



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luca Signorelli"**

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona



IPSS *G. SEVERINI*

CORTONA (AR)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V C

A.S. 2019/2020

Coordinatrice della classe:
Luciani Paola

ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

N.	Cognome	Nome	Materia d'insegnamento
1	BLANCHI	ALBERTA	SOSTEGNO
2	CALZINI	MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
3	DELLA GIOVAMPAOLA	MONIA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
4	FALOMI	MARIELLA	MATEMATICA
5	FUSCO	PIETRO	DIRITTO LEG. SOCIO SANITARIA
6	GARZI	LORELLA	INGLESE
7	MATERAZZI	LORENZA	LETTERATURA ITALIANA, STORIA
8	LUCIANI	PAOLA	SOSTEGNO
9	MAMMOLI	LORELLA	IGIENE CULTURA MEDICO S.
10	MANCINI	MASSIMO	TECNICA AMMINISTRATIVA
11	PAGLIAZZI	CHIARA	FRANCESE
12	PELLINI	MARISA	SOSTEGNO
13	SCARAMUCCI	ROMANO	I. RELIGIONE CATTOLICA

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE.....	pag 5
2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO.....	pag 8
3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO.....	pag 10
4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE.....	pag 10
a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO	
Conoscenze	
Abilità	
Competenze	
b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI	
c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO	
d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI	
e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	
f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	
g) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 B) O.M. N.10 DEL 16/05/2020.	
5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI.....	pag 17
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	pag 17
7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	pag 18
8. PERCORSI DISCIPLINARI	
• Scienze Motorie e Sportive.....	pag 22
• Psicologia Generale e Applicata.....	pag 24
• Matematica.....	pag 27
• Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria.....	pag 31
• Inglese.....	pag 35

- Italiano.....pag 37
- Storia.....pag 40
- Igiene e Cultura Medico-Sanitaria.....pag 43
- Tecnica amministrativa ed Economia Sociale.....pag 47
- Francese.....pag 50
- Insegnamento Religione Cattolica.....pag 53

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALL'O.M. N.10 DEL 16/05/2020.....pag 55

Allegati (in apposita cartella)

- Programmi dettagliati
- Relazione PCTO

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 23 alunni, provenienti sia dal comune di Cortona che da varie località limitrofe.

Il Consiglio di Classe ha deliberato di attivare una didattica inclusiva e percorsi personalizzati.

Il gruppo classe ha subito piccole variazioni nel corso degli anni ed in particolare:

- 1 alunno proveniente da altro istituto si è inserito nella classe seconda
- 3 alunni provenienti da altri istituti si sono inseriti al terzo anno
- 6 alunni che nel precedente a.s. avevano completato il percorso IEFP di Operatore Benessere sono stati inseriti nella classe 5C dopo aver sostenuto esami integrativi.

Il corpo docente ha mantenuto una sostanziale continuità, pur con alcuni cambiamenti; in particolare la docente di Italiano è entrata a far parte del CdC solo da questo a.s. e nel corso degli anni si sono avvicendati vari docenti di sostegno, due delle quali hanno comunque avuto continuità dalla classe seconda fino alla presente. La docente di Francese titolare è stata sostituita a partire dal mese di ottobre.

Sotto il profilo disciplinare non emergono problematiche di rilievo: gli alunni sono in genere corretti con gli insegnanti e rispettosi delle regole. Pur non essendo mancati episodi da correggere, discreti anche il clima di classe e l'inclusività.

Piccole mancanze sono semmai emerse nella puntualità e nel rispetto delle scadenze da parte di pochi.

Sotto il profilo del rendimento la classe si presenta eterogenea, con la presenza di un buon gruppo trainante che si applica, è desideroso di apprendere e consegue ottimi risultati. Nel gruppo ci sono alcuni elementi più fragili, che presentano incertezze in alcune discipline anche a causa di un metodo di studio non sempre proficuo e prevalentemente mnemonico, nonché di carenze nelle strumentalità di base.

Negli anni precedenti tuttavia queste fragilità non hanno impedito agli alunni interessati di conseguire la promozione all'anno successivo.

Gli alunni sono apparsi complessivamente partecipi al dialogo educativo.

Con riguardo alla frequenza scolastica, la maggior parte dagli alunni ha fatto registrare una frequenza assidua, pochi hanno invece fatto registrare numerose assenze, rientranti comunque nel numero massimo previsto per legge.

Tra le attività rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa vale citare quella forse più significativa: la realizzazione del progetto di PCTO (ex ASL). Il progetto, articolato nel secondo biennio e previsto anche nell'ultimo anno, ha visto gli alunni impegnati in attività di formazione teorica realizzata da esperti esterni all'Istituto e in esperienze di *stage*, realizzate in Strutture socio-sanitarie e dell'infanzia collocate sul territorio toscano e umbro. Nel penultimo anno cinque alunni, nel quadro del progetto T4Social, hanno svolto lo stage in Portogallo e Spagna, sempre in strutture socio-sanitarie. L'esperienza si è dimostrata di particolare interesse per tutti i partecipanti, che hanno potuto sperimentare l'ambito di azione dell'operatore socio-sanitario completando ed integrando la preparazione teorica ottenuta a scuola con l'attività "sul campo". L'esperienza ha consentito di far emergere doti umane, competenze e soft skills preziose per la crescita umana e professionale.

Alcuni alunni della classe, a seguito di selezione, hanno inoltre partecipato al percorso per il conseguimento della qualifica OSS. Quest'ultimo è stato un impegno significativo in termini di lezioni extra da seguire e verifiche da sostenere.

Durante il corrente anno scolastico il periodo di stage relativo al PCTO che doveva svolgersi in strutture socio-sanitarie è stato sospeso e successivamente annullato a causa dell'emergenza COVID-19. A parziale compensazione di ciò, oltre alle attività già svolte, sono state fornite attività telematiche alternative.

DAD

Nel momento dell'emergenza sanitaria e della conseguente chiusura della scuola il CdC si è attivato da subito per poter garantire il diritto allo studio, organizzandosi e coordinandosi per le lezioni e dando a disposizione strumenti in comodato d'uso e supporto tecnico.

Alcune difficoltà soprattutto legate alla qualità della connessione si sono continuate a presentare in modo sporadico per le lezioni in modalità sincrona e sono state man mano affrontate e ove possibile risolte, grazie anche alla buona partecipazione e collaborazione degli alunni, desiderosi di non perdere le lezioni. A compensazione della mancata

partecipazione, laddove si sono riscontrati problemi più significativi, si è intervenuti inviando materiale di studio fornito dalle docenti di sostegno.

L'indirizzo generale del C.d.C, coerentemente con le circolari emanate dal DS, è stato quello di calibrare le ore di lezioni sincrone e distribuirle nell'arco della settimana per agevolare la partecipazione, evitare il sovraccarico e tener conto dei livelli di attenzione nelle classi virtuali.

Le lezioni sincrone non sono state l'unica metodologia utilizzata: si è fatto uso di materiale video e audio per lezioni in modalità flipped classroom e sono stati utilizzati il Registro Elettronico e la posta elettronica per l'assegnazione di compiti e lo scambio di ulteriore materiale didattico.

Alcuni richiami sono stati fatti in merito alla puntualità delle consegne. Sono state rilevate da parte di alcuni studenti difficoltà di planning e di organizzazione dello studio, prevalentemente preesistenti ed aggravate dalla situazione. La risposta e la partecipazione degli alunni è stata comunque generalmente positiva.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Il diplomato è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di interventi
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi Socio-Sanitari” consegue i seguenti risultati, specificati in termini di competenze:

1. utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
2. gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
3. collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
4. contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
5. utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
6. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita
7. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
8. utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
9. raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	2° BIENNIO		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed economia			
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Metodologie operative	3		
Seconda lingua straniera	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2
Geografia			
ORE SETTIMANALI	32	32	32

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente discreto

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente discreto

✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente discreto
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente discreto
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente discreto
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficiente
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente sufficiente
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficiente

Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente sufficiente
Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente discreto
Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Pienamente sufficientemente
Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Pienamente sufficiente
Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficiente

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Pienamente sufficiente
✓ Mediamente discreto	Mediamente discreto
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente buono
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente buono
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente discreto
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente buono
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente discreto

✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente buono
--	------------------

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Interventi di approfondimento e di recupero in itinere sono stati realizzati quando si sono presentate la necessità e le condizioni. In particolare per il recupero dei debiti formativi riscontrati al termine del trimestre si sono svolti sia corsi pomeridiani che attività di recupero mattutine, durante le ore curricolari nel periodo gennaio-febbraio 2020, fino all'interruzione dell'attività in presenza. Nel periodo di DAD gli alunni sono stati monitorati e i docenti di sostegno hanno dato disponibilità per chiarimenti e preparazione alle verifiche. I docenti curricolari hanno supportato con incontri sincroni alunni che lo hanno richiesto.

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

Nel corso dell'anno gli allievi hanno preso parte alle seguenti attività:

- Concerto Amici della Musica
- Conferenza spettacolo "Fate il nostro gioco" organizzata da SerD di Arezzo
- Organizzazione e gestione assemblee d'Istituto.
- ECDL
- Proiezione del film "Il più grande sogno" e dibattito con l'attore Mirko Frezza
- Cineforum: visione dei film "Il Signor Diavolo" di Pupi Avati e "Gli anni più belli" di Gabriele Muccino e gestione del dibattito
- Partecipazione alle giornate di orientamento in entrata per i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado
- Incontro con associazione AVIS sulla donazione di sangue
- Orienta-mente: giornata di orientamento in uscita organizzata da UST Arezzo
- Incontro con l'associazione *Noi Tutti Grazia* sulla prevenzione dei tumori giovanili
- Cerimonia consegna diplomi OSS

- Incontro con associazione FRATRES sulla donazione di sangue
- Corso BLSD - defibrillatore
- Progetto COMUNI-care a cura della Prof.ssa di Psicologia e con l'intervento degli psicologi della comunità di terapia e lavoro Lahuen di Orvieto.
- Partecipazione all'indagine Espad sull'uso di droghe e alcool tra i giovani del Laboratorio di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari del CNR.

e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL):
ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta a partire dal 3° anno, nel quale erano previste complessive 150 ore presso asili nido e scuole dell'infanzia. Il 4° anno sono state svolte 144 ore presso strutture per l'assistenza sociale quali RSA, centri Alzheimer, strutture residenziali e centri diurni, Misericordia, centri di ippoterapia.

Gli alunni provenienti dal percorso di Operatore del benessere, che si sono inseriti nella classe solo quest'anno, hanno svolto uno stage integrativo estivo presso lo stesso tipo di strutture indicate per il resto della classe per il quarto anno.

L'esperienza di stage di questo anno scolastico (72 ore previste nelle stesse tipologie di strutture) è stata sospesa e in seguito annullata a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19; l'attività di orientamento è comunque continuata online, attraverso la consultazione dei siti delle Università, di Anpal, di GIOVANISÌ e di altri siti correlati. Gli alunni hanno inoltre partecipato all'indagine Espad sull'uso di droghe e alcool tra i giovani del Laboratorio di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari del CNR; la classe ha portato a termine il progetto COMUNI-care in collaborazione con la Comunità di terapia e lavoro Lahuen di Orvieto in modalità telematica. (Per ulteriori dettagli sul PCTO si veda relazione allegata).

Una parte degli alunni, a seguito di selezione avvenuta in classe terza, hanno preso parte al corso OSS in convenzione con la ASL Toscana Sud-Est; i partecipanti hanno affrontato lezioni teoriche affidate ad esperti interni ed esterni, iniziate sin dalla classe terza, e proseguite in maniera più consistente nel quarto e quinto anno; al termine di ogni percorso hanno sostenuto le relative prove di valutazione; la prima parte del tirocinio, che doveva

svolgere per 72 ore presso gli ospedali di Fratta e Arezzo in concomitanza con lo stage del resto della classe, è stata sospesa a causa dell'emergenza sanitaria e sarà ripreso appena le condizioni lo consentiranno (dopo il superamento dell'Esame di Stato).

f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Nell'intero percorso scolastico, nelle discipline di Storia, Diritto e Tecnica Amministrativa, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

1. Lineamenti generali della Costituzione partendo dallo Statuto Albertino
2. I principi fondamentali della Costituzione italiana: art. 1; art. 2; art. 3; art. 4; art. 5; e art. 10 della Costituzione.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati affrontati degli argomenti con un rimando specifico ai seguenti ulteriori articoli della Costituzione italiana:

- con riferimento alla tutela della privacy: art. 15 della Costituzione
- con riferimento all'associazionismo: art. 18 della Costituzione
- con riferimento alla tutela della famiglia: art. 31 della Costituzione
- con riferimento alla tutela della salute: art. 32 della Costituzione
- con riferimento alla disciplina sul lavoro: artt. 35, 36 e 37 della Costituzione
- con riferimento alla previdenza e assistenza sociale: art. 38 della Costituzione
- con riferimento all'organizzazione dell'economia italiana: artt. 41, 42 e 43 della Costituzione
- con riferimento al diritto di sciopero: art. 40 della Costituzione
- con riferimento al mondo della cooperazione: art. 45 della Costituzione
- con riferimento all'esercizio della potestà legislativa: art. 117 della Costituzione
- con riferimento all'organizzazione e all'esercizio delle funzioni amministrative: art. 118 della Costituzione
- Per quanto riguarda la competenza e i comportamenti di cittadinanza attiva la classe ha compiuto un'esperienza con la Comunità Lahuen di Orvieto

g) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 B) O.M. N.10 DEL 16/05/2020.

CLASSE VC IPSS Severini Cortona
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Giovanni verga

- "ROSSO MALPELO: pagg 68 e 69 r2/29; pag 70 r 85/90; pag. 71 r 105/109
- "LA LUPA" PAG.81 r 1/27
- "L'INIZIO DEI MALAVOGLIA" PAG 95 rr 131

Giosuè Carducci

- "SAN MARTINO" PAG 154

Giovanni Pascoli

- "LAVANDARE" pag 174
- "X AGOSTO" pag 176
- "L'ASSIUOLO" pag 178
- "TEMPORALE" PAG 180
- "IL TUONO" pag 181
- "IL GELSOMINO NOTTURNO" pag 184
- "IL FANCIULLINO" pag 170

Gabriele D'Annunzio

- "ANDREA SPERELLI:IL RITRATTO DI UN ESTETA" da "Il Piacere: pagg213 e 214 rr1/26
- "LA PIOGGIA NEL PINETO" pagg 230,231,232

Federico Tozzi

- " UN GIOVANE": pagg 300 e 301 rr 1/91

Luigi Pirandello

- “LA DIFFERENZA TRA UMORISMO E COMICITÀ” pagg 327 e 328 rr 1/17
- “ADRIANO MEIS E LA SUA OMBRA”, da “Il fu Mattia Pascal”: pagg 135 e 136 rr 1/27
- “NESSUNO DAVANTI ALLO SPECCHIO” pag 342 rr 1/13; pag 344 rr 96/107
- “IL TRENO HA FISCHIATO” fotocopia

Italo Svevo

- “LO SCHIAFFO DEL PADRE” da “La coscienza di Zeno”: pag 400 rr 1/54
- “L’ULTIMA SIGARETTA”: fotocopie rr 1/34, 128/166

Salvatore Quasimodo

- “RIDE LA GAZZA, NERA SUGLI ARANCI” pag 468
- “ED È SUBITO SERA” pag. 467

Umberto Saba

- “A MIA MOGLIE” : pagg 516 e 517
- “EROICA”: pagg 522 e 523
- “UN GRIDO”: pagg 527 e 528

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato i mezzi a loro disposizione all'interno della scuola e non: laboratorio di informatica, biblioteca, giornali, riviste specialistiche, quotidiani e soprattutto i libri di testo e gli altri materiali specifici delle varie discipline. Durante il periodo di DAD si è fatto uso di Registro Elettronico e posta elettronica per lo scambio di file e materiale audio e video e della piattaforma Google Meet per le lezioni sincrone. La scuola ha messo a disposizione degli alunni devices (tablet e netbook, microfoni e webcam) in comodato d'uso.

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Comportamento: per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

Profitto: per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i *Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento* approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 8. *Percorsi disciplinari* del presente documento. La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; produzione di testi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).

PER IL PERIODO DI DAD: il CdC ha adottato criteri e strumenti che hanno integrato quelli della didattica in presenza e che hanno tenuto conto degli indicatori formalizzati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/05/2020 e integrati nel PTOF con relativa griglia di valutazione

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE

	Livelli raggiunti							
Indicatori inerenti metodo ed organizzazione del lavoro	Assenti o non rilevabili	Scarsi insoddisfacenti inefficienti	Non adeguati: superficiali e non rispondenti alle richieste	Adeguati: sufficienti ed essenziali	Intermedi: soddisfacenti ed adeguati alle richieste	Completi: efficaci ed apprezzabili	Avanzati: sicuri e rispondenti a quanto richiesto	Eccellenti
	1-3	4	5	6	7	8	9	10
Partecipazione in modalità sincrona ed asincrona								
Impegno e puntualità (negli appuntamenti e nelle attività proposte, rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati)								
Interazione costruttiva								
Autonomia nei processi di apprendimento								
Apprendimento attivo dei contenuti specifici								
I						Voto attribuito		

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come da O.M. N 10 del 16 maggio 2020 art. 10 (*credito scolastico*):

il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
3. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
5. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

8. PERCORSI DISCIPLINARI

- Scienze Motorie e Sportive.....pag 22
- Psicologia Generale e Applicata.....pag 24
- Matematica.....pag 27
- Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria.....pag 31
- Inglese.....pag 35
- Italiano.....pag 37
- Storia.....pag 40
- Igiene e Cultura Medico-Sanitaria.....pag 43
- Tecnica amministrativa ed Economia Sociale.....pag 47
- Francese.....pag 50
- Insegnamento Religione Cattolica.....pag 53

RELAZIONE FINALE

Scienze Motorie e Sportive

Prof. Maurizio Calzini

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Ore curricolari previste: 62

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

ABILITÀ

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali.

Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili.

Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

COMPETENZE

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

CONTENUTI DISCIPLINAREI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

PLURIDISCIPLINARI

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali.

Incremento capacità condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio e specialità dell'atletica leggera.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, metodo di lavoro globale-analitico-globale, con scansione modulare di varia durata a seconda dell'attività trattata.

MATERIALE DIDATTICO

Le lezioni sono state svolte nella palestra scolastica e nell'adiacente campo polivalente, utilizzando le strutture ed il materiale in dotazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Varie sono state le verifiche durante l'anno scolastico con criteri di valutazione che hanno tenuto conto non solo dei risultati pratici ottenuti, ma anche dell'impegno dimostrato nell'affrontarle, della partecipazione attiva alle lezioni e del comportamento tenuto durante tutto il tempo della lezione, compresi gli spostamenti dall'edificio scolastico alla palestra e viceversa.

Si è fatto ricorso a tabelle precostituite ed a valutazioni a punteggio analitico-globali.

RELAZIONE FINALE

Psicologia Generale e Applicata

Prof.ssa Monia Della Giovampaola

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Testo in adozione: E.CLEMENTE, R.DANIELI, A.COMO, *La comprensione e l'esperienza*, Paravia Pearson, 2017.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello mediamente discreto in merito alle seguenti conoscenze:

- Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario
- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900
- Principali modalità d'intervento su minori, anziani, tossico-dipendenti, persone con disabilità e con disagio psichico.

COMPETENZE

La classe riesce discretamente a:

- Utilizzare linguaggi e sistemi di relazione adeguati per comunicare con persone e gruppi anche di culture e contesti diversi.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.

ABILITÀ

La classe riesce discretamente a:

- Interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.

- Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.

MODULI SVOLTI

Unità introduttiva| Importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario

Unità 1 Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

Unità 2 Metodi e analisi di ricerca in psicologia

Unità 3 La professionalità dell'operatore socio-sanitario

Unità 4 Interventi con le diverse tipologie d'utenza

- intervento sui minori
- intervento sui soggetti con disturbo psichico
- intervento sugli anziani
- intervento sui soggetti diversamente abili
- intervento sui soggetti con dipendenti

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, prove scritte, costruzione di mappe concettuali, studio individuale; per quanto riguarda la DAD con la classe ho avuto lezione sincrone e asincrone su Meet, invio di audiolezioni e materiale aggiuntivo, così come sono stati consigliati letture e film sugli argomenti proposti.

Gli incontri con gli psicologi della comunità Lahuen di Orvieto, previsti nel Progetto Comuni-CARE, sono stati svolti su Meet il 6 maggio e il 20 maggio, mentre è stata annullata la visita alla comunità prevista per maggio.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale. Le verifiche durante la Didattica a distanza sono state orali e si è tenuto conto nella valutazione anche dell'impegno e della partecipazione alle lezioni on line.

RELAZIONE FINALE

Matematica

Prof.ssa Mariella Falomi

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con adeguato impegno. Il livello raggiunto è mediamente discreto in termini di conoscenze acquisite anche se abbastanza diversificato. Un numero esiguo di alunni ha acquisito conoscenze parziali e frammentarie a causa di lacune pregresse nelle competenze di base.

COMPETENZE

La maggior parte degli alunni ha acquisito un accettabile metodo di studio e competenze adeguate. Alcuni studenti presentano incertezze nell'organizzazione degli apprendimenti.

ABILITÀ

Alcuni alunni sono in grado di affrontare in modo autonomo le situazioni problematiche proposte, mentre la maggior parte degli alunni sa utilizzare le proprie conoscenze in maniera guidata.

MODULI DISCIPLINARI

FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI

Definizione di funzione. Classificazione delle funzioni. Dominio di una funzione. Funzioni pari e funzioni dispari. Funzioni crescenti e decrescenti. Calcolo del dominio di una funzione algebrica razionale.

LIMITI

Concetto intuitivo di limite. Limite destro e limite sinistro. Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali. Forme indeterminate. Asintoti orizzontali e verticali.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Definizione di derivata e suo significato geometrico. Derivate fondamentali. Punti stazionari. Teoremi sul calcolo delle derivate (senza dimostrazione). Calcolo di derivate di funzioni algebriche razionali attraverso le regole di derivazione. Punti di massimo e di minimo relativo. Intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.

GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE

Rappresentazione grafica di una semplice funzione razionale dopo averne determinato, se possibile, il dominio, eventuali simmetrie, il segno, le intersezioni con gli assi cartesiani, il comportamento agli estremi del dominio, gli asintoti, gli eventuali punti stazionari e gli intervalli di crescita e di decrescenza attraverso lo studio del segno della derivata prima.

PROBABILITÀ

Eventi certi, impossibili e aleatori. La probabilità di un evento. Evento contrario. La probabilità della somma logica di eventi. Eventi compatibili e incompatibili. Il teorema della somma per eventi compatibili e incompatibili. Il prodotto logico di eventi.

METODOLOGIE

Il livello del gruppo classe ha imposto un'attività didattica volta a privilegiare più un approccio qualitativo ed intuitivo alla disciplina piuttosto che rigoroso e teorico. La lezione nella prima parte dell'anno scolastico è stata principalmente di tipo frontale e partecipata nel tentativo di stimolare interesse negli alunni che in alcuni casi hanno manifestato modesta motivazione nell'affrontare gli impegni scolastici. Nel periodo di attività didattica a distanza gli alunni sono stati coinvolti in un lavoro di consolidamento e recupero degli apprendimenti attraverso l'assegnazione e la successiva correzione di esercizi sugli

argomenti svolti in presenza. L'attività didattica si è realizzata attraverso lezioni in modalità sincrona e scambio di materiale attraverso il registro elettronico e la mail istituzionale. Questo ha favorito da una parte l'assimilazione dei contenuti da parte degli alunni con maggiori difficoltà e dall'altra il potenziamento della capacità di analisi e di sintesi da parte degli alunni più capaci. Nel corso dell'intero anno scolastico è stata svolta attività di recupero in itinere per gli alunni con maggiori difficoltà in collaborazione con gli insegnanti di sostegno.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione: Leonardo Sasso- Nuova Matematica a colori Vol. 4 edizione leggera gialla Ed. Petrini

appunti, formulari, schede

calcolatrice scientifica

risorse di vario tipo disponibili in rete

risorse fruibili attraverso la LIM

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche, principalmente scritte nella prima parte dell'anno scolastico, ma anche orali, hanno avuto lo scopo di accertare il livello di conoscenza dei contenuti e il grado di assimilazione delle tecniche operative. Le prove scritte sono state strutturate principalmente con quesiti a risposta aperta e sono state sia di tipo formativo che sommativo. In alcuni casi le verifiche orali sono state utilizzate anche per integrare i risultati delle prove scritte.

La valutazione finale tiene conto dei risultati delle verifiche orali e scritte, del livello di partenza e del percorso di crescita compiuto da ciascun allievo della classe. Altri fattori che contribuiscono alla valutazione finale, per il periodo di attività didattica a distanza, sono la partecipazione, il rispetto degli impegni, l'interazione costruttiva, l'autonomia dei processi di apprendimento e l'apprendimento attivo.

Per quanto riguarda i criteri generali e i descrittori di valutazione si rimanda a quanto indicato dettagliatamente nel PTOF.

RELAZIONE FINALE
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

Prof. Pietro Fusco

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

la classe ha raggiunto livelli mediamente più che sufficienti nell'affrontare le seguenti tematiche

- Le autonomie territoriali
- Il welfare mix
- La qualità
- Imprenditore, impresa e azienda
- Le società lucrative
- Le società mutualistiche
- Le residenze socio-sanitarie
- La privacy

COMPETENZE

la classe ha mediamente mostrato di

- orientarsi sul ruolo degli Enti locali e degli altri soggetti pubblici e privati nel sistema del welfare
- comprendere la centralità economica e giuridica della figura dell'imprenditore
- distinguere le principali forme societarie cogliendone gli aspetti salienti

- comprendere l'importanza del terzo settore e la molteplicità dei soggetti che ne fanno parte
- comprendere il ruolo e le funzioni dell'Operatore Socio Sanitario
- sapersi orientare nell'ambito della normativa sulla privacy

ABILITÀ

la classe ha mediamente mostrato di

- saper ricercare e consultare i testi giuridici e le fonti normative
- applicare la norma al caso concreto per risolvere semplici problematiche giuridiche
- possedere un adeguato lessico specifico

MODULI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD.1 Le autonomie territoriali

MOD.2 Dal welfare state al welfare mix

MOD.3 La qualità

MOD.4 L'imprenditore e l'azienda

MOD.5 Le società lucrative

MOD.6 L'impresa sociale: tipologie

MOD.7 Le strutture private che operano nel sociale

MOD.8 La privacy

METODOLOGIE

Oltre alla lezione esplicativa frontale, altra metodologia utilizzata è stata quella partecipata in cui si è cercato di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per poi facilitare le concettualizzazioni. Spazio è stato dedicato alle problematiche proposte dagli alunni e ad argomenti di attualità che sono stati agganciati alla trattazione curricolare, ma con un taglio laboratoriale che ha permesso un maggior coinvolgimento attivo degli studenti. Gli interventi di recupero sono stati inseriti

principalmente nell'attività curricolare nell'ambito della quale ci si è dedicati continuamente al ripasso e all'approfondimento degli aspetti risultati maggiormente problematici.

Didattica a Distanza

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, disposta nell'ambito delle misure di contrasto alla pandemia da coronavirus, sono state attivate modalità che hanno permesso di proseguire una didattica abbastanza efficace seppur a distanza, e precisamente:

- attività sincrone con lezioni in videoconferenza attraverso la piattaforma "meet" di google
- attività asincrone mediante la predisposizione di audiolezioni su tematiche specifiche, schede riassuntive e approfondimenti, resi disponibili attraverso le funzionalità della sezione "compiti assegnati" e della "bacheca" del registro elettronico, oltre che con la posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione sono stati diversi a seconda delle prove utilizzate: le verifiche oggettive sono state valutate secondo una scala in decimi, rendendo neutre quelle errate oppure omesse; nelle verifiche tradizionali la soglia della sufficienza rimane fissata al raggiungimento di obiettivi minimi, quali la conoscenza ampia anche se non approfondita dell'argomento, la comprensione dei concetti ed una seppur minima capacità di rielaborazione critica, l'utilizzo accettabile del linguaggio giuridico.

I descrittori di valutazione possono essere così sintetizzati:

conoscenza dell'argomento e completezza dell'informazione

padronanza del linguaggio disciplinare specifico

organicità e capacità linguistico-espressive

capacità di analisi, critica e collegamento

Le valutazioni hanno altresì tenuto conto dell'atteggiamento degli studenti nel corso della DAD.

TIPOLOGIE E TEMPI DELLE VERIFICHE

La verifica si è basata principalmente su verifiche scritte e verifiche orali individuali, anche mediante le attività sincrone con “meet”, oltre che verifiche formative brevi per consentire al docente di monitorare tempestivamente l'apprendimento dei moduli programmatici e/o delle singole unità didattiche.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è il seguente: E. Malinverni, B. Tornari, L'operatore socio-sanitario, diritto e legislazione socio-sanitaria, vol. 2, Ed. Scuola e Azienda. Sono state altresì proposte integrazioni e/o aggiornamenti su taluni aspetti disciplinari specifici.

RELAZIONE FINALE

Inglese

Prof. Lorella Garzi

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Testo in adozione: One direction di Annarita Macone- Andrew Johnston Jonathan edizioni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni dimostrano di aver acquisito, in generale, le strutture e gli elementi linguistici di base che permettono loro di comprendere e di esprimersi nelle varie situazioni linguistiche. I contenuti sono stati assimilati in modo sufficiente dalla maggior parte della classe , in modo decisamente discreto da sei/sette elementi e buono da tre alunne.

ABILITÀ

Gli alunni, in generale, hanno potenziato la capacità di ragionamento, analisi e sintesi orientandosi tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma e riferendo, se guidati, su base comparativa, sui fattori essenziali relativi alla civiltà straniera e, effettuando, a volte, qualche collegamento all'interno della stessa disciplina e con altre.

COMPETENZE

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi orali, espositivi e dialogici su vari argomenti di carattere quotidiano (esperienze, tempo libero, progetti futuri) e attinenti al proprio ambito professionale, di saper produrre, se guidati, in modo comprensibile, anche se non sempre corretto, testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

MODULI DISCIPLINARI SVOLTI

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati ridimensionati causa emergenza Covid e sono stati affrontati secondo i seguenti moduli:

Modulo N° 1: Career in social sector and diversity

Modulo N°2: Old Age

Modulo N°3: Literary world

METODOLOGIA E MATERIALI DIDATTICI

La metodologia utilizzata è stata: lezioni frontali basate sul metodo funzionale-comunicativo, descrittivo e deduttivo. È stato anche sollecitato il lavoro di gruppo per attività di conversazione e di revisione degli argomenti svolti. Da marzo a giugno sono state svolte lezioni in DaD.

Il libro di testo è stato accompagnato da fotocopie di materiale specialistico e letterario .

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel primo trimestre le verifiche scritte effettuate sono state tre mentre nel pentamestre è stata svolta solo una prova scritta. Le verifiche si sono basate su brani di comprensione, con questionari, griglie di completamento, esercizi vero-falso e brevi riassunti. Gli alunni hanno usato sempre il dizionario bilingue.

CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi: padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Le verifiche orali sono state quasi sempre quotidiane, valutando la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenze dell'argomento richiesto.

RELAZIONE FINALE

Italiano

Prof.ssa Lorenza Materazzi

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Testo in adozione: P. CATALDI, E. ANGIOLINI, S. PANICHI, *“Letteratura Mondo”*
Palumbo Editore (Edizione Azzurra)

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Saper gestire un'esposizione orale in un tempo dato secondo le consegne della prima parte del colloquio d'esame.
- Presentare il proprio percorso formativo, illustrando le esperienze significative e i progetti realizzati.
- Elaborare testi secondo tutte le tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato.
- Organizzare dati, informazioni, materiali reperiti da differenti fonti in un testo organico, corretto, coeso.

COMPETENZE

La classe riesce discretamente a:

- Interagire oralmente in modo efficace in contesti sociali e lavorativi, confrontando e sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui.

- Produrre testi scritti variando opportunamente registro in base alla situazione comunicativa ed esponendo punti di vista personali.
- Leggere e rielaborare efficacemente varie tipologie di testo e comprenderne il significato.

ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare anche in contesti professionali e sociali opportune strategie di attenzione e di comprensione anche al fine di operare scelte consapevoli.
- Valutare la natura del messaggio ascoltato, sostenendo tramite esempi il proprio punto di vista e quello degli altri.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento, informazione principale, punto di vista dell'emittente.
- Acquisire le abilità argomentative di una comunicazione orale e saperle utilizzare autonomamente.
- Intervenire nei molteplici contesti usando argomentazioni per i vari scopi comunicativi.
- Motivare la scelta del proprio percorso professionale e le possibili opportunità per realizzarlo.
- Elaborare in modo logico e strutturato un testo sia di propria ideazione che su traccia fornita e consegne definite.
- Compiere operazioni di rielaborazione del testo, quali parafrasare, riscrivere, relazionare, verbalizzare.
- Utilizzare strumenti multimediali applicati allo studio della disciplina.
- Comprendere ed interpretare autonomamente testi di diverse tipologie allo scopo di analizzarli, sintetizzarli e rielaborarli criticamente.

MODULI SVOLTI

La narrativa francese: Realismo, Naturalismo

Gustave Flaubert

Joseph Conrad

Il Verismo

Verga

Decadentismo : Simbolismo ed Estetismo (appunti)

Charles Baudelaire

Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

La Narrativa tra Avanguardia e Modernismo

Kafka

Tozzi

Luigi Pirandello

Italo Svevo

La poesia dalle avanguardie all'Ermetismo

Filippo Tommaso Marinetti

Quasimodo

Umberto Saba

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale; inoltre due simulazioni della prima prova scritta (Ministeriali).

RELAZIONE FINALE

Storia

Prof.ssa Lorenza Materazzi

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Testo in adozione: Vittoria Calvani *“Una Storia per il Futuro”*, A. Mondadori Scuola.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa
- Rielaborare criticamente un testo di natura storica.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.

COMPETENZE

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico.
- Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale.
- Riconoscere le cause, gli elementi essenziali e le caratteristiche del mondo contemporaneo.

ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale, e pianificare il percorso post-diploma.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici.
- Essere responsabili e informati sull'attualità e sulle problematiche della società contemporanea.

MODULI SVOLTI

Unità 1 L'Italia dopo l'Unità

Unità 2 Il Colonialismo

Unità 3 La Prima Guerra Mondiale

Unità 4 Una pace instabile

Unità 5 La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Unità 6 Il Fascismo

Unità 7 La crisi del '29

Unità 8 Il Nazismo

Unità 9 La Seconda Guerra Mondiale

Unità 6 La resistenza in Italia

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale.

RELAZIONE FINALE

Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Prof.ssa Lorella Mammoli

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Ore curricolari previste 132

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Sotto il profilo disciplinare la classe, anche se piuttosto vivace e rumorosa, non ha presentato particolari problemi, il comportamento tenuto dagli allievi è risultato generalmente corretto tra loro e nei confronti dell'insegnante.

La preparazione globale della classe risulta omogenea e con profitti mediamente discreti. Due o tre elementi si sono distinti per l'impegno, la serietà nel proprio dovere e per l'interesse nei confronti della disciplina ed hanno conseguito profitti buoni o quasi ottimi; la maggior parte degli allievi si attesta su livelli più che sufficienti o discreti. Sono da segnalare due elementi il cui profitto risulta mediocre o insufficiente, ciò è imputabile ad una motivazione e un interesse non sempre adeguati alle necessità e ad un metodo di studio finalizzato alle sole verifiche. Anche le numerose assenze hanno inficiato il profitto scolastico.

COMPETENZE

La classe ha mediamente conseguito più che sufficienti competenze che permettono loro di operare in diversi settori per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri e di individuare soluzioni d'intervento professionalmente mirate.

ABILITÀ

La maggior parte degli elementi ha maturato una più che sufficiente capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti trattati ed utilizza il linguaggio specifico in

modo appropriato; una minoranza molto esigua ha conseguito gli obiettivi in modo accettabile, anche se si sono evidenziate fragilità soprattutto nell'esposizione orale trovando difficoltà nell'uso di una terminologia specifica.

METODOLOGIE

I contenuti previsti sono stati suddivisi in moduli e ciascun modulo in unità didattiche; per ogni modulo si è provveduto ad accertare il possesso, da parte degli alunni, dei prerequisiti essenziali per poterlo affrontare e sono stati fissati gli obiettivi specifici.

La trattazione dei diversi argomenti è stata attuata attraverso lezioni espositive, partecipative, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate. Nel periodo di lockdown sono state effettuate lezioni sincrone e asincrone tramite l'invio di materiale per e-mail.

MATERIALI DIDATTICI

Il libro di testo come punto di partenza, altri testi sono stati utilizzati come approfondimento ed integrazione

- Dispense fornite dall'insegnante, fotocopie di testi per alcuni moduli come approfondimento ed integrazione
- Letture di articoli tratti da riviste medico scientifiche o da internet per aggiornamento delle conoscenze riguardanti i temi trattati
- Film inerenti argomenti trattati, utilizzati come completamento e come spunto per riflessioni personali e discussioni guidate

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche, considerato che la materia prevede prove scritte ed orali, sono state per quest'ultime:

- interrogazioni individuali
- discussioni guidate

le verifiche scritte sono state attuate tramite:

- risposte aperte brevi a dei quesiti
- prove tradizionali

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata nel periodo fino al 4 Marzo 2020 in termini di competenze, conoscenze e abilità con criteri deliberati dal Collegio Docenti

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
4	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato
5	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
6	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora semplici conoscenze	Applica le conoscenze minime
7	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni
8-9	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
10	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Nel periodo di lockdown la valutazione è stata effettuata considerando i descrittori riportati nella griglia della DAD approvata in collegio dei docenti del 22/05/2020

Per quanto riguarda l'attività di recupero di debiti formativi l'insegnante, quando è stato necessario, ha interrotto le normali attività del mattino per il recupero delle carenze ravvisate come preventivato nel Collegio dei Docenti. Tali attività sono state attuate tramite strategie di insegnamento individualizzato, di gruppo o utilizzando anche gli alunni più capaci come guida per coloro che necessitavano di tali interventi.

In riferimento alle prove orali è stata fissata la sufficienza in relazione al livello minimo degli obiettivi stabiliti dalla programmazione:

- conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti
- esposizione e utilizzo del linguaggio specifico accettabili

Nella valutazione complessiva non solo si è tenuto conto del livello di apprendimento dei contenuti, dell'acquisizione del linguaggio specifico, ma sono stati tenuti in considerazione i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno dimostrati.

I descrittori considerati nella valutazione sono:

- conoscenza dell'argomento: rispondenza alle richieste e completezza delle informazioni
- capacità espressive: uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
- Dal 04/03/2020 i descrittori sono quelli riportati nella griglia per la DAD.

RELAZIONE FINALE

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Prof. Massimo Mancini

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo discreto gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli più che discreti o buoni.

CONOSCENZE

- Strumenti di pagamento: denaro contante, assegni e cambiali
- Concetto e principali teorie di economia sociale
- Reddittività e solidarietà nell'economia sociale
- Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale
- Enti e caratteristiche del primo, secondo e terzo settore del sistema economico
- Il mercato del lavoro
- Il lavoro subordinato
- Il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali

COMPETENZE

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali e informali
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro

- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

CAPACITÀ

- Compilare assegni e cambiali
- Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale
- Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale
- Distinguere le attività svolte da Pubblica amministrazione, imprese ed enti del terzo settore
- Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa
- Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore
- Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro
- Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane
- Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato

CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

PLURIDISCIPLINARI

MODULO 1: Gli strumenti di pagamento cartacei

MODULO 2: L'economia sociale: principi e teorie

MODULO 3: I soggetti dell'economia sociale

MODULO 4: La gestione delle risorse umane

METODOLOGIE

Ogni argomento è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali, volte a far acquisire, partendo dalle preconoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla comprensione del tema prospettato.

In un secondo momento è stato affrontato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio, mediante lezioni partecipate, al fine di sistematizzare quanto appreso.

Il segmento di percorso formativo, infine, si è spesso concluso con l'individuazione e l'esame di argomenti di attualità collegati al programma curricolare, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per facilitare l'apprendimento in modo da favorire l'interazione, il confronto e l'aiuto reciproco tra gli studenti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Le verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state sia scritte, in forma non strutturata, semi-strutturata o strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: Amministrare il Sociale Ed. Tramontana, analisi di documenti e testi normativi relativi alla materia, dispense prodotte dal docente.

RELAZIONE FINALE

Francese

Prof.ssa Chiara Pagliuzzi

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

Testi in adozione: “Enfants, Ados, Adultes - Devenir professionnels du secteur” di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi ed Emilie Tellier.

Sono state inoltre utilizzate alcune fotocopie tratte dal testo “Décryptage: passepartout pour les thèmes sociaux” di Messalina Quatrano, La Nuova Scuola.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni in generale hanno acquisito una conoscenza almeno sufficiente del linguaggio settoriale e degli argomenti di indirizzo relativi al settore socio-sanitario.

COMPETENZE

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi riguardanti vari argomenti attinenti all’ambito professionale, di saper produrre in modo abbastanza chiaro e corretto testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

CAPACITÀ

Gli alunni, in generale, mostrano una sufficiente capacità di comprensione e produzione orale e scritta, si orientano tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma ed effettuando, a volte, qualche collegamento con altre discipline.

CONTENUTI

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati affrontati secondo i seguenti moduli

Grammaire:

- le present de l'indicatif
- la construction de la phrase française
- la syntaxe

Dal testo "Enfants, Ados, Adultes", sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Les troubles de l' apprentissage
- Autisme , Syndrome de Down et Epilepsie
- Le vieillissement ("vieillir en santé")

METODOLOGIA E MATERIALI DIDATTICI

Le metodologie utilizzate hanno fatto riferimento ad un metodo funzionale-comunicativo, descrittivo e deduttivo. Sono state impiegate strategie di gruppo e tecniche collaborative oltre a lezioni frontali ed attività guidate di conversazione e di revisione degli argomenti svolti. Il libro di testo è stato accompagnato da fotocopie finalizzate alla comprensione dei testi, alla fissazione di un vocabolario specifico disciplinare e allo sviluppo di competenze orali e scritte.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state effettuate verifiche scritte basate su brani di comprensione, con questionari, esercizi vero-falso e brevi riassunti. Le verifiche orali si sono svolte sotto forma di conversazione sugli argomenti studiati. Durante la DAD è stata richiesta agli alunni una verifica orale tramite video lezione (utilizzo di MEET) ed una relazione scritta su un argomento del programma.

CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi:

padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Con le verifiche orali si è valutato la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenza dell'argomento richiesto. La valutazione ha tenuto

conto, inoltre, del percorso di apprendimento anche rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

RELAZIONE FINALE

I. Religione Cattolica

Prof. Romano Scaramucci

Classe: 5C IPSS

A.S.: 2019/20

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE

La classe ha conseguito al termine del corso un livello mediamente soddisfacente di conoscenze, in senso anche interdisciplinare, dei fondamenti della Religione Cattolica e delle parti essenziali dei libri più importanti della Bibbia e della tradizione Cattolica

COMPETENZE

Più che discrete, nel complesso, le competenze di questa classe per quanto riguarda l'analisi e la comprensione di alcuni testi di Sacra Scrittura analizzati nel corso dell'anno e i Documenti Conciliari utilizzati nel corso degli studi.

CAPACITÀ

Le capacità espresse dalla classe sono, nel complesso, buone sia per quanto riguarda le capacità di ragionamento sui principi fondamentali della morale cristiana e capacità di collegamento storico-culturale nell'ambito della Dottrina Sociale della Chiesa.

CONTENUTI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

I principi fondamentali della morale cristiana, responsabilità morali di fronte a se stessi e di fronte agli altri (rispetto della vita, abuso di alcool e di droghe, pena di morte, sessualità e vita coniugale, eutanasia, bioetica e procreazione artificiale).

La Dottrina Sociale della Chiesa: da Leone XIII a Giovanni Paolo II. La "Rerum Novarum" e la "Pacem in Terris", i loro contesti storici, politici, culturali.

Visione dei seguenti film: “Tempi moderni” di C. Chaplin – “Qualcuno volò sul nido del cuculo” di M. Forman.

METODOLOGIE

I metodi d’insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo. Le tecniche di insegnamento sono state lezioni frontali risposte personali o di gruppo a domande.

MATERIALI DIDATTICI

Oltre all’uso del testo (I Colori della vita – ed. SEI) sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici: fotografie, CD, DVD.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell’apprendimento di ogni studente è stata fatta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l’interdisciplinarietà e il processo d’insegnamento attuato. In particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere: domande individuali o di classe, presentazione orale di argomenti. Secondo la legge 05.06.30 n. 824, art. 4, l’insegnante di Religione Cattolica esprime la valutazione per l’interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre.

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALL'O.M. N.10 DEL 16/05/2020

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
0 = 11
0 = MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ E RICERCA

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V C a.s. 2019/2020

N.	Cognome	Nome	Materia d'insegnamento
1	BLANCHI	ALBERTA	SOSTEGNO
2	CALZINI	MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
3	DELLA GIOVAMPAOLA	MONIA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
4	FALOMI	MARIELLA	MATEMATICA
5	FUSCO	PIETRO	DIRITTO LEG. SOCIO SANITARIA
6	GARZI	LORELLA	INGLESE
7	MATERAZZI	LORENZA	LETTERATURA ITALIANA, STORIA
8	LUCIANI	PAOLA	SOSTEGNO
9	MAMMOLI	LORELLA	IGIENE CULTURA MEDICO S.
10	MANCINI	MASSIMO	TECNICA AMMINISTRATIVA
11	PAGLIAZZI	CHIARA	FRANCESE
12	PELLINI	MARISA	SOSTEGNO
13	SCARAMUCCI	ROMANO	I. RELIGIONE CATTOLICA

F.to

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Beatrice Capecchi