



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luca Signorelli"**

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63
Liceo Classico Cortona – IPSS Cortona – ITC Cortona – ITC Foiano



**LICEO CLASSICO STATALE
"LUCA SIGNORELLI"
CORTONA – AR**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe V sez. B Liceo classico**

A.S. 2019/2020

COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa PIEGAI CRISTINA

ELENCO DOCENTI

N.	COGNOME	NOME	Materia d'insegnamento
1.	GOSTINICCHI	ANTONIETTA	LETTERATURA ITALIANA
2.	PAZZAGLI	PAOLA	LINGUA E LETTERATURA LATINA
	PAZZAGLI	PAOLA	LINGUA E LETTERATURA GRECA
3.	BUCCI	STEFANO	INGLESE
4.	LUPPARELLI	MARIA TERESA	STORIA E FILOSOFIA
5.	CASTELLI	MARIA CRISTINA	STORIA DELL'ARTE
6.	PIEGAI	CRISTINA	MATEMATICA E FISICA
7.	TURINI	ANTONELLA	SCIENZE NATURALI
8.	CALZINI	MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE
9.	SCARAMUCCI	ROMANO	RELIGIONE

INDICE

1.	PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	pg 5
2.	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pg 6
3.	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO	pg 7
4.	PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE	
	a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO in termini di Conoscenze – Abilità – Competenze	pg 8
	b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI	pg 9
	c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO	pg 9
	d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI	pg 9
	e) PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	pg 10
	f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”	pg 10
	g) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1	pg 11
	h) PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pg 12
	i) ATTIVITÀ DI CLIL	pg 12
5.	MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI	pg 12
6.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	pg 13
7.	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pg 14
8.	PERCORSI DISCIPLINARI (relazioni finali dei docenti)	pg 15
	• Letteratura italiana	pg 15
	• Lingua e letteratura latina e Lingua e letteratura greca	pg 17
	• Lingua e civiltà inglese	pg 19
	• Filosofia	pg 20

	• Storia	pg 22
	• Storia dell'Arte	pg 24
	• Matematica e Fisica	pg 26
	• Scienze Naturali	pg 31
	• Scienze Motorie	pg 34
	• Religione	pg 35
Allegato 1 <i>Relazione finale PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)</i>		
Allegato 2 <i>Programmi dettagliati delle discipline</i>		
Allegato 3 <i>Argomento assegnato a ciascun candidato su indicazione della docente delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie.</i> riferito alla nota AOODGOSV.R.U.U. 0008464 del 28/05/2020, avente per oggetto "Ordinanze ministeriali n.9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative".		

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe, costituita da 22 alunni, 17 femmine e 5 maschi, nel corso del quinquennio si è leggermente modificata nella sua composizione. Il nucleo iniziale (19 allievi) nel secondo, terzo e quarto anno, si è arricchito per l'inserimento di 4 alunne di cui due provenienti da questo stesso istituto e due da licei (scientifico e classico) di altri comuni. Una di esse è rimasta con la classe solo in seconda a causa di una non promozione, quindi il gruppo classe ha assunto la sua configurazione attuale a partire dal quarto anno con l'inserimento dell'ultima alunna.

Il percorso educativo degli allievi è stato caratterizzato dalla mancanza di continuità didattica soprattutto nei primi tre anni in cui si sono avvicinati tre diversi docenti di italiano e di inglese. Solo a partire dal quarto anno, la classe ha potuto godere di una stabilità didattica, fatta eccezione per il docente di scienze motorie che si è inserito quest'anno. Inoltre possiamo ricordare che, per ragioni tecniche legate alla distribuzione delle ore, nel biennio, le materie di indirizzo (latino e greco) sono state affidate ad insegnanti diverse e che, solo a partire dal terzo anno, sono state assegnate ad un'unica docente. Per le discipline scientifiche e religione invece è stata garantita continuità di insegnamento per tutti e cinque gli anni così come nel triennio lo è stata per storia, filosofia e storia dell'arte.

Il percorso didattico-educativo, non del tutto lineare in relazione alla continuità didattica, ha tuttavia permesso ai ragazzi di confrontarsi in modo costruttivo con metodologie diverse, cosa che ha contribuito a sviluppare modalità di apprendimento differenziate. Dalla garanzia della continuità didattica, invece, gli alunni hanno tratto vantaggio in termini di sicurezza e solidità delle conoscenze. Inoltre tale continuità ha evitato grosse interruzioni nello sviluppo dei programmi che in alcune discipline hanno avuto anche elaborazioni tematiche pluriennali.

Gli allievi hanno sempre tenuto un comportamento corretto, rispettoso e collaborativo dimostrando applicazione per lo più costante, cosa che ha permesso a molti di maturare sia sotto il profilo emotivo che dal punto di vista delle competenze. La partecipazione al dialogo educativo non sempre si è rivelata attiva, non tanto per una cattiva volontà degli allievi quanto piuttosto per una naturale riservatezza anche da parte degli alunni più brillanti. In alcune discipline, tuttavia, la partecipazione è stata più attiva, costruttiva e propositiva, in altre gli alunni hanno tenuto comunque un atteggiamento di ascolto attento ed interessato.

Pur non evidenziandosi interessi specifici da parte di nessuno, in alcuni emerge una certa predisposizione verso le discipline dell'ambito umanistico e linguistico, mentre in altri gli interessi letterari si legano a buone capacità logico-analitiche e matematiche.

Interessanti sono stati i livelli di crescita delle abilità critiche e della gestione autonoma delle proprie risorse culturali, delle proprie competenze in lingua inglese e dell'uso delle nuove tecnologie.

Al termine del corso di studi, grazie ad un impegno regolare e costruttivo, a doti individuali d'apprendimento e ad un buon metodo di studio, alcuni alunni hanno raggiunto livelli di preparazione ottimi o eccellenti, altri complessivamente discreti, per altri invece, si evidenzia una preparazione piuttosto scolastica e non del tutto rielaborata in senso critico e permangono fragilità negli scritti di alcune discipline.

È opportuno sottolineare che tutti gli alunni hanno dimostrato maturità e consapevolezza nell'affrontare l'ultimo periodo di scuola caratterizzato dalla didattica a distanza, sicuramente diversa da quella tradizionale, e di partecipare con impegno e dedizione sia alle attività sincrone che asincrone. In questo ultimo periodo infine, gli allievi hanno saputo interagire con i docenti, comunicando comprensibili difficoltà dovute ad un certo affaticamento che sono state risolte in modo assolutamente collaborativo.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (DPR 89/2010, allegato A art. 5, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura latina	4	4	4
Lingua e cultura greca	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3
Storia	3	3	3
Filosofia	3	3	3
Matematica	2+1	2+1	2+1
Fisica	2	2	2
Scienze naturali biologia, chimica, scienze della terra	2+1	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Ore settimanali	31***	31***	31***

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO in termini di Conoscenze-Abilità-Competenze

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente più che discreti

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente discreti
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente più che discreti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente discreti
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente discreti

Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente discreti
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente discreti
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente discreti
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente discreti
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente discreti
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente discreti
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente discreti

b) Obiettivi comportamentali e socio affettivi conseguiti

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Ottimi
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Ottimi
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Ottimi
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente buoni
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente discreti
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente discreti
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente discreti
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Ottimi
✓ Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Ottimi

c) Attivazione corsi di approfondimento, sostegno e recupero

Data l'esiguità del numero delle insufficienze non sono stati attivati corsi di recupero pomeridiani ma sono stati concordati percorsi di ripasso e consolidamento in itinere con i singoli docenti in quelle discipline dove sono state registrate fragilità. Solo per le materie di indirizzo Latino e Greco sono stati attivati corsi pomeridiani al termine del primo periodo.

Sono stati attivati corsi di eccellenza per il conseguimento della certificazione in lingua inglese.

d) Arricchimento piano offerta formativa: attività extra, para, inter curriculari

Sono state programmate ed attuate le seguenti attività culturali e sportive nel corso dei cinque anni:

- Progetto "Giochi della chimica"
- Progetto "Arezzo Cuore" progetto BLSD.
- Progetto David Giovani
- Progetto "Neve"
- Campionati Studenteschi.
- Centro Sportivo Scolastico
- Progetto teatro a scuola
- Progetto ECDL
- Progetto "Cineforum" e "Notte dei Licei" .
- Certificazione linguistiche
- Conferenze di vario genere come ad esempio quelle del Pianeta Galileo

Sono state programmate ed attuate anche visite guidate di un giorno ed uscite didattiche

- Visita guidata a Cortona On The Move in più anni.
- Visite guidate quali quella ad una mostra di arte moderna a Palazzo Strozzi e al museo dell'Accademia di Firenze, al Museo Archeologico di Arezzo, all'Azienda Aboca a

Sansepolcro, al parco di Mirabilandia per un'attività di fisica applicata alle attrazioni del parco ed altre.

La classe inoltre ha partecipato ai corsi sulla sicurezza previsti nell'ambito delle attività di alternanza e a varie conferenze per l'orientamento universitario in collaborazione con varie università in particolare quella di Siena.

Durante il periodo di interruzione dell'attività didattica in presenza sono state svolte 10 ore on line per l'orientamento in uscita.

Si è svolto un brevissimo modulo **CLIL** di matematica nella prima parte del mese di maggio tenuto dalla Prof.ssa Luciani Paola provvista della certificazione richiesta e laureata in matematica.

La classe ha poi partecipato allo stage linguistico ad Eastbourne in seconda, ad un viaggio di istruzione a carattere culturale a Napoli in terza e scambi linguistico-culturali parte della classe ad Ottobrunn-Monaco di Baviera (valido anche come attività di PCTO ed attinente ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione) e parte della classe in America.

Infine, nel quinto anno era programmato un viaggio a carattere culturale a Madrid-Segovia-Toledo-Salamanca che non si è attuato causa emergenza COVID-19.

e) PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Tutti gli alunni hanno non solo completato il numero minimo delle ore previsto dalla normativa attualmente in vigore (90h) ma l'hanno ampiamente superato in quanto l'attività triennale era stata programmata in funzione della precedente normativa (che prevedeva più del doppio delle ore attualmente previste) e che è decaduta solo durante l'anno scolastico 2018/2019.

Sono stati realizzati percorsi personalizzati composti da ore di formazione in classe con personale dell'Istituto o esterno, ore di formazione e attività in esterno con personale specializzato e ore di stage estivo, espletato in aziende o enti pubblici o privati, proposti dalla scuola e/o scelti dagli alunni in base alle propensioni ed agli interessi personali. I percorsi risultano molto diversificati nella scelta delle attività che sono comunque tutte funzionali allo sviluppo dello specifico percorso di studi.

Nel complesso la classe ha sviluppato in maniera ottimale le competenze sopra citate, dimostrando recettività cognitiva e comportamentale, curiosità operativa e resilienza.

Il livello raggiunto nelle valutazioni risulta molto positivo.

La relazione completa viene allegata al presente documento: Allegato 1.

f) Attività e progetti attinenti a “cittadinanza e costituzione”

Le attività attinenti ai temi di “cittadinanza e costituzione” sono state integrate con l'itinerario disciplinare della Storia e hanno trattato i temi specificati nell'apposita sezione allegata ai percorsi disciplinari. In particolare, durante il periodo della DAD, l'insegnante ha proposto alla classe una consegna interdisciplinare che prevede una riflessione a tutto tondo sull'attuale crisi pandemica.

g) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1

AUTORE	BRANI
GIACOMO LEOPARDI	<ul style="list-style-type: none"> • “Il sabato del villaggio” • “L'infinito” • “La quiete dopo la tempesta” • “Il passero solitario” • “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero”
GIOVANN VERGA	<ul style="list-style-type: none"> • “Rosso Malpelo” • “La prefazione ai <i>Malavoglia</i>” • “L'addio di 'Ntoni”
GIOSUE' CARDUCCI	<ul style="list-style-type: none"> • “Nevicata”
GIOVANNI PASCOLI	<ul style="list-style-type: none"> • “Lavandare” • “X Agosto” • “Il lampo” • “Il tuono” • “La civetta”
GABRIELE D'ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none"> • “La sera fiesolana” • “La pioggia nel pineto” • “Carta del Carnaro”
LUIGI PIRANDELLO	<ul style="list-style-type: none"> • da "Uno, nessuno e Centomila": "Il furto" • da "Sei personaggi in cerca d'autore": "L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico" • dall' "Enrico IV": "La vita, la maschera, la pazzia" • da "Il fu Mattia Pascal": "Pascal porta i fiori alla propria tomba" • "L'esclusa" (passi)
ITALO SVEVO	<ul style="list-style-type: none"> • da "Senilità": "Inettitudine e senilità" • da "La coscienza di Zeno", brani in fotocopia; inoltre • “La vita è una malattia”
FEDERIGO TOZZI	<ul style="list-style-type: none"> • da “Con gli occhi chiusi”: “La prova del cavallo”
GIUSEPPE UNGARETTI	<ul style="list-style-type: none"> • “San Martino del Carso” • “Soldati” • “I fiumi” • “Veglia”
UMBERTO SABA	<ul style="list-style-type: none"> • “Città vecchia”
EUGENIO MONTALE	<ul style="list-style-type: none"> • “Merigiare pallido e assorto” • “Spesso il male di vivere ho incontrato” • “Non chiederci la parola” • “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”
PIER PAOLO PASOLINI	<ul style="list-style-type: none"> • “Il pianto della scavatrice” • da “La religione del mio tempo”: “Al principe” e • “Ad alcuni radicali”.

h) Percorsi interdisciplinari

Nonostante non sia stata elaborata una programmazione di classe improntata globalmente all'interdisciplinarietà, singole discipline hanno incluso nella propria programmazione annuale percorsi di approfondimento e ricerca improntati proprio allo sviluppo di questo tipo di competenze. Si rimanda dunque a quanto contenuto nei singoli percorsi disciplinari.

i) Attività di CLIL

Il modulo CLIL di matematica sugli Integrali, programmato nel periodo di Aprile, per un totale di 6 unità orarie, per l'emergenza COVID_19 è stato ridotto solo a 2 incontri in modalità sincrona (collegamento on line con google meet) anche in conseguenza del rallentamento nello svolgimento del programma e in coerenza con le indicazioni pervenute da parte della dirigenza circa i tempi da dedicare alle lezioni on line. Sono stati forniti agli alunni materiali relativi all'argomento power point preparati ad hoc dalla docente che si è anche avvalsa di video in lingua di supporto alle sue spiegazioni.

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Biblioteca d'Istituto

Laboratorio linguistico

Laboratorio di chimica

Sussidi audiovisivi (LIM)

Strumenti offerti da google suite for education

Piattaforma WeSchool

Funzioni del Registro Elettronico per la didattica a distanza

Sono inoltre stati forniti agli alunni materiali prodotti dai docenti quali videolezioni e audio-power point e spunti di riflessione attraverso video e testi consultabili on line in particolare nel periodo di didattica a distanza.

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Condotta: per la valutazione del voto di condotta, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i *Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento* approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF e alla griglia di valutazione delle competenze (DAD) deliberata dal collegio docenti del 22 maggio 2020. Inoltre, ciascun docente ha utilizzato in relazione alle diverse discipline criteri di valutazione esplicitati nelle specifiche relazioni riportate in allegato.

La valutazione finale ha tenuto conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte che orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le **prove** sottoposte agli studenti sono state: interrogazioni, dibattiti, rendicontazioni periodiche peer to peer su approfondimenti svolti in regime di cooperative learning, prove strutturate o semi-

strutturate; temi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame) e quant'altro specificato nei percorsi disciplinari allegati.

Le prove effettuate nell'ultimo periodo sono state svolte con tutti i mezzi offerti dalla didattica a distanza in modo diversificato per le varie discipline.

In particolare nella valutazione finale il Consiglio di classe terrà conto dei criteri indicati nella Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020.

7- PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta si fa riferimento a quanto indicato nella **Tabella C Allegato A - O.M. n.10 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione - Crediti**.

In particolare, facendo riferimento alla griglia per l'attribuzione del credito scolastico inserita nel PTOF, i criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti è pari o superiore al decimale 0,5;
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti è inferiore al decimale 0,5;

Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verifica una delle seguenti condizioni:

1. l'allievo ha prodotto attestazione di qualificate esperienze formative, acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza negli ultimi 12 mesi, coerenti con il proprio indirizzo di studio e con le scelte del POF (credito formativo).

Per il riconoscimento del credito formativo, il Collegio dei Docenti ha stabilito di ritenere valide le esperienze attinenti alle seguenti attività:

- partecipazione alle fasi finali di competizioni studentesche a carattere almeno regionale
- certificazioni linguistiche
- certificazioni informatiche
- attività culturali collegate all'indirizzo di studi seguito di almeno 15 ore totali
- attività sportive a livello agonistico riconosciute dal CONI (che richiedano un impegno settimanale di almeno 6 ore)
- attività di volontariato e solidarietà (che richiedano un impegno di almeno 15 ore totali)
- donazioni, anche sporadiche, in ambito medico-sanitario
- attività lavorativa ai sensi dell'Art.12 DPR 323/98
- attività di formazione professionale.

La documentazione relativa deve comprendere una attestazione dell'Ente presso il quale lo studente ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare (art. 12 del Regolamento).

- 2) l'allievo ha partecipato ad attività complementari e integrative previste dal POF per un ammontare almeno di 15 ore (anche accumulate fra più corsi) e certificate con attestato dall'istituto.

In sede di scrutinio finale verrà ricalcolato il credito riferito al terzo e quarto anno facendo riferimento alla **Tabella D Allegato A - O.M. n.10 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione - Crediti** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato.

8. PERCORSI DISCIPLINARI (relazioni finali dei docenti)

N.B. I programmi dettagliati delle singole discipline sono contenuti nell'Allegato 2

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Ore curriculari previste: 132 (italiano)

Ore di lezione effettivamente svolte: cfr. Registro Elettronico.

Prof. GOSTINICCHI ANTONIETTA

Conoscenze

DANTE, “Divina Commedia”, Paradiso, passi scelti

Storia della Letteratura Italiana da Leopardi a Pasolini

PER GLI ARGOMENTI SI RIMANDA AL PROGRAMMA ALLEGATO

Competenze

Gli allievi sono stati guidati nell'approfondimento delle seguenti competenze: pianificare ed organizzare il discorso; potenziare le abilità linguistiche, in particolare ascolto e lettura; potenziare la correttezza ortografica e il sistema della punteggiatura; approfondire e soprattutto utilizzare correttamente la sintassi del periodo complesso; ampliare il lessico; riconoscere ed applicare le categorie procedurali dell'analisi del testo narrativo; riconoscere gli elementi costitutivi del testo poetico e le principali figure retoriche; saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

Capacità

Sono stati curati negli alunni, proseguendo l'iter di tutto il triennio: capacità di riflessione ordinata, metodica e sistematica; analisi e sintesi; astrazione, rielaborazione e approfondimento; comprensione e organizzazione del discorso; coesione logica, intuizione ed orientamento; utilizzo di una terminologia specifica ed appropriata; capacità di comprendere ed individuare le relazioni tra fatti e fenomeni di tipo culturale e sociale, oltre che artistico e letterario, sia a livello nazionale che sovranazionale.

Moduli disciplinari

Vedere programma allegato.

Metodologie

Prevalente è stata la lezione frontale, con interventi in due direzioni: l'osservazione della dimensione linguistica (periodo, connettivi, punteggiatura, stile etc.) e quella prettamente testuale (analisi del testo). Impostazione critica e multidisciplinare degli argomenti trattati.

E' stata utilizzata con successo anche la lezione interattiva; si sono usati inoltre supporti multimediali anche nel primo periodo dell'anno scolastico. Nel secondo periodo, con la necessità di utilizzo della DaD, si sono impiegati tutti i mezzi a disposizione, in particolare Meet e Weschool, per effettuare videolezioni e verificare e discutere i progressi della classe e dei singoli alunni.

Criteria di valutazione e descrittori di valutazione

La valutazione ha prevalentemente accertato il possesso delle nozioni, la capacità di organizzare il discorso, la competenza espressiva, la proprietà di linguaggio, il livello di approfondimento personale della materia, la capacità di elaborare personalmente ed in modo originale la materia stessa. Ovviamente tali criteri, in differenti proporzioni, sono stati utilizzati sia per la valutazione degli elaborati scritti che per le verifiche orali. Nel pentamestre ne è stato effettuato solo uno "ufficiale", e quindi valutabile in termini di voto; tuttavia gli alunni hanno costantemente inviato verifiche e riscontri su autori ed argomenti sia tramite Weschool che tramite email, per i quali è intervenuta una chiara e tempestiva valutazione. Detta valutazione è stata espressa da un voto e, ove possibile, da un giudizio articolato e riportata nel registro elettronico. Sono state inoltre effettuate delle valutazioni in videoconferenza, la cui valutazione, espressa in tempo reale, è riportata anch'essa nel RE.

Tipologie delle verifiche

Le verifiche sono state effettuate attraverso prove scritte sia di carattere tradizionale (temi, analisi del testo, ad esclusione dell'ultimo periodo) sia sotto forma di test (questionari a risposta aperta); attraverso prove orali svolte in presenza nel primo periodo, online, in videoconferenza, nel secondo. Prove scritte sono state quindi occasionalmente utilizzate anche per esprimere una valutazione orale.

Utilizzo laboratori, biblioteche, piattaforme e materiali didattici

Oltre ai libri di testo, per il lavoro di ricerca e approfondimento individuale, ove possibile, gli alunni hanno utilizzato le nuove tecnologie (Internet) o i quotidiani nella prima parte dell'anno scolastico. Come già esposto più sopra, nel periodo di utilizzo della DaD sono stati utilizzati Google Meet per le videolezioni in sincrono e per le valutazioni orali effettuate in videoconferenza; Prometeo 3.0 per lezioni asincrone di approfondimento su brani e autori (svolte da docenti universitari proposti dalla casa editrice); Weschool e Gmail per valutazioni, verifiche e contatti. Per i contatti è stato utilizzato, saltuariamente e soprattutto per motivi di urgenza, Whatsapp.

LINGUA E LETTERATURA LATINA

LINGUA E LETTERATURA GRECA

Materia : Latino – Greco

Ore curriculari previste: 132 (latino), 99 (greco).

Ore di lezione effettivamente svolte: cfr. Registro Elettronico.

Prof.ssa Paola Pazzagli

CONOSCENZE

In termini di conoscenze relative agli aspetti strettamente linguistici delle due discipline (conoscenze morfosintattiche) gli allievi sono sostanzialmente inquadrabili in tre gruppi: un primo gruppo è in possesso di conoscenze di livello discreto/buono, un secondo di livello adeguato ad una complessiva comprensione dei testi ed un terzo di livello non sempre adeguato ad una globale comprensione dei passi proposti.

Le conoscenze storico-letterarie sono di livello mediamente buono.

ABILITA'

Rispetto alla traduzione dei testi (comprensione delle strutture morfosintattiche, interpretazione dei passi proposti) le abilità degli allievi sono sostanzialmente corrispondenti alle loro conoscenze: alcuni, comprendendo la struttura dei brani proposti, traducono in modo corretto, altri, pur con alcune imprecisioni, colgono, tuttavia, il senso dei passi, altri, infine, appaiono disorientati e non in grado di tradurre con sufficiente correttezza.

Le abilità relative alla storia letteraria nonché all'analisi dei passi di autore, oggetto di studio specifico, sono di livello mediamente discreto/buono: anche gli allievi più fragili sotto il profilo linguistico, se sostenuti e guidati, conseguono risultati soddisfacenti.

COMPETENZE

Le operazioni di analisi e di sintesi e la rielaborazione critica dei contenuti appaiono di livello mediamente discreto/buono; la classe ha dimostrato di orientarsi all'interno degli argomenti di storia letteraria.

METODOLOGIE

E' stata privilegiata la lezione frontale nell'affrontare i temi di storia letteraria e nell'analisi dei testi di autore, oggetto di studio specifico. Un diretto coinvolgimento della classe è stato necessariamente richiesto durante le ore dedicate all'esercizio di traduzione.

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i libri di testo integrati, quando se ne è rilevata la necessità, da materiale distribuito in fotocopia e schemi riassuntivi forniti durante le spiegazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto delle competenze linguistiche e comunicative, della qualità e completezza delle conoscenze, delle capacità di analisi, sintesi, collegamento e rielaborazione dei contenuti. Nella valutazione delle prove scritte (traduzione dal latino e dal greco) si è tenuto conto delle conoscenze morfosintattiche, della coerenza della traduzione rispetto al testo proposto, della correttezza grammaticale e lessicale. Oltre a ciò è stata considerata la progressione nell'apprendimento, tenuto conto del livello di partenza e del grado di impegno e partecipazione dimostrati.

TIPOLOGIA E TEMPI DELLE VERIFICHE

Nel corso del trimestre gli allievi sono stati valutati sulla base di due prove scritte per entrambe le discipline (consistenti nella traduzione di passi d'autore) e due prove orali. Al momento dell'interruzione della normale attività didattica, causa emergenza sanitaria, erano state effettuate due prove scritte (una traduzione dal latino e una dal greco) oltre ad alcune prove orali per entrambe le discipline. Successivamente, con l'attivazione della didattica a distanza, durante le lezioni sincrone, gli allievi sono stati valutati in base a verifiche orali in linea con il regolare svolgimento del programma.

CORSI DI RECUPERO

Alla fine del trimestre sono stati effettuati per le due discipline corsi di recupero in orario pomeridiano al fine di sostenere e potenziare le abilità traduttive degli allievi in difficoltà.

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Prof. Stefano Bucci

Ore Curricolari previste 99

Ore di lezione effettivamente svolte 84

-PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione per gli argomenti linguistici, storici e letterari proposti; è stata sempre corretta e diligente nel mantenere gli impegni. Ha mostrato sempre una giusta motivazione e una buona parte della classe ha acquisito anche un ottimo senso critico, raggiungendo un profitto ottimo. Nella didattica a distanza si è sempre dimostrata corretta, mantenendo il massimo livello di presenza e partecipazione.

- CONOSCENZE

La classe ha acquisito conoscenze sulla storia dagli inizi del '900 ad oggi e sulla letteratura dello stesso periodo, leggendo e analizzando alcuni degli autori più rappresentativi della letteratura anglo-americana.

- COMPETENZE

- La classe ha consolidato la padronanza operativa e concreta della lingua sia scritta che orale, con particolare attenzione alla funzione argomentativa ed espressiva e alla precisione e ricchezza del lessico. Da un punto di vista linguistico, la classe, in generale, si attesta ad un livello B2.

- CAPACITA'

- La classe sa parlare di testi analizzati e argomenti studiati; sa tradurre dalla lingua straniera testi a carattere storico-letterario; sa trattare problemi di natura storica; sa interpretare criticamente un testo letterario; sa produrre ed esporre criticamente relazioni e temi sugli argomenti trattati.

METODOLOGIE

E' stata privilegiata la lezione frontale, ma interattiva e partecipata. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità. Per quanto riguarda le lezioni on line, dove si sono affrontati solo argomenti storico-letterari, si è cercato di riprodurre la stessa tipologia di lezione con buoni risultati.

MATERIALI DIDATTICI

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati video, film e canzoni per approfondire alcuni aspetti del programma e per stimolare l'apprendimento e l'ampliamento del vocabolario e il miglioramento della pronuncia. Quando è stato necessario, l'insegnante ha fornito agli studenti delle schede che integravano gli argomenti del libro di testo.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate due verifiche orali e due scritte nel Trimestre sotto forma di analisi degli argomenti studiati. Nel pentamestre è stata effettuata una prova scritta e tre prove orali, due di esse in modalità on line. E' stata data priorità all'attività orale in quanto l'Esame di Stato del 2020, vista l'emergenza covid 19, sarà esclusivamente orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

E' stato valutato l'impegno globale dello studente e la sua partecipazione al dialogo educativo. Sia nelle prove scritte che orali è stata valutata positivamente la capacità di esporre idee e concetti nella maniera più possibile personale, chiara, critica e corretta.

FILOSOFIA

Prof.ssa Maria Teresa Lupparelli

Ore Curricolari previste: 99

Ore di lezione effettivamente svolte: vedi registro elettronico.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Tutti gli alunni hanno acquisito le principali conoscenze disciplinari previste per il terzo anno in fase di programmazione, con risultati che variano a seconda delle attitudini e delle capacità di ciascuno, ma che possono essere considerati, in media, più che discreti.

Abilità

Tutti gli alunni hanno acquisito le principali abilità disciplinari previste per il terzo anno e potenziato la propria capacità di analizzare, sintetizzare e riflettere criticamente su problemi di natura filosofica, con risultati che variano a seconda delle attitudini e delle capacità di ciascuno, ma che possono essere considerati, in media, più che discreti.

Competenze

Tutti gli alunni hanno acquisito le principali competenze disciplinari previste per il terzo anno in fase di programmazione, potenziando la propria capacità di utilizzare abilità e conoscenze adattandosi alla situazione, con risultati che variano a seconda delle attitudini e delle capacità di ciascuno, ma che possono essere considerati, in media, più che discreti.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

Vedi programma finale

Metodologie (descrizione della strategia):

- il docente ha introdotto il problema filosofico specifico con lezioni frontali o partecipate, per chiarirne il senso e prospettare alcune possibili soluzioni alternative, senza anticipare alcuno specifico contenuto disciplinare (metodo del *problem solving*);
- prima di trattare il pensiero del primo filosofo o della prima corrente filosofica ad esso riconducibile, gli studenti hanno svolto un dibattito su quel problema, in modo che fosse stimolato il loro interesse e che il problema stesso potesse collocarsi nella rete di riferimenti concettuali già in possesso degli alunni (in questa fase il docente ha avuto un ruolo di moderatore e di guida, attraverso il quale ha fatto in modo che risultassero evidenziati i contributi più rilevanti);
- la trattazione del pensiero dei diversi filosofi o delle diverse correnti filosofiche riconducibili a quel problema è stata finalizzata a comprendere in che modo essi lo

abbiano risolto o abbiano cercato di risolverlo ed è stata svolta, attraverso un confronto con le posizioni emerse nel corso del dibattito preliminare, mediante:

lezioni peer to peer, individuali o di gruppo, condotte dagli studenti (*flipped classroom*) ed elaborate utilizzando materiale bibliografico o multimediale suggerito, indicato o fornito dal docente;

lezioni frontali e partecipate condotte dal docente (la scelta di utilizzare o meno la lezione *peer to peer* è dipesa dal grado di complessità dell'argomentazione o della prosa del singolo filosofo); prima che fosse conclusa la trattazione del pensiero di tutti i filosofi o correnti filosofiche riconducibili a quel problema, gli studenti hanno talvolta elaborato **riflessioni scritte** sul problema stesso, utilizzando, di volta in volta, i nuovi contenuti disciplinari acquisiti.

terminata la trattazione del pensiero di tutti i filosofi o correnti filosofiche riconducibili a quel problema, gli studenti hanno individuato, attraverso l'elaborazione di **mappe concettuali** o **schemi comparativi** utilizzabili nel contesto di un dibattito guidato sommativo, le principali somiglianze e differenze tra le posizioni assunte nel merito dai diversi filosofi considerati.

Per quanto riguarda il percorso di cooperative learning, debbo sottolineare che il sopraggiungere della pandemia da corona virus con il conseguente lock down e la necessità di adottare il sistema della didattica a distanza, con tutte le complicazioni relative alla necessità di trovare una formula il più possibile uniforme e calibrata alla situazione, ha comportato dei rallentamenti e un parziale ridimensionamento del progetto.

Materiali didattici

Libro di testo: Abbagnano - Fornero, *Con-filosofare*, vol. 3 – ed. Paravia

In generale, ritengo che i manuali di Filosofia in uso nelle scuole superiori come libri di testo, essendo concepiti per un approccio storico di tipo sistematico, siano talmente analitici da risultare sostanzialmente inutilizzabili nel limitato tempo a disposizione per il lavoro in classe.

Se poi, come nel mio caso, l'approccio didattico prescelto richiede una specifica selezione di contenuti in funzione dello sviluppo di alcuni temi portanti, tale impostazione appare del tutto inadeguata a costituire una linea-guida per lo sviluppo della programmazione.

Ciò non toglie che il libro di testo in adozione possa essere utilizzato dagli studenti, nel lavoro domestico di rielaborazione delle acquisizioni, come fonte aggiuntiva di informazioni e termine di confronto rispetto all'impostazione proposta dall'insegnante.

Sono stati inoltre utilizzati: Lim, ricerche in internet, brani selezionati di opere di filosofi, video, lezioni approntate dal docente, mappe concettuali e quant'altro utile a sviluppare la metodologia illustrata in fase di programmazione.

5. Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Poiché lo scopo del lavoro didattico svolto è stato principalmente orientato allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali che costituiscono gli obiettivi dei curricula verticali esplicitati nel PTOF e poiché tali competenze sono state richieste e messe alla prova in tutte le fasi metodologiche in cui è prevista la cooperazione ed il contributo attivo degli studenti, vanno considerati come principali momenti di verifica:

i dibattiti e le lezioni partecipate;

le lezioni *peer to peer* individuali e di gruppo;

l'elaborazione di mappe concettuali e schemi comparativi;

l'elaborazione domestica di riflessioni scritte sui problemi afferenti ai nuclei tematici prescelti;

l'elaborazione di prodotti multimediali per illustrare i percorsi di cooperative learning.

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa Maria Teresa Lupporelli

Ore Curricolari previste: 99

Ore di lezione effettivamente svolte: vedi registro elettronico.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Tutti gli alunni hanno acquisito le principali conoscenze disciplinari previste per il terzo anno in fase di programmazione, con risultati che variano a seconda delle attitudini e delle capacità di ciascuno, ma che possono essere considerati, in media, più che discreti.

Abilità

Tutti gli alunni hanno acquisito le principali abilità disciplinari previste per il terzo anno e potenziato la propria capacità di analizzare, sintetizzare e riflettere criticamente su problemi di natura storica, con risultati che variano a seconda delle attitudini e delle capacità di ciascuno, ma che possono essere considerati, in media, più che discreti.

Competenze

Tutti gli alunni hanno perciò acquisito le principali conoscenze disciplinari previste per il terzo anno e potenziato la propria capacità di analizzare, sintetizzare e riflettere criticamente su problemi di natura storico-sociale, con risultati che variano a seconda delle attitudini e delle capacità di ciascuno, ma che possono essere considerati, in media, più che discreti.

Contenuti disciplinari ed approfondimenti pluridisciplinari

Vedi programma finale

Metodologie (descrizione della strategia):

Alternando periodi prevalentemente dedicati alla trasmissione di conoscenze, attraverso lezioni frontali e partecipate, a periodi di discussione dei temi portanti o di specifici problemi di volta in volta individuati nel loro ambito, ho richiesto agli alunni un impegno continuativo, non tanto di memorizzazione dei contenuti, quanto di elaborazione ed utilizzazione delle conoscenze nel contesto delle discussioni, intese peraltro come i principali momenti di verifica. La classe, nel complesso, ha risposto positivamente alla proposta didattica.

Tale approccio metodologico, trasformando di fatto il momento della verifica in una fase fondamentale del processo di apprendimento e consentendo a ciascun alunno di decidere quando e come inserirsi nel contesto delle discussioni, è risultato in qualche modo rispettoso dei loro diversi ritmi di lavoro, aiutando anche gli studenti mediamente più lenti a tenere il passo della classe.

Per quanto riguarda il percorso di cooperative learning, debbo sottolineare che il sopraggiungere della pandemia da corona virus con il conseguente lock down e la necessità di adottare il sistema della didattica a distanza, con tutte le complicazioni relative alla necessità di trovare una formula il più possibile uniforme e calibrata alla situazione, ha comportato dei rallentamenti e un parziale ridimensionamento del progetto.

Materiali didattici

Libro di testo: Desideri-Codovini, *Storia e storiografia*, vol. 3

In generale, ritengo che i manuali di Storia in uso nelle scuole superiori come libri di testo, procedendo per giustapposizione di quadri sincronici dei diversi periodi storici, analizzati attraverso una grande mole di informazioni, oltre a risultare sostanzialmente inutilizzabili nel limitato tempo a

disposizione per il lavoro in classe, non forniscano un'efficace sintesi complessiva dell'evoluzione diacronica della civiltà occidentale.

Se poi l'approccio didattico prescelto richiede una specifica selezione di contenuti in funzione dello sviluppo di alcuni temi portanti, tale impostazione appare del tutto inadeguata a costituire una linea-guida per lo sviluppo della programmazione.

Ciò non toglie che il libro di testo in adozione possa costituire un utile strumento per il reperimento di fonti documentarie e di brani storiografici ed essere utilizzato dagli studenti, nel lavoro domestico di rielaborazione delle acquisizioni, come fonte aggiuntiva di informazioni e termine di confronto rispetto all'impostazione proposta dall'insegnante.

Sono stati inoltre utilizzati: Lim, ricerche in internet, brani selezionati di materiale documentario, video, lezioni approntate dal docente, mappe concettuali e quant'altro utile a sviluppare la metodologia illustrata in fase di programmazione.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Poiché lo scopo del lavoro didattico svolto è stato principalmente orientato allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali che costituiscono gli obiettivi dei curricoli verticali esplicitati nel PTOF e poiché tali competenze sono state richieste e messe alla prova in tutte le fasi metodologiche in cui è prevista la cooperazione ed il contributo attivo degli studenti, vanno considerati come principali momenti di verifica:

- La visione e la schedatura di fonti documentarie anche in formato video
- i dibattiti e le lezioni partecipate;
- le lezioni *peer to peer* individuali e di gruppo supportate da prodotti multimediali costruiti dagli studenti (vedi percorsi di cooperative learning);
- l'elaborazione di mappe concettuali e schemi comparativi;
- l'elaborazione domestica di riflessioni scritte sui problemi afferenti ai nuclei tematici prescelti.

STORIA DELL'ARTE

Prof.ssa Maria Cristina Castelli

Ore Curricolari previste: 66

Ore di lezione effettivamente svolte: vedi registro elettronico.

CONOSCENZE

In generale gli allievi sono in grado di inquadrare i fenomeni artistici fondamentali della Storia dell'Arte europea dalla metà dell'Ottocento fino alla fine della Prima Guerra Mondiale contestualizzandoli storicamente; conoscono le opere più significative degli artisti presi in esame tenendo conto della produzione dell'autore e delle tendenze dell'epoca.

Un nutrito gruppo di studenti ha studiato in modo costante e consapevole ed è in grado di rielaborare in maniera autonoma le conoscenze acquisite. Altri alunni hanno rafforzato la propria motivazione e consolidato il metodo di studio, ottenendo risultati che sono notevolmente migliorati nel corso dei tre anni.

ABILITA'

In generale gli alunni sanno leggere e analizzare l'opera d'arte secondo i livelli di analisi proposti. Sanno contestualizzare le opere d'arte e porle a confronto con opere dello stesso autore o di ambiti culturali diversi organizzando logicamente il discorso; pressoché tutti sanno esprimersi oralmente e nel testo scritto in modo adeguato ed efficace. In tal senso, nel corso dei tre anni, molti di loro hanno evidenziato miglioramenti sia nella comunicazione scritta che in quella orale.

COMPETENZE

In generale gli alunni sanno riconoscere, attraverso l'analisi delle opere, le differenziazioni e le permanenze stilistiche rispetto ai diversi periodi e alle diverse correnti artistiche. Sanno scegliere e rielaborare criticamente i contenuti di varie fonti d'informazione utilizzando un linguaggio corretto e coerente, sanno condurre ricerche e approfondimenti personali anche in modo originale e creativo utilizzando le moderne tecnologie informatiche. Nel corso del triennio molti alunni hanno dimostrato un interesse accresciuto per la materia e un accresciuto coinvolgimento nelle lezioni, che pur non esplicitandosi con interventi attivi, si mostrava nell'interesse e nell'attenzione con cui le stesse venivano seguite.

METODOLOGIE

Lezione frontale con impiego delle nuove tecnologie multimediali (LIM) e del manuale in adozione; letture dalle fonti e di critica storica. Relativamente alla Dad si è cercato di mantenere il rapporto con gli studenti attraverso il registro elettronico Argo, l'applicazione Meet di G Suite per la didattica in modalità sincrona e la piattaforma WEschool per attività didattiche e feedback rapidi e immediati. Gli alunni hanno partecipato sia alle attività sincrone che asincrone con correttezza e serietà, restituendo puntualmente i materiali richiesti.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'allievo. Sono stati valutati anche la partecipazione all'attività didattica e l'impegno profuso facendo riferimento sia all'attività svolta in classe che nella DaD.

I parametri di valutazione sono stati i seguenti: estensione delle conoscenze acquisite e correttezza delle informazioni riportate; capacità di strutturare i contenuti in modo pertinente ai quesiti formulati; disinvoltura e scioltezza nell'uso del linguaggio specifico.

TIPOLOGIE E TEMPI DELLE VERIFICHE

Le forme di verifica sono state le seguenti: verifiche orali e colloqui, trattazione sintetica di argomenti, relazioni svolte in autonomia su indicazione del docente.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo adottato, filmati dalla rete, presentazioni di slides preparate dal docente, testi scritti dagli artisti, riviste specializzate.

MATEMATICA E FISICA

DOCENTE: PIEGAI Cristina

Ore curriculari previste: 66 (fisica), 66+33 potenziamento (matematica).

Ore di lezione effettivamente svolte: cfr. Registro Elettronico.

Premessa

Conosco la classe, composta da 19 alunni, fin dal primo anno di corso tranne per tre alunne che si sono inserite nel 2°, 3° e 4° anno. Il rapporto con gli allievi è sempre stato buono, costruttivo e collaborativo in particolare nel momento delle spiegazioni il che ha consentito di procedere in modo efficace durante le lezioni. L'impegno personale nello studio e nel lavoro domestico è stato diversificato per gli alunni ma sufficientemente appropriato. Pochi alunni hanno incontrato difficoltà in particolare nello scritto tuttavia nel corso degli anni alcuni sono riusciti a fare notevoli progressi motivati a migliorarsi e superare le difficoltà incontrate.

Lo svolgimento dei programmi è stato sostanzialmente regolare ed in linea, per tempi e contenuti, con le programmazioni iniziali tranne qualche rallentamento per fisica.

La classe ha usufruito di un'ora aggiuntiva settimanale di matematica dedicata in particolare allo svolgimento di esercizi.

Nell'ultimo periodo a causa dell'emergenza COVID-19 le lezioni sono proseguite in sincrono (tramite lezioni in video conferenza) e asincrono. Questa circostanza ha condizionato lo svolgimento dell'attività prevista in particolare per fisica in cui restavano ancora da svolgere alcuni argomenti che pertanto sono stati trattati solo nelle linee generali. Per matematica invece lo svolgimento del programma era già quasi concluso quindi non ci sono state sostanziali difformità da quanto previsto. Le lezioni in sincrono, come da indicazioni della dirigenza, si sono ridotte rispetto a quelle curriculari previste. Si è cercato di effettuare tali lezioni soprattutto nei mesi di Marzo-Aprile permettendo ai ragazzi di concentrarsi sulle materie oggetto della prova di esame nel mese di Maggio ed impegnandoli in questo periodo solo per le ultime verifiche orali.

MATEMATICA

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Nel suo insieme la classe ha mostrato di conoscere in modo apprezzabile i contenuti teorici ed ha raggiunto conoscenze pienamente sufficienti/discrete con qualche punta di eccellenza e qualche fragilità. Tali conoscenze per alcuni sono più consapevoli, ben assimilate e criticamente rielaborate, mentre per altri risultano scolastiche. All'interno della classe vi sono diversi allievi che hanno dimostrato continuità nell'interesse e nell'impegno con conseguenti risultati mediamente discreti/buoni nel profitto ed altri che hanno progressivamente intensificato l'impegno migliorando

la loro preparazione. Tutti gli allievi sono riusciti a raggiungere gli obiettivi cognitivi prefissati pur a vario livello di approfondimento.

COMPETENZE

Diversificato, ma comunque positivo, è stato il grado di maturazione raggiunto dagli allievi in relazione al livello di competenze prefissate nell'applicazione dei metodi di ragionamento di tipo induttivo e deduttivo, nelle abilità operative e nell'uso sufficientemente corretto del linguaggio specifico della disciplina.

Le competenze operative della classe sono mediamente discrete pur con la presenza di alcuni alunni che mostrano incertezze sull'uso degli strumenti di base della disciplina anche a causa di una mancanza di esercizio e di applicazione costante. Altri alunni invece hanno acquisito una certa disinvoltura nelle abilità necessarie per l'applicazione delle conoscenze ai processi matematici. Per pochi allievi tuttavia permangono incertezze nella risoluzione di esercizi ma, con un maggiore impegno nello studio della parte torica, riescono a compensare tali difficoltà raggiungendo comunque un grado di preparazione sufficiente.

Per tutti gli alunni si può dire che l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina sia di livello mediamente più che discreto con qualche allievo che eccelle sotto questo profilo.

CAPACITÀ

La classe, nel complesso, ha manifestato autonomia di organizzazione nell'affrontare lo studio. Alcuni si sono distinti per capacità logico-intuitive e di ragionamento, altri, pur non avendo particolari inclinazioni per le materie scientifiche, hanno cercato di sopperire con un impegno serio e sufficientemente costante. Quasi tutti gli alunni hanno mostrato capacità di ascolto durante le spiegazioni e nei colloqui in classe. Per quanto riguarda le capacità di analisi e sintesi i risultati più positivi sono stati ottenuti da quegli alunni che, dotati di tali capacità, le hanno messe a frutto ed hanno interiorizzato con maggiore consapevolezza i contenuti appresi anche attraverso una autonomia nello studio.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Funzioni reali di variabile reale
- Limiti
- Funzioni continue
- Derivata di funzione
- Studio di funzioni
- Integrali

METODOLOGIE

Ho cercato di interessare e stimolare continuamente la partecipazione degli alunni al dialogo educativo utilizzando *la lezione interattiva* con discussione guidata e cercando, per quanto possibile, di procedere facendo scaturire deduzioni dalle stesse osservazioni degli alunni in modo da abituarli alla riflessione anche con *esercitazioni* e risoluzione guidata di esercizi. Nell'ultimo periodo di scuola ho utilizzato la piattaforma condivisa WeSchool in cui sono inseriti materiali di varia tipologia (audio-powerpoint, videolezioni e altro) e lezioni online con google_Meet .

ATTIVITA' di RECUPERO

Mi sono sempre resa disponibile per chiarimenti e spiegazioni aggiuntive ed ho sempre cercato di effettuare un recupero degli argomenti che non risultavano ben assimilati con opportune pause didattiche in itinere. È stata effettuata un'attività di recupero-sostegno in itinere per tutto il corso dell'anno ma in particolare dopo la fine del primo periodo.

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

• BERGAMINI, TRIFONE, BAROZZI – Corso base verde di matematica Vol. 4 Zanichelli
Appunti e materiale fornito dall'insegnante.

STRUMENTI di VALUTAZIONE.

- Colloqui orali individuali e interventi degli alunni durante le lezioni. Nel corso delle verifiche orali sono stati proposti anche semplici esercizi di applicazione per sostenere gli alunni che a volte incontrano difficoltà nell'esposizione orale. Prove strutturate e semistrutturate.
- Verifiche scritte (l'ultima verifica è stata svolta on line in sincrono).
- Verifiche orali svolte in modalità di video conferenza.

CRITERI di VALUTAZIONE

Nelle valutazioni delle prove scritte sono stati presi in esame: il possesso delle informazioni specifiche, le abilità nella risoluzione dei singoli esercizi e l'ordine ed il rigore nello svolgimento.

Nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto: della serietà e costanza nello studio, della capacità di organizzare e rielaborare criticamente gli argomenti studiati, dell'esposizione attraverso un linguaggio chiaro, appropriato e sufficientemente corretto.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione finali si sono poi tenuti in considerazione anche interesse, impegno, partecipazione attiva al dialogo educativo e progressi rispetto ai livelli di partenza e tutti i criteri inseriti nella griglia di valutazione appositamente stilata per la valutazione finale considerato l'ultimo periodo di lezioni on line sincrone.

MODULO CLIL

Un modulo, tra quelli previsti nel programma curricolare, è stato svolto in lingua inglese avvalendosi dell'ausilio di una docente della disciplina ed in possesso di idonea certificazione in lingua inglese.

L'improvvisa interruzione delle lezioni in presenza ne ha condizionato lo svolgimento nei tempi e contenuti. Lo svolgimento era previsto nel mese di Aprile ma, in accordo con la docente cui era stato affidato Prof.ssa Paola Luciani e con la docente di matematica della classe 5A del nostro istituto, il modulo è stato drasticamente ridotto come durata e si sono svolti solo due incontri in sincrono nella seconda settimana di Maggio. In riferimento a tale attività pertanto non si sono previste prove sommative ma solo un feedback durante le lezioni in sincrono.

MODULO SCELTO

INTEGRALI: significato dell'integrale definito, definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito, regole di integrazione per gli integrali indefiniti immediati e di funzioni composte.

Docente LUCIANI Paola

Tempistica: 2 incontri svolti in modalità di video conferenza (Google Meet) nella prima settimana di maggio.

L'esperienza è stata positiva per i ragazzi sebbene sia ridotta nei tempi e nei contenuti.

FISICA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe, mediamente, ha mostrato di conoscere in modo, nel complesso, discreto i contenuti teorici e di aver acquisito, in modo accettabile, il lessico specifico della disciplina. Tuttavia per alcuni le conoscenze risultano mnemoniche e scolastiche pur con la presenza di qualche eccellenza e di qualche alunno che ha incontrato qualche difficoltà.

COMPETENZE

Un gruppetto di alunni sa applicare correttamente le leggi fisiche a semplicissimi esercizi inerenti i fenomeni studiati ed esporre la teoria con un linguaggio corretto.

La rimanente parte della classe trova difficoltà ad applicare a situazioni problematiche anche semplici concetti fisici oppure a collegarli in modo adeguato e/o ad esporli con un linguaggio appropriato, mentre qualche alunno ha acquisito tali abilità in modo più che sufficiente.

CAPACITÀ

Un gruppetto di allievi sa sintetizzare in maniera autonoma mentre altri evidenziano qualche difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e nella soluzione delle questioni proposte. L'esposizione non risulta per tutti sempre fluida ed appropriata anche a causa di una preparazione basata su conoscenze solo mnemoniche e non ben assimilate.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Elettrostatica
- Campo elettrico
- Il potenziale e la capacità
- Corrente elettrica e circuiti
- Campo magnetico
- Induzione elettromagnetica

METODOLOGIE

Le lezioni sono state organizzate il più possibile in forma dialogica ed interattiva, con la partecipazione degli studenti. Si è fatto anche uso di filmati ed animazioni allo scopo di favorire la comprensione dei temi proposti. Ho utilizzato la piattaforma condivisa WeSchool in cui sono inseriti materiali di varia tipologia (audio-powerpoint, videolezioni e altro), lezioni online con Google_Meet .

ATTIVITA' di RECUPERO

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno avuto bisogno di chiarimenti e spiegazioni aggiuntive per recuperare argomenti che risultavano di difficile comprensione o non ben assimilati. Per questo sono state effettuate opportune pause didattiche in itinere e mi sono sempre resa disponibile cercando di effettuare un recupero degli argomenti che non risultavano ben assimilati con opportune pause didattiche in itinere.

STRUMENTI e MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Le traiettorie della fisica Volume 3 U. Amaldi Ed. Zanichelli

TIPOLOGIA delle PROVE di VERIFICA

Oltre alle classiche verifiche orali, sono state svolte esercitazioni di verifica strutturate con quesiti a risposta aperta o risoluzione di semplicissimi esercizi. Verifiche orali svolte in modalità di video conferenza.

CRITERI di VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto: della serietà e costanza nello studio, della capacità di organizzare e rielaborare criticamente gli argomenti studiati e della capacità di applicare a semplicissimi esercizi quanto studiato, nonché dell'esposizione attraverso un linguaggio chiaro ed appropriato. Per quanto riguarda i criteri di valutazione finali si sono poi tenuti in considerazione interesse, impegno, partecipazione attiva al dialogo educativo e progressi rispetto ai livelli di partenza e tutti i criteri inseriti nella griglia di valutazione appositamente stilata per la valutazione finale considerato l'ultimo periodo di lezioni on line sincrone.

SCIENZE NATURALI

Docente : Antonella Turini

Libri di testo: :Biologia Blu David Sadava – Zanichelli e Dal carbonio agli OGM plus

Ore di lezione: Alla data del 15 maggio sono state effettuate 54 ore di lezione, su 66 ore previste dal piano di studi, 18 ore sono state fatte utilizzando piattaforma meet o mediate attività su we school, la mancanza di alcune ore rispetto al totale previsto e la diversa modalità di fare lezione non ha permesso di trattare completamente l'ultima parte del programma relativa alle biotecnologie.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

Conoscenze

Gli alunni, che conosco sin dalla prima, sono sempre stati educati e rispettosi verso l'insegnante, e non hanno presentato problematiche particolari. E' presente un gruppo motivato, con buona predisposizione verso la disciplina, che ha sempre lavorato in modo serio e costante ottenendo risultati buoni e ottimi. Un secondo gruppo, grazie all'impegno costante, ha nel complesso raggiunto gli obiettivi, con una preparazione di base più che sufficiente. L'ultimo gruppo è costituito da alunni, meno attenti e partecipativi, che presentano una preparazione non sempre omogenea, talvolta superficiale e in alcuni casi non del tutto sufficiente.

Competenze

La maggior parte della classe si dimostra capace di :

- esporre in un linguaggio scientifico corretto, sia nella forma orale che scritta
- individuare e discutere sulle relazioni tra chimica, biologia e biochimica.
- Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati con valutazione critica delle fonti
- applicare in modo soddisfacente le proprie conoscenze nell'analisi e nella sintesi di contesti già incontrati, mentre può incontrare difficoltà al momento di affrontare situazioni nuove

Abilità

Nel complesso la classe risulta capace, analizzare, elaborare e sintetizzare i contenuti, cogliere gli elementi importanti dei principali modelli studiati. La maggior parte è in grado di ridiscutere sui temi disciplinari affrontati e di collegarli a tematiche più generali.

Alcuni hanno dimostrato ottime capacità di rielaborazione critica dei contenuti appresi, di essere in grado di formulare ipotesi e proposte pertinenti in merito ai problemi scientifici.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti

Il programma è stato approfondito nella misura consentita dal numero d'ore a disposizione, considerando anche la vastità e la difficoltà dei temi da affrontare. Diverse ore sono state utilizzate per le verifiche orali e verifiche di recupero, sottraendo tempo alla correzione degli esercizi, alle esercitazioni, alle attività di laboratorio, pertanto, fino al 15 maggio 2020, sono stati trattati i seguenti argomenti:

Biologia

IL SISTEMA NERVOSO

Chimica organica

- I composti organici :proprietà fisiche e chimiche
- Idrocarburi: alcani,alcheni alchini
- Idrocarburi aromatici
- Alogeno derivati
- Alcoli, fenoli ed eteri
- Aldeidi e chetoni
- Gli acidi carbossilici
- Proprietà fisiche e chimiche
- Esteri e saponi

BIOCHIMICA

Le biomolecole

- Carboidrati, lipidi, proteine
- Gli enzimi: struttura e funzione
- Nucleotidi e acidi nucleici

Il metabolismo

- Anabolismo e catabolismo
- Le vie metaboliche
- Cofattori e coenzimi
- Il metabolismo dei carboidrati
- Glicolisi
- Fermentazione lattica ed alcolica
- Il metabolismo dei lipidi
- Digestione ed assorbimento dei lipidi
- Le lipoproteine
- La beta ossidazione
- Metabolismo degli amminoacidi
- Il metabolismo terminale

- La decarbossilazione ossidativa del piruvato
- Il ciclo di Krebs
- La catena di trasporto e la fosforilazione ossidativa
- Bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio

- **Metodologie**

La tradizionale lezione frontale è stato il principale metodo di insegnamento adottato, si è cercato di curare la sintesi, la semplicità e la chiarezza. Gli argomenti sono stati trattati seguendo il libro di testo con l'ausilio di presentazioni. Al termine di ogni unità didattica proponevo mappe concettuali e schemi riassuntivi, per semplificare lo studio degli argomenti affrontati in classe.

Materiali didattici

Nella trattazione degli argomenti si è seguita la traccia dei testi attualmente in adozione: *Biologia Blu* David Sadava – Zanichelli e *Dal carbonio agli OGM plus*

Il laboratorio di scienze e il laboratorio di informatica, purtroppo, per mancanza di tempo sono stati poco utilizzati.

La LIM è stata utilizzata per fare esercizi, per raccogliere materiale, per presentare argomenti di lezione e per vedere video di carattere scientifico.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto: della capacità dei singoli alunni; del loro grado di preparazione, della capacità di rielaborazione e di apprendimento autonomo; della reale partecipazione e interesse dell'allievo alle lezioni. Si è inoltre tenuto conto, dell'impegno, della costanza e del grado di preparazione raggiunto a confronto della situazione di partenza.

Gli strumenti di verifica della preparazione sono stati articolati in colloqui individuali integrati con elaborati scritti.

Nelle prove scritte sono state proposte domande a risposta aperta.

Nel primo periodo sono state effettuate una prova scritta e una prova orale. Nel secondo periodo quasi tutti gli studenti hanno sostenuto una prova scritta, ed una o due interrogazioni. Complessivamente le valutazioni nel corso dell'anno sono state in media sei. Gli studenti con valutazioni non chiaramente definite hanno sostenuto una prova di recupero.

SCIENZE MOTORIE

Prof. Maurizio Calzini

Ore curricolari previste: 60

Ore lezione effettivamente svolte: 52

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

Abilità

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali.

Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili.

Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Competenze

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

1. Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali.

Incremento delle capacità condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio e specialità dell'atletica leggera.

2. Metodologie

Lezioni frontali, metodo di lavoro globale-analitico-globale, con scansione modulare di varia durata a seconda dell'attività trattata. DAD dal 05/03/2020.

3. Materiale didattico

Le lezioni sono state svolte nella palestra scolastica e nell'adiacente campo polivalente, utilizzando le strutture ed il materiale in dotazione.

4. Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Varie sono state le verifiche durante l'anno scolastico con criteri di valutazione che hanno tenuto conto non solo dei risultati pratici ottenuti, ma anche dell'impegno dimostrato nell'affrontarle, della partecipazione attiva alle lezioni e del comportamento tenuto durante tutto il tempo della lezione, compresi gli spostamenti dall'edificio scolastico alla palestra e viceversa.

Si è fatto ricorso a tabelle precostituite ed a valutazioni a punteggio analitico-globali.

RELIGIONE CATTOLICA

Prof. Romano Scaramucci

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE

La classe ha conseguito al termine del corso un livello mediamente soddisfacente di conoscenze, in senso anche interdisciplinare, dei fondamenti della Religione Cattolica e delle parti essenziali dei libri più importanti della Bibbia e della tradizione Cattolica

COMPETENZE

Più che discrete, nel complesso, le competenze di questa classe per quanto riguarda l'analisi e la comprensione di alcuni testi di Sacra Scrittura analizzati nel corso dell'anno e i Documenti Conciliari utilizzati nel corso degli studi.

CAPACITA'

Le capacità espresse dalla classe sono, nel complesso, buone sia per quanto riguarda le capacità di ragionamento sui principi fondamentali della morale cristiana e capacità di collegamento storico-culturale nell'ambito della Dottrina Sociale della Chiesa.

CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

I principi fondamentali della morale cristiana, responsabilità morali di fronte a se stessi e di fronte agli altri (rispetto della vita, abuso di alcool e di droghe, pena di morte, sessualità e vita coniugale, eutanasia, bioetica e procreazione artificiale).

La Dottrina Sociale della Chiesa: da Leone XIII a Giovanni Paolo II. La "Rerum Novarum" e la "Pacem in Terris", i loro contesti storici, politici, culturali.

Visione dei seguenti film: "Tempi moderni" di C. Chaplin – "Qualcuno volò sul nido del cuculo" di M. Forman.

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, etc.)

I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo. Le tecniche di insegnamento sono state lezioni frontali risposte personali o di gruppo a domande.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive, e/o multimediali, ecc.)

Oltre all'uso del testo (I Colori della vita – ed. SEI) sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici: fotografie, CD, DVD.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento di ogni studente è stata fatta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato. In particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere: domande individuali o di classe, presentazione orale di argomenti.

Secondo la legge 05.06.30 n. 824, art. 4, l'insegnante di Religione Cattolica esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre

II CONSIGLIO DI CLASSE:

GOSTINICCHI	ANTONIETTA
PAZZAGLI	PAOLA
BUCCI	STEFANO
LUPPARELLI	MARIA TERESA
CASTELLI	MARIA CRISTINA
PIEGAI	CRISTINA
TURINI	ANTONELLA
CALZINI	MAURIZIO
SCARAMUCCI	ROMANO

Cortona, 29 Maggio 2020

Per il Consiglio di Classe

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Beatrice Capecchi)**
