



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“Luca Signorelli”

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)

Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63
Liceo Classico Cortona – Liceo Artistico Cortona - IPSS Cortona – ITE Cortona



Istituto Tecnico Economico
“F.Laparelli”
CORTONA (AR)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe V A

Amministrazione Finanza e Marketing

A.S. 2018/2019

Coordinatrice della classe: prof.ssa Tiziana Inrieri

DOCENTI DELLA CLASSE

N.	COGNOME	NOME	Materia d'insegnamento
1.	D'Elisiis	Luigi	Economia Aziendale
2.	Intrieri	Tiziana	Letteratura Italiana, Storia
3.	Livi	Marcella	Francese 2^lingua
4.	Marri	Maria Ilaria	Matematica
5.	Moretti	Carla	Inglese 1^lingua
6.	Panchini	Lucia	Religione
7.	Rossi	Maria	Educazione Fisica
8.	Tanganelli	Lorena	Diritto, Scienze delle Finanze

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

- a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO
 - Conoscenze
 - Abilità
 - Competenze
- b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI
- c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO
- d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

6. ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

8. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

10. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

11. PERCORSI DISCIPLINARI

- Religione
- Italiano
- Storia
- Lingua francese

- Lingua inglese
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Scienze delle finanze
- Scienze motorie

Allegati

- *Programmi dettagliati (in apposita cartella)*
- *Griglie di valutazione I-II prova*
- *Documentazione relativa a situazioni specifiche*
- *Riepilogo Alternanza Scuola Lavoro*
- *Griglia valutazione colloqui orale*
- *Griglia credito*

1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe, attualmente composta da 16 alunni (di cui 5 maschi e 11 femmine), è stata oggetto di selezione durante tutto il percorso scolastico, in particolar modo nel biennio, ed ha acquisito un elemento proveniente dall’I.S.I.S “Buonarroti-Fossombroni” durante l’anno scolastico 2017/2018.

Il CdC ha deliberato di attivare una didattica inclusiva e percorsi personalizzati per tutti e cinque anni.

Caratteristica fondamentale della classe nel corso dei cinque anni è stato un atteggiamento positivo rispetto alle regole comportamentali, fatta eccezione per un gruppo ristretto di alunni L’impegno richiesto dai docenti è stato quasi sempre soddisfatto anche se spesso in maniera piuttosto scolastica e poco personale. Si rilevano delle alunne particolarmente predisposte allo studio ed interessate agli argomenti trattati nel corso degli anni, che si sono mostrate sempre curiose e attente. Generalmente il profitto raggiunge livelli adeguati nelle varie discipline, una parte dei ragazzi dimostra buone conoscenze e capacità in più materie, un’altra, più numerosa, possiede buone conoscenze e capacità , ma settoriali, un’altra ancora risulta adeguato in molte, ma non raggiunge tale fascia in altre. Una parte minoritaria non è riuscita a colmare del tutto quelle incertezze che avrebbero avuto bisogno di maggiore costanza nell’impegno ed un lavoro più definito nella rielaborazione personale, più carenti nelle competenze in rapporto ad un altro piccolo gruppo che invece ha saputo migliorare, nel percorso scolastico, le proprie capacità di studio e di rielaborazione personale, mostrandosi parte attiva e intervenendo adeguatamente durante le lezioni.

La maggior parte degli alunni ha conseguito le certificazioni linguistiche ed informatiche offerte dal PDM. Hanno svolto regolarmente le attività di Alternanza Scuola Lavoro, alcuni fra loro sia in Italia che all’estero.

Sin dalla classe prima il corpo docente ha cercato di mantenere la continuità, ad eccezione della professoressa di matematica, che per motivi gravi di salute è stata costretta, nel corso degli anni trascorsi, ad assentarsi più volte e per cui la classe ha avuto diverse supplenze. In quinta è subentrata l’attuale docente. Durante tutto il trimestre di questo anno scolastico in corso anche per quanto riguarda l’inglese, i ragazzi, hanno avuto più supplenti fino al rientro della titolare di cattedra.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” Pecup Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico –Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
 - Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
 - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
 - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
 - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL TRIENNIO

Disciplina	3°anno	4°anno	5° anno
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Religione	1	1	1
Prima lingua straniera (inglese)	3	3	3
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie	2	2	2
Economia aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	–
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

4) PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente sufficienti

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente sufficienti
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente sufficienti
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente sufficienti
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficienti
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente più che sufficienti
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficienti

Competenze

	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente sufficienti
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente più che sufficienti
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente sufficienti
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficienti

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente più che sufficienti
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente sufficienti
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente più che sufficienti
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente sufficienti
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente più che sufficienti
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente sufficienti
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente sufficienti
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente sufficienti
✓ Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Mediamente sufficienti

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Sono stati proposti corsi di recupero, avendo sottolineato delle lacune in Matematica ed economia aziendale, ma non sono stati attivati poiché i ragazzi non hanno aderito a tali iniziative.

Inoltre un piccolo gruppo di alunni ha seguito un corso di approfondimento di Goniometria in preparazione per l'Università, attivato nelle ore pomeridiane dalla docente di matematica.

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

- Visita aziendale alla Maserati
- Conferenza sull'imprenditorialità femminile, tenuta dalla responsabile per l'ASL dell'ufficio scolastico provinciale di Arezzo, nell'ambito del progetto "Le vie della seta"
- BLSD: attestato
- Visita alla Banca d'Italia
- Viaggio d'istruzione a Madrid
- Teatro in lingua francese
- Cineforum con la visione dei film: "Silence" di Martin Scorsese; "Tommy e gli altri" di Massimiliano Sbrolla; "La mia seconda volta" di Alberto Gelpi.
- Partecipazione all'Open Day dell'Università di Perugia a Castiglione del Lago
- Partecipazione autonoma di un gruppo di studenti a una giornata di orientamento organizzata dall'Ateneo di Firenze.
- Incontri con docenti universitari, visite agli atenei per l'orientamento e contatti con rappresentanti locali del mondo del lavoro.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

FINALITA'

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curriculum dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (articolo 1, commi da 784 a 787) tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

COMPETENZE ATTESE

- Utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- Applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso).
- Applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- (quando lo stage si svolge all'estero) Migliorare le competenze linguistiche e consolida l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale

Per gli studenti della classe V A sono state progettate nel corso del triennio attività di alternanza scuola-lavoro per un totale di 568 Ore (*somma delle ore dei progetti dei tre anni*). Ogni studente ha svolto un percorso individuale, documentato sia da un libretto personale che da un certificato delle competenze acquisite.

PROGETTO ASL Classe V A ITE

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Attività di orientamento	10		10	20
Visite Aziendali	10		10	20
Certificazione BLSD	5	5		10
Totale	25	5	20	50

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO ASL
2017.18**

**PROGETTO
Classe IV A ITE**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Corso sulla Sicurezza	12			12
L'impresa a scuola la scuola in impresa	13		3	16
Visite aziendali	10		10	20
Stage aziendale in Campania	10		40	50
Stage aziendale nel territorio	10		140	150
Stage all'estero con progetto Erasmus	20		180	200
Totale	75		373	448

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO ASL
2017.18**

**PROGETTO
Classe IV A Impresa Formativa Simulata**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Analisi dei dati dell'azienda	2	3		5
Il Fido Bancario	5			5
Analisi del Bilancio dell'azienda	8	2		10
Totale	15	5		20

Oggetto: **Iniziativa metodologico - didattica " Impresa Simulata a.s. 2016/17 Classe III A**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Analisi del territorio e del contesto socio -	14	10		24

economico				
Scelta dell'azienda madrina (idea di imprenditorialità	10		4	14
Definizione dell'idea di business	10	2		12
Totale	34	12	4	50

6) ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Per quanto riguarda le attività ed i progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione la classe ha studiato

- La Costituzione nell'ambito della disciplina Diritto (cfr relazione e programma)
- La classe ha partecipato al progetto "Seminare legalità" , promosso dall'Agenzia delle Entrate, mediante un incontro in classe con i funzionari della sede di Arezzo.
- Educazione alla salute BLSD, con conseguimento della certificazione finale

7) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- Letteratura Italiana, Lingua e letteratura francese: Mme Bauvay et le réalisme de Flaubert; Baudelaire, Proust
- Storia, Francese: la Francia occupata durante la II guerra mondiale
- Storia, Diritto: La crisi del '29; la storia dello Stato italiano dallo Statuto Albertino alla Costituzione, in particolare dal '22 al '48
- Storia, Diritto: la guerra Fredda e l'Europa dopo la caduta del muro di Berlino.

8) MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

In aula è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e approfondimento.

In molte discipline oltre al libro di testo, che è stato lo strumento di base fondamentale, si è fatto uso di materiale multimediale come audiovisivi, cd e dvd.

Lo studio dell'economia aziendale si è avvalsa degli strumenti informatici del laboratorio.

9) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Comportamento: per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel POF.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i *Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento* approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel POF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo **7. Percorsi disciplinari** del presente documento.

La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le **prove** sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; temi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).

- Griglia di correzione prima e seconda prova (cfr. Allegati)
- Griglia Colloquio orale

10) PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tabella di ripartizione dei punteggi del credito scolastico ai sensi dell'allegato A del D.L. 13 aprile 2017, n. 62

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione, deliberati nel CdD del 14 maggio 2019, sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti è pari o superiore a 0,5.
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti inferiore a 0,5.

Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verifica una delle seguenti condizioni:

1) *l'allievo ha prodotto attestazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza negli ultimi dodici mesi, coerenti con il proprio indirizzo di studio o con le scelte del POF.*

Per il riconoscimento di tali esperienze, il Collegio dei Docenti ha stabilito di ritenere valide le seguenti attività:

- *partecipazione alle fasi finali di competizioni studentesche a carattere almeno regionale*
- *certificazioni linguistiche;*

- *certificazioni informatiche;*
- *attività culturali collegate all'indirizzo di studi seguito di almeno 15 ore totali;*
- *attività sportive a livello agonistico riconosciute dal CONI (che richiedano un impegno settimanale di almeno 6 ore);*
- *attività di volontariato e solidarietà (che richiedano un impegno di almeno 15 ore totali);*
- *donazioni, anche sporadiche, in ambito medico-sanitario;*
- *attività lavorativa ai sensi dell'Art.12 DPR 323/98;*
- *attività di formazione professionale.*

La documentazione relativa deve comprendere una attestazione dell'Ente presso il quale lo studente ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Le certificazioni acquisite all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

2) l'allievo ha partecipato ad attività complementari e integrative previste dal POF per un ammontare almeno di 15 ore (anche accumulate fra più corsi) e certificate con attestato dall'istituto.

Si precisa comunque che, nel caso in cui l'attribuzione del credito avvenga nello scrutinio della sospensione del giudizio, i criteri sopra formulati saranno tenuti in considerazione solo se i debiti risulteranno completamente recuperati, altrimenti si attribuirà il punteggio più basso della fascia di oscillazione.

11) PERCORSI DISCIPLINARI

RELIGIONE classe V A A.S. 2018-2019

Prof. **Lucia Panchini**

Materia: **Religione**

Libro di testo: L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, Sei

Ore Curricolari previste: **33**

La maggior parte degli studenti si è dimostrata partecipe ed interessata alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico; solo pochi alunni sono stati invece discontinui nell'attenzione e poco partecipi.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nella dottrina sociale della Chiesa; il contributo di un grande papa del Novecento: Giovanni Paolo II.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; cenni di economia civile; la responsabilità sociale delle imprese.

Abilità

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.

Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.

Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale.

Competenze

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Metodologie

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale;

Materiali didattici

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

Lucia Panchini

ITALIANO

Prof.ssa Tiziana Intrieri

Testo adottato: Letteratura e Oltre vol 3, Marta Sambugar/ Gabriella Salà, La Nuova Italia.

Conoscenze

La classe ha acquisito conoscenze complessivamente più che sufficienti riguardo agli argomenti trattati; Una buona parte degli alunni ha studiato e a volte anche approfondito i vari autori trattati effettuando delle comparazioni tra le opere ed i pensieri degli stessi. Dopo delle difficoltà iniziali da parte di un ridotto numero di alunni, anche questi ultimi sono riusciti, seppur a grandi linee, ad orientarsi nella storia della letteratura inserendo opportunamente gli scrittori nelle varie correnti letterarie.

Competenze

Maggiore difficoltà incontrata dalla maggioranza dei ragazzi è stata quella del conseguimento di un buon metodo di analisi dei testi, pochi possiedono gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica, stilistica e retorica; mentre la maggior parte è in grado di relazionare i temi e i generi letterari ed è capace di interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi. Un gruppo esiguo di studenti ha raggiunto una buona autonomia nello studio e lo stesso numero di alunni mostra una buona espressione linguistica e comunicativa nella varietà di codici, di registri e di funzioni sia oralmente che nella produzione scritta.

Abilità'

La classe ha mostrato una buona attitudine al dialogo ed alla discussione aperta su argomenti di carattere generale, prendendo spesso spunto da fatti di attualità o dalle opere trattate. La docente ha potuto constatare che riescono ad effettuare collegamenti interdisciplinari ed ad utilizzare gli argomenti di studio per portare avanti delle argomentazioni. Alcuni di loro hanno lavorato e ricercato personalmente alcune fonti per poter esprimere con maggiore certezza il loro parere.

. Contenuti disciplinari

Giacomo Leopardi
Il Naturalismo europeo e il Verismo
Giovanni Verga
La crisi del Realismo: Carducci
La Scapigliatura, il Simbolismo
Il Decadentismo in Europa e in Italia
Gabriele D'Annunzio
Giovanni Pascoli

I Crepuscolari

Le avanguardie nell'età giolittiana: cenni al futurismo e ai crepuscolari ed ai vociani
Luigi Pirandello
Italo Svevo
La poesia del primo Novecento
Umberto Saba
Giuseppe Ungaretti
Eugenio Montale
La letteratura nel secondo Novecento: alcuni esempi.
Italo Calvino

2. Metodologie

Nel rispetto della continuità metodologica tra le classi precedenti ed il percorso attuale sono stati utilizzati, di volta in volta i metodi e gli strumenti ritenuti più idonei alla situazione del gruppo classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e l'interpretazione personale:

- Lezioni prevalentemente frontali
- Lettura analitica e guidata di testi
- Lettura individuale, discussioni e dibattiti

3. Materiali didattici

Testo adottato: Letteratura e oltre

Spesso, i ragazzi, hanno utilizzato materiale informatico per ricerche di gruppo o individuali. Un piccolo gruppo si è servito della biblioteca scolastica per approfondire argomenti di studio e per la creazione di percorsi individuali in vista del colloquio orale d'esame.

4. Tipologia delle prove di verifica utilizzati e criteri di valutazione

Nel corso del trimestre sono state svolte tre prove scritte, così come nel pentamestre, che hanno compreso tutte le tipologie del nuovo esame di Stato (analisi testuale, testo argomentativo). Per quanto riguarda le verifiche orali esse hanno avuto per oggetto i contenuti disciplinari e gli argomenti di attualità affrontati durante l'anno scolastico. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre

che della preparazione raggiunta, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse espressi durante lo svolgimento delle attività didattiche.

STORIA

Prof.ssa Tiziana Intrieri

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La classe ha mostrato di possedere discrete conoscenze nella rielaborazione dei percorsi didattici trattati, manifestando una sufficiente consapevolezza della differenza tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali, invece, il dibattito storiografico è ancora aperto. Spesso i modelli culturali a confronto sono stati oggetto di discussione aperta, sollevando le varie problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Fatta eccezione per un piccolo gruppo, che ancora produce un lavoro di tipo mnemonico, il resto della classe ha dimostrato, altresì, di sapersi orientare in maniera abbastanza sicura nella prospettiva diacronica che sincronica degli eventi.

Competenze

In generale, la classe, usa in maniera abbastanza appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Molti hanno maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che li ha spinti a sintetizzare e schematizzare i testi espositivi di natura storica. Quest'ultimo gruppo ha, inoltre, acquisito una buona esposizione dei fatti, mostrando precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Abilità

Globalmente la classe riesce ad analizzare le varie problematiche significative del periodo considerato; riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

1. Contenuti disciplinari

L'età dell'Imperialismo

Destra e Sinistra storica

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

I trattati di pace del primo dopoguerra

La rivoluzione russa; la guerra civile; il totalitarismo

Dal biennio rosso ai Patti Lateranensi

La politica economica del Fascismo

La crisi del '29 ed il New Deal

Il Nazismo in Germania: nascita, programma, antisemitismo

Il Patto d'acciaio e il Patto von Ribbentrop- Molotov

La seconda guerra mondiale

Il dopoguerra in Italia

La guerra Fredda
Il crollo del muro di Berlino e del Comunismo.

2. Metodologie

Il lavoro è stato impostato, generalmente, sulla lezione frontale cercando di far partecipare la classe ai dibattiti nell'analisi degli eventi e nelle varie possibili interpretazioni.

3. Materiali didattici

Testo adottato: "I tempi e la storia", Feltri, Bertazzoni, vol 3A e 3B, ed. SEI.
Spesso la docente ha ritenuto indispensabile l'utilizzo di filmati che attraverso le immagini delle varie epoche affrontate supportassero le lezioni (vari filmati dell'Istituto Luce o DVD di Piero e Alberto Angela). Inoltre, i ragazzi, hanno utilizzato, autonomamente, la biblioteca della scuola e materiali multimediali in loro possesso.

4. Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Si è ricorso prevalentemente alle verifiche orali, anche per abituare i ragazzi alla prova d'esame. Le verifiche hanno avuto come oggetto soprattutto i contenuti disciplinari e gli argomenti trattati. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che della preparazione raggiunta, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse espressi durante lo svolgimento delle attività didattiche.

LINGUA FRANCESE

Prof: Marcella Livi

Testo in adozione: "Mon entreprise" Rizzoli Languages

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La quasi totalità degli alunni ha acquisito una conoscenza almeno sufficiente del linguaggio settoriale proprio delle lettere commerciali esaminate, delle informazioni relative alla teoria commerciale ed ai vari aspetti della "civilisation" francese.

Abilità

Comprensione di messaggi orali, anche complessi, inerenti il mondo del lavoro; lettura ed analisi di testi in linguaggio settoriale; ricodificazione di diagrammi; redazione di lettere commerciali di varie tipologie; produzione di riassunti o relazioni su testi analizzati e argomenti studiati.

Competenze

Gli alunni hanno maturato competenze tali da stabilire una comunicazione efficace, o almeno accettabile, in ambito aziendale; sono in grado di interpretare diverse tipologie testuali e di produrre testi scritti di varia natura, operando scelte e risolvendo questioni problematiche.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari.

La microlingua inerente le competenze professionali nella comunicazione orale e scritta; la corrispondenza e i documenti relativi ai vari settori affrontati: il marketing, la vendita e la distribuzione di un prodotto, il reclamo, la partecipazione ad un salone, impresa ed ecologia. Elementi di teoria commerciale

L'economia della Francia ed il "Made in France"

Le fonti di energia e l'ambiente

L'economia collaborativa ed il commercio equo-solidale

Cenni di storia: l'occupazione nazista e il dopoguerra; il 68 francese.

La V Repubblica

La società francese

Cenni di letteratura: "Spleen" e "Correspondances" di Baudelaire; -la mort d'Emma-, estratto da Madame Bovary" di Flaubert ; presentazione di "L'Assommoir" di Zola; -la madeleine- estratto da "La Recherche" di Proust

Argomenti di attualità: la rivolta dei Gilets jaunes

Preparazione e visione dello spettacolo "Revolution"

(Si allega il dettaglio degli argomenti svolti.)

Metodologie

Ogni lezione ha previsto parte di lezione frontale e parte di processi individualizzati. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità.

Materiali didattici

Oltre ai testi in adozione, si sono utilizzati il quotidiano "Le Monde", per affrontare argomenti di stretta attualità, e la navigazione in Internet .

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate almeno due verifiche orali per ciascun alunno sotto forma di "conversazione" sugli argomenti studiati, integrate da verifiche dell'abilità di ascolto; in sede scritta gli alunni hanno esercitato (almeno due prove per ogni periodo dell'anno) le abilità di comprensione e produzione della lingua scritta sotto forma di questionari, brevi relazioni su argomenti studiati, riassunti, redazioni di lettere commerciali.

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai criteri di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Prof.ssa CARLA MORETTI

Ore di lezione svolte 80

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze

Risultano mediamente acquisiti i contenuti sugli argomenti svolti durante l'anno scolastico, relativamente agli aspetti, sociali e storici della società britannica e statunitense.

Mediamente sufficiente o più che sufficiente l'acquisizione del linguaggio specifico (ESP) in relazione agli argomenti svolti (politica e società).

Competenze

Rielaborazione dei testi nel loro contenuto essenziale, sintesi dei concetti principali e loro esposizione orale.

Elaborazione e compilazione di testi scritti (resoconti) e questionari (riposte)

Capacità

Comprensione di testi di tipo tecnico-professionale (politica, storia) e di civiltà.

Traduzione dalla lingua straniera di testi a carattere tecnico con sufficiente precisione riguardo all'autenticità dell'espressione italiana e alla terminologia specifica.

In merito alle sopra citate conoscenze, competenze e capacità si specifica la tipologia di prestazione che gli alunni sono tenuti a dimostrare, ovvero il presentare argomenti che si possano collegare ad alcune discipline oggetto del loro percorso. Si precisa, inoltre, che lo studio di questo ultimo anno scolastico ha voluto approfondire contenuti, esercitare e consolidare linguaggi (storico, giuridico) e sviluppare abilità che hanno dato agli alunni la possibilità di esprimere interessi e anche motivazione personale.

Metodologie (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero, sostegno o integrazione)

Secondo le indicazioni metodologiche dell'approccio comunicativo all'apprendimento della lingua straniera e in vista dell'esame finale, sono state principalmente effettuate lezioni interattive docente-discente e discente-docente, poiché lo scopo primario delle attività didattiche è stato il costante creare ed esercitare nella classe situazioni comunicative nelle diverse situazioni linguistiche prescelte (V. pag. 1). Particolare rilievo è stato dato all'arricchimento del bagaglio lessicale in funzione dell'acquisizione di un linguaggio specifico (ESP) relativo

soprattutto al linguaggio storico e politico-giuridico utilizzato per lo studio della civiltà dei principali paesi anglofoni, UK e USA.

1 Materiali didattici

Il libro di testo “ BUSINESS EXPERT” corredato da registrazioni su dischetti, è stato il riferimento per tutto l’anno scolastico, poiché il materiale linguistico in esso contenuto ha fornito indicazioni e contenuti precisi e sufficientemente aggiornati, in quanto tratti da materiale autentico (articoli di quotidiani, riviste economiche e finanziarie, grafici e tabelle , documenti autentici, quali articoli di riviste e quotidiani della stampa britannica e americana). Nel corso dell’anno è stato fornito anche materiale integrativo per gli opportuni approfondimenti.

2 Tipologia delle prove utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Come previsto dalla programmazione ministeriale e in base alle indicazioni fornite dal progetto didattico d’Istituto per la lingua straniera, sono state svolte regolari verifiche formative durante le normali attività didattiche (feedback) e regolari verifiche sommative .Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quelli determinati dal PTOF approvato dal collegio dei docenti.

MATEMATICA

Docente: Maria Ilaria Marri

Testo in adozione: MATEMATICA.ROSSO voll.4 e 5, di Bergamini , Trifone, Barozzi Ed. Zanichelli

- **Conoscenze**

Gli obiettivi cognitivi della classe quinta comprendono argomenti di calcolo della probabilità, argomenti matematica generale, mediante lo studio delle funzioni di due variabili, e alcuni temi di matematica applicata all'economia e di ricerca operativa in una o due variabili

Le conoscenze sono state acquisite in modo complessivamente soddisfacente, con punte di eccellenza, ma anche con alcuni casi di risultati molto incerti o decisamente carenti.

- **Abilità**

Leabilità richieste allo studente sono:

- tradurre in modo formalizzato problemi di carattere economico e di gestione aziendale attraverso la costruzione di modelli matematici

➤ risolvere i modelli costruiti utilizzando consapevolmente le tecniche di calcolo

- **Competenze**

Attraverso la costruzione di modelli matematici, la loro risoluzione e l'interpretazione dei risultati lo studente dimostra di aver sviluppato competenze nel sapere organizzare e valutare informazioni quantitative e nell'analizzare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; nel sintetizzare e rielaborare criticamente le soluzioni trovate.

Moduli disciplinari svolti:

Il programma svolto si è articolato sui seguenti temi:

➤ CALCOLO DELLE PROBABILITÀ

Le definizioni di probabilità.

Calcolo combinatorio.

Teoremi: della somma, della probabilità contraria e del prodotto.

Probabilità condizionata e teorema di Bayes.

➤ LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni in due incognite.

Funzioni di due variabili.

Linee di livello.

Derivate parziali.

Massimi e minimi liberi Massimi e minimi vincolati.

➤ LA MATEMATICA E L'ECONOMIA

Funzioni di domanda e di offerta di un bene.

L'elasticità.

Equilibrio tra domanda ed offerta.

Costi, ricavi e profitti.

Le funzioni marginali.

L'elasticità parziale e l'elasticità incrociata.

Il problema del produttore.

Il problema del consumatore.

➤ LA RICERCA OPERATIVA

Generalità sulla ricerca operativa.

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati in una sola variabile.

Il problema della gestione delle scorte.

Problemi di scelta tra più alternative

Programmazione lineare riconducibile a due variabili

Metodologie e materiali didattici :

Le lezioni si sono svolte prevalentemente con il metodo frontale e l'elaborazione di sintesi o schemi alla lavagna. L'attenzione e la partecipazione sono sempre state sollecitate mediante domande individuali.

Il principale strumento didattico utilizzato è stato il libro di testo. Gli alunni hanno sempre potuto usare liberamente la calcolatrice scientifica.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali :

Gli studenti sono stati sottoposti a prove di verifica di vario tipo quali:

- le interrogazioni orali volte soprattutto a valutare la proprietà di linguaggio acquisita e le capacità di ragionamento
- i compiti scritti destinati a verificare conoscenze ed abilità operative, ma anche capacità di rielaborazione personale
- i test a scelta multipla mirati a verificare conoscenze specifiche su segmenti di programma

Criteri e descrittori di valutazione :

Il voto di profitto nelle prove orali è stato attribuito secondo la griglia approvata dal collegio dei docenti.

Le prove scritte sono state valutate mediante griglie di correzione basate sugli obiettivi cognitivi relativi a ciascun esercizio ed il punteggio grezzo è stato ripartito proporzionalmente tra il voto minimo 2 e il voto massimo 9. Nelle prove è stato generalmente inserito un esercizio facoltativo, di tipo meno usuale, con il duplice scopo di mettere in evidenza capacità di rielaborazione personale e di stimolare l'approfondimento della materia; il corretto svolgimento di questo esercizio permetteva allo studente di raggiungere il voto 10.

I test a scelta multipla (4 alternative una sola delle quali corretta) sono stati misurati assegnando 4 punti ad ogni risposta corretta, 0 ad ogni risposta errata e 1 punto ad ogni risposta non data. Il

livello della sufficienza è stato fissato al punteggio $\frac{24}{10}n$ con n = numero di domande

La valutazione finale non è basata soltanto sui risultati forniti nelle predette prove e, quindi, sulla media aritmetica dei voti conseguiti e sulla percentuale di sufficienze ottenute, ma tiene conto anche della continuità nell'impegno e la partecipazione attiva alle lezioni.

ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Luigi D'Elisiis

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Struttura delle imprese industriali, fasi tipiche del loro processo produttivo; la pianificazione strategica; la classificazione dei costi e calcolo dei risultati intermedi e dei rendimenti, la contabilità gestionale e generale;
- concetto tributario di reddito d'impresa e calcolo delle imposte dirette;
- contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio e dei documenti accompagnatori; la rielaborazione e l'interpretazione prospettica attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi;
- le funzioni delle imprese bancarie nel sistema economico e finanziario; gli aspetti economici, giuridici, fiscali, tecnici e contabili delle operazioni d'intermediazione creditizia.

Competenze

- interpretare, attraverso la lettura dei casi aziendali, le strategie attuate dalle imprese industriali; calcolare il costo dei prodotti applicando le varie tecniche della contabilità gestionale; redigere e interpretare situazioni contabili ; redigere il budget e analizzare gli scostamenti;
- individuare le divergenze tra valutazioni civilistiche e fiscali; calcolare il reddito fiscale d'impresa, le basi imponibili e le imposte dirette;
- redigere il bilancio d'esercizio, rielaborarlo e conseguente interpretazione della realtà economica, finanziaria e patrimoniale attraverso il calcolo degli indici e dei flussi;

- compilare e analizzare i principali documenti bancari.

Abilità

- capacità di organizzare il lavoro;
- capacità di proporre soluzioni originali;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- gestire il sistema informativo aziendale, anche a livello automatizzato;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

1. Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

La gestione delle imprese industriali

- Le caratteristiche delle imprese industriali;
- La gestione strategica delle imprese industriali;
- Il processo gestionale nelle imprese industriali;
- La contabilità gestionale;
- La contabilità generale;
- Programmazione, controllo e reporting.

L'imposizione fiscale in ambito aziendale

- La determinazione delle imposte dirette.

Il sistema informativo di bilancio

- La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;
- L'analisi per indici;
- L'analisi per flussi.

La gestione delle banche

- I caratteri generali delle operazioni bancarie;
- Le operazioni di raccolta fondi;
- Le operazioni di impiego fondi;

2. Metodologie

- Lezione frontale ed interattiva;
- Esercitazioni scritte, sistematicamente corrette e commentate.

Sono state svolte organizzate attività di recupero e sostegno pomeridiano alla fine del trimestre.

3. Materiali didattici

Libro di testo: “Entriamo in azienda oggi 3”

Autori: Astolfi, Barale, Ricci

Casa Editrice: Tramontana

Sono stati svolti alcuni esercizio in laboratorio di informatica con l’utilizzo del software excel.

4. Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state adottate diverse tipologie di verifiche: prove scritte tradizionali; test strutturati e verifiche orali.

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

ECONOMIA POLITICA

Prof. Lorena Tanganelli

Economia Politica

La classe ha conseguito in modo mediamente buono le seguenti Conoscenze/competenze e abilità, e solo alcuni la stretta sufficienza. Un discreto numero ha raggiunto invece livelli Ottimi od eccellenti, seguendo il percorso con interesse e partecipazione

Conoscenze

- I principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato
- La politica fiscale e la redistribuzione del reddito
- La spesa pubblica e la sua programmazione
- La politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo
- Il Bilancio pubblico come strumento di sviluppo economico
- Evoluzione e struttura del sistema tributario italiano

Competenze

- Individuare i modi in cui lo Stato reperisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- Recepire la necessità di una più efficace politica fiscale

- Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di pianificazione economica al fine della piena occupazione delle risorse
- Individuare e analizzare i rapporti tra finanza locale e statale
- Individuare e distinguere gli effetti economici delle varie imposte

Abilità

- Saper esaminare ed interpretare i vari documenti (bilancio dello Stato), Redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale
- Interpretare ed analizzare i contenuti essenziali dei testi economici

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

- ◆ TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA
- ◆ LA SPESA PUBBLICA E LA SUA PROGRAMMAZIONE
- ◆ LA POLITICA DELLE ENTRATE RIVOLTA ALLA STABILITÀ E ALLO SVILUPPO
- ◆ IL BILANCIO PUBBLICO COME STRUMENTO DI SVILUPPO ECONOMICO
- ◆ EVOLUZIONE E STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
- ◆ LE PRINCIPALI IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE

Metodologie

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- Lezione frontale ed interattiva
- Esercitazioni scritte con quesiti a risposta singola
- Processi individualizzati
- Attività di recupero - sostegno ed integrazione
- Consultazione di siti istituzionali e di dati statistici
-

Le spiegazioni dei vari moduli e unità didattiche hanno preso spunto ,dalla realtà quotidiana, cercando di calare la fattispecie teorica nel caso concreto.

Si è cercato di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

Al termine di ciascuna unità didattica sono state assegnate delle esercitazioni scritte da svolgersi individualmente sia in classe che a casa.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato adottato il testo “Finanza Pubblica” di Autori: POMA

Casa Editrice : Principato

Gli alunni si sono avvalsi inoltre della consultazione di siti web e dati statistici

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state adottate diverse tipologie di verifica, sia per quelle formative , che per quelle sommative.

Per queste ultime si sono utilizzate prove orali tradizionali, test strutturati, prove scritte libere individuali o di gruppo (saggi, relazioni, ecc) secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati

La valutazione finale non è basata soltanto sui risultati forniti nelle prove, ma tiene conto anche della continuità nell'impegno e la partecipazione attiva alle lezioni

DIRITTO

Prof.ssa Lorena Tanganelli

La classe ha conseguito in modo mediamente più che sufficiente le seguenti Conoscenze/competenze e abilità. Alcuni alunni hanno raggiunto invece livelli Ottimi od eccellenti, con interesse e continuità.

□ CONOSCENZE

- Compiti e funzioni delle istituzioni Locali, nazionali e internazionali
- Lo Stato e la Costituzione Italiana
- Principi e organizzazione della Pubblica amministrazione

□ Competenze

Gli studenti sono, nel complesso, in grado di analizzare e interpretare fonti giuridiche; alcuni alunni hanno raggiunto un'adeguata autonomia di studio, riuscendo a esprimere le proprie competenze anche nel linguaggio specifico della disciplina

□ Abilità

- uso di un appropriato linguaggio giuridico sia come capacità di ascolto sia come esposizione orale;
- adozione di ragionamenti corretti ed adeguati alla disciplina
- conoscenza e comprensione delle regole e dei procedimenti della logica giuridica;
- collegamenti interdisciplinari
- applicazione della normativa astratta ai casi concreti attraverso un duplice processo di analisi dei casi e di interpretazione delle norme.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- Ordinamento Internazionale: ONU ed Unione Europea
- Lo Stato Italiano e la Costituzione repubblicana
- L'Ordinamento della Repubblica: Gli Organi Costituzionali, le Regioni e gli Enti Locali
- La Pubblica Amministrazione

2. METODOLOGIE

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- Lezione partecipata, con riferimenti costanti all'attualità politica, con fonti scritte e digitali
- Esercitazioni scritte con quesiti a risposta singola
- Processi individualizzati
- Attività di recupero - sostegno ed integrazione
- Partecipazioni a meeting e visite guidate

Le spiegazioni dei vari moduli e unità didattiche hanno preso spunto ,dalla realtà quotidiana, cercando di calare la fattispecie teorica nella realtà

Si è cercato di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

3 MATERIALI DIDATTICI

E' stato adottato il testo : Diritto Autori: L: Bobbio

Casa Editrice : Elemond Scuola & Azienda

Gli alunni si sono avvalsi inoltre del testo della Costituzione, della lettura dei quotidiani, della consultazione dei siti web istituzionali

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state adottate diverse tipologie sia per le verifiche formative , che per quelle sommative.

Per queste ultime si sono utilizzate prove orali , test strutturati , prove scritte libere individuali o di gruppo (saggi, relazioni, ecc) secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati

La valutazione finale non è basata soltanto sui risultati forniti nelle prove, ma tiene conto anche della continuità nell'impegno e la partecipazione attiva alle lezioni.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa Maria Rossi

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Acquisizione del valore della corporeità. Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva sia dal punto di vista pratico che teorico. Principi scientifici delle scienze motorie. Conoscenza delle norme di Primo Soccorso (massaggio cardiaco e uso del defibrillatore).

COMPETENZE

Sviluppo armonico delle qualità fisiche del proprio corpo. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva applicabile all'attuale società. Consolidamento delle attitudini motorie personali.

Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati.

ABILITA'

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza e della coordinazione. Esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare raggiungibile. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spazio-temporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico.

Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI

Per il potenziamento fisiologico corse di breve e media durata; resistenza aerobica; attività in circuit-training; mobilità; allungamento muscolare; potenziamento generale. Rielaborazione degli schemi motori. Esercizi di respirazione. Esercizi di coordinazione generale. Conoscenza teorica e pratica dell'attività sportiva. Contenuti riguardanti l'anatomia del movimento, la tutela della salute e primo soccorso (apparati e sistemi; sostanze stupefacenti e doping; AIDS ; BLS).

Conseguimento della certificazione Esecutore BLS

2. METODOLOGIE

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche.

3. MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione: "Nuovo Praticamente Sport" di Parker, Tasselli, Del Nista edito da "G. D'Anna". Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Lezioni in ambiente naturale. Lezioni con l'ausilio del manichino e del defibrillatore.

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove di verifica pratiche, orali e scritte. Verifiche in itinere e in fase di gioco. La valutazione finale sarà effettuata sia tenendo presenti i risultati conseguiti nelle varie prove eseguite durante l'anno scolastico sia i miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli iniziali, l'impegno e la partecipazione, inclusa la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia.

FIRME DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA

a.s. 2018/19

DOCENTE	MATERIA	FIRMA

Cortona 15 maggio 2019

F.to Il Dirigente Scolastico
Maria Beatrice Capecchi