

P.F.I.

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE – BIENNIO

ANNI SCOLASTICI 2019 - 2020

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Codici Ateco: Sezioni da “...” a “...”

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SEVERINI



PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALIZZATO

(PFI d.lgs 61/2017)

PRIMA PARTE

PROFILO DELLO STUDENTE

Bilancio iniziale a cura dello studente

Cognome	
Nome	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Provincia di nascita	
Comune di residenza	

I. autovalutazione del percorso di vita passato a cura dello studente

IL MIO PERCORSO SCOLASTICO

Diploma di Scuola Secondaria di I grado: valutazione

Eventuali ripetenze:

Anno scolastico	Classe frequentata	Scuola

LE MIE COMPETENZE INFORMATICHE

Word	_____
Excel	_____
Power Point	_____
Internet / posta elettronica	_____

IL MIO PROFILO LINGUISTICO

Lingua materna: italiano	Dalla nascita:
Prima lingua straniera: inglese	n° anni di studio:
Seconda lingua straniera: francese	n° anni di studio:
Terza lingua straniera:	n° anni di studio:

Anno	Le mie esperienze extrascolastiche (es: sport, musica, ...)	A cura dell'alunno: MI E' PIACIUTO
------	--	--

Immettere testo	Immettere testo	_____
Immettere testo	Immettere testo	_____
Immettere testo	Immettere testo	_____
Immettere testo	Immettere testo	_____
Immettere testo	Immettere testo	_____
Immettere testo	Immettere testo	_____

LE MIE VALUTAZIONI SUL PERCORSO PRECEDENTE l'I.P.
1) In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media? Immettere testo
2) Quali cose ho imparato a fare? Immettere testo
3) In che cosa sento di dover ancora migliorare? Immettere testo

<p>SCHEDA PER L'ORIENTAMENTO</p> <p>per l'allievo</p>

I miei principali interessi:

a scuola

Immettere testo

fuori dalla scuola

Immettere testo

Cosa mi riesce particolarmente bene:

a scuola:

Immettere testo

fuori dalla scuola

Immettere testo

II. autovalutazione del presente a cura dello studente

COME MI VEDO A SCUOLA	M = Molto
-----------------------	-----------

		A = Abbastanza P = Poco
Nel comportamento in classe	so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri	_____
	so rispettare i compagni	_____
	so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività	_____
	so intervenire rispettando il mio turno	_____
Nella partecipazione alle attività	so intervenire in modo pertinente all'argomento	_____
	so prestare attenzione a ciò che avviene in classe	_____
	so eseguire il compito assegnatomi	_____
	so lavorare in gruppo	_____
Nella collaborazione	so informare i compagni sulle attività di classe	_____
	so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo	_____
	so ascoltare e rispettare le opinioni altrui	_____
Nel lavoro scolastico	so usare correttamente il diario	_____
	so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche	_____
	so portare il materiale richiesto	_____
	so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente	_____
	so rispettare i tempi di lavoro richiesti	_____
Nell'impegno	so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti	_____
	so seguire la correzione dei compiti	_____
	so applicarmi regolarmente alle lezioni	_____
Nel mio orientamento	so realizzare concretamente quanto richiesto	_____
	so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte	_____

LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.

Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!

STUDIO	In tutte le discipline	In alcune discipline	In nessuna disciplina
--------	------------------------	----------------------	-----------------------

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. perché l'apprendimento in generale mi diverte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. per poter essere soddisfatto di me stesso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. perché sono interessato/a all'argomento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. perché mi piace essere lodato dall'insegnante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. per essere migliore degli altri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. per non prendere brutti voti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. per non dare dispiacere ai miei genitori | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

STUDIO MALVOLENTIERI	In tutte le discipline	In alcune discipline	In nessuna disciplina
----------------------	------------------------	----------------------	-----------------------

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. perché le mie prove non vengono apprezzate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Parte III progettazione del futuro a cura dello studente

Cosa voglio diventare da grande?

Immettere testo

A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare?

Immettere testo

Da compilare a cura del tutor

DATI GENERALI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e cognome			
Data e luogo di nascita			
Indirizzo e comune di residenza:			
Docente tutor individuato dal CdC		Classe	a.s. 2018/2019
Docente tutor individuato dal CdC		Classe	a.s. 2019/2020
Eventuale segnalazione/ certificazione	Disturbo specifico dell'apprendimento L. 170/2010 (DSA)		<input type="checkbox"/>
	Bisogno educativo speciale (PDP BES)		<input type="checkbox"/>
	Studente non italofono (PSP)		<input type="checkbox"/>
	Certificazione L. 104/92 (PEI) con programmazione per:		
	obiettivi minimi <input type="checkbox"/>	obiettivi differenziati	<input type="checkbox"/>
Bilancio iniziale delle competenze Informazioni provenienti dallo studente. Eventualmente anche dalla famiglia, dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni	Formali		
	Certificazione delle competenze		
	Non formali		
	Informali		

Sintesi del bilancio personale iniziale (dopo il colloquio)

OBIETTIVI

Generali del Cdc

- sostenere e valorizzare ciascun studente a partire dalle sue attitudini e potenzialità;
- prevenire la dispersione, ridurre l'abbandono scolastico e supportare il successo formativo;

- sviluppare strumenti d'integrazione per favorire la conoscenza e l'inserimento nel mondo del lavoro;

Specifici

(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza); inclusione/socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).

PROVE DI INGRESSO **A cura dei docenti interessati**

Disciplina	TIPO DI PROVA (scritta/orale; strutturata/semistrutt./non strutt.)	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)
Italiano		
Inglese		
Matematica		

Personalizzazione del percorso **A cura del consiglio di classe**

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI	LIVELLO INIZIALE (al termine del trimestre)	LIVELLO INTERMEDIO (al termine del primo anno del biennio)	LIVELLO BIENNIO (al termine del trimestre del secondo anno)	LIVELLO BIENNIO (al termine del secondo anno)
AREA GENERALE					
LINGUAGGI	Italiano Lingue straniere				
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate scienze motorie				
MATEMATICO	Matematica				
STORICO-SOCIALE	Diritto Storia geografia				
AREA DI INDIRIZZO					
PROFESSIONALE	Economia Aziendale/TPSC TIC/Informatica e lab				

NOTE:

1 - Lo studente deve frequentare almeno il 75% del Piano di studi previsto dal presente documento.

2 - I livelli di competenza sono così espressi: 4 (AVANZATO); 3 (INTERMEDIO); 2 (BASE); 1 (**INSUFFICIENTE:INDICARE UDA DA RECUPERARE**)

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ in riferimento ai bisogni rilevati **A cura del tutor e cdc**

	Primo anno	Secondo anno
--	------------	--------------

	sì	no	sì	no
STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE/UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE				
Lavoro di gruppo				
Tutoraggio fra pari				
Affiancamento/guida nell'attività comune				
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale				
Utilizzare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe,...)				
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"				
Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti				
Flipped class /EAS				
A cura del tutor	Ore previste	Ore realizzate	Ore previste	Ore previste
INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO <i>(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)</i>				
Progetti extrascolastici				
Collaborazione con servizi sociali				
Consultorio Videomaking Scrittura creativa Laboratori espressivi Teatro Bullismo I pericoli della rete Attività sportive pomeridiane Corso pensiero critico Laboratori per volontariato				
AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO/LAVORATIVO				
Ri-orientamento scolastico				
Laboratori di orientamento lavorativo				
Altro (specificare ...)				
ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO				
Accoglienza				
Attività di recupero pomeridiane: corsi di recupero e sportelli, Doposcuola				
Lezioni personalizzate per piccoli gruppi Codocenze				
Studio assistito				
Italiano L2				
Alternanza scuola-lavoro				
Attività di laboratorio (specificare)				
Attività all'esterno dell'ambiente scolastico (specificare)				
Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare)				
leFP				

AGGIORNAMENTO E REVISIONI

Il seguente PFI verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il CdC ne ravvisi la necessità

ALLEGATI *(Allegare la documentazione ritenuta significativa)*

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

Lo Studente

Il Docente Tutor
