'esame di Stato.

La valutazione è stata effettuata in termini di competenze, conoscenze e abilità con criteri deliberati dal Collegio Docenti:

<b>Voto</b>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<b>1-3</b>	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
<b>4</b>	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato

<b>5</b>	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
<b>6</b>	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora conoscenze semplici	Applica le conoscenze minime
<b>7</b>	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni
<b>8-9</b>	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
<b>10</b>	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Per quanto riguarda l'attività di recupero di debiti formativi l'insegnante, quando è stato necessario, ha interrotto le normali attività del mattino per il recupero delle carenze ravvisate come preventivato nel Collegio dei Docenti. Tali attività sono state attuate tramite strategie di insegnamento individualizzato, di gruppo o utilizzando anche gli alunni più capaci come guida per coloro che necessitavano di tali interventi.

In riferimento alle prove orali è stata fissata la sufficienza in relazione al livello minimo degli obiettivi stabiliti dalla programmazione:

- conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti
- esposizione e utilizzo del linguaggio specifico accettabili

Nella valutazione complessiva non solo si è tenuto conto del livello di apprendimento dei contenuti, dell'acquisizione del linguaggio specifico, ma sono stati tenuti in considerazione i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno dimostrati.

I descrittori considerati nella valutazione sono:

- conoscenza dell'argomento: rispondenza alle richieste e completezza delle informazioni
- capacità espressive: uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

Mammoli Lorella



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. PIETRO FUSCO

Materia: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Classe V A T.S.S. a.s. 2018/2019

Ore curriculari previste 99

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:** la classe ha raggiunto livelli mediamente più che sufficienti nell'affrontare le seguenti tematiche

- Le autonomie territoriali
- Il welfare mix
- La qualità
- Imprenditore, impresa e azienda
- Le società lucrative
- Le società mutualistiche
- Le residenze socio-sanitarie
- La privacy

**COMPETENZE:** la classe ha mediamente mostrato di

- orientarsi sul ruolo degli Enti locali e degli altri soggetti pubblici e privati nel sistema del welfare
- comprendere la centralità economica e giuridica della figura dell'imprenditore
- distinguere le principali forme societarie cogliendone gli aspetti salienti
- comprendere l'importanza del terzo settore e la molteplicità dei soggetti che ne fanno parte

- comprendere il ruolo e le funzioni dell'Operatore Socio Sanitario
- sapersi orientare nell'ambito della normativa sulla privacy

ABILITA': la classe ha mediamente mostrato di

- saper ricercare e consultare i testi giuridici e le fonti normative
- applicare la norma al caso concreto per risolvere semplici problematiche giuridiche
- possedere un adeguato lessico specifico

#### MODULI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD.1 Le autonomie territoriali

MOD.2 Dal welfare state al welfare mix

MOD.3 La qualità

MOD.4 L'imprenditore e l'azienda

MOD.5 Le società lucrative

MOD.6 L'impresa sociale: tipologie

MOD.7 Le strutture private che operano nel sociale

MOD.8 La privacy

#### METODOLOGIE

Oltre alla lezione esplicativa frontale, altra metodologia utilizzata è stata quella partecipata in cui si è cercato di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per poi facilitare le concettualizzazioni. Spazio è stato dedicato alle problematiche proposte dagli alunni e ad argomenti di attualità che sono stati agganciati alla trattazione curricolare, ma con un taglio laboratoriale che ha permesso un maggior coinvolgimento attivo degli studenti. Gli interventi di recupero sono stati inseriti principalmente nell'attività curricolare nell'ambito della quale ci si è dedicati continuamente al ripasso e all'approfondimento degli aspetti risultati maggiormente problematici.

## CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione sono stati diversi a seconda delle prove utilizzate: le verifiche oggettive sono state valutate secondo una scala in decimi, rendendo neutre quelle errate oppure omesse omesse; nelle verifiche tradizionali la soglia della sufficienza rimane fissata al raggiungimento di obiettivi minimi, quali la conoscenza ampia anche se non approfondita dell'argomento, la comprensione dei concetti ed una seppur minima capacità di rielaborazione critica, l'utilizzo accettabile del linguaggio giuridico.

I descrittori di valutazione possono essere così sintetizzati:

conoscenza dell'argomento e completezza dell'informazione

padronanza del linguaggio disciplinare specifico

organicità e capacità linguistico-espressive

capacità di analisi, critica e collegamento

## TIPOLOGIE E TEMPI DELLE VERIFICHE

La verifica si è basata principalmente su verifiche scritte e verifiche orali individuali, oltre che verifiche formative brevi per consentire al docente di monitorare tempestivamente l'apprendimento dei moduli programmatici e/o delle singole unità didattiche.

## MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è il seguente: E. Malinverni, B. Tornari, L'operatore socio-sanitario, diritto e legislazione socio-sanitaria, vol. 2, Ed. Scuola e Azienda. Sono state altresì proposte integrazioni e/o aggiornamenti su taluni aspetti disciplinari specifici.

## **PERCORSO FORMATIVO**

V IPSS – sez. A

**DISCIPLINA Matematica**

**DOCENTE Camera Emiliano**

### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

**I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:**

**3 ore settimanali**

**99 ore annuali**

### **LIBRI DI TESTO UTILIZZATI:**

il 75% del corso è disponibile in FAD all'url:

<http://www.istitutosignorelli.gov.it/moodle/course/view.php?id=16> (loggarsi come 'ospite')

### **Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

Studio di funzioni algebriche razionali fratte di grado non superiore al secondo.

Nozioni elementari di calcolo integrale e calcolo combinatorio.

#### **COMPETENZE**

Rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte di grado non superiore al secondo.

Saper risalire alle caratteristiche di una funzione (dominio, intersezioni con gli assi, positività, asintoti, simmetrie) osservandone il grafico.

Saper calcolare semplici integrali d'area e di volumi di solidi di rotazione.

#### **CAPACITA'**

Codifica e decodifica del testo presentato.

N.B.: un considerevole monte orario, soprattutto nel primo trimestre, è stato dedicato al percorso O.S.S.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione:**

Le prove scritte sono state:

- strutturate con quesiti a risposta aperta
- strutturate con quesiti a risposta multipla
- mix delle precedenti tipologie
- interrogazione individuale, laddove opportuno

Per quanto riguarda i criteri e i descrittori di valutazione si rimanda a quanto indicato nel POF.

Modulo o Argomento	Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità	Metodi e mezzi	Spazi	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
<b>FUNZIONI DI UNA VARIABILE</b>	Le funzioni numeriche e la loro classificazione. ( <i>ripasso</i> )			
<b>GRAFICI DI FUNZIONI, LIMITI e DERIVATE</b>	<p>Determinare il Dominio di una funzione algebrica razionale fratta al più di secondo grado, la positività, eventuali simmetrie e le intersezioni con gli assi. (<i>ripasso</i>)</p> <p>Definizione di Dominio. (<i>ripasso</i>)</p> <p>Simmetrie <i>pari</i> e <i>dispari</i>. (<i>ripasso</i>)</p> <p>Determinare gli eventuali asintoti verticali e orizzontali tramite lo studio dei limiti, risolvendo anche le eventuali forme di indecisione <math>0/0</math>, <math>+\infty-\infty</math> e <math>\infty/\infty</math>.</p> <p>Discontinuità eliminabili.</p> <p>Significato di asintoto.</p> <p>Calcolare la derivata prima di una funzione algebrica razionale fratta e utilizzarla per la determinazione di eventuali punti stazionari. Significato di derivata prima.</p> <p>Disegnare il grafico probabile di una funzione algebrica razionale fratta.</p> <p>Leggere il grafico assegnato di una funzione individuando: dominio, positività, simmetrie, intersezioni con gli assi, asintoti, punti di max e min relativi.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Appunti.</p> <p>Dispense on-line in FAD.</p> <p>Autoverific he on-line.</p> <p>LIM</p> <p>Lavagna.</p>	<p>Aula e Lab. Inf.</p>	<p>Verifiche scritte.</p> <p>Esercizi di applicazione e comprensione guidati alla lavagna o da svolgere singolarmente o in piccoli gruppi cooperativi.</p> <p>Verifiche orali.</p>

<b>CALCOLO INTEGRALE</b>	Primitiva di una funzione. Integrali immediati. Calcolo di integrale d'area di una funzione polinomiale Calcolo di integrale d'area tra due $f(x)$ . Calcolo di volumi di solidi di rotazione*. Esempi collegati a cilindro, cono, sfera*.			
<b>CALCOLO COMBINATORIO *</b>	Calcolare disposizioni con e senza ripetizione, permutazioni, combinazioni senza ripetizione			

*\* argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio 2019.*

## FIRME DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V A

a.s. 2018/19

<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
Basta Carlo	Sostegno	
Calzini Maurizio	Scienze Motorie	
Camera Emiliano	Matematica	
Fusco Pietro	Diritto Leg. Socio Sanit.	
Gazzini Sabrina	Inglese	
Mammoli Lorella	Igiene, Cult. Medico Sanit.	
Mancini Massimo	Tecnica Amministrativa	
Marconi Graziella	Francese	
Materazzi Lorenza	Italiano/Storia	
Nottolini Enzo	Psicologia gen. applicata	
Passarello Antonia	Sostegno	
Scaramucci Romano	Religione	

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Beatrice Capecchi

.....