



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luca Signorelli"**

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona



IPSS G. SEVERINI

CORTONA (AR)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V A

A.S. 2019/2020

Coordinatore della classe:

Pietro Fusco

ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

Docente	Materia
BRINI BENEDETTA	SOSTEGNO
CALZINI MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CAMERA EMILIANO	MATEMATICA
DUCHINI LORENZA	SOSTEGNO
FUSCO PIETRO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
GARZI LORELLA	INGLESE
MAMMOLI LORELLA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
MANCINI MASSIMO	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
MATERAZZI LORENZA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
NOTTOLINI ENZO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
PAGLIAZZI CHIARA	FRANCESE
PAGONI MONIA	SOSTEGNO
SCARAMUCCI ROMANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE
SCARPACCINI EMANUELA	SOSTEGNO

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE.....	pag. 4
2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag. 7
3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO.....	pag. 8
4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE.....	pag. 9
a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO Conoscenze Abilità Competenze	
b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI	
c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO	
d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI	
e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	
f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	
g) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 B) O.M. N.10 DEL 16/05/2020.	
5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI	pag. 15
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	pag. 15
7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	pag. 17
8. PERCORSI DISCIPLINARI	pag. 19
Scienze Motorie e Sportive	
Psicologia	
Matematica	
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	
Inglese	
Italiano	
Storia	

Igiene e Cultura medico-sanitaria
Tecnica amministrativa ed Economia Sociale
Francese
Insegnamento Religione Cattolica

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALL'O.M. N.10 DEL 16/05/2020.....pag. 57

Allegati (in apposita cartella)

- Programmi dettagliati
- Relazione PCTO

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 23 alunni, provenienti sia dal comune di Cortona che da varie località limitrofe.

Il Consiglio di Classe ha deliberato di attivare una didattica inclusiva e percorsi personalizzati.

Il gruppo classe ha subito alcune variazioni nel corso degli anni ed in particolare:

- nella classe seconda si sono aggiunti 3 alunni, 2 ripetenti e 1 proveniente da altra scuola
- 2 alunni non sono stati ammessi alla classe terza e 3 nuovi si sono inseriti provenienti da altre scuole
- 1 alunno non è stato ammesso alla classe quarta
- 4 alunni che nel precedente a.s. avevano completato il percorso IEF di Operatore Benessere sono stati inseriti nella classe 5A dopo aver sostenuto, pur con qualche difficoltà per alcuni, esami integrativi.

Il corpo docente ha mantenuto una sostanziale continuità nel corso del triennio, pur con alcuni avvicendamenti che hanno riguardato anche i docenti di sostegno; la docente di Francese titolare è stata sostituita a partire dal mese di ottobre del corrente anno scolastico.

Sotto il profilo disciplinare la situazione è risultata sostanzialmente positiva: gli alunni sono apparsi corretti con gli insegnanti e nei rapporti reciproci, con un gruppo classe aperto ed inclusivo che si è mostrato capace di gestire efficacemente le diverse dinamiche al proprio interno. Si è evidenziata altresì una certa tendenza alla distrazione e talvolta la difficoltà a mantenere un adeguato grado di concentrazione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono piuttosto diversificati: un gruppo di alunni si è impegnato con costanza e regolarità evidenziando buone capacità, un adeguato interesse per le varie discipline e un profitto discreto se non buono; un altro gruppo ha profuso un certo impegno prevalentemente in previsione delle verifiche con risultati sufficienti; ci sono, poi, alcuni allievi che presentano incertezze in alcune materie anche a causa di un metodo di studio non sempre proficuo e spesso a carattere mnemonico, ed in particolare due alunni che hanno evidenziato risultati carenti nella totalità delle discipline a causa di lacune pregresse non colmate, di un generale disinteresse, scarso impegno e partecipazione, frequenza saltuaria.

Con riguardo alla frequenza scolastica, la maggior parte dagli alunni ha mostrato una frequenza assidua, pochi hanno invece fatto registrare numerose assenze, rientranti comunque nel numero massimo previsto per legge, mentre due alunni si sono mostrati particolarmente incostanti nella frequenza, superando abbondantemente i 50 giorni di assenza pur non sussistendo particolari motivi giustificativi.

Tra le attività rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa vale citare quella forse più significativa: la realizzazione del progetto di PCTO (ex ASL). Il progetto, articolato nel secondo biennio e previsto anche nell'ultimo anno, ha visto gli alunni impegnati in attività di formazione teorica realizzata da esperti esterni all'Istituto e in esperienze di *stage* realizzati in Strutture socio-sanitarie e dell'infanzia collocate sul territorio toscano e umbro. Nella classe quarta, sette alunni, nel quadro del progetto T4Social, hanno svolto lo stage in Paesi europei, sempre in strutture socio-sanitarie. L'esperienza è apparsa di particolare interesse per tutti gli alunni che hanno potuto sperimentare l'ambito di azione dell'operatore socio-sanitario, completando ed integrando la preparazione teorica ottenuta a scuola con l'attività "sul campo". L'esperienza ha consentito di far emergere doti umane, competenze e soft skills preziose per la crescita umana e professionale.

Alcuni alunni della classe, a seguito di selezione, hanno inoltre partecipato al percorso per il conseguimento della qualifica OSS. Quest'ultimo è stato un impegno significativo in termini di lezioni extra da seguire e verifiche da sostenere.

Durante il corrente anno scolastico il periodo di stage relativo al PCTO che doveva svolgersi in strutture socio-sanitarie è stato sospeso a causa dell'emergenza COVID-19. A parziale compensazione di ciò, oltre alle attività già svolte sono state fornite attività telematiche alternative.

DAD

Nel momento dell'emergenza sanitaria e della conseguente chiusura della scuola il CdC si è attivato da subito per poter garantire il diritto allo studio, organizzandosi e coordinandosi per le lezioni e dando a disposizione strumenti in comodato d'uso e supporto tecnico.

Alcune difficoltà soprattutto legate alla qualità della connessione si sono continuate a presentare in modo sporadico per le lezioni in modalità sincrona e sono state man mano affrontate e ove possibile risolte, grazie anche alla buona partecipazione e collaborazione degli alunni desiderosi di non perdere le lezioni. A compensazione della mancata partecipazione, laddove si sono riscontrati problemi più significativi, si è intervenuti inviando materiale di studio fornito dalle docenti di sostegno.

L'indirizzo generale del C.d.C, coerentemente con le circolari emanate dal DS, è stato quello di calibrare le ore di lezioni sincrone e distribuirle nell'arco della settimana per agevolare la partecipazione, evitare il sovraccarico e tener conto dei livelli di attenzione nelle classi virtuali.

Le lezioni sincrone non sono state l'unica metodologia utilizzata: si è fatto uso di video e audio lezioni utilizzate in modalità flipped classroom e sono stati utilizzati il Registro Elettronico e la posta elettronica per l'assegnazione di compiti e lo scambio di materiale didattico.

Alcuni richiami sono stati fatti in merito alla puntualità delle consegne. Sono state rilevate da parte di alcuni studenti difficoltà di planning e di organizzazione dello studio, prevalentemente preesistenti ed aggravate dalla situazione. La risposta e la partecipazione degli alunni è stata comunque generalmente positiva fatta eccezione per due alunni che hanno confermato anche in occasione della didattica a distanza l'atteggiamento disinteressato già emerso nella prima metà dell'anno scolastico.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Il diplomato è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i seguenti risultati, specificati in termini di competenze:

1. utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
2. gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
3. collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
4. contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
5. utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
6. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
7. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
8. utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
9. raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	2° BIENNIO		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed economia			
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Metodologie operative	3		

Seconda lingua straniera	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2
Geografia			
ORE SETTIMANALI	32	32	32

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli medi raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Più che sufficiente

Abilità

Obiettivi	Livelli medi raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Più che sufficiente
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Più che sufficiente
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Più che sufficiente
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Più che sufficiente
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Sufficiente
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Sufficiente
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Sufficiente

Competenze

Obiettivi	Livelli medi raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Sufficiente
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Discreto
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Pienamente sufficiente
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Pienamente sufficiente
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza	Sufficiente

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI

Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Discreto
G) Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Discreto
H) Rispettare l'ambiente scolastico.	Buono
I) Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Buono
J) Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Discreto
K) Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Buono
L) Collaborare nel gruppo di lavoro.	Discreto
M) Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Discreto

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Interventi di approfondimento e di recupero in itinere sono stati realizzati quando si sono presentate la necessità e le condizioni. In particolare per il recupero dei debiti formativi riscontrati al termine del trimestre si sono svolti sia corsi pomeridiani che attività di recupero mattutine durante le ore curricolari nel periodo gennaio-febbraio 2020, fino all'interruzione dell'attività in presenza. Nel periodo di DAD gli alunni sono stati monitorati

e i docenti di sostegno hanno dato disponibilità per chiarimenti e preparazione alle verifiche. I docenti curricolari hanno supportato con incontri sincroni alunni che lo hanno richiesto.

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

Nel corso dell'anno gli allievi hanno preso parte alle seguenti attività:

- Concerto Amici della Musica
- Conferenza spettacolo "Fate il nostro gioco" organizzata da SerD di Arezzo
- Organizzazione e gestione assemblee d'Istituto.
- ECDL
- Proiezione del film "Il più grande sogno" e dibattito con l'attore Mirko Frezza
- Cineforum: visione dei film "Il Signor Diavolo" di Pupi Avati e "Gli anni più belli" di Gabriele Muccino e gestione del dibattito
- Partecipazione alle giornate di orientamento in entrata per i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado
- Incontro con associazione AVIS sulla donazione di sangue
- Orienta-mente: giornata di orientamento in uscita organizzata da UST Arezzo
- Incontro con l'associazione *Noi Tutti Grazia* sulla prevenzione dei tumori giovanili
- Cerimonia consegna diplomi OSS
- Incontro con associazione FRATRES sulla donazione di sangue
- Corso BLSD - defibrillatore
- Progetto COMUNI-care a cura della Prof.ssa di Psicologia con l'intervento degli psicologi della comunità di terapia e lavoro Lahuen di Orvieto.
- Partecipazione all'indagine Espad sull'uso di droghe e alcool tra i giovani del Laboratorio di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari del CNR.

e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta a partire dal 3° anno per un numero complessivo di 150 ore presso asili nido e scuole dell'infanzia. Il 4° anno sono state svolte 144 ore presso strutture per l'assistenza sociale quali RSA, centri Alzheimer, strutture residenziali e centri diurni, Misericordia.

Gli alunni provenienti dal percorso di Operatore del benessere, che si sono inseriti nella classe solo quest'anno, hanno svolto uno stage integrativo estivo presso lo stesso tipo di strutture indicate per il resto della classe per il quarto anno.

L'esperienza di stage di questo anno scolastico (72 ore previste nelle stesse tipologie di strutture) è stata sospesa e in seguito annullata a causa all'Emergenza sanitaria dovuta al Covid-19; l'attività di orientamento è comunque continuata online attraverso la consultazione dei siti delle Università, di Anpal, di GIOVANISÌ e di altri siti correlati. Gli alunni hanno inoltre partecipato all'indagine Espad sull'uso di droghe e alcool tra i giovani del Laboratorio di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari del CNR ed hanno portato a termine il progetto Comuni-CARE in collaborazione con la Comunità di terapia e lavoro Lahuen di Orvieto in modalità telematica. (Per ulteriori dettagli si veda relazione allegata)

Una parte degli alunni, a seguito di selezione avvenuta in classe terza, hanno preso parte al corso OSS in convenzione con la ASL Toscana Sud-Est; i partecipanti hanno affrontato lezioni teoriche affidate ad esperti interni ed esterni, iniziate sin dalla classe terza, e proseguite in maniera più consistente nel quarto e quinto anno; al termine di ogni percorso hanno sostenuto le relative prove di valutazione; la prima parte del tirocinio, che doveva svolgersi per 72 ore presso gli ospedali di Fratta e Arezzo in concomitanza con lo stage del resto della classe, è stato anch'esso sospeso a causa dell'emergenza sanitaria e sarà ripreso appena le condizioni lo consentiranno (dopo il superamento dell'Esame di Stato).

f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Nell'intero percorso scolastico, nelle discipline di Storia, Diritto e Tecnica Amministrativa, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

1. Lineamenti generali della costituzione partendo dallo Statuto Albertino
2. I principi fondamentali della Costituzione italiana: art. 1; art. 2; art. 3; art. 4; art. 5; e art. 10 della Costituzione.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati affrontati degli argomenti con un rimando specifico ai seguenti ulteriori articoli della Costituzione italiana:

- con riferimento alla tutela della privacy: art. 15 della Costituzione;
- con riferimento all'associazionismo: art. 18 della Costituzione;
- con riferimento alla tutela della famiglia: art. 31 della Costituzione.
- con riferimento alla tutela della salute: art. 32 della Costituzione;
- con riferimento alla disciplina sul lavoro: artt. 35, 36 e 37 della Costituzione;
- con riferimento alla previdenza e assistenza sociale: art. 38 della Costituzione;
- con riferimento all'organizzazione dell'economia italiana: artt. 41, 42 e 43 della Costituzione;
- con riferimento al diritto di sciopero: art. 40 della Costituzione;
- con riferimento al mondo della cooperazione: art. 45 della Costituzione;
- con riferimento all'esercizio della potestà legislativa: art. 117 della Costituzione;
- con riferimento all'organizzazione e all'esercizio delle funzioni amministrative: art. 118 della Costituzione.
- Per quanto riguarda la competenza e i comportamenti di cittadinanza attiva la classe ha compiuto un'esperienza con la Comunità Lahuen di Orvieto

g) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 B) O.M. N.10 DEL 16/05/2020.

- **Giovanni Verga**

1. "ROSSO MALPELO: pagg 68 e 69 r2/29; pag 70 r 85/90; pag. 71 r 105/109
2. "LA LUPA" PAG.81 r 1/27
3. "L'INIZIO DEI MALAVOGLIA" PAG 95 rr 131

- **Giosuè Carducci**

4. "SAN MARTINO" PAG 154

- **Giovanni Pascoli**

5. "LAVANDARE" pag 174

6. "X AGOSTO" pag 176

7. "L'ASSIUOLO" pag 178

8. "TEMPORALE" PAG 180

9. "IL TUONO" pag 181

10. "IL LAMPO" fotocopia

11. "IL GELSOMINO NOTTURNO" pag 184

12. "IL FANCIULLINO" pag 170

- **Gabriele D'Annunzio**

13. "ANDREA SPERELLI:IL RITRATTO DI UN ESTETA" da "Il Piacere: pagg 213 e
214 rr 1/26

14. "LA PIOGGIA NEL PINETO" pagg 230,231,232

- **Federico Tozzi**

15. " UN GIOVANE": pagg 300 e 301 rr 1/91

- **Luigi Pirandello**

16. "LA DIFFERENZA TRA UMORISMO E COMICITÀ" pagg327 e 328 rr 1/17

17. "ADRIANO MEIS E LA SUA OMBRA", da "Il fu Mattia Pascal": pagg 135 e136
rr1/27

18. "IL TRENO HA FISCHIATO" fotocopia

- **Italo Svevo**

19. "L'ULTIMA SIGARETTA": fotocopie rr1/34, 128/166

- **Salvatore Quasimodo**

20. "ED È SUBITO SERA" pag. 467

- **Umberto Saba**

21. "EROICA": pagg 522 e 523

22. "UN GRIDO": pagg 527 e 528

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato i mezzi a loro disposizione all'interno della scuola e non: laboratorio di informatica, biblioteca, giornali, riviste specialistiche, quotidiani e soprattutto i libri di testo e gli altri materiali specifici delle varie discipline. Durante il periodo di DAD si è fatto uso di Registro Elettronico e posta elettronica per lo scambio di file e materiale audio e video e della piattaforma Google Meet per le lezioni sincrone. La scuola ha messo a disposizione degli alunni devices (tablet e netbook, microfoni e webcam) in comodato d'uso.

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Comportamento: per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i ***Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento*** approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo **8. Percorsi disciplinari** del presente documento.

La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le **prove** sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; produzione di testi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).

PER IL PERIODO DI DAD: il CdC ha adottato criteri e strumenti che hanno integrato quelli della didattica in presenza e che hanno tenuto conto degli indicatori formalizzati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/05/2020 e integrati nel PTOF con relativa griglia di valutazione

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE								
Indicatori inerenti metodo ed organizzazione del lavoro	Livelli raggiunti							
	Assenti o non rilevabili	Scarsi: insoddisfacenti inefficaci	Non adeguati: superficiali e non rispondenti alle richieste	Adeguati: sufficienti ed essenziali	Intermedi: soddisfacenti ed adeguati alle richieste	Completi: efficaci ed apprezzabili	Avanzati: sicuri e rispondenti a quanto richiesto	Eccellenti
	1-3	4	5	6	7	8	9	10
Partecipazione in modalità sincrona ed asincrona								
Impegno e puntualità (negli appuntamenti e nelle attività proposte, rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati)								
Interazione costruttiva								
Autonomia nei processi di apprendimento								
Apprendimento attivo dei contenuti specifici								
I						Voto attribuito		

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come da O.M. N 10 del 16 maggio 2020 art. 10 (credito scolastico):

il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
3. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
5. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

8.PERCORSI DISCIPLINARI V A IPSS “Severini” Cortona a.s. 2019/20

- **Scienze Motorie e Sportive**
- **Psicologia**
- **Matematica**
- **Diritto e Legislazione socio-sanitaria**
- **Inglese**
- **Italiano**
- **Storia**
- **Igiene e Cultura medico-sanitaria**
- **Tecnica amministrativa ed Economia Sociale**
- **Francese**
- **Insegnamento Religione Cattolica**

RELAZIONE FINALE

Prof. Maurizio Calzini

Materia: Scienze Motorie

Classe: 5A IPSS

A.S.: 2019/20

Ore curricolari previste: 60

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

Abilità

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali.

Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili.

Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Competenze

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

1. Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali.

Incremento capacità condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio e specialità dell'atletica leggera.

2. Metodologie

Lezioni frontali, metodo di lavoro globale-analitico-globale, con scansione modulare di varia durata a seconda dell'attività trattata.

3. Materiale didattico

Le lezioni sono state svolte nella palestra scolastica e nell'adiacente campo polivalente, utilizzando le strutture ed il materiale in dotazione.

4. Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Varie sono state le verifiche durante l'anno scolastico con criteri di valutazione che hanno tenuto conto non solo dei risultati pratici ottenuti, ma anche dell'impegno dimostrato nell'affrontarle, della partecipazione attiva alle lezioni e del comportamento tenuto durante tutto il tempo della lezione, compresi gli spostamenti dall'edificio scolastico alla palestra e viceversa.

Si è fatto ricorso a tabelle precostituite ed a valutazioni a punteggio analitico-globali.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Disciplina: Psicologia generale ed applicata

Docente: Enzo Nottolini

Classe:VA

a.s. 2019/2020

Monte ore curricolari :165

Testo in adozione: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, *La compresenza e l'esperienza Corso di psicologia generale ed applicata, per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi Socio-sanitari* Paravia Pearson, Milano Torino.

Conoscenze

Le costruzioni teoriche dei maggiori esponenti della storia della psicologia, le nozioni fondamentali a proposito dell'interpretazione delle origini del disagio psichico e delle possibili soluzioni terapeutiche con riferimento alle possibili applicazioni nel campo dei servizi socio-sanitari. Gli alunni hanno inoltre preso cognizione di tematiche relative ad alcuni settori di intervento nei servizi socio sanitari quali le problematiche legate all'età senile, le dipendenze da sostanze e comportamentali o l'intervento in contesti di una famiglia problematica e soprattutto sui minori vittima di maltrattamento, dei soggetti diversamente abili ed affetti da disagio psichico. Il livello medio di acquisizione e rielaborazione di questi contenuti, è risultato più che sufficiente, con alcuni alunni che hanno dimostrato di raggiungere un grado discreto o buono, in relazione ai criteri di valutazione posti in sede di piano di lavoro del docente.

Abilità

Gli alunni hanno raggiunto un livello mediamente più che sufficiente nell'individuare gli aspetti più squisitamente applicativi potenzialmente ricavabili dalle nozioni teoriche acquisite. E' opportuno riconoscere ad alcuni di loro il conseguimento di un grado discreto o buono nell'ambito di tale compito. A questo riguardo si è fatto riferimento anche all'esperienza svolta nel Corso di Alternanza Scuola-Lavoro.

Competenze

Il raggiungimento degli obiettivi, indicati in termini di competenze, ha contribuito a delineare un quadro più differenziato dei vari livelli di prestazione all'interno della classe. Maggiore modulazione dei risultati si è manifestata nel tentativo di rispondere nello specifico alla richiesta di affrontare tematiche applicative di livello più alto.

Moduli disciplinari svolti

LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

- Le teorie della personalità;
- Le teorie dei bisogni;
- La psicoanalisi infantile;
- La teoria sistemico relazionale;

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento;
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti;
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori;

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- I servizi a disposizione dei diversamente abili

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

- La terapia farmacologica;
- La psicoterapia;
- Le terapie alternative;
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico;

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Le terapie per contrastare le demenze senili;
- I servizi a disposizione degli anziani;

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- I trattamenti delle dipendenze;
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
- Le nuove dipendenze o dipendenze comportamentali

Metodologie

La modalità della lezione frontale è risultata la più utilizzata nel corso dell'anno scolastico. Sporadicamente e su alcuni temi che maggiormente hanno riscontrato l'interesse non esclusivamente formale delle/gli alunne/i, è risultato possibile mettere in atto forme più partecipate di dialogo didattico. Nel periodo caratterizzato dall'attività didattica a distanza l'interazione docente alunni ha seguito modalità sincrone e asincrone. Materiale aggiuntivo prodotto e/o distribuito dal docente è stato fornito su non pochi temi specifici.

Tipologie delle verifiche scritte ed orali

Nella tradizionale, ed istituzionale, bipartizione tra verifiche orali e scritte, le prime si sono svolte soprattutto nella forma del colloquio frontale con quesiti che permettessero all'alunno una esposizione il più possibile articolata e ragionata. In posizione subordinata sono state utilizzate forme di verifica più centrate sull'iniziativa dell'alunno, sollecitato ad esporre brevemente su temi prefissati dal docente. Molto frequente la verifica puntuale con quesiti individualizzati che, in gergo scolastico, si definiscono "dal posto", con funzioni formative e di integrazione della valutazione realizzata in altre forme. Modalità riconducibili a queste due tipologie generali hanno caratterizzato anche il periodo di didattica a distanza.

Criteri e descrittori di valutazione.

I Criteri di valutazione delle prove orali sono stati i seguenti:

1. Conoscenza dei contenuti proposti;
2. Comprensione dei concetti teorici trattati;
3. Capacità di analisi di alcune situazioni problematiche;
4. Capacità di sintesi con esposizione chiara, articolata, efficace;
5. Correttezza del lessico generale e specifico;
6. Capacità di individuare i principali risvolti applicativi della situazione proposta.

La tipologia utilizzata nelle prove scritte ha riguardato, lo svolgimento di tracce su tematiche corrispondenti ai grandi argomenti sopra indicati I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

1. Coerenza dello svolgimento al quesito/traccia proposto;

2. Conoscenza dei contenuti proposti;
3. Chiarezza espositiva e correttezza del lessico generale e specifico;
4. Coordinamento logico delle varie parti;
5. Raccordi interdisciplinari;
6. Completezza dell'elaborato.

PERCORSO FORMATIVO

V IPSS – sez. A

DISCIPLINA Matematica

DOCENTE Camera Emiliano

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

3 ore settimanali

99 ore annuali

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI:

il 75% del corso è disponibile in FAD all'url:

<http://www.istitutosignorelli.gov.it/moodle/course/view.php?id=16> (loggarsi come 'ospite')

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Studio di funzioni algebriche razionali fratte di grado non superiore al secondo.

Nozioni elementari di calcolo combinatorio.

COMPETENZE

Rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte di grado non superiore al secondo.

Saper risalire alle caratteristiche di una funzione (dominio, intersezioni con gli assi, positività, asintoti, simmetrie) osservandone il grafico.

CAPACITA'

Codifica e decodifica del testo presentato.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione:

Le prove scritte sono state:

- strutturate con quesiti a risposta aperta
- strutturate con quesiti a risposta multipla
- mix delle precedenti tipologie
- interrogazione individuale, laddove opportuno

Per quanto riguarda i criteri e i descrittori di valutazione si rimanda a quanto indicato nel POF.

Modulo o Argomento	Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità	Metodi e mezzi	Spazi	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
FUNZIONI DI UNA VARIABILE	Le funzioni numeriche e la loro classificazione. <i>(ripasso)</i>			
GRAFICI DI FUNZIONI, LIMITI e DERIVATE	<p>Determinare il Dominio di una funzione algebraica razionale fratta al più di secondo grado, la positività, eventuali simmetrie e le intersezioni con gli assi. <i>(ripasso)</i></p> <p>Definizione di Dominio. <i>(ripasso)</i></p> <p>Simmetrie <i>pari e dispari</i>. <i>(ripasso)</i></p> <p>Determinare gli eventuali asintoti verticali e orizzontali tramite lo studio dei limiti, risolvendo anche le eventuali forme di indecisione $0/0$, $+\infty-\infty$ e ∞/∞.</p> <p>Discontinuità eliminabili.</p> <p>Significato di asintoto.</p> <p>Significato di derivata prima.</p> <p>Disegnare il grafico probabile di una funzione algebraica razionale fratta.</p> <p>Leggere il grafico assegnato di una funzione individuando: dominio, positività, simmetrie, intersezioni con gli assi, asintoti.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Appunti.</p> <p>Dispense on-line in FAD.</p> <p>Autoverific e on-line.</p> <p>LIM</p> <p>Lavagna.</p>	<p>Aula e Lab. Inf.</p>	<p>Verifiche scritte.</p> <p>Esercizi di applicazione e comprensione guidati alla lavagna o da svolgere singolarmente o in piccoli gruppi cooperativi.</p> <p>Verifiche orali.</p>
CALCOLO COMBINATORIO	Calcolare disposizioni con e senza ripetizione, permutazioni, combinazioni senza ripetizione			

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. PIETRO FUSCO

Materia: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Classe V A T.S.S. a.s. 2019/2020

Ore curriculari previste 99

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: la classe ha raggiunto livelli mediamente più che sufficienti nell'affrontare le seguenti tematiche

- Le autonomie territoriali
- Il welfare mix
- La qualità
- Imprenditore, impresa e azienda
- Le società lucrative
- Le società mutualistiche
- Le residenze socio-sanitarie
- La privacy

COMPETENZE: la classe ha mediamente mostrato di

- orientarsi sul ruolo degli Enti locali e degli altri soggetti pubblici e privati nel sistema del welfare
- comprendere la centralità economica e giuridica della figura dell'imprenditore
- distinguere le principali forme societarie cogliendone gli aspetti salienti
- comprendere l'importanza del terzo settore e la molteplicità dei soggetti che ne fanno parte
- comprendere il ruolo e le funzioni dell'Operatore Socio Sanitario
- sapersi orientare nell'ambito della normativa sulla privacy

ABILITA': la classe ha mediamente mostrato di

- saper ricercare e consultare i testi giuridici e le fonti normative
- applicare la norma al caso concreto per risolvere semplici problematiche giuridiche
- possedere un adeguato lessico specifico

MODULI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD.1 Le autonomie territoriali

MOD.2 Dal welfare state al welfare mix

MOD.3 La qualità

MOD.4 L'imprenditore e l'azienda

MOD.5 Le società lucrative

MOD.6 L'impresa sociale: tipologie

MOD.7 Le strutture private che operano nel sociale

MOD.8 La privacy

METODOLOGIE

Oltre alla lezione esplicativa frontale, altra metodologia utilizzata è stata quella partecipata in cui si è cercato di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per poi facilitare le concettualizzazioni. Spazio è stato dedicato alle problematiche proposte dagli alunni e ad argomenti di attualità che sono stati agganciati alla trattazione curricolare, ma con un taglio laboratoriale che ha permesso un maggior coinvolgimento attivo degli studenti. Gli interventi di recupero sono stati inseriti principalmente nell'attività curricolare nell'ambito della quale ci si è dedicati continuamente al ripasso e all'approfondimento degli aspetti risultati maggiormente problematici.

Didattica a Distanza

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, disposta nell'ambito delle misure di contrasto alla pandemia da coronavirus, sono state attivate modalità che hanno permesso di proseguire una didattica abbastanza efficace seppur a distanza, e precisamente:

- attività sincrone con lezioni in videoconferenza attraverso la piattaforma “meet” di google
- attività asincrone mediante la predisposizione di audiolezioni su tematiche specifiche, schede riassuntive e approfondimenti, resi disponibili attraverso le funzionalità della sezione “compiti assegnati” e della “bacheca” del registro elettronico, oltre che con la posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione sono stati diversi a seconda delle prove utilizzate: le verifiche oggettive sono state valutate secondo una scala in decimi, rendendo neutre quelle errate oppure omesse; nelle verifiche tradizionali la soglia della sufficienza rimane fissata al raggiungimento di obiettivi minimi, quali la conoscenza ampia anche se non approfondita dell’argomento, la comprensione dei concetti ed una seppur minima capacità di rielaborazione critica, l’utilizzo accettabile del linguaggio giuridico.

I descrittori di valutazione possono essere così sintetizzati:

conoscenza dell’argomento e completezza dell’informazione

padronanza del linguaggio disciplinare specifico

organicità e capacità linguistico-espressive

capacità di analisi, critica e collegamento

Le valutazioni hanno altresì tenuto conto dell’atteggiamento degli studenti nel corso della DAD, considerando i descrittori riportati nella griglia approvata in collegio dei docenti del 22.05.2020

TIPOLOGIE E TEMPI DELLE VERIFICHE

La verifica si è basata principalmente su verifiche scritte e verifiche orali individuali, anche mediante le attività sincrone con “meet”, oltre che verifiche formative brevi per consentire al docente di monitorare tempestivamente l’apprendimento dei moduli programmatici e/o delle singole unità didattiche.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è il seguente: E. Malinverni, B. Tornari, L'operatore socio-sanitario, diritto e legislazione socio-sanitaria, vol. 2, Ed. Scuola e Azienda. Sono state altresì proposte integrazioni e/o aggiornamenti su taluni aspetti disciplinari specifici.

RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE
CLASSE 5^A
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
DOCENTE: GARZI LORELLA

Testo in adozione: One direction di Annarita Macone- Andrew Johnston Jonathan edizioni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze

Gli alunni dimostrano di aver acquisito, in generale, le strutture e gli elementi linguistici di base che permettono loro di comprendere e di esprimersi nelle varie situazioni linguistiche. I contenuti sono stati assimilati in modo sufficiente dalla maggior parte della classe , in modo discreto da sei /sette elementi e buono da due/tre alunne.

2. Abilità

Gli alunni, in generale, hanno potenziato la capacità di ragionamento, analisi e sintesi orientandosi tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma e riferendo, se guidati, su base comparativa, sui fattori essenziali relativi alla civiltà straniera e, effettuando, a volte, qualche collegamento all'interno della stessa disciplina e con altre.

3. Competenze

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi orali, espositivi e dialogici su vari argomenti di

carattere quotidiano (esperienze, tempo libero, progetti futuri) e attinenti al proprio ambito professionale, di saper produrre, se guidati, in modo comprensibile, anche se non sempre corretto, testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

4. Moduli disciplinari svolti

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati ridimensionati causa emergenza Covid . Gli argomenti sono stati affrontati secondo i seguenti moduli:

Modulo N° 1: Career in social sector and diversity

Modulo N°2: Old Age

Modulo N°3: Literary world

5. Metodologia e materiali didattici

La metodologia utilizzata è stata : lezioni frontali basate sul metodo funzionale-comunicativo, descrittivo e deduttivo. E' stato anche sollecitato il lavoro di gruppo per attività di conversazione e di revisione degli argomenti svolti. Da marzo a giugno sono state svolte lezioni in DaD.

Il libro di testo è stato accompagnato da fotocopie di materiale specialistico e letterario .

6. Tipologie delle prove di verifica utilizzate.

Nel primo trimestre le verifiche scritte effettuate sono state tre mentre nel pentamestre è stata svolta solo una prova scritta. Le verifiche si sono basate su brani di comprensione,

con questionari, griglie di completamento, esercizi vero- falso e brevi riassunti. Gli alunni hanno usato sempre il dizionario bilingue.

7.Criteri e descrittori di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi: padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Le verifiche orali sono state quasi sempre quotidiane, valutando la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenze dell'argomento richiesto.

ITALIANO

Classe 5°A IPSS

Docente: Materazzi Lorenza

A.S.2019-2020

Testo in adozione: P. CATALDI, E. ANGIOLINI, S. PANICHI, *“Letteratura Mondo”*
Palumbo Editore (Edizione Azzurra)

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Saper gestire un'esposizione orale in un tempo dato secondo le consegne della prima parte del colloquio d'esame.
- Presentare il proprio percorso formativo, illustrando le esperienze significative e i progetti realizzati.
- Elaborare testi secondo tutte le tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato.
- Organizzare dati, informazioni, materiali reperiti da differenti fonti in un testo organico, corretto, coeso.

COMPETENZE

La classe riesce discretamente a:

- Interagire oralmente in modo efficace in contesti sociali e lavorativi, confrontando e sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui.
- Produrre testi scritti variando opportunamente registro in base alla situazione comunicativa ed esponendo punti di vista personali.
- Leggere e rielaborare efficacemente varie tipologie di testo e comprenderne il significato.

ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare anche in contesti professionali e sociali opportune strategie di attenzione e di comprensione anche al fine di operare scelte consapevoli.
- Valutare la natura del messaggio ascoltato, sostenendo tramite esempi il proprio punto di vista e quello degli altri.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento, informazione principale, punto di vista dell'emittente.
- Acquisire le abilità argomentative di una comunicazione orale e saperle utilizzare autonomamente.
- Intervenire nei molteplici contesti usando argomentazioni per i vari scopi comunicativi. Motivare la scelta del proprio percorso professionale e le possibili opportunità per realizzarlo.
- Elaborare in modo logico e strutturato un testo sia di propria ideazione che su traccia fornita e consegne definite.

- Compiere operazioni di rielaborazione del testo, quali parafrasare, riscrivere, relazionare, verbalizzare.
- Utilizzare strumenti multimediali applicati allo studio della disciplina.
- Comprendere ed interpretare autonomamente testi di diverse tipologie allo scopo di analizzarli, sintetizzarli e rielaborarli criticamente.

MODULI SVOLTI

La narrativa francese: Realismo, Naturalismo

Gustave Flaubert

Joseph Conrad

Il Verismo

Verga

Decadentismo : Simbolismo ed Estetismo (appunti)

Charles Baudelaire

Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

La Narrativa tra Avanguardia e Modernismo

Kafka

Tozzi

Luigi Pirandello

Italo Svevo

La poesia dalle avanguardie all'Ermetismo; Filippo Tommaso Marinetti

Quasimodo

Umberto Saba

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuale

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unita didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale; inoltre due simulazioni della prima prova scritta (Ministeriali)

STORIA

Classe 5°A IPSS

Docente: Materazzi Lorenza

A.S.2019-2020

Testo in adozione: Vittoria Calvani *“Una Storia per il Futuro”*, A. Mondadori Scuola.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa
- Rielaborare criticamente un testo di natura storica.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.

COMPETENZE

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico.

- Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale.
- Riconoscere le cause, gli elementi essenziali e le caratteristiche del mondo contemporaneo.

ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale, e pianificare il percorso post-diploma.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici.
- Essere responsabili e informati sull'attualità e sulle problematiche della società contemporanea.

MODULI SVOLTI

Unità 1 L'Italia dopo l'Unità

Unità 2 Il Colonialismo

Unità 3 La Prima Guerra Mondiale

Unità 4 Una pace instabile

Unità 5 La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Unità 6 Il Fascismo

Unità 7 La crisi del '29

Unità 8 Il Nazismo

Unità 9 La Seconda Guerra Mondiale

Unità 6 La resistenza in Italia

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. Mammoli Lorella

Materia Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Classe V A a.s. 2019/2020

Ore Curricolari previste 132 h

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe V A non ha presentato problemi particolari dal punto di vista disciplinare. A volte c'è stata la necessità di richiami da parte della docente al proprio dovere di alunno in quanto gli allievi risultano facili alla distrazione e al conversare fra di loro.

Dal punto di vista didattico la classe ha conseguito una preparazione globale che si attesta su livelli più che sufficienti o anche discreti, ma al di sotto delle aspettative.

Pochi allievi possiedono un bagaglio di conoscenze approfondito e, per certe tematiche, ben rielaborato per i quali il profitto è da ritenersi più che buono o, in pochi casi, ottimo; la maggior parte degli allievi si collocano su livelli sufficienti in quanto, pur essendo dotati di buone capacità cognitive non sempre le hanno sfruttate al meglio e l'applicazione nello studio non sempre è stata puntuale, anche il metodo di studio, basato soprattutto sulla memoria e le numerose assenze hanno inciso sui profitti globali.

Due elementi hanno conseguito una preparazione gravemente insufficiente a causa di un impegno alterno, una scarsa partecipazione, e un notevole numero di assenze.

COMPETENZE:

La classe ha mediamente conseguito discrete competenze che permettono loro di operare in diversi settori per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri e di individuare soluzioni d'intervento professionalmente mirate.

ABILITA': La maggior parte degli elementi ha maturato una più che sufficiente capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti trattati ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; una minoranza molto esigua ha conseguito gli obiettivi in

modo accettabile, anche se si sono evidenziate fragilità soprattutto nell'esposizione orale trovando difficoltà nell'uso di una terminologia specifica.

1. Metodologie

I contenuti previsti sono stati suddivisi in moduli e ciascun modulo in unità didattiche; per ogni modulo si è provveduto ad accertare il possesso, da parte degli alunni, dei prerequisiti essenziali per poterlo affrontare e sono stati fissati gli obiettivi specifici.

La trattazione dei diversi argomenti è stata attuata attraverso lezioni espositive, partecipative, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate. Nel periodo di lockdown sono state effettuate lezioni sincrone e asincrone tramite l'invio di materiale per e-mail.

2. Materiali didattici

- Il libro di testo come punto di partenza, altri testi sono stati utilizzati come approfondimento ed integrazione
- Dispense fornite dall'insegnante, fotocopie di testi per alcuni moduli come approfondimento ed integrazione
- Letture di articoli tratti da riviste medico scientifiche o da internet per aggiornamento delle conoscenze riguardanti i temi trattati
- Film inerenti argomenti trattati, utilizzati come completamento e come spunto per riflessioni personali e discussioni guidate

3. Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche, considerato che la materia prevede prove scritte ed orali, sono state per quest'ultime:

- interrogazioni individuali
- discussioni guidate

le verifiche scritte sono state attuate tramite:

- risposte aperte brevi a dei quesiti
- prove tradizionali

La valutazione è stata effettuata nel periodo fino al 4 Marzo 2020 in termini di competenze, conoscenze e abilità con criteri deliberati dal Collegio Docenti

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
4	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato
5	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
6	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora semplici conoscenze	Applica le conoscenze minime
7	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni
8-9	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
10	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Nel periodo di lockdown la valutazione è stata effettuata considerando i descrittori riportati nella griglia della DAD approvata in collegio dei docenti del 22/05/2020

Per quanto riguarda l'attività di recupero di debiti formativi l'insegnante, quando è stato necessario, ha interrotto le normali attività del mattino per il recupero delle carenze ravvisate come preventivato nel Collegio dei Docenti. Tali attività sono state attuate tramite strategie di insegnamento individualizzato, di gruppo o utilizzando anche gli alunni più capaci come guida per coloro che necessitavano di tali interventi.

In riferimento alle prove orali è stata fissata la sufficienza in relazione al livello minimo degli obiettivi stabiliti dalla programmazione:

- conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti
- esposizione e utilizzo del linguaggio specifico accettabili

Nella valutazione complessiva non solo si è tenuto conto del livello di apprendimento dei contenuti, dell'acquisizione del linguaggio specifico, ma sono stati tenuti in considerazione i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno dimostrati.

I descrittori considerati nella valutazione sono:

- conoscenza dell'argomento: rispondenza alle richieste e completezza delle informazioni
- capacità espressive: uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
- Dal 04/03/2020 i descrittori sono quelli riportati nella griglia per la DAD.

CONTENUTI SVOLTI

CONTENUTI TRIMESTRE

MODULO 1: PUERICULTURA

Titolo: Prevenzione prenatale, connatale e postnatale. Screening neonatale.

Contenuti:

U.D.1= L'apparato riproduttore maschile e femminile

U.D.2= La fecondazione, lo sviluppo embrionale e fetale

U.D.4= La gravidanza: Igiene della gravidanza e i fattori nocivi Embriopatie e fetopatie. Il parto e traumi da parto.

U.D.5= Tecniche di diagnosi prenatale, prevenzione neonatale.

U.D.6= I mezzi anticoncezionali e la legge 194

U.D.7= I consultori e il Servizio Materno-Infantile

MODULO 1: PUERICULTURA

U.D.1-1 AUXOLOGIA POST-NATALE

U.D.1-2 LE PATOLOGIE INFANTILI PIU' COMUNI

U.D.1-3 PATOLOGIE COMPLESSE

Punteggio Apgar

I fenomeni fisiologici del neonato

Alcune malattie metaboliche: fenilchetonuria, galattosemia, ipotiroidismo congenito

Il diabete mellito di tipo I

U.D.1-4 PROFILASSI SPECIFICA

CONTENUTI PENTAMESTRE

MODULO 2 : ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

U.D. 2-1 LE PARALISI CEREBRALI INFANTILI

U.D. 2-2 Disabilità cognitive(La sindrome di Down)

U.D. 2-3 LE EPILESSIE

MODULO 3 : LA DISABILITA'

U.D. 3-1 LE DISABILITA' MOTORIE (la distrofia muscolare di Duchenne)

MODULO 4: LA SENESCENZA

U.D.4-2LE MALATTIE DELLA SENESCENZA in particolare il diabete mellito di tipo II

U.D. 4-3 LE NEUROPATIE DELL'ADULTO/ANZIANO (Ictus, TIA, Stroke)

U.D. 4-4 LE DEMENZE (Alzheimer, multinfortuali)

U.D.4-5 Il morbo di Parkinson

U.D. 4-6 LA SINDROME DA IMMOBILIZZAZIONE

MODULO 5: IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

U.D. 5-1 IL SERVIZIO MATERNO-INFANTILE

U.D. 5-2 L'ASSISTENZA E I SERVIZI SOCIO-SANITARI PER DISABILI E ANZIANI

U.D. 5-3 LE STRUTTURE SOCIO-SANITARIE OPERANTI NEL TERRITORIO

U.D. 5-4 QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI.

MODULO 6: ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO

U.D.6-1 LAVORARE PER PROGETTI

U.D.6-2 GESTIONE DI UN PIANO DI INTERVENTO

U.D. 6-3 IL PERCORSO RIABILITATIVO

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.: Massimo Mancini

Materia: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Classe: 5° A Indirizzo Tecnico Socio Sanitario a.s. 2019/2020

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo più che sufficiente gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli discreti o buoni.

Conoscenze

- ✓ Strumenti di pagamento: denaro contante, assegni e cambiali
- ✓ Concetto e principali teorie di economia sociale
- ✓ Reddittività e solidarietà nell'economia sociale
- ✓ Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale
- ✓ Enti e caratteristiche del primo, secondo e terzo settore del sistema economico
- ✓ Il mercato del lavoro
- ✓ Il lavoro subordinato
- ✓ Il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali

Competenze

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali e informali

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Capacità

- Compilare assegni e cambiali
- Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale
- Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale
- Distinguere le attività svolte da Pubblica amministrazione, imprese ed enti del terzo settore
- Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa
- Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore
- Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro
- Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane
- Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

MODULO 1: Gli strumenti di pagamento cartacei

MODULO 2: L'economia sociale: principi e teorie

MODULO 3: I soggetti dell'economia sociale

MODULO 4: La gestione delle risorse umane

Metodologie

Ogni argomento è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali, volte a far acquisire, partendo dalle preconoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla comprensione del tema prospettato.

In un secondo momento è stato affrontato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio, mediante lezioni partecipate, al fine di sistematizzare quanto appreso.

Il segmento di percorso formativo, infine, si è spesso concluso con l'individuazione e l'esame di argomenti di attualità collegati al programma curricolare, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per facilitare l'apprendimento in modo da favorire l'interazione, il confronto e l'aiuto reciproco tra gli studenti.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione

Le verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state sia scritte, in forma non strutturata, semi-strutturata o strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento

agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione: Amministrare il Sociale Ed. Tramontana, analisi di documenti e testi normativi relativi alla materia, dispense prodotte dal docente.

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE 5°A I.P.S.S.

DOCENTE: CHIARA PAGLIAZZI

Testi in adozione: “Enfants, Ados, Adultes - Devenir professionnels du secteur” di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi ed Emilie Tellier.

Sono state inoltre utilizzate alcune fotocopie tratte dal testo “Décryptage: passepartout pour les thèmes sociaux” di Messalina Quatrano, La Nuova Scuola.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze

Gli alunni in generale hanno acquisito una conoscenza almeno sufficiente del linguaggio settoriale e degli argomenti di indirizzo relativi al settore socio-sanitario.

2. Competenze

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi riguardanti vari argomenti attinenti all’ambito professionale, di saper produrre in modo abbastanza chiaro e corretto testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

3. Capacità

Gli alunni, in generale, mostrano una sufficiente capacità di comprensione e produzione orale e scritta, si orientano tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma ed effettuando, a volte, qualche collegamento con altre discipline.

4. Contenuti

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati affrontati secondo i seguenti moduli:

Grammaire: -le present de l’indicatif

-la construction de la phrase française – la syntaxe

Dal testo “Enfants, Ados, Adultes”, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Les troubles de l' apprentissage
- Autisme , Syndrome de Down et Epilepsie
- Le vieillissement (“vieillir en santé”)

5. Metodologia e materiali didattici

Le metodologie utilizzate hanno fatto riferimento ad un metodo funzionale-comunicativo, descrittivo e deduttivo. Sono state impiegate strategie di gruppo e tecniche collaborative oltre a lezioni frontali ed attività guidate di conversazione e di revisione degli argomenti svolti.

Il libro di testo è stato accompagnato da fotocopie finalizzate alla comprensione dei testi, alla fissazione di un vocabolario specifico disciplinare e allo sviluppo di competenze orali e scritte.

6. Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Sono state effettuate verifiche scritte basate su brani di comprensione, con questionari, esercizi vero-falso e brevi riassunti. Le verifiche orali si sono svolte sotto forma di conversazione sugli argomenti studiati. Durante la DAD è stata richiesta agli alunni una verifica orale tramite video lezione (utilizzo di MEET) ed una relazione scritta su un argomento del programma.

7. Criteri e descrittori di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi:

padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Con le verifiche orali si è valutato la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenza dell'argomento richiesto. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, del percorso di apprendimento anche rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2019/20

Prof. Romano Scaramucci

Materia: Religione Cattolica

IPSS "G. Severini" - classe V sez. A

Anno Scolastico 2019-2020

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE

La classe ha conseguito al termine del corso un livello mediamente soddisfacente di conoscenze, in senso anche interdisciplinare, dei fondamenti della Religione Cattolica e delle parti essenziali dei libri più importanti della Bibbia e della tradizione Cattolica

COMPETENZE

Più che discrete, nel complesso, le competenze di questa classe per quanto riguarda l'analisi e la comprensione di alcuni testi di Sacra Scrittura analizzati nel corso dell'anno e i Documenti Conciliari utilizzati nel corso degli studi.

CAPACITA'

Le capacità espresse dalla classe sono, nel complesso, buone sia per quanto riguarda le capacità di ragionamento sui principi fondamentali della morale cristiana e capacità di collegamento storico-culturale nell'ambito della Dottrina Sociale della Chiesa.

CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

I principi fondamentali della morale cristiana, responsabilità morali di fronte a se stessi e di fronte agli altri (rispetto della vita, abuso di alcool e di droghe, pena di morte, sessualità e vita coniugale, eutanasia, bioetica e procreazione artificiale).

La Dottrina Sociale della Chiesa: da Leone XIII a Giovanni Paolo II. La “Rerum Novarum” e la “Pacem in Terris”, i loro contesti storici, politici, culturali.

Visione dei seguenti film: “Tempi moderni” di C. Chaplin – “Qualcuno volò sul nido del cuculo” di M. Forman.

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, etc.)

I metodi d’insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo. Le tecniche di insegnamento sono state lezioni frontali risposte personali o di gruppo a domande.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive, e\o multimediali, ecc.)

Oltre all’uso del testo (I Colori della vita – ed. SEI) sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici: fotografie, CD, DVD.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell’apprendimento di ogni studente è stata fatta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l’interdisciplinarietà e il processo d’insegnamento attuato. In particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere: domande individuali o di classe, presentazione orale di argomenti.

Secondo la legge 05.06.30 n. 824, art. 4, l’insegnante di Religione Cattolica esprime la valutazione per l’interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre .

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALL'O.M. N.10 DEL 16/05/2020

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT, O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A a.s. 2019/2020

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	
BRINI BENEDETTA	SOSTEGNO	
CALZINI MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CAMERA EMILIANO	MATEMATICA	
DUCHINI LORENZA	SOSTEGNO	
FUSCO PIETRO	DIRITTO E LEG. SOCIO-SANITARIA	
GARZI LORELLA	INGLESE	
MAMMOLI LORELLA	IGIENE E CULTURA M. SANITARIA	
MANCINI MASSIMO	TECNICA AMM. ED EC. SOCIALE	
MATERAZZI LORENZA	LINGUA E LETT. ITALIANA, STORIA	
NOTTOLINI ENZO	PSICOLOGIA GEN. ED APPLICATA	
PAGLIAZZI CHIARA	FRANCESE	
PAGONI MONIA	SOSTEGNO	
SCARAMUCCI ROMANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALT.	
SCARPACCINI EMANUELA	SOSTEGNO	

F.to

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Beatrice Capecci