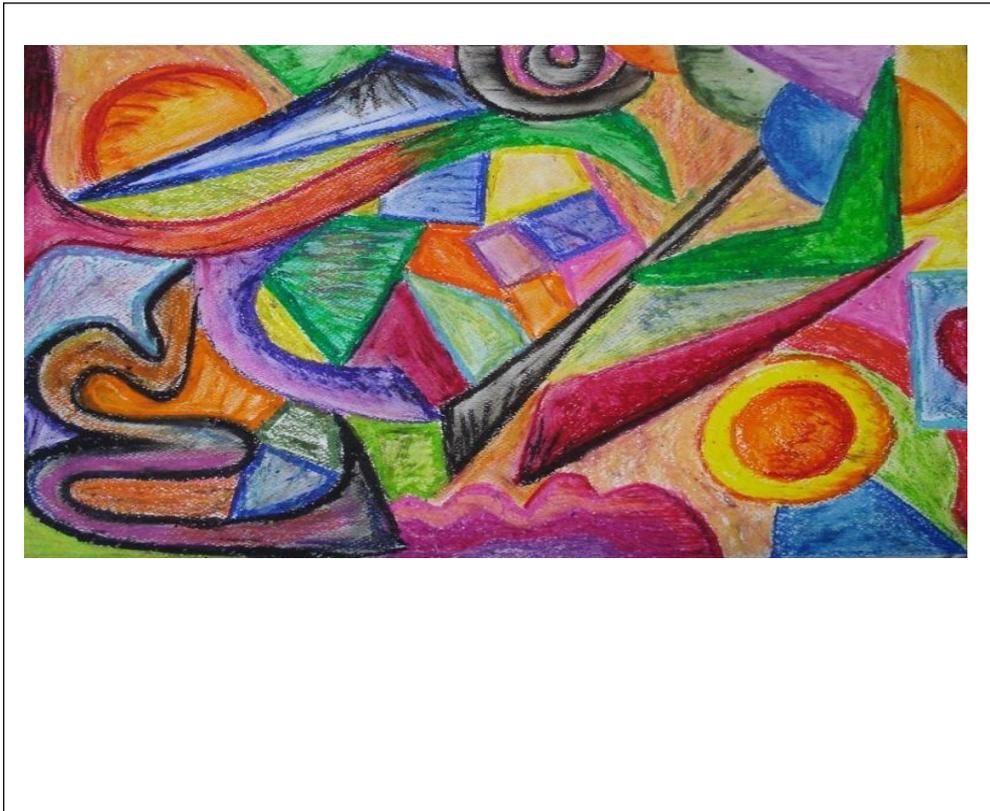




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“Luca Signorelli”

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITECortona



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V A

A.S. 2019/2020

Coordinatore della classe:
Stefano Rossi

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Indirizzo Tecnico Economico

Classe V A Anno scolastico 2019/2020

ELENCO DOCENTI

	COGNOME	NOME	Materia d'insegnamento
	CORTONICCHI	Giampaolo	Economia Aziendale
	INTRIERI	Tiziana	Letteratura Italiana, Storia
	LIVI	Marcella	Francese 2^lingua
	CECCARELLI	Rita	Matematica
	MORETTI	Carla	Inglese 1^lingua
	PANCHINI	Lucia	Religione
	ROSSI	Maria	Educazione Fisica
	ROSSI	Stefano	Diritto, Economia Politica

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Abilità

Competenze

B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

F) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

H) SIMULAZIONI

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8. PERCORSI DISCIPLINARI

- Religione
- Italiano
- Storia
- Lingua francese
- Lingua inglese
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto

- Economia Politica
- Scienze motorie

9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE di cui all'Articolo 17, comma 1 dell'O. M. 10 del 16 maggio 2020.

Allegati

- *Programmi dettagliati (in apposita cartella)*
- *Documentazione relativa a situazioni specifiche*
- *Riepilogo Alternanza Scuola Lavoro*
- *Griglia credito*
- *Griglia di valutazione DAD approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020 (in apposita cartella)*
- *Griglia conversione crediti ai sensi dell'allegato A di cui all'Articolo 10, comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020. (in apposita cartella)*
- *Griglia di valutazione colloquio ai sensi dell'allegato B di cui all'Articolo 17, comma 6 dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020 (in apposita cartella)*

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe nel corso del triennio ha subito limitati cambiamenti nella sua composizione.

- In III, a. s. 2017-18, il numero originario era di 24 allievi, ma un alunno è stato respinto ed ha cambiato indirizzo;
- In IV, a.s. 2018-19 ai 23 alunni provenienti dalla classe III si è aggiunta una ragazza ripetente per cui il numero complessivo è rimasto inalterato;
- In V, a.s. 2019-20 sono giunti quindi tutti gli alunni dalla classe IV, 10 femmine e 14 maschi.

La classe, attualmente composta da 24 alunni (di cui 14 maschi e 10 femmine), nel corso del quinquennio, ha mostrato una discreta crescita a livello di maturità e responsabilizzazione sia da un punto di vista disciplinare che di profitto. Fatta eccezione per alcuni casi sporadici, nel corso dei cinque anni, si è riscontrato un atteggiamento complessivamente positivo rispetto alle regole comportamentali.

Un gruppo di alunni grazie al costante impegno personale sia scolastico che domestico, alla partecipazione attiva e all'interesse per la globalità delle discipline unita ad una responsabile motivazione allo studio, ha raggiunto livelli di preparazione ottimi.

Per un altro gruppo il profitto raggiunge livelli discreti nelle varie discipline, una parte dei ragazzi dimostra buone conoscenze e capacità in più materie, un'altra, più numerosa, possiede buone conoscenze e capacità, ma settoriali, un'altra ancora risulta adeguato in molte, ma non raggiunge tale fascia in altre.

Infine, una parte minoritaria del gruppo classe ha rivelato una maggiore difficoltà ad organizzare l'impegno con autonomia e sistematicità, non è riuscita a colmare del tutto quelle lacune che avrebbero avuto bisogno di maggiore costanza nell'applicazione ed un lavoro più definito nella rielaborazione personale.

Per quanto sopra descritto il profitto della classe oscilla tra un livello più che sufficiente e discreto nelle varie discipline, con la presenza tuttavia anche di risultati buoni in alcune materie. A seguito dell'emergenza sanitaria, con la chiusura delle scuole e con l'introduzione della DaD nel mese di marzo, non si sono riscontrati particolari scostamenti dalla situazione già emersa: un gruppo di alunni ha continuato a distinguersi per senso di responsabilità, impegno costante e motivazione allo studio confermando competenze buone se non addirittura ottime in diverse materie. La gran parte della classe è riuscita comunque ad adattarsi proficuamente alle nuove metodologie didattiche riuscendo a lavorare con serenità e applicandosi seriamente con apprezzabile autonomia.

Per questi studenti la Didattica a Distanza ha costituito un'opportunità di crescita del proprio senso di autonomia e di organizzazione, dimostrando senso di responsabilità riscontrabile tra l'altro nella puntualità nella restituzione dei compiti assegnati, nella serietà nella preparazione delle verifiche e nell'interazione costruttiva durante le lezioni sincrone.

Circa un terzo degli alunni ha conseguito le certificazioni linguistiche ed informatiche offerte dal PDM anche se, ancora una volta, la chiusura delle scuole non ha consentito ad alcuni di loro di portare a termine l'intero percorso programmato

Tutta la classe ha svolto regolarmente le attività di Alternanza Scuola Lavoro, che hanno costituito un'importante esperienza di confronto e di partecipazione attiva.

Nel corso del triennio il corpo docente ha cercato di mantenere la continuità ma, nella disciplina di Matematica, a causa di gravi problemi di salute della titolare di cattedra, la classe ha avuto diverse supplenze. In quinta è subentrata l'attuale docente.

Negli ultimi due anni anche in Inglese, sempre a causa di motivi di salute della docente titolare, la continuità didattica ha subito continue interruzioni con più supplenti fino al rientro della titolare di cattedra.

Il CdC ha deliberato di attivare una didattica inclusiva e percorsi personalizzati. Si allega documentazione, a disposizione della Commissione in forma riservata.

DIDATTICA A DISTANZA

Nel momento dell'emergenza sanitaria e della conseguente chiusura della scuola il CdC si è attivato da subito per poter garantire il diritto allo studio, organizzandosi e coordinandosi per le lezioni e dando a disposizione strumenti in comodato d'uso e supporto tecnico.

Alcune difficoltà soprattutto legate alla qualità della connessione si sono continuate a presentare in modo sporadico per le lezioni in modalità sincrona e sono state man mano affrontate e ove possibile risolte, grazie anche alla buona partecipazione e collaborazione degli alunni desiderosi di non perdere le lezioni. A compensazione della mancata partecipazione, laddove si sono riscontrati problemi più significativi, si è intervenuti inviando materiale di studio.

L'indirizzo generale del C.d.C, coerentemente con le circolari emanate dal DS, è stato quello di calibrare le ore di lezioni sincrone e distribuirle nell'arco della settimana per agevolare la partecipazione, evitare il sovraccarico e tener conto dei livelli di attenzione nelle classi virtuali.

Le lezioni sincrone non sono state l'unica metodologia utilizzata: si è fatto uso di video e audio lezioni e sono stati utilizzati il Registro Elettronico e la posta elettronica per l'assegnazione di compiti e lo scambio di materiale didattico.

Alcuni richiami sono stati fatti in merito alla puntualità delle consegne. Sono state rilevate da parte di alcuni studenti difficoltà di planning e di organizzazione dello studio, prevalentemente preesistenti ed aggravate dalla situazione. La risposta e la partecipazione degli alunni è stata comunque generalmente positiva.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico –Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Disciplina	3°anno	4°anno	5° anno
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Religione	1	1	1
Prima lingua straniera (inglese)	3	3	3
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie	2	2	2
Economia aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	–

TOTALE ORE SETTIMANALI

32

32

32

4) PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente più che sufficienti

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente sufficienti
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente sufficienti
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente più che sufficienti

✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficienti
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente più che sufficienti
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficienti

Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente sufficienti
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente sufficienti
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente sufficienti
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficienti

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente più che sufficienti
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente sufficienti
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente più che sufficienti

✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente sufficienti
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente più che sufficienti
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente sufficienti
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente sufficienti
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente sufficienti
✓ Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Mediamente sufficienti

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Sono stati effettuati corsi di recupero dopo la valutazione trimestrale, avendo riscontrato delle lacune in Matematica ed Economia Aziendale.

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

- Visita aziendale alla Pagani Motori (Programmata per Aprile non effettuata)
- Conseguimento della certificazione BLSA: attestato
- Cineforum: visione dei film "Il Signor Diavolo" di Pupi Avati e "Gli anni più belli" di Gabriele Muccino e gestione del dibattito
- Partecipazione alle giornate di orientamento in entrata per i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado
- Incontro con associazione AVIS sulla donazione di sangue
- Orienta-mente: giornata di orientamento in uscita organizzata da USP Arezzo
- Incontro con l'associazione *Noi Tutti Grazia* sulla prevenzione dei tumori giovanili
- Incontro con associazione FRATRES sulla donazione di sangue
- Corso BLSA - defibrillatore

- Visita alla Camera dei Deputati
- Viaggio d'istruzione a Vienna e Praga (Programmato per Marzo non effettuato)
- Teatro in lingua francese
- Partecipazione al Convegno su Principi di Legalità nell'ordinamento canonico e nello Stato Italiano
- Incontri con docenti universitari, visite agli atenei per l'orientamento e contatti con rappresentanti locali del mondo del lavoro.

**e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL):
ATTIVITA' NEL TRIENNIO**

FINALITA'

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curriculum dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (articolo 1, commi da 784 a 787) tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

COMPETENZE ATTESE

- Utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- Applicare
- gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso). Applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- (quando lo stage si svolge all'estero) Migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale

Per gli studenti della classe V A sono state progettate nel corso del triennio attività di alternanza scuola-lavoro che hanno tenuto conto della riduzione delle ore previste a partire dall'anno scolastico 2018/19.

Con l'introduzione dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" le ore obbligatorie per gli Istituti Tecnici sono passate da 400 a 150. I progetti predisposti nel corso del triennio sono di seguito riassunti ed ogni studente ha svolto un percorso individuale, documentato sia da un libretto personale che da un certificato delle competenze acquisite.

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO ASL
2019.20**

**PROGETTO
Classe V A ITE**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Orientamento		20		20
BLSA	5		5	10
Totale	5	20	5	30

**TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO ASL
2018.19**

**PROGETTO
Classe IV A ITE**

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Visita aziendale	5		5	10
Stage Grimaldi			32	32
L'Impresa a scuola la scuola in impresa	5		3	8
Stage	10		140*	150*
Totale	20		180*	200*

***Le ore di Stage sono state svolte da quegli alunni che hanno aderito volontariamente al progetto.**

TABELLA RIASSUNTIVA ORE PREVISTE PROGETTO ASL 2017.18

PROGETTO Classe III A ITE

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Visita aziendale	10	10	4	24
Corso sulla Sicurezza	8	4		12
Stage	10		140	150
Totale	28	14	144	186

f) ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Nell'intero percorso scolastico, soprattutto nella disciplina di Diritto ma in parte anche in quella di Storia, sono stati affrontati i lineamenti generali della costituzione partendo dallo Statuto Albertino, i principi fondamentali della Costituzione italiana e i diritti e doveri dei cittadini.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati analizzati tutti gli organi costituzionali e di rilievo costituzionale

g) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Letteratura Italiana, Lingua e letteratura francese: Mme Bauvart et le réalisme de Flaubert; Baudelaire, Proust
 Storia, Francese: la Francia occupata durante la II guerra mondiale
 Storia, Diritto: La crisi del '29; la storia dello Stato italiano dallo Statuto Albertino alla Costituzione, in particolare dal '22 al '48

h) SIMULAZIONI

Le prove scritte della Prima e Seconda Prova, nella prima parte dell'anno, sono state effettuate sulla base delle indicazioni previste dalla normativa vigente. Le simulazioni vere e proprie non sono state effettuate causa emergenza Covid19.

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Gli alunni hanno fatto uso di audiovisivi, cd e dvd. In aula è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e approfondimento. La didattica a distanza è stata svolta con attività in modalità sincrona ed asincrona e utilizzando le piattaforme che il MIUR ha garantito protette in riferimento alla privacy, nello specifico per il nostro Istituto G-suite e Weschool e lo strumento del Registro Elettronico, nel quale sono state inserite comunicazioni, assegnazioni di compiti, verifiche, valutazioni e comunicazioni scuola-famiglia. I docenti, durante la didattica a distanza hanno mantenuto il proprio orario di servizio, lo stesso del periodo di didattica in presenza; le attività in videoconferenza si sono svolte con moduli di durata massima di 45 minuti e non più di due consecutivi della stessa materia.

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Comportamento: per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO e nella didattica a distanza.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 7. Percorsi disciplinari del presente documento.

La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; temi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).

PER IL PERIODO DI DAD: il CdC ha adottato criteri e strumenti che hanno integrato quelli della didattica in presenza e che hanno tenuto conto degli indicatori formalizzati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/05/2020 e integrati nel PTOF con relativa griglia di valutazione

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE

	Livelli raggiunti							
Indicatori inerenti metodo ed organizzati	Assenti o non rilevabili	Scarsi insoddisfacenti inefficaci	Non adeguati superficiali e non rispondenti	Adeguati sufficienti ed essenziali	Intermedi soddisfacenti ed adeguati alle richieste	Completi efficaci ed apprezzabili	Avanzati sicuri e rispondenti a quanto richiesto	Eccellenti

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come da O.M. N 10 del 16 maggio 2020 art. 10 (credito scolastico):

il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
3. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

I criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5;
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5;
- Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verificano almeno due delle seguenti condizioni:
 - 1) l'allievo ha prodotto attestazione di qualificati esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, coerenti con il proprio indirizzo di studio e con le scelte del PTOF (credito formativo);
 - 2) l'allievo ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche curriculari (ivi comprese quelle inerenti l'insegnamento della religione cattolica, per gli alunni che se ne avvalgono, e le attività didattiche formative alternative all'insegnamento della religione cattolica, limitatamente agli alunni che abbiano seguito le medesime) e alle attività complementari e integrative previste dal PTOF, per un ammontare almeno di 10 ore (anche accumulate fra più corsi), e certificate con attestato dall'Istituto;
 - 3) le assenze non superano il 10% dei giorni di attività scolastica

8. PERCORSI DISCIPLINARI

Percorso disciplinare di RELIGIONE

Prof. **Lucia Panchini**

Libro di testo: L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, Sei

La maggior parte degli studenti si è dimostrata molto partecipe ed interessata alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico; solo pochi alunni sono stati invece discontinui nell'attenzione e poco partecipi.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII. Il principio di solidarietà e di sussidiarietà.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via"; cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.

Abilità

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.

Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.

Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

Competenze

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Metodologie

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale; DAD.

Materiali didattici

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

Percorso disciplinare di ITALIANO

Prof.ssa Tiziana Intriari

Testo adottato: Letteratura e Oltre vol 3, Marta Sambugar/ Gabriella Salà, La Nuova Italia.

Conoscenze

La classe ha acquisito conoscenze complessivamente più che sufficienti riguardo agli argomenti trattati; Una buona parte degli alunni ha studiato e a volte anche approfondito i vari autori trattati effettuando delle comparazioni tra le opere ed i pensieri degli stessi. Un piccolo gruppo non riesce, ancora, ad orientarsi nella storia della letteratura inserendo opportunamente gli scrittori nelle varie correnti letterarie, ma ha mostrato un buon impegno nello studio per cui spesso, con grande fatica, è riuscito ad acquisire sufficienti conoscenze della letteratura italiana.

Competenze

Maggiore difficoltà incontrata dalla maggioranza dei ragazzi è stata quella del conseguimento di un buon metodo di analisi dei testi, pochi possiedono gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica,

stilistica e retorica; mentre la maggior parte è in grado di relazionare i temi e i generi letterari ed è capace di interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi. Un gruppo esiguo di studenti ha raggiunto una buona autonomia nello studio e lo stesso numero di alunni mostra una buona espressione linguistica e comunicativa nella varietà di codici, di registri e di funzioni sia oralmente che nella produzione scritta.

Abilità'

La classe ha mostrato una buona attitudine al dialogo ed alla discussione aperta su argomenti di carattere generale, prendendo spesso spunto da fatti di attualità o dalle opere trattate. La docente ha potuto constatare che riescono ad effettuare collegamenti interdisciplinari ed ad utilizzare gli argomenti di studio per portare avanti delle argomentazioni. Alcuni di loro hanno lavorato e ricercato personalmente alcune fonti per poter esprimere con maggiore certezza il loro parere.

1. Contenuti disciplinari

Giacomo Leopardi

Il Naturalismo europeo e il Verismo

Giovanni Verga

La Scapigliatura, il Simbolismo

Il Decadentismo in Europa e in Italia

Gabriele D'Annunzio

Giovanni Pascoli

I Crepuscolari

Luigi Pirandello

Italo Svevo

La poesia del primo Novecento

Umberto Saba

Giuseppe Ungaretti

Eugenio Montale

2. Metodologie

Nel rispetto della continuità metodologica tra le classi precedenti ed il percorso attuale sono stati utilizzati, di volta in volta i metodi e gli strumenti ritenuti più idonei alla situazione del gruppo classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e l'interpretazione personale:

- Lezioni prevalentemente frontali
- Lettura analitica e guidata di testi
- Lettura individuale, discussioni e dibattiti

3. Materiali didattici

Testo adottato: Letteratura e oltre

Spesso, i ragazzi, hanno utilizzato materiale informatico per ricerche di gruppo o individuali. Un piccolo gruppo si è servito della biblioteca scolastica per approfondire argomenti di studio e per la creazione di percorsi individuali in vista del colloquio orale d'esame.

4. Tipologia delle prove di verifica utilizzati e criteri di valutazione

Nel corso del trimestre sono state svolte tre prove scritte, così come nel pentamestre, che hanno compreso tutte le tipologie del nuovo esame di Stato (analisi testuale, testo argomentativo). Per quanto riguarda le verifiche orali esse hanno avuto per oggetto i contenuti disciplinari e gli argomenti di attualità affrontati durante l'anno scolastico. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che della preparazione raggiunta, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse espressi durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Percorso disciplinare di STORIA

Prof.ssa Tiziana Intrieri

Testo adottato: "I tempi e la storia", Feltri, Bertazzoni, vol 3A e 3B, ed. SEI.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La classe ha mostrato di possedere discrete conoscenze nella rielaborazione dei percorsi didattici trattati, manifestando una sufficiente consapevolezza della differenza tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali, invece, il dibattito storiografico è ancora aperto. Spesso i modelli culturali a confronto sono stati oggetto di discussione aperta, sollevando le varie problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Fatta eccezione per un piccolo gruppo, che ancora produce un lavoro di tipo mnemonico, il resto della classe ha dimostrato, altresì, di sapersi orientare in maniera abbastanza sicura nella prospettiva diacronica che sincronica degli eventi. Un piccolo gruppo ha raggiunto conoscenze ottime degli eventi storici.

Competenze

In generale, la classe, usa in maniera abbastanza appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Molti hanno maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che li ha spinti a sintetizzare e schematizzare i testi espositivi di natura storica. Quest'ultimo gruppo ha, inol-

tre acquisito una buona esposizione dei fatti, mostrando precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Abilità

Globalmente la classe riesce ad analizzare le varie problematiche significative del periodo considerato; riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

1. Contenuti disciplinari

L'età dell'Imperialismo

Destra e Sinistra storica

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

I trattati di pace del primo dopoguerra

La rivoluzione russa; la guerra civile; il totalitarismo

Dal biennio rosso ai Patti Lateranensi

La politica economica del Fascismo

La crisi del '29 ed il New Deal

Il Nazismo in Germania: nascita, programma, antisemitismo

Il Patto d'acciaio e il Patto von Ribbentrop- Molotov

La seconda guerra mondiale

Il dopoguerra in Italia

La guerra Fredda

2. Metodologie

Il lavoro è stato impostato, generalmente, sulla lezione frontale cercando di far partecipare la classe ai dibattiti nell'analisi degli eventi e nelle varie possibili interpretazioni.

3. Materiali didattici

Testo adottato: "I tempi e la storia", Feltri, Bertazzoni, vol 3A e 3B, ed. SEI.

Spesso la docente ha ritenuto indispensabile l'utilizzo di filmati che attraverso le immagini delle varie epoche affrontate supportassero le lezioni (vari filmati dell'Istituto Luce o DVD di Piero e Alberto Angela). Inoltre, i ragazzi, hanno utilizzato, autonomamente, la biblioteca della scuola e materiali multimediali in loro possesso.

4. Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Si è ricorso prevalentemente alle verifiche orali, anche per abituare i ragazzi alla prova d'esame. Le verifiche hanno avuto come oggetto soprattutto i contenuti disciplinari e gli argomenti trattati.

Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che della preparazione raggiunta, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse espressi durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Percorso disciplinare di FRANCESE

Prof: Marcella Livi

Testo in adozione: "Mon entreprise" Rizzoli Languages

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La quasi totalità degli alunni ha acquisito una conoscenza almeno sufficiente del linguaggio settoriale proprio delle lettere commerciali esaminate, delle informazioni relative alla teoria commerciale ed ai vari aspetti della "civilisation" francese.

Abilità

Comprensione di messaggi orali, anche complessi, inerenti il mondo del lavoro; lettura ed analisi di testi in linguaggio settoriale; ricodificazione di diagrammi; analisi di lettere commerciali di varie tipologie; produzione di riassunti o relazioni su testi analizzati e argomenti studiati.

Competenze

Gli alunni hanno maturato competenze tali da stabilire una comunicazione efficace, o almeno accettabile, in ambito aziendale; sono in grado di interpretare diverse tipologie testuali e di produrre testi scritti di varia natura, operando scelte e risolvendo questioni problematiche.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari.

La microlingua inerente le competenze professionali nella comunicazione orale e scritta; la corrispondenza e i documenti relativi ai vari settori affrontati: il marketing, la vendita e la distribuzione di un prodotto, il reclamo, impresa ed ecologia. Elementi di teoria commerciale

L'economia della Francia ed il "Made in France"

Le fonti di energia e l'ambiente

L'economia collaborativa ed il commercio equo-solidale

Cenni di storia: l'occupazione nazista.

La V Repubblica

La società francese

Cenni di letteratura: "Spleen" e "Correspondances" di Baudelaire; -la mort d'Emma-, estratto da Madame Bovary" di Flaubert ; presentazione di "L'Assommoir" di Zola

La presse: argomenti di attualità

”Metodologie

Ogni lezione ha previsto parte di lezione frontale e parte di processi individualizzati. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità.

A partire dal mese di marzo, per le note vicende legate al Coronavirus, si è fatto ricorso alla DaD.

Materiali didattici

Oltre ai testi in adozione, si sono utilizzati il quotidiano “Le Monde”, per affrontare argomenti di stretta attualità, e la navigazione in Internet : ricerca di materiali, ascolto di documenti sonori.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali per ciascun alunno sotto forma di “conversazione” sugli argomenti studiati, integrate da verifiche dell’abilità di ascolto; in sede scritta gli alunni hanno esercitato abilità di comprensione e produzione della lingua scritta sotto forma di questionari, brevi relazioni su argomenti studiati, riassunti, redazioni di lettere commerciali.

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai criteri di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, comportamento che si è rivelato fondamentale nel difficile periodo della didattica a distanza.

Percorso disciplinare di LINGUA E CIVILTÀ’ INGLESE

Prof.ssa CARLA MORETTI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze

Risultano mediamente acquisiti i contenuti sugli argomenti svolti durante l’anno scolastico, relativamente agli aspetti, sociali e storici della società britannica e statunitense.

Mediamente sufficiente o più che sufficiente l’acquisizione del linguaggio specifico (ESP) in relazione agli argomenti svolti (politica e società).

Competenze

Rielaborazione dei testi nel loro contenuto essenziale, sintesi dei concetti principali e loro esposizione orale. Elaborazione e compilazione di testi scritti (resoconti) e questionari (riposte)

Capacità

Comprensione di testi di tipo tecnico-professionale (politica, storia) e di civiltà.

Traduzione dalla lingua straniera di testi a carattere tecnico con sufficiente precisione riguardo all'autenticità dell'espressione italiana e alla terminologia specifica.

In merito alle sopra citate conoscenze, competenze e capacità si specifica la tipologia di prestazione che gli alunni sono tenuti a dimostrare, ovvero il presentare argomenti che si possano collegare ad alcune discipline oggetto del loro percorso. Si precisa, inoltre, che lo studio di questo ultimo anno scolastico ha voluto approfondire contenuti, esercitare e consolidare linguaggi (storico, giuridico) e sviluppare abilità che hanno dato agli alunni la possibilità di esprimere interessi e anche motivazione personale.

Contenuti disciplinari

Dal libro di testo "THINK BUSINESS" – P. Bowen/M. Cumino – PETRINI/DEA SCUOLA sono stati svolti i seguenti argomenti:

BUSINESS THEORY

- UNIT 3 P.54-59 BUSINESS STRUCTURES AND ORGANISATIONS
- ECONOMIC SYSTEMS P.16

CULTURAL BACKGROUND

- 1) MILESTONE IN BRITISH HISTORY P.318
- 2) THE INDUSTRIAL REVOLUTION P.319 + EXTRA MATERIAL
- 3) THE BRITISH EMPIRE P.320-321
- 4) COMMONWEALTH
- 5) BREXIT (INSIGHT FROM PERSONAL RESEARCH)
- 6) THE UK POLITICAL SYSTEM P.336-337 (extra material: BRITISH PARLIAMENT AND ELECTORAL SYSTEM – THE JUDICIAL SYSTEM – UK-GREAT BRITAIN- the BRITISH ISLES- BRITAIN)
- 7) THE USA POLITICAL SYSTEM P.370-371

Tutti gli argomenti sono stati letti, analizzati e approfonditi con materiali forniti dalla docente sia in presenza che in DAD nel corrente anno scolastico.

Metodologie (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero, sostegno o integrazione)

Secondo le indicazioni metodologiche dell'approccio comunicativo all'apprendimento della lingua straniera e in vista dell'esame finale, sono state principalmente effettuate lezioni interattive docente-discente

e discente–docente, poiché lo scopo primario delle attività didattiche è stato il costante creare ed esercitare nella classe situazioni comunicative nelle diverse situazioni linguistiche prescelte (V. pag. 1). Particolare rilievo è stato dato all’arricchimento del bagaglio lessicale in funzione dell’acquisizione di un linguaggio specifico (ESP) relativo soprattutto al linguaggio storico e politico-giuridico utilizzato per lo studio della civiltà dei principali paesi anglofoni, UK e USA.

Materiali didattici

Il libro di testo “ BUSINESS EXPERT” corredato da registrazioni su dischetti, è stato il riferimento per tutto l’anno scolastico, poiché il materiale linguistico in esso contenuto ha fornito indicazioni e contenuti precisi e sufficientemente aggiornati, in quanto tratti da materiale autentico (articoli di quotidiani, riviste economiche e finanziarie, grafici e tabelle , documenti autentici, quali articoli di riviste e quotidiani della stampa britannica e americana). Nel corso dell’anno è stato fornito anche materiale integrativo per gli opportuni approfondimenti.

Tipologia delle prove utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Come previsto dalla programmazione ministeriale e in base alle indicazioni fornite dal progetto didattico d’Istituto per la lingua straniera, sono state svolte regolari verifiche formative durante le normali attività didattiche (feedback) e regolari verifiche sommative .Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quelli determinati dal PTOF approvato dal collegio dei docenti.

Percorso disciplinare di MATEMATICA

Docente: Rita Ceccarelli

Testo in adozione: *MATEMATICA.Rosso con Tutor - Vol.5*
Di Bergamini, Trifone, Barozzi. Ed. Zanichelli

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

- **Conoscenze**

Le conoscenze acquisite dagli studenti comprendono argomenti di matematica generale, con lo studio di funzioni in due variabili, argomenti di matematica applicata all’economia e alcuni temi di ricerca operati-

va. Le conoscenze sono state acquisite in modo soddisfacente da due terzi della classe, mentre l'altra parte della classe ha invece conseguito risultati sufficienti.

- **Abilità**

Le abilità richieste allo studente sono:

- tradurre in modo formalizzato problemi di carattere economico e di gestione aziendale attraverso la costruzione di modelli matematici
- risolvere i modelli i modelli costruiti utilizzando consapevolmente le tecniche di calcolo

La classe ha sviluppato in media buone abilità e attitudini: alcuni alunni eseguono analisi parziali ed elaborano semplici conoscenze, altri riescono a compiere analisi accurate e a rielaborare in modo personale.

- **Competenze**

Gli studenti hanno conseguito un livello medio di competenze discreto: alcuni alunni riescono ad applicare i contenuti con autonomia e precisione e con una buona capacità di analisi e sintesi sono in grado di costruire modelli matematici a problemi di carattere economico che risolvono, poi, utilizzando, in modo consapevole, le tecniche di calcolo studiate; altri applicano i contenuti essenziali in semplici situazioni rifacendosi per lo più a schemi già collaudati, commettendo qualche imperfezione; altri ancora riescono con difficoltà nelle applicazioni e commettono numerosi e gravi errori.

Moduli disciplinari svolti:

- PRIMA COVID 19

Il programma svolto si è articolato sui seguenti temi:

Funzioni in due variabili

Disequazioni e sistemi lineari o non lineari.

La geometria cartesiana nello spazio.

Funzione di due variabili: dominio, linee di livello.

Le derivate parziali.

Piano Tangente. Teorema di Schwarz. Teorema di Weierstrass. I punti stazionari.

Ricerca dei massimi e minimi relativi: metodo delle derivate e metodo delle linee di livello.

Ricerca dei massimi e minimi vincolati: metodo della sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

Applicazione dell'analisi a problemi economici

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta, due beni in regime di monopolio.

La combinazione ottima dei fattori di produzione: La funzione di Cobb-Douglas.

Il consumatore e la funzione utilità.

DOPO COVID 19

Problemi di scelta

La storia e le fasi della ricerca operativa

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza: problemi di massimo o di minimo nel caso continuo e nel caso discreto, problemi di scelta tra più alternative, il problema delle scorte.

Programmazione lineare

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare.

I problemi della programmazione lineare in due variabili

Metodologie e materiali didattici

- PRIMA COVID 19 -Per lo svolgimento degli argomenti del programma sono state svolte lezioni frontali e interattive, esercitazioni guidate e collettive, correzione e commento degli esercizi assegnati per casa o delle prove effettuate in classe.

Il recupero è avvenuto costantemente, riprendendo concetti e procedimenti noti, in contesti diversi.

Il principale strumento didattico è stato il libro di testo, oltre a dispense e appunti delle lezioni. Gli alunni hanno sempre potuto usare liberamente la calcolatrice scientifica.

- DOPO COVID 19 – IL percorso di apprendimento ha coinvolto e stimolato gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni tramite Google Suite, trasmissione di materiale didattico in particolare dispense riepilogative, attraverso gmail, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, libro di testo.

Il recupero è avvenuto costantemente, riprendendo concetti e procedimenti noti, in contesti diversi. E' stato fatto anche un recupero fuori dall'orario scolastico per gli alunni più in difficoltà.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

- PRIMA COVID 19

Strumenti di verifica:

- interrogazioni orali: due nel trimestre
- compiti scritti : tre nel trimestre, uno nel pentamestre;

Le verifiche orali sono servite a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione dagli allievi.

Le prove scritte sono servite per verificare le conoscenze e le abilità applicative relative ad ogni argomento .

- **PRIMA COVID 19**

Strumenti di verifica:

- interrogazioni orali: due nel pentamestre in videoconferenza

- compiti scritti: un compito scritto in videoconferenza

- Compiti assegnati per casa: Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Il lavoro svolto dagli studenti e tutte le correzioni degli esercizi sono state inviate attraverso la mail istituzionale.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione di tali verifiche si è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici utilizzando criteri descritti nella Programmazione annuale, per quanto riguarda la didattica in presenza.

Tuttavia considerata la particolare situazione e l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti che sono peculiari della didattica a distanza si ritiene necessario considerare nuovi criteri di valutazione che andranno ad integrare quelli già esistenti: partecipazione ed interventi appropriati durante le lezioni, costanza dell'impegno e del lavoro a casa.

Percorso disciplinare di ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Giampaolo Cortonicchi

Testo in adozione: Entriamo in azienda oggi 3 - Casa Editrice Tramontana RCS Education

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendale per realizzare attività comunicative.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.

Competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendale per realizzare attività comunicative.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.

Capacità

- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione;
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi e comparare bilanci di aziende diverse;
- Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati;
- Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei reati redditi d'impresa;
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- Utilizzare il lessico e fraseologia di settore;
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati;
- Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari;
- Costruire business plan;
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda,
- Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

Moduli didattici svolti

- Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale;
- Fiscalità d'impresa;
- L'imposizione fiscale in ambito aziendale;
- Contabilità gestionale
- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
- Prodotti bancari per le imprese

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione è stata articolata in una parte frontale relativa agli argomenti teorici del programma ed un'altra dedicata allo svolgimento di numerosi esercizi sia affrontati direttamente in classe sotto il coordinamento dell'insegnante sia assegnati come lavoro per casa e successivamente sempre puntualmente corretti e commentati in classe.

Oltre al testo in adozione è stato utilizzato altro materiale soprattutto relativo ad esercitazioni svolte.

Naturalmente tutto questo fino al mese di marzo quando, per cause di forza maggiore, è stato necessario ricorrere alla didattica a distanza con lezioni on-line alle quali gli alunni si sono adeguati senza eccessivi problemi.

Tipologie delle prove scritte e orali.

Sono state adottate diverse tipologie di verifiche: prove scritte tradizionali; test strutturati e verifiche orali. Dal mese di marzo, con la didattica a distanza, sono state effettuate solo verifiche orali.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

Percorso disciplinare di ECONOMIA POLITICA

Prof. Rossi Stefano

Testo in adozione: "Finanza Pubblica" di Autori: POMA
Casa Editrice : Principato

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- I principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato
- Le caratteristiche delle principali tipologie di politica economica.
- La politica fiscale e la redistribuzione del reddito
- La spesa pubblica e la sua programmazione
- I caratteri, i requisiti, le funzioni del bilancio statale
- Le linee essenziali della struttura del sistema tributario italiano

Competenze:

- Individuare i modi in cui lo Stato reperisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- Saper cogliere i principali effetti economici derivanti dall'attività finanziaria statale.
- Recepire la necessità di una più efficace politica fiscale
- Saper identificare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione economica tramite le diverse politiche di spesa e di entrata
- Sapersi orientare in modo corretto nel sistema tributario italiano individuando i profili giuridici ed economici essenziali delle principali imposte.

Abilità

- Saper distinguere i profili economici, politici e giuridici dell'attività finanziaria pubblica.
- Saper criticamente osservare come muta nel tempo l'entità della spesa pubblica; distinguere i diversi tipi di spesa.
- Essere in grado di valutare gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale.
- Saper criticamente esaminare il problema dell'equilibrio del bilancio, con particolare riferimento alla situazione italiana.

Contenuti disciplinari

- Teoria generale della Finanza pubblica; natura del fenomeno finanziario
- La spesa pubblica come strumento; dimensioni ed effetti;
- Il sistema delle entrate pubbliche; l'imposta; la distribuzione del carico tributario; l'applicazione delle imposte; gli effetti economici dell'imposta
- Il bilancio dello Stato: funzione e caratteri; formazione ed esecuzione del bilancio
- Le imposte dirette, il loro accertamento e la loro riscossione; imposte indirette

Metodologie e strumenti didattici

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

Lezione frontale, lezione partecipata, simulazione e soluzione di casi reali specifici.

I vari moduli e unità didattiche sono stati affrontati prendendo spunto, dalla realtà quotidiana, cercando di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Inoltre si è proceduto con lavori di gruppo e visione di filmati.

Sono state proposte esercitazioni scritte appositamente strutturate, percorsi individualizzati, attività di recupero - sostegno ed integrazione, partecipazioni a meeting e visite guidate.

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

Materiali didattici

Nella conduzione delle lezioni, ci siamo avvalsi del libro di testo, di riviste, quotidiani, fonti normative.

Testo in adozione: “Finanza pubblica” Autore: Franco Poma Casa Editrice : Principato

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, strumenti e criteri di valutazione

Sono state adottate diverse tipologie di verifica sia formativa che sommativa.

Sono state utilizzate prove orali tradizionali, test strutturati e semistrutturati secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati.

Nella valutazione finale oltre ai risultati scaturiti dalle prove, ho tenuto conto anche dell’interesse, della continuità nell’impegno e della partecipazione attiva al dialogo educativo

Percorso disciplinare di DIRITTO

Prof. Rossi Stefano

Testo in adozione: “Diritto AFM SIA” Autori: Bobbio - Gliozzi - Lenti - Foà
Casa Editrice : Elemond Scuola & Azienda

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Forme di stato e di governo assunte dall’Italia nella sua evoluzione storico-giuridica;
- Composizione e funzionamento degli organi costituzionali dello Stato italiano;
- Gli organi dell’Unione Europea e le rispettive funzioni;
- Compiti e funzioni fondamentali delle istituzioni locali;
- Struttura e organizzazione della Pubblica Amministrazione e caratteristiche degli atti amministrativi

Competenze

Gli studenti sono, nel complesso, in grado di analizzare e interpretare fonti giuridiche; individuare i principali aspetti dell'organizzazione dello Stato riuscendo ad esprimere le proprie competenze con sufficiente padronanza anche del linguaggio specifico della disciplina.

Alcuni alunni hanno raggiunto un'adeguata autonomia di studio

Abilità

- uso di un appropriato linguaggio giuridico sia come capacità di ascolto sia come esposizione orale;
- adozione di ragionamenti corretti ed adeguati alla disciplina
- conoscenza e comprensione delle regole e dei procedimenti della logica giuridica;
- collegamenti interdisciplinari
- applicazione della normativa astratta ai casi concreti attraverso un duplice processo di
- analisi dei casi e di interpretazione delle norme.

Contenuti disciplinari

- L'Unione Europea
- Gli Organi Costituzionali
- Le Regioni e gli Enti Locali
- Gli attori amministrativi
- La Pubblica Amministrazione

Metodologie e strumenti didattici

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

Lezione frontale, lezione partecipata, simulazione e soluzione di casi reali specifici.

I vari moduli e unità didattiche sono stati affrontati prendendo spunto, dalla realtà quotidiana, cercando di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Inoltre si è proceduto con lavori di gruppo, visione di filmati, utilizzo di materiale in lingua con l'ausilio del docente della materia.

Sono state proposte esercitazioni scritte appositamente strutturate, percorsi individualizzati, attività di recupero - sostegno ed integrazione, partecipazioni a meeting e visite guidate.

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

Materiali didattici

Nella conduzione delle lezioni, ci siamo avvalsi del libro di testo, di riviste, quotidiani, fonti normative.

Testo in adozione: "Stato, servizi e imprese" Autori: Bobbio - Gliozzi - Lenti - Foà

Casa Editrice : Elemond Scuola & Azienda

Tipologia delle prove di verifica utilizzate, strumenti e criteri di valutazione

Sono state adottate diverse tipologie di verifica sia formativa che sommativa.

Sono state utilizzate prove orali tradizionali, test strutturati e semistrutturati secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati

Nella valutazione finale oltre ai risultati scaturiti dalle prove, ho tenuto conto anche dell'interesse, della continuità nell'impegno e della partecipazione attiva al dialogo educativo

Percorso disciplinare di SCIENZE MOTORIE

Prof. MARIA ROSSI

Testo in adozione: "Nuovo Praticamente Sport" di Parker, Tasselli, Del Nista edito da "G. D'Anna"

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Acquisizione del valore della corporeità. Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva sia dal punto di vista pratico che teorico. Principi scientifici delle scienze motorie. Conoscenza delle norme di Primo Soccorso (massaggio cardiaco e uso del defibrillatore).

COMPETENZE

Sviluppo armonico delle qualità fisiche del proprio corpo. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva applicabile all'attuale società. Consolidamento delle attitudini motorie personali.

Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati.

ABILITA'

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza e della coordinazione. Esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare raggiungibile. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spaziotemporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico.

Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI

Per il potenziamento fisiologico corse di breve e media durata; resistenza aerobica; attività in circuit-training; mobilità; allungamento muscolare; potenziamento generale. Rielaborazione degli schemi motori. Esercizi di respirazione. Esercizi di coordinazione generale. Conoscenza teorica e pratica dell'attività sportiva. Contenuti riguardanti l'anatomia del movimento, la tutela della salute e primo soccorso (apparati e sistemi; sostanze stupefacenti e doping; AIDS ; BLS).

Conseguimento della certificazione Esecutore BLS

2. METODOLOGIE

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche. Dal 26 Marzo 2020 ,data l'emergenza sanitaria in cui ci siamo venuti a trovare, sono state svolte lezioni DAD con l'uso della piattaforma MEET di Google e l'utilizzo di mail e del registro elettronico (ARGO)

3. MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione:" Nuovo Praticamente Sport" di Parker,Tasselli,Del Nista edito da " G. D'Anna". Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Lezioni in ambiente naturale. Lezioni con l'ausilio del manichino e del defibrillatore. Visione di Film e siti Ministeriali connessi al programma.

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove di verifica pratiche, orali e scritte. Verifiche in itinere e in fase di gioco. La valutazione finale sarà effettuata sia tenendo presenti i risultati conseguiti nelle varie prove eseguite durante l'anno scolastico sia i miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli iniziali, l'impegno e la partecipazione, inclusa la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia. Inoltre verrà valutata la presenza e la partecipazione dimostrata durante il periodo della DAD.

9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1. DELL' O.M. 10 DEL 16 MAGGIO 2020.

Testo in adozione: M. Sambugar - G. Salà, Letteratura & oltre, vol. 3: *Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea*, La Nuova Italia.

GIACOMO LEOPARDI

- L'Infinito (pag 564 vol 2)
- A Silvia (pag 574 vol 2)
- La Ginestra (pag 589 vol 2)
- Dialogo della Natura e di un Islandese (pag 612 vol 2)

GIOVANNI VERGA

- Vita dei campi : La Lupa (pag 74)
- Rosso Malpelo (fotocopie)
- I Malavoglia: La famiglia Malavoglia (cap 1) pag 90
- L'arrivo e l'addio di 'Ntoni pag 99
- Novelle rusticane: La Roba pag 107
 - Masto-don Gesualdo (trama) pag 126

CHARLES BAUDELAIRE

- I fiori del male: Spleen p.194
- Corrispondenze p.196-197);

GIOVANNI PASCOLI

- Poesie latine e saggi: Il fanciullino (p. 219)
 - Myrica: Lavandare pag 232
- X Agosto (pag 234)
- Temporale (pag 242)
- Canti di Castelvecchio:Il gelsomino notturno (pag 255)

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Le Laudi: Alcione

- La sera fiesolana (pag 301)
- la pioggia nel pineto (pag 305)
- Il piacere (trama)

Il ritratto di un'esteta (pag 319)

- Notturmo (in linea generale)

GUIDO GOZZANO

- I colloqui: La signorina Felicita ovvero la felicità (pag 353)

ITALO SVEVO

- Una vita (trama): L'insoddisfazione di Alfonso(pag 457)
- Senilità (trama): Amalia muore (pag461)
- La coscienza di Zeno (trama): L'ultima sigaretta (pag472)

LUIGI PIRANDELLO

- L'umorismo:Il sentimento del contrario (pag524)
- Il fu Mattia Pascal (trama): Cambio treno (p. 534);
- Uno, nessuno e centomila (trama)
- Novelle per un anno: Il treno ha fischiato... (pag 563)

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A a.s. 2019/2020

Cortona 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Maria Beatrice Capecchi