ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luca Signorelli"
Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona

Istituto Tecnico Economico
"F. Laparelli"
CORTONA (AR)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe V B Turismo

A.S. 2019/2020

Coordinatrice della classe: prof.ssa Barbara Sacchi

ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

COGNOME	*NOME*	*Materia d'insegnamento*
BLANCHI	ALBERTA	TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO
CIOFFI	SILVIA	ARTE E TERRITORIO
CORTONICCHI	GIAMPAOLO	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
FOLLEGA	GIORGIO	MATEMATICA
GAZZINI	SABRINA	PRIMA LINGUA STRANIERA (INGLESE)
MISURI	MARIA STEFANIA	SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)
MORONI	VALENTINA	GEOGRAFIA TURISTICA
PANCHINI	LUCIA	RELIGIONE CATTOLICA
ROSSI	MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SACCHI	BARBARA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
SQUARTA	CINZIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

INDICE

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO
Conoscenze
Abilità
Competenze

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

g) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

h) ATTIVITÀ DI CLIL

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8. PERCORSI DISCIPLINARI

- Religione
- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Lingua francese
- Lingua tedesca

- Matematica
- Discipline Turistico-Aziendali
- Diritto e Legislazione Turistica
- Geografia Turistica
- Arte e Territorio
- Scienze motorie e sportive

9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE di cui all'Articolo 17, comma 1 dell'O. M. 10 del 16 maggio 2020.

Allegati

- *Griglia di valutazione DAD* approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020 *(in apposita cartella)*
- *Griglia conversione crediti* ai sensi dell'allegato *A di cui all'Articolo 10, comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020. (in apposita cartella)*
- *Griglia di valutazione colloquio ai sensi dell'allegato B di cui all'Articolo 17, comma 6 dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020 (in apposita cartella)*
- *Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17, comma 1 dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020 (in apposita cartella)*
- *Programmi dettagliati (in apposita cartella)*
- *Relazione su percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in apposita cartella)*

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe nel corso degli anni ha subito cambiamenti nella sua composizione.

- In III, a. s. 2017-18, dall'originario numero di 12 del biennio, si è aggiunto uno studente ripetente che non ha mai frequentato ed ha lasciato la scuola dopo poco tempo. Nel mese di ottobre si è aggiunto un alunno proveniente dal Liceo F. Redi di Arezzo.
- In IV, ai 13 alunni provenienti dalla classe III si è aggiunto un ripetente, che però non ha mai frequentato. Al termine dell'anno uno studente non è stato ammesso alla classe successiva.
- In V, ai 12 alunni provenienti dalla classe IV, 7 femmine e 5 maschi, si è aggiunto uno studente che, per motivi personali, aveva interrotto il corso di studi alla fine della classe quarta (nell'a. s. 2018 -'19).

La classe ha visto nel corso degli anni alcuni cambiamenti per quanto riguarda la componente docente, in particolare nell'ultimo anno.

Disciplina	a. s. 2017/18	a. s. 2018/19	a. s. 2019/20
Matematica	Marri Maria Ilaria	Marri Maria Ilaria	Follega Giorgio
Arte e Territorio	Orlando Anna	Cioffi Silvia	Cioffi Silvia
Tedesco	Tiezzi Silvia	Mencacci Luisa	Blanchi Alberta
Inglese	Bucci Stefano	Gazzini Sabrina	Gazzini Sabrina

La classe, nel corso del quinquennio, ha mostrato una discreta crescita a livello di maturità e responsabilizzazione sia da un punto di vista disciplinare che di profitto. Alcuni studenti hanno dimostrato tuttavia una maggiore difficoltà ad organizzare il loro impegno con una certa autonomia e sistematicità, altri si sono sempre proposti in modo costruttivo, partecipando costantemente al dialogo educativo.

Il profitto della classe oscilla tra un livello mediamente sufficiente e più che sufficiente nelle varie discipline, con la presenza tuttavia anche di risultati più apprezzabili in alcune materie. Con l'introduzione della DAD nel mese di marzo, un gruppo di alunni ha continuato a distinguersi, come nel trimestre, per senso di responsabilità, impegno costante e motivazione allo studio ed ha confermato competenze discrete o buone in diverse materie. Una parte esigua della classe non è riuscita invece a migliorare le proprie lacune di base, proseguendo l'atteggiamento di superficialità e discontinuità e non raggiungendo, pertanto, un livello pienamente sufficiente in varie discipline. Per una buona parte degli studenti la DAD ha costituito un'opportunità di crescita del proprio senso di autonomia e di organizzazione, dimostrando puntualità nella restituzione dei compiti assegnati e serietà nella preparazione delle verifiche che hanno costituito un importante momento di confronto e di partecipazione attiva.
Il C.d.C. ha deliberato di attivare una didattica inclusiva e percorsi personalizzati. Si allega documentazione, a disposizione della Commissione in forma riservata.
Da un punto di vista disciplinare, non si registrano episodi di particolare rilievo: gli alunni nel complesso hanno dimostrato, sia in classe che nella fase della DAD, un comportamento sostanzialmente rispettoso nei confronti degli insegnanti e delle regole. Per un numero limitato di studenti è stato tuttavia necessario un richiamo ad un atteggiamento più maturo e ad un maggior senso di responsabilità e partecipazione, a scuola come a casa.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Seconda lingua (Francese)	3	3	3
Terza lingua (Tedesco)	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
Ore settimanali	32	32	32

4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente sufficienti

Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente sufficienti
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente sufficienti
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente sufficienti
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente sufficienti
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficienti
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente sufficienti
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficienti

Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente sufficienti
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente sufficienti
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente sufficienti
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente sufficienti
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficienti

b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente più che sufficienti
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente più che sufficienti
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente più che sufficienti
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente più che sufficienti
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente più che sufficienti
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente più che sufficienti
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente più che sufficienti
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente sufficienti
✓ Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Mediamente più che sufficienti

c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Sono stati effettuati corsi di recupero di Inglese dopo la valutazione trimestrale, viste le lacune diffuse in tale materia.

d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

Durante il corrente anno scolastico:

<u>Diritto e Legislazione Turistica</u>

- Visita alla Camera dei Deputati il 29 gennaio 2020
- Incontro con un Magistrato: Esame di un caso di danno da vacanza rovinata. Il progetto è stato svolto solo per metà delle ore preventivate (2 su 4), a causa dell'emergenza Covid19.

<u>Progetti linguistici</u>

- Spettacolo in lingua inglese *L'importanza di chiamarsi Ernesto* presso il teatro Petrarca di Arezzo il 12/02/2020

<u>Scienze motorie</u>

- Esame e certificazione finale BLSD nel mese di gennaio 2020.

<u>Orientamento in uscita</u>

- Contatti con imprese, università, centro per l'impiego, agenzie formative:
  il 14, 15, 16 gennaio 2020: Progetto POT: tre incontri di due ore ciascuno in classe con docenti della facoltà di Scienze della formazione Università di Siena sede di Arezzo.
  Il 14 febbraio 2020: incontro di orientamento Università di Perugia a Castiglion del Lago.
- Durante la fase della DAD è stata proposta la consultazione dei siti delle Università, di Anpal, di GIOVANISI', dell'Opuscolo informativo orientamento dell'Ufficio Scolastico regione Toscana, nonché la stesura del curriculum vitae formato europeo.

<u>Esami ECDL</u>

A causa dell'emergenza Covid19, solo un alunno dei due frequentanti il corso, ha completato gli esami dei vari moduli necessari al conseguimento della Patente Europea d'Informatica. Si attende pertanto la data della sessione suppletiva, pur riconoscendo la validità della frequenza ai fini del calcolo del credito.

e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

L'alternanza scuola e lavora è possibile in due modalità: stage in loco o all'estero ed Impresa Simulata. In questa classe è stata svolta la prima modalità in loco.

- Gli studenti hanno affrontato un approccio con il mondo del lavoro attraverso l'impegno di ognuno di loro in una determinata attività del settore economico-turistico, intraprendendo uno **stage** presso alcune strutture del territorio.

ORE SVOLTE DI ALTERNANZA NELL'a.s. 2017/18

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Corso sulla Sicurezza	6	12		18
Visite aziendali	6	14	12	32
Stage	10		140	150
Totale	22	26	152	**200**

ORE SVOLTE DI ALTERNANZA NELL'a.s. 2018/19

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Visita aziendale	5		5	10
Laboratorio Salus		2		
Stage Grimaldi			32	32
Stage	10		140	150
Totale	15	2	177	**194**

ORE SVOLTE DI ALTERNANZA NELL'a.s. 2019/20

Descrizione attività	Ore di formazione in aula	Ore di formazione in laboratorio	Ore di formazione in azienda	Ore totali
Orientamento		20		20
BLSD	5		5	10
Progetto FAI	4		6	10
Totale	9	20	11	**40**

f) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':

1. Visita alla Camera dei Deputati il 29 gennaio 2020

2. Incontro con un Magistrato (svolto parzialmente a causa dell'emergenza Covid19): esame di un caso di danno da vacanza rovinata.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

1. La tutela e la valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico, con riferimenti al turismo sostenibile ed accessibile; l'Unesco: storia, definizione, il patrimonio dell'umanità ed i principali siti protetti.
2. Confronto tra le varie forme di Stato e di Governo. La Francia amministrativa. The U.K. government. The U.S. government. L'Unione Europea. Enti territoriali e Pubblica Amministrazione.
3. Covid -19: la cittadinanza scientifica e il contributo della matematica nel comprendere, misurare e contrastare la sua diffusione. Gli effetti del Covid-19 sulla società e sul turismo. Brasile: la situazione dei contagi per Coronavirus.
4. Economia etica.
5. FairPlay, BLSD.

g) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- turismo accessibile e sostenibile
- creazione di un itinerario turistico
- Approfondimenti di carattere interdisciplinare su vari argomenti di Letteratura Italiana, Storia, Francese, Inglese, Arte e territorio, Discipline turistiche e aziendali, Geografia turistica, Tedesco, Diritto, Religione.

h) SIMULAZIONI

Le prove scritte della Prima e Seconda Prova, nella prima parte dell'anno, sono state effettuate sulla base delle indicazioni previste dalla normativa vigente. Le simulazioni vere e proprie non sono state effettuate causa emergenza Covid19.

i) PROVE INVALSI

Non sono state effettuate Prove INVALSI

5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Gli alunni hanno fatto uso di audiovisivi, cd e dvd. In aula è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e approfondimento. La didattica a distanza è stata svolta con attività in modalità sincrona ed asincrona e utilizzando le piattaforme che il MIUR ha garantito protette in riferimento alla privacy, nello specifico per il nostro Istituto G-suite e Weschool e lo strumento del Registro Elettronico, nel quale sono state inserite comunicazioni, assegnazioni di compiti, verifiche, valutazioni e comunicazioni scuola-famiglia. I docenti, durante la didattica a distanza hanno mantenuto il proprio orario di servizio, lo stesso del periodo di didattica in presenza; le attività in videoconferenza si sono svolte con moduli di durata massima di 45 minuti e non più di due consecutivi della stessa materia.

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

PREMESSA: Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza: • le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola, • qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa • bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di

apprendimento Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Comportamento: Per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei Docenti e inserita nel POF. Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO, laddove possibile, e nella didattica a distanza.

Profitto: Tutti gli studenti devono avere valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) per ogni disciplina per poter essere scrutinati. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le modalità (in presenza e online).
Per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i ***Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento*** approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel POF integrati, per la fase DAD, con **la griglia di valutazione approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020.**
Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 8. Percorsi disciplinari (ovvero Relazioni finali) del presente documento.
La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le **prove** sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semi-strutturate, risoluzione di problemi, temi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).
Durante la Fase DAD le verifiche sono state sia di tipo sincrono che asincrono, scritte o orali, di gruppo o individuali, sempre in presenza della classe intera o in gruppi di alunni oppure a piccoli gruppi o con tutta la classe che ha partecipato alla riunione.
PRINCIPI: 1) Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali. 2) Si utilizzerà una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza. 3) Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. 4) Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Sulla base dell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020 di cui all'articolo 10, comma 1, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A della sopracitata Ordinanza, ai sensi dell'Articolo 10, comma 2.

I criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione, deliberati nel CdD del 14 maggio 2019, sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti è pari o superiore a 0,5.
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la parte decimale della media dei voti inferiore a 0,5.

Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verifica una delle seguenti condizioni:

1) ***l'allievo ha prodotto attestazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza negli ultimi dodici mesi, coerenti con il proprio indirizzo di studio o con le scelte del POF.***

Per il riconoscimento di tali esperienze, il Collegio dei Docenti ha stabilito di ritenere valide le seguenti attività:

- *partecipazione alle fasi finali di competizioni studentesche a carattere almeno regionale*
- *certificazioni linguistiche;*
- *certificazioni informatiche;*
- *attività culturali collegate all'indirizzo di studi seguito di almeno 15 ore totali;*
- *attività sportive a livello agonistico riconosciute dal CONI (che richiedano un impegno settimanale di almeno 6 ore);*
- *attività di volontariato e solidarietà (che richiedano un impegno di almeno 15 ore totali);*
- *donazioni, anche sporadiche, in ambito medico-sanitario;*
- *attività lavorativa ai sensi dell'Art.12 DPR 323/98*;
- *attività di formazione professionale.*

La documentazione relativa deve comprendere una attestazione dell'Ente presso il quale lo studente ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Le certificazioni acquisite all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.

2) ***l'allievo ha partecipato ad attività complementari e integrative previste dal POF per un ammontare almeno di 15 ore (anche accumulate fra più corsi) e certificate con attestato dall'istituto.***

Si precisa comunque che, nel caso in cui l'attribuzione del credito avvenga nello scrutinio della sospensione del giudizio, i criteri sopra formulati saranno tenuti in considerazione solo se i debiti risulteranno completamente recuperati, altrimenti si attribuirà il punteggio più basso della fascia di oscillazione.

8. PERCORSI DISCIPLINARI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Religione

Docente: Lucia Panchini

Testo in adozione: L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, Sei

La maggior parte degli studenti si è dimostrata molto partecipe ed interessata alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico; solo pochi alunni sono stati invece discontinui nell'attenzione e poco partecipi.
In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est*; *Evangelium vitae*; *Familiaris consortio*).
Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.
Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.
Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla Rerum novarum di Leone XIII. Il principio di solidarietà e di sussidiarietà.
Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via"; cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.

Abilità

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.
Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.
Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

Competenze

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.
Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.
Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Metodologie

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale; DAD.

Materiali didattici

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.
I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

L'INSEGNANTE
LUCIA PANCHINI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Italiano

Docente: Barbara Sacchi

Testo in adozione: M. Sambugar, G. Salà *Letteratura & oltre* vol.3, La Nuova Italia

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La classe, durante l'anno scolastico, ha complessivamente migliorato la partecipazione alle lezioni, nonostante per alcuni individui l'impegno a casa non sia stato sempre adeguato e regolare e, a livello di profitto, i risultati siano stati abbastanza incostanti. Una parte degli alunni conosce il significato specifico di termini tecnici ed è in grado di sapersi orientare correttamente sulle opere e gli autori proposti con risultati apprezzabili. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Abilità

Alcuni alunni possiedono la capacità di operare in modo autonomo nella rielaborazione e nell'interpretazione critica dei testi e delle problematiche letterarie, usando un lessico ricco e adeguato. Parte degli alunni è rimasta legata pedissequamente ad un metodo di studio mnemonico e poco approfondito.

Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Competenze

Un buon numero di alunni riesce ad effettuare analisi e collegamenti di opere e autori in modo corretto. Per alcuni l'esposizione risulta essenziale, con qualche incertezza lessicale e sintattica, richiedendo talvolta il ricorso a domande-stimolo. Alcuni alunni sono in grado di analizzare un testo letterario con una terminologia appropriata e dimostrano di possedere competenze comunicative ed espressive adeguate. Per quanto riguarda gli elaborati scritti, nonostante i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, per alcuni alunni permangono, pur con un diverso grado, difficoltà sia a livello contenutistico che a livello sintattico-ortografico, oltre ad una scarsa capacità di rielaborare in modo critico ed autonomo gli argomenti ed i problemi proposti. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Moduli disciplinari e percorsi interdisciplinari

Il Naturalismo europeo e il Verismo.

Giovanni Verga.

Il Decadentismo in Europa e in Italia.

Gabriele D’Annunzio.

Giovanni Pascoli.

Le avanguardie del primo Novecento: Il Futurismo e il Crepuscolarismo.

La narrativa del primo Novecento.

Luigi Pirandello.

Italo Svevo.

FASE DAD (libro di testo, materiali caricati ed attività svolte sulla piattaforma WeSchool; Videolezioni su GMeet, R.E. Argo):

La poesia del primo Novecento.

Giuseppe Ungaretti.

Salvatore Quasimodo.

Eugenio Montale.

Si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1, O.M 10 del 16 maggio 2020.

- EMILE ZOLA
Da *Il romanzo sperimentale:* "Osservazione e sperimentazione".
Da *L'Assommoir:* "Gervasia all'Assommoir".

- GIOVANNI VERGA
Da *Vita dei campi*: "La lupa".
Da *I Malavoglia*: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia".

- EMILIO PRAGA
Da *Penombre:* Preludio.

- CHARLES BAUDELAIRE
Da *I fiori del male:* "Corrispondenze".

- GIOVANNI PASCOLI
Da *Myricae*: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono.
Da *I Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno.
Da Il fanciullino: "È dentro noi un fanciullino".

- GABRIELE D'ANNUNZIO
Dalle *Laudi:* La pioggia nel pineto.
Da *Il piacere:* "Il ritratto di un esteta".

- SERGIO CORAZZINI
Da *Piccolo libro inutile: "*Desolazione del povero poeta sentimentale".

- FILIPPO TOMMASO MARINETTI
Da *Manifesto del Futurismo:* "Aggressività, audacia, dinamismo".

- FRANZ KAFKA
da *La metamorfosi:* "Il risveglio di Gregor"

- ITALO SVEVO
Da *La coscienza di Zeno*: "Prefazione e preambolo", "L'ultima sigaretta", "Un rapporto conflittuale", "Una catastrofe inaudita".

- LUIGI PIRANDELLO
Da *L'umorismo: "*Il sentimento del contrario" (righe 35-48)
Da *Il fu Mattia Pascal*: "Premessa", "Cambio treno".
Da *Uno, nessuno e centomila*: "Salute!".
Da *Novelle per un anno*: "La patente"

- GIUSEPPE UNGARETTI
Da *Allegria:* Veglia; Fratelli; San Martino del Carso.
Da *Il dolore:* Non gridate più.

- SALVATORE QUASIMODO
Da *Acque e terre*: Ed è subito sera.

- EUGENIO MONTALE
Da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.
Da *Le occasioni:* La casa dei doganieri
Da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio (caricato nella board di Weschool); Caro piccolo insetto.

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati e a momenti di partecipazione attiva da parte degli studenti con domande-stimolo e commenti sugli argomenti affrontati. Sono state svolte attività di recupero e rinforzo in occasione della preparazione delle verifiche scritte e orali, o quando necessario.
Oltre al testo in adozione è stato utilizzato materiale reperito su altri libri e su siti web.
Da marzo 2020 sono state utilizzate modalità di Didattica a Distanza (WeSchool, GMeet, R.E. Argo).

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Le verifiche scritte, due nel trimestre e una nel pentamestre, hanno presentato tutte le tipologie previste nella Prima prova degli Esami di Stato esercitando le abilità di comprensione e produzione generalmente sotto forma di testo argomentativo-espositivo e di analisi del testo in prosa o poesia. Le verifiche orali, due nel trimestre e tre nel pentamestre, si sono concentrate sull'esposizione degli argomenti studiati e sull'analisi dei testi proposti.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto degli indicatori presenti nella Griglia di Valutazione a Distanza realizzata dal nostro istituto e approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020. La valutazione ha tenuto conto pertanto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia nelle modalità DAD.

L'INSEGNANTE
BARBARA SACCHI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Storia

Docente: Barbara Sacchi

Testo in adozione: De Luna, Meriggi, *Sulle tracce del tempo,* Paravia

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Parte degli alunni, grazie ad un impegno costante, è riuscita ad acquisire una soddisfacente conoscenza degli argomenti trattati. Alcuni alunni denotano, pur con un diverso grado, difficoltà di esposizione e di sintesi, frutto di uno studio mnemonico e poco approfondito. In generale, l'interesse mostrato per la disciplina, è stato abbastanza continuo. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Abilità

In parte è stata raggiunta la capacità di analizzare un fenomeno storico in maniera autonoma, critica ed approfondita, stabilendo nessi tra fenomeni storici e indagando le relazioni di causa ed effetto. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Competenze

Nel complesso, gli alunni sono in grado di riferire e analizzare un fenomeno storico nelle sue linee generali e nella sua complessità. Alcuni alunni dimostrano, nell'esposizione, un linguaggio appropriato e competenze di interpretazione degli avvenimenti storici trattati. Per altri permangono incertezze di carattere lessicale e sintattico. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Moduli disciplinari e percorsi interdisciplinari

La società di massa, razzismo, nazionalismo, imperialismo.

L'Età giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

La rivoluzione russa, la guerra civile, il totalitarismo sovietico (cenni).

Il primo dopoguerra in Italia.

L’ascesa del Fascismo.

La politica economica del fascismo e la guerra d’Etiopia.

L’America del Big Crash e il New deal.

Il Nazismo in Germania: origine, programma, antisemitismo.

Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale.

FASE DAD (libro di testo, materiali caricati ed attività svolte sulla piattaforma WeSchool; Videolezioni su GMeet):
La Seconda guerra mondiale.

Cenni alla storia mondiale del secondo dopoguerra: il mondo bipolare, la guerra fredda.

Cenni all’Italia repubblicana.

Metodologie e materiali didattici

Alle tradizionali lezioni frontali sono state affiancate lezioni di carattere interattivo, attraverso l'elaborazione di domande-stimolo rivolte alla classe, mappe concettuali, schemi alla lavagna e lavori di gruppo. Sono stati inoltre utilizzati filmati e documentari per approfondire determinati argomenti quali la Prima Guerra mondiale, il Fascismo, il Nazismo, la Seconda guerra mondiale. Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato un discreto interesse per il dibattito che, in alcuni casi, è seguito alle lezioni e alla visione dei documentari per l’approfondimento degli argomenti prescelti.
Durante l'intero anno scolastico, per alcuni alunni, è stato necessario tornare su parti del programma già svolte.

- Testo adottato: G. De Luna- M. Meriggi, *Sulle tracce del tempo, vol. 3* ed. Paravia.
- Appunti e fotocopie.
- Schemi e mappe concettuali alla LIM e su PowerPoint.
- Filmati e documentari.

Da marzo 2020 sono state utilizzate modalità di Didattica a Distanza (WeSchool, GMeet, R.E. Argo).

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Le verifiche orali, due nel trimestre e tre nel pentamestre, sono state affiancate, nella DaD, da esercitazioni scritte di varia tipologia che hanno avuto per oggetto i contenuti disciplinari affrontati durante le lezioni.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto degli indicatori presenti nella Griglia di Valutazione a Distanza realizzata dal nostro istituto e approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020. La valutazione ha tenuto conto pertanto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse,

impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia nelle modalità DAD.

L'INSEGNANTE
BARBARA SACCHI

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

Docente: Sabrina Gazzini

Testo in adozione: "Beyond borders", di S. Burns, A. M. Rosco, DEA Scuola Valmartina. Per la preparazione all'esame Invalsi "Verso le prove nazionali di inglese", autori G. da Villa, C. Sbarbada, C. Moore, ELI Publishing.

Sono state inoltre fornite dal docente fotocopie relative agli argomenti di Cittadinanza e Costituzione, a quelli relativi agli attentati dell'11 Settembre e su Oscar Wilde.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Le verifiche hanno confermato livelli di conoscenze non omogenei per qualità e quantità di nozioni acquisite; sono stati perseguiti i seguenti obiettivi cognitivi:

- ampliamento e consolidamento della struttura della lingua inglese e di alcune espressioni idiomatiche;

- ampliamento e consolidamento del linguaggio settoriale turistico;

- ampliamento e consolidamento degli elementi principali riguardanti la geografia e la storia di alcune importanti città italiane, degli Stati Uniti e del Regno Unito**.**

Competenze

Per quanto riguarda la comprensione e la produzione, sia scritta che orale, solo una parte degli alunni è in grado di comprendere il significato globale e le principali informazioni di documenti scritti e di messaggi verbali e di produrre testi o messaggi a propria volta. E' stata consolidata la padronanza operativa e concreta della lingua, con particolare attenzione alla precisione e ricchezza del lessico turistico.

Abilità

L'obiettivo perseguito durante l'anno scolastico è stato quello di rendere gli alunni capaci di sintetizzare gli elementi essenziali di un messaggio, di fare collegamenti tra i vari argomenti

trattati, di effettuare rielaborazioni personali. In seguito a quanto detto sopra, la classe evidenzia una eterogenea capacità di ragionamento, analisi e sintesi. Gli alunni hanno imparato:

- ad utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito turistico,
- a relazionare sia oralmente che per iscritto su testi analizzati e su argomenti studiati,
- a tradurre e produrre testi di carattere tecnico-professionale turistico.

Moduli disciplinari svolti:

Modulo 1: The United Kingdom

- Welcome to the British Isles
- A tour of British history
- Visit England
- London calling: Roman and Medieval London; The 16th and the 17th centuries; Victorian London; Top London attractions. The Globe Theater
- Visit Northern Ireland
- Belfast Mural
- The Irish Question
- Scotland
- Wales
- The XX Century
- Oscar Wilde, The portrait of Dorian Gray, The importance of being Ernest, Wilde and

D' Annunzio.

Modulo 2: The United States

- Reasons for visiting
- The Big Apple: Iconic landmarks; the waterside; art galleries; time out
- California
- Florida
- The XX century
- The 11th September attack, the WTC, Ground Zero, Memorial Plaza, The Tunnel to Tower race

Modulo 3: Business

- What is tourism marketing: marketing research, advertising.
- Marketing mix
- Marketing in the digital world: websites, hashtags, social media
- Brochures
- How to promote a destination

Modulo 4: Tourism

- Special needs and accessible tourism
- Special interest tourism: agritourism, nature tourism, religious tourism, wellness tourism
- Tourism and sustainability: the pros and cons of tourism, sustainable tourism
- Terrorism: effects on tourism
- How to write an itinerary

Cittadinanza e Costituzione:

- Gli effetti del Covid -19 sull'industria del turismo
- Vivere in quarantena: come è cambiata la vita, come possiamo trasformare la quarantena in un tempo di crescita, cosa abbiamo imparato, come siamo cambiati.
- The U.K. government: the monarchy, Parliament, the Prime Minister and the Cabinet, regional and local government
- The U.S. government: the Legislative, the Executive, the Judicial, State government

Collegamenti crosscurricolari con: Geografia, Arte e territorio, Italiano e Storia, Discipline Turistiche Aziendali, Diritto.

Metodologie e materiali didattici

Le metodologie seguite hanno tenuto contro delle diverse capacità, abilità e competenze degli alunni, delle loro intelligenze multiple, diversi stili di apprendimento, nonché del carattere e delle preferenze individuali.

Raramente la lezione è stata frontale, ma sono state privilegiate attività in gruppo o in coppia, peer education, cohoperative learning, kahoot e altre attività simili per mettere in pratica quanto appreso. E' stata utilizzata la LIM con le varie risorse che può offrire, presentazioni power point, video, canzoni, letture, schemi

Tipologia delle verifiche

Sono state svolte continue verifiche formative durante le normali attività didattiche e regolari verifiche sommative: previste alla fine di ogni segmento significativo del programma, alternando prove scritte strutturate e non, semi strutturate e prove orali individuali.

Criteri e descrittori di valutazione

Le competenze di comprensione e produzione scritta sono state misurate attraverso domande relative ad un testo dato per verificare la conoscenza lessicale, grammaticale e la rielaborazione personale, e produzione di itinerari. Le prove orali hanno tenuto conto delle conoscenze, della fluidità, del lessico, della correttezza grammaticale. E'stato utilizzato il testing diffuso durante le attività di interazione orale per valutare la competenza comunicativa, sono stati proposti esercizi integrati misurando la capacità di utilizzare diverse abilità contemporaneamente. E'stato tenuto conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno personale e del miglioramento. Sono stati valutati, anche se non sistematicamente, i lavori svolti a casa; le indisponibilità alle verifiche orali, se non correttamente giustificate, sono state valutate col voto minimo.

L'INSEGNANTE
SABRINA GAZZINI

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Francese

Docente: M. Stefania Misuri

Testo in adozione: *Bencini, Nigro, Paris, Aller…simple!, Loescher*

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Una parte della classe ha acquisito una conoscenza sicura o abbastanza sicura del linguaggio settoriale inerente gli argomenti di indirizzo relativi al turismo ed alla *civilisation*. Altri alunni hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente, con maggiori incertezze nella rielaborazione personale. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Abilità

Comprensione di messaggi orali, anche abbastanza complessi, inerenti il settore d'indirizzo; lettura e comprensione di documenti scritti in linguaggio settoriale e non; produzione guidata e rielaborazione scritta di testi analizzati; esposizione orale delle tematiche affrontate. Gli studenti

con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Competenze

Alcuni alunni hanno raggiunto in media competenze tali da stabilire una comunicazione efficace, orale e scritta. Altri denotano invece minore sicurezza e precisione nelle competenze legate alla produzione orale e scritta. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati in parte penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Moduli disciplinari svolti

Dossier 8: *Italie* (La Cité du Vatican; La Campanie)

Dossier 9: *France* (La France physique; le climat; la France administrative; Paris hier et aujourd'hui; la région PACA; la Corse; la région Rhône-Alpes; l'Alsace; la Normandie; la France d'Outre-Mer)

FASE DAD (materiali caricati ed attività svolte sulla piattaforma WeSchool; Videolezioni su GMeet): *Modules de Littérature*: 1) Le Réalisme et le Naturalisme - 2) Charles Baudelaire, « *Spleen »* (analyse du poème). *Modules d'Histoire*: 1) La Seconde Guerre Mondiale – 2) Mai '68

Cittadinanza e Costituzione

La France administrative: la République semi-parlementaire, les fonctions du Président de la République et du Premier Ministre, le Parlement (Assemblée Nationale et Sénat).

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione ha previsto una parte di lezione frontale unita a processi individualizzati. Sono state svolte attività di recupero e rinforzo in occasione della restituzione delle verifiche scritte e, comunque, quando necessario.
Oltre al testo in adozione è stato utilizzato materiale reperito su altri libri e su siti web francesi.
Da marzo 2020 sono state utilizzate modalità di Didattica a Distanza (WeSchool, GMeet).

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Sono state effettuate verifiche orali sotto forma di conversazione sugli argomenti studiati; nelle verifiche scritte gli alunni hanno esercitato le abilità di comprensione e produzione generalmente sotto forma di risposta aperta a quesiti singoli.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio, ed in ultimo anche della capacità di organizzarsi con serietà ed autonomia nelle modalità DAD.

L'INSEGNANTE
M. STEFANIA MISURI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Tedesco

Docente: Alberta Blanchi

Testi in adozione: *Komplett*, G. Montali, D. Mandelli, N. CzernhousLinzi, Loescher, 2015; *Reiseprogramm*, A. Selmi, M. Kilb, Mondadori Education, 2015

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze

La classe ha iniziato lo studio della lingua tedesca a partire dal terzo anno, cambiando ogni anno la docente di Lingua Tedesca. Conosco questa classe, pertanto, soltanto a partire da quest'anno scolastico. Pochi sono gli alunni con buone conoscenze linguistiche, mentre per la restante parte della classe risultano evidenti le carenze grammaticali acquisite. Gli alunni si sono però dimostrati fin da subito interessati allo studio e all'approfondimento culturale di questa disciplina e hanno mantenuto l'interesse anche nel periodo di didattica a distanza. Tra le conoscenze previste dal programma iniziale ho privilegiato l'approfondimento del lessico convenzionale di settore, delle strutture grammaticali di base e gli aspetti socio-culturali dei paesi di lingua tedesca.

Abilità

Tra le abilità previste ho approfondito le seguenti: brevi conversazioni su argomenti familiari, comprensione dei punti essenziali in testi di breve estensione; utilizzo di un repertorio lessicale ed espressioni di base; utilizzo dei dizionari bilingue cartacei e on line; produzione di testi brevi e semplici

Competenze

La classe ha lavorato sulle seguenti competenze di base previste dalle Linee Guida Nazionali per gli Istituti Tecnici, Settore Economico, Indirizzo Turismo:

- progettazione di prodotti turistici, in particolar modo la stesura di un itinerario in lingua tedesca
- utilizzazione e produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale (in particolare, l'uso di Power Point nella presentazione delle città tedesche e austriache)

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari:

Il programma inizialmente elaborato è stato poi riprogettato ad inizio Marzo 2020, così come da indicazioni ministeriali.

Devo pertanto distinguere tra il periodo pre- e post-Covid19.

Prima della chiusura, ad inizio anno, ho somministrato un test di ingresso per valutare le conoscenze acquisite e ho deciso di fare un ripasso delle strutture grammaticali di base della lingua Tedesca. Questo il programma svolto nei mesi di Settembre/Ottobre/Novembre:

- Lektion 11: chiedere informazioni – Grammatica: le interrogative indirette (testo del quarto anno Komplett 2)

- Lektion 12: raccontare esperienze passate – Grammatica: ripasso di Präteritum e Perfekt (testo del quarto anno Komplett 2)

A Dicembre abbiamo iniziato a lavorare sul linguaggio settoriale (microlingua):

- Das Hotel - Hotelbeschreibung (lessico specifico degli hotel)

- Einheit 1 - Das Stadthotel

argomento grammaticale del Passiv

Nel periodo Gennaio/Febbraio/Marzo abbiamo affrontato i seguenti argomenti:

- Einheit 1 - Die Korrespondenz (Die Anfrage);

- Einheit 6 -Reiseziel Berlin; Wien;

- eine Reiseprogramm (dispense)

Con la chiusura delle scuole a Marzo ho inizialmente fatto un lavoro di ripasso della grammatica e lessico già affrontati e approfondito il lessico e la struttura degli itinerari turistici con compiti autentici riguardanti itinerari in Italia e in Austria.

Metodologie e materiali didattici:

Lezione frontale, gruppi di lavoro, lezione multimediale interattiva, lavoro individuale, utilizzo della piattaforma Weschool fin dal mese di Novembre, esercitazioni guidate in classe e on line, videolezioni in modalità asincrona (video spiegazioni); incontri in modalità sincrona su piattaforma Meet;

Dispense della docente

Libro di testo del IV anno (Komplett 2)

Libro di testo del V anno (Reiseprogramm)

Fotocopie da altri testi di microlingua (Reisezeit Neu, Tourismus Heute, Die Deutsche Welt)

Attività di laboratorio (lab. di informatica)

Attività sulla piattaforma Weschool

Utilizzo delle tecnologie multimediali per una didattica digitale a supporto di quella “tradizionale” cartacea.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Test di ingresso

Verifiche orali

Prove scritte strutturate e semi-strutturate di produzione scritta e comprensione

Compiti autentici

Criteri e descrittori di valutazione:

La valutazione finale ha tenuto conto degli indicatori presenti nella Griglia di Valutazione a Distanza realizzata dal nostro istituto; delle griglie di valutazione da me redatte, utilizzate nella correzione dei compiti autentici; del comportamento, impegno e partecipazione dimostrati in classe e a distanza e infine della progressione rispetto al livello di partenza di ogni singolo alunno.

L'INSEGNANTE
ALBERTA BLANCHI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Matematica

Docente: Giorgio Follega

Testo in adozione: M. Bergamini - G. Barozzi, Matematica.rosso, vol. 5, ed. Zanichelli.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

In generale la classe conosce in modo mediamente sufficiente gli argomenti svolti nel corso dell'anno: argomenti di matematica generale, con lo studio di funzioni in due variabili, argomenti di matematica applicata all'economia e alcuni temi di ricerca operativa. Mentre gli alunni motivati e studiosi possiedono una conoscenza abbastanza completa, applicando le conoscenze apprese in maniera corretta e organizzata, utilizzando termini appropriati per formulare concetti e definizioni, chi ha lavorato con discontinuità, evidenzia conoscenze frammentarie e superficiali e difficoltà nel risolvere gli esercizi e i problemi proposti sia in classe che a casa, riuscendovi solo se guidati dall'insegnante. Questi ultimi sono stati ulteriormente penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Competenze

In parte è stata raggiunta la capacità di comunicare le informazioni con un linguaggio adeguato ed efficace, rimarcando l'importanza di un suo uso corretto.
Gli studenti hanno grosso modo sviluppato la socialità attraverso il lavoro di gruppo oltre che individuale; -matematizzare semplici situazioni problematiche -abituarsi a generalizzare, a particolarizzare e a commentare-iniziare a comprendere l'importanza di un modello matematico per descrivere un insieme di fenomeni. Gli studenti con maggiori difficoltà legate ad apprendimento e/o motivazione sono stati ulteriormente penalizzati dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Abilità

Un gruppo ristretto di alunni è in grado di tradurre in modo formalizzato problemi di carattere economico e di gestione aziendale attraverso la costruzione di modelli matematici e di risolvere i modelli costruiti utilizzando consapevolmente le tecniche di calcolo.
Mentre la maggioranza della classe che ha difficoltà nell'organizzare le conoscenze e rielaborare i contenuti, è stata particolarmente penalizzata dalla fase DAD (marzo - giugno 2020).

Moduli disciplinari svolti

Le funzioni in due variabili in economia

Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi.

La geometria cartesiana nello spazio.

Le funzioni di due variabili.

Le derivate parziali.

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.

La determinazione del massimo profitto.

La combinazione ottima dei fattori di produzione.

Il consumatore e la funzione dell'utilità.

I problemi di scelta in condizioni di certezza

La ricerca operativa e le sue fasi.

I problemi di scelta nel caso del continuo.

I problemi di scelta nel caso del discreto.

Il problema delle scorte.

Programmazione lineare

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare.

I problemi della programmazione lineare in due variabili.

Cittadinanza e costituzione

La soluzione di problemi complessi mette la democrazia di fronte al problema di sviluppare forme di cittadinanza attiva competente nel campo scientifico: la cittadinanza scientifica.
Nella pandemia del coronavirus la matematica ci ha permesso di verificare le informazioni sul piano scientifico ed antidogmatico formando cittadini attivi e consapevoli dei rischi sulla manipolazione dell'informazione. Ci ha spiegato la diffusione del contagio, e quindi le misure per arrestarlo se non addirittura fermare, e fornito strumenti per misurare la sua pericolosità, utile poi ai Governi per prendere decisioni.

Metodologie

Gli argomenti previsti sono stati sviluppati tenendo in considerazione la situazione della classe. Per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti ho cercato di stimolare la classe ad intervenire e a partecipare attivamente all'attività didattica. Durante la lezione frontale ho integrato la spiegazione teorica con esercizi alla lavagna svolti con il contributo degli alunni. In questo modo, pur non trascurando l'aspetto teorico, ho privilegiato quello applicativo ed ho posto più attenzione all'aspetto intuitivo dei concetti piuttosto che ad un rigore formale. Ho cercato di trattare gli argomenti in modo semplice e chiaro, approfondendo, nei limiti delle capacità di apprendimento degli alunni, qualche capitolo più importante.
Ho assegnato regolarmente del lavoro da svolgere a casa per facilitare la comprensione e l'assimilazione degli argomenti trattati. In vista delle prove scritte si rivedevano i presupposti teorici e gli esercizi tipici dell'argomento oggetto della prova.
Fondamentalmente è stato utilizzato il libro di testo per avvicinare gli alunni il più possibile al linguaggio formale della matematica. Inoltre sono state consegnate fotocopie per integrare i contenuti e gli esercizi del libro; tuttavia lo strumento più usato è stato il prendere appunti in modo corretto e consapevole.
Da marzo 2020 sono state utilizzate modalità di Didattica a Distanza (WeSchool, GMeet).

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Ho svolto sia verifiche scritte, due nel trimestre e una nel pentamestre, che verifiche orali, di cui una nella modalità didattica a distanza tramite videoconferenza con il supporto della piattaforma Meet di Gmail. Tali verifiche, se pur di diversa tipologia, hanno tutte avuto per oggetto i contenuti disciplinari affrontati durante le lezioni, per appurare almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti. Negli scritti, in particolare, ho proposto anche quesiti che mettessero in luce l'intuizione e la preparazione degli alunni più motivati e interessati. Comunque tutte le prove sottoposte agli studenti hanno riguardato tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame.

Criteri e descrittori di valutazione

Per la valutazione ho tenuto conto, non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, sia scritte che orali, ma anche del percorso di apprendimento, evidenziando la progressione rispetto ai livelli

di partenza, nonché del comportamento scolastico (inteso come partecipazione, interesse, impegno e capacità di organizzarsi) tenuto anche ed in particolare nella didattica a distanza.

L'INSEGNANTE
GIORGIO FOLLEGA

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. CORTONA

a.s. 2019/20

Disciplina: Discipline Turistiche Aziendali

Docente: Giampaolo Cortonicchi

Testo in adozione: Scelta Turismo 3 – Casa Editrice Tramontana RCS Education

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi;

- Qualità nelle imprese turistiche;

- Prodotti turistici a catalogo e a domanda;

- Il catalogo come strumento di promo- commercializzazione;

- Tecniche di organizzazione per eventi;

- Strategia aziendale e pianificazione strategica;

- Struttura e funzioni del business plan;

- Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico;

- Struttura del piano di marketing;

- Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta;

Abilità

- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici;

- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche;

- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche;

- Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi;

- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema;

- Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati;

- Elaborare business plan;

- Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica;

- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero;

- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio;

- Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore;

- Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio;

Competenze

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni Professionali;

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

Moduli disciplinari svolti

- Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche;

- Prodotti turistici a catalogo e a domanda;

- Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche;

- Marketing territoriale.

Metodologie e materiali didattici

Ogni lezione è stata articolata in una parte frontale relativa agli argomenti teorici del programma ed un’altra dedicata allo svolgimento di numerosi esercizi sia affrontati direttamente in classe sotto il coordinamento dell’insegnante sia assegnati come lavoro per casa e successivamente sempre puntualmente corretti e commentati in classe.

Oltre al testo in adozione è stato utilizzato altro materiale soprattutto relativo ad esercitazioni svolte.

Naturalmente tutto questo fino al mese di marzo quando, per cause di forza maggiore, è stato necessario ricorrere alla didattica a distanza con lezioni on-line alle quali gli alunni si sono adeguati senza eccessivi problemi.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali

Sono state svolte le tipiche verifiche sia scritte nella forma del classico esercizio sia verifiche orali. Dal mese di marzo, con la didattica a distanza, sono state effettuate solo verifiche orali.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

L'INSEGNANTE
GIAMPAOLO CORTONICCHI

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Legislazione turistica

Docente: Squarta Cinzia

Testi in adozione: "Diritto e legislazione turistica" Bobbio, Gliozzi, Olivero. Ed. Scuola & Azienda

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: gli alunni hanno conseguito una conoscenza mediamente più che sufficiente dei contenuti proposti. Alcuni alunni a causa di modeste abilità di base e di un linguaggio piuttosto povero hanno una preparazione più superficiale e non estesa a tutti gli argomenti.

Abilità: gli alunni sono in grado mediamente di individuare i soggetti pubblici e privati che operano nel settore turistico; individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale; riconoscere ed apprezzare il valore dei beni culturali e paesaggistici presenti sul territorio e come renderli fruibili ai fini turistici; sanno reperire le norme poste a tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.

Competenze: gli alunni sono in grado mediamente di riconoscere gli organi costituzionali, i loro differenti poteri e le interrelazioni che li riguardano, utilizzare gli strumenti informatici nelle

attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; individuare e accedere alla normativa, anche a quella del settore turistico. Gli alunni sono mediamente in grado di analizzare e interpretare le fonti giuridiche. Alcuni hanno conseguito una soddisfacente autonomia nel metodo di studio ed utilizzano in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.

Contenuti disciplinari:

l'Unione Europea

L'ordinamento costituzionale dello Stato:

- Forme di Stato e di Governo
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura

Enti territoriali e Pubblica Amministrazione

I beni culturali e ambientali e la loro tutela

I finanziamenti comunitari

Cittadinanza e Costituzione

- Tutti i moduli disciplinari svolti con particolare riferimento all'Ordinamento costituzionale dello Stato
- Visita alla Camera dei Deputati
- Incontro con un Magistrato per analizzare gli atti originali di un processo avente ad oggetto il "danno da vacanza rovinata". La classe ha potuto svolgere solo uno dei due incontri previsti col Magistrato a causa dell'interruzione dell'attività didattica.

Metodologie e materiali didattici: lezione esplicativa frontale interattiva partendo, quanto più possibile, dalla realtà quotidiana, calando la fattispecie teorica nel caso concreto. Libro di testo, fonti normative, articoli di giornale, lavagna multimediale.
Quando abbiamo iniziato la Dad (didattica a distanza), ho svolto lezioni sincrone utilizzando la piattaforma di Google, Meet, ho fornito loro materiali di studio tramite la bacheca del Registro elettronico, ho provveduto a registrare lezioni che ho poi inviato loro tramite mail, sempre utilizzando la piattaforma Meet. Questo ha consentito da un lato di ridurre il numero di lezioni in videoconferenza ed evitare così di sovraccaricare gli alunni, come richiesto dalla Dirigente; dall'altro ha permesso agli alunni di ascoltare il file in qualunque momento della giornata visti i collegamenti ad internet non sempre efficaci e i problemi di salute che talvolta si sono manifestati.

Tipologia delle verifiche scritte ed orali:
interrogazioni, questionari, lavori di gruppo. Durante la Dad ho svolto verifiche orali individuali. Ho assegnato dei lavori che gli alunni mi hanno inviato tramite mail.

Criteri e descrittori di valutazione: quelli approvati dal Collegio dei docenti. In particolare ho tenuto conto della situazione di partenza di ciascun alunno e del progresso realizzato nel corso dell'anno, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrata, anche durante la Dad, delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, del livello di autonomia raggiunto nell'organizzazione personale e nel metodo di lavoro, del linguaggio acquisito. La capacità di esprimere una valutazione oggettiva durante la Dad è stata compromessa da una serie di fattori tra cui la precarietà delle connessioni, dal tipo di lezione che, non essendo in presenza, non ha avuto la stessa utilità, dalla difficoltà in cui si sono trovati gli alunni a causa del fatto che la classe virtuale è esposta al pubblico.

L'INSEGNANTE
CINZIA SQUARTA

PERCORSO DISCIPLINARE V B I.T.E. Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Geografia turistica

Docente: Valentina Moroni

Testi in adozione: S.Bianchi, R.Kohler,S.Moroni. C.Vigolini*, Destinazione Mondo*, vol.3, Ed.De Agostini

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La maggior parte della classe ha conseguito conoscenze in media più che sufficienti, dimostrando un interesse non sempre costante ed un impegno per lo più finalizzato alle verifiche; alcuni alunni hanno effettuato uno studio superficiale e discontinuo acquisendo solo gli aspetti essenziali dei vari temi trattati, altri hanno ottenuto conoscenze più approfondite e complete.

Abilità

Gli alunni hanno generalmente acquisito in maniera più che sufficiente la capacità di riconoscere le diverse forme di turismo legate alle aree regionali extraeuropee studiate, di riconoscere gli elementi del turismo sostenibile e responsabile, di analizzare il ruolo delle principali organizzazioni internazionali, utilizzando in modo sostanzialmente adeguato il linguaggio specifico della materia; gran parte degli alunni è rimasta legata ad un metodo di studio mnemonico e poco approfondito.

Competenze

Parte degli alunni hanno maturato competenze discrete, essendo in grado di leggere e di comprendere il territorio come risultato dell'interazione tra le società umane e l'ambiente naturale, di cogliere le differenze e di fare collegamenti tra le diverse aree geografiche e turistiche. Rimangono tuttavia, alcuni alunni che dimostrano difficoltà nella rielaborazione critica ed autonoma degli argomenti e delle problematiche proposte.

Contenuti disciplinari

Il turismo nel mondo e i siti dell'UNESCO

Turismo responsabile e sostenibile

L'ONU ed altre organizzazioni internazionali

Colonizzazione e decolonizzazione

Africa mediterranea: Egitto e Marocco

Africa meridionale: Sudafrica; apartheid e N.Mandela

Asia orientale: Giappone; il Memoriale della Pace di Hiroshima

America settentrionale: Stati Uniti; apartheid negli USA

America meridionale: Brasile; la situazione dei contagi per Coronavirus

Metodologie

I contenuti sono stati trattati attraverso la lezione frontale e partecipata, il problem solving, la discussione guidata, ricerche ed approfondimenti individuali, produzione di presentazioni con l'utilizzo delle tecnologie informatiche, navigazione su Internet, produzione di appunti e di schemi alla LIM. Si è svolta attività di recupero e di rinforzo in occasione della correzione delle verifiche orali ed ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità. Nella seconda parte dell'anno, è stata svolta la didattica a distanza tramite l'elaborazione e l'invio di compiti scritti sulla mail dell'insegnante, il registro elettronico, tramite lezioni e interrogazioni su Google Meet.

Materiali didattici

Oltre al testo in adozione, si sono utilizzati schemi, appunti e fotocopie di documenti, ricerche su Internet, immagini e notizie prese dalla LIM, scambio di e-mail e presentazioni su Google Meet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state effettuate esclusivamente verifiche orali sia in presenza, sia a distanza.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del comportamento

scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio. Per quanto riguarda la didattica a distanza, si è tenuto conto degli indicatori declinati nella griglia di valutazione delle competenze approvata dal Collegio Docenti.

L'INSEGNANTE
MORONI VALENTINA

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Arte e territorio

Docente: Prof.ssa Silvia Cioffi

Testi in adozione: Elena Tornaghi-Vera Tarantini, Chiave di volta, vol. 3. Loescher editore.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La classe nel complesso ha acquisito conoscenze sufficienti riguardo agli argomenti trattati; la maggior parte degli alunni ha approfondito la materia, ampliando e organizzando in modo soddisfacente i dati culturali, realizzando lavori di gruppo su moduli interdisciplinari in parallelo con la lingua inglese.

Competenze

Gli studenti sono in grado di analizzare le opere d'arte nei loro aspetti iconografici e architettonici, collocandole nel contesto territoriale e culturale di riferimento, usando il lessico specifico della disciplina, e alcuni di essi anche in lingua inglese.

Abilità

Globalmente la classe ha espresso capacità e attitudini più che sufficienti, discreto interesse per la materia, sviluppando discrete abilità di lettura del territorio in termini di architettura e paesaggio.

Contenuti disciplinari ed approfondimenti interdisciplinari

- **La Londra Neo-classica e il piano urbanistico di Regent Street –** in questa unità didattica gli studenti hanno realizzato una presentazione in PP illustrando, anche in inglese, il piano urbanistico realizzato a Londra nel 1808 da **John Nash, creando** una delle prime grandi arterie urbanistiche moderne.

- **Lo stile eclettico dell'architettura europea – il Neogotico a Londra**

- **Parigi e il piano urbanistico del Barone Haussmann**
- **L'architettura del ferro e del vetro: la Tour Eiffel a Parigi e il Crystal Palace di Londra**
- **L'età dell'Impressionismo:** i temi della borghesia e del positivismo nella pittura en plein air di Monet e Renoir
- **La nascita della fotografia e la sua influenza sulla pittura moderna.**
- **Il Post-Impressionismo:** Van Gogh, Gauguin, Cezanne precursori delle avanguardie storiche. Il Primitivismo e il gusto per le arti tribali nella ricerca dei pittori moderni. Il Giapponismo in van Gogh.
- **Le avanguardie storiche:** il Futurismo, il Cubismo e la ricerca di Picasso nelle Damoiselles d'Avignon.
- **L'architettura americana:** la scuola di Chicago e il primo grattacielo di Sullivan.
- **Frank Lloyd Wright e la nascita dell'architettura organica negli Stati Uniti.** Le prairies houses, lo shingle style e la casa Kaufmann. Il Solomon Guggenheim Musem di New York.

Cittadinanza e costituzione: L'Unesco, storia, definizione, il patrimonio dell'umanità ed i principali siti protetti.

Metodologie

Apprendimento collaborativo nella realizzazione di unità didattiche su Power Point, utilizzo di slide e video documentari, oltre che lettura del testo ed esercitazioni scritte su analisi dell'opera.

Materiali didattici

Testo adottato: Elena Tornaghi-Vera Tarantini, Chiave di volta, vol. 3. Loescher editore.

E' stata utilizzata la LIM per la ricerca di immagini, video, documentari e slide di schema e mappe per il riassunto e la sintesi degli argomenti trattati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Gli studenti hanno realizzato una ricerca collaborativa con presentazione in Power Point

Criteri e descrittori di valutazione:

Gli studenti sono stati valutati con verifiche orali volte a valutare le competenze linguistiche e lessicali e le capacità di approfondimento personale.

L'INSEGNANTE
SILVIA CIOFFI

PERCORSO DISCIPLINARE V B ITE Cortona

a.s. 2019/20

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Maria Rossi

Testo in adozione: "Nuovo Praticamente Sport" di Parker, Tasselli, Del Nista, ed. G. D'Anna.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Acquisizione del valore della corporeità. Conoscenze dei tempi e dei ritmi dell'attività motoria e sportiva. Conoscenza della pratica sportiva sia dal punto di vista pratico che teorico. Principi scientifici delle scienze motorie. Conoscenza delle norme di Primo Soccorso (massaggio cardiaco e uso del defibrillatore).

Competenze

Sviluppo armonico delle qualità fisiche del proprio corpo. Conseguimento di una cultura motoria e sportiva applicabile all'attuale società. Consolidamento delle attitudini motorie personali.

Realizzazione di progetti motori autonomi e finalizzati.

Abilità

Potenziamento fisiologico, miglioramento della resistenza e della coordinazione. Esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare raggiungibile. Realizzazione di movimenti adeguati a situazioni spazio-temporali diverse. Conquista, mantenimento e recupero dell'equilibrio statico e dinamico.
Attuazione di movimenti complessi in situazioni variabili.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti interdisciplinari

Per il potenziamento fisiologico corse di breve e media durata; resistenza aerobica; attività di circuit -training; mobilità; allungamento muscolare; potenziamento generale. Rielaborazione degli schemi motori. Esercizi di respirazione. Esercizi di coordinazione generale. Conoscenza teorica e pratica dell'attività sportiva. Contenuti riguardanti l'anatomia del movimento, la tutela della salute e primo soccorso (apparati e sistemi; sostanze stupefacenti e doping; AIDS; BLSD).
Conseguimento della certificazione Esecutore BLSD

Metodologie

Per lo svolgimento del programma sono state svolte sia lezioni frontali sia per gruppi di lavoro. Lezioni individuali e collettive. Correzioni dirette e indirette. Lezioni teoriche e pratiche con metodologie globali ed analitiche. Dal 27 Marzo 2020 , vista l'emergenza sanitaria in cui ci siamo

venuti a trovare, sono state svolte lezioni in DAD con l'utilizzo di Google MEET , mail istituzionali e Registro Elettronico (ARGO)

Materiali didattici

Testo in adozione:" Nuovo Praticamente Sport" di Parker, Tasselli, Del Nista edito da "G. D'Anna". Utilizzo delle attrezzature interne ed esterne alla palestra. Lezioni in ambiente naturale. Lezioni con l'ausilio del manichino e del defibrillatore. Visione di Film e di Siti Ministeriali connessi al programma della disciplina.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Prove di verifica pratiche, orali e scritte. Verifiche in itinere e in fase di gioco. Simulazione di terza prova.

Criteri e descrittori di valutazione

La valutazione finale sarà effettuata sia tenendo presenti i risultati conseguiti nelle varie prove eseguite durante l'anno scolastico sia i miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli iniziali, l'impegno e la partecipazione, inclusa la frequenza e l'interesse dimostrato per la materia.
Inoltre verrà valutata la presenza e la partecipazione manifestata durante il periodo della DAD.

L'INSEGNANTE
MARIA ROSSI

9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1. DELL' O.M. 10 DEL 16 MAGGIO 2020.

Testo in adozione: M. Sambugar - G. Salà, Letteratura & oltre, vol. 3: *Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea,* La Nuova Italia.

-EMILE ZOLA

Da *Il romanzo sperimentale:* "Osservazione e sperimentazione".

Da *L'Assommoir:* "Gervasia all'Assommoir".

- GIOVANNI VERGA

Da *Vita dei campi*: "La lupa".

Da *I Malavoglia*: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia".

- EMILIO PRAGA

Da *Penombre:* Preludio.

- CHARLES BAUDELAIRE

Da *I fiori del male:* "Corrispondenze"

- GIOVANNI PASCOLI

Da *Myricae*: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono.

Da *I Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno.

Da Il fanciullino: "È dentro noi un fanciullino".

- GABRIELE D'ANNUNZIO:

Dalle *Laudi:* La pioggia nel pineto.

Da *Il piacere:* "Il ritratto di un esteta".

- SERGIO CORAZZINI

Da *Piccolo libro inutile: "*Desolazione del povero poeta sentimentale"

- FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Da *Manifesto del Futurismo:* "Aggressività, audacia, dinamismo".

- FRANZ KAFKA:

da *La metamorfosi:* "Il risveglio di Gregor"

- ITALO SVEVO:

Da *La coscienza di Zeno*: "Prefazione e preambolo", "L'ultima sigaretta", "Un rapporto conflittuale", "Una catastrofe inaudita".

- LUIGI PIRANDELLO:

Da *L'umorismo: "*Il sentimento del contrario" (righe 35-48)

Da *Il fu Mattia Pascal*: "Premessa", "Cambio treno".

Da *Uno, nessuno e centomila*: "Salute!".

Da *Novelle per un anno*: "La patente"

- GIUSEPPE UNGARETTI:

Da *Allegria:* Veglia; Fratelli; San Martino del Carso.

Da *Il dolore:* Non gridate più.

- SALVATORE QUASIMODO:

Da *Acque e terre*: Ed è subito sera.

- EUGENIO MONTALE:

Da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.

Da *Le occasioni:* La casa dei doganieri

Da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio (caricato nella board i Weschool); Caro piccolo insetto.

LA COMMISSIONE

1		**Italiano e Storia**	
2		**Disc. Tur. Aziendali**	
3		**Legislazione turistica**	
4		**Lingua Inglese**	
5		**Lingua Francese**	
6		**Geografia Turistica**	

Cortona …….. ***Il Presidente di Commissione***

(prof.)