



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Luca Signorelli"  
Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)  
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona**

**Istituto Tecnico Economico  
"F. Laparelli"  
Cortona (AR)**



**CAP: FRANCESCO LAPARELLI MDLXVIII.**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
Classe V A ITE  
A.S. 2020/2021**

**Coordinatrice della classe: prof.ssa TANGANELLI LORENA**

Indirizzo Tecnico Economico  
Amministrazione Finanza e Marketing

**ELENCO DOCENTI**

	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>Materia d'insegnamento</b>
	CORTONICCHI	Giampaolo	Economia Aziendale
	DONNINI	Giada	Francese 2^lingua
	INTRIERI	Tiziana	Letteratura Italiana, Storia
	CECCARELLI	Rita	Matematica
	MORETTI	Carla	Inglese 1^lingua
	PANCHINI	Lucia	Religione
	ROSSI	Maria	Educazione Fisica
	TANGANELLI	Lorena	Diritto, Economia Politica

## **INDICE**

### **1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

### **2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

### **3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO**

### **4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE**

#### **A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO**

Conoscenze

Abilità

Competenze

#### **B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI**

#### **C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO**

#### **D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI**

#### **E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

#### **F) ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”**

#### **G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

#### **H) SIMULAZIONI**

#### **I) PROVE INVALSI**

#### **J) CLIL**

### **5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

### **6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

### **8. PERCORSI DISCIPLINARI**

- Religione
- Italiano
- Storia
- Lingua francese
- Lingua inglese
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Scienze motorie

**9. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A) DELL'O.M. N.53 DEL 3 MARZO 2021**

**10. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA B), DELL'O. M. N.53 DEL 3 MARZO 2021**

**11. ALLEGATI IN CALCE AL DOCUMENTO**

- I. Relazione finale PCTO*
- II. Griglia di valutazione DAD approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020 (*
- III. Griglia conversione crediti ai sensi dell'allegato A di cui all'Articolo 11, dell'Ordinanza Ministeriale N. 53 del 3 marzo 2021*
- IV. Griglia di valutazione colloquio ai sensi dell'allegato B di cui all'Articolo 18, comma 6 dell'Ordinanza Ministeriale n.53 DEL 3 MARZO 2021(in apposita cartella)*

*I PROGRAMMI DETTAGLIATI DELLE DISCIPLINE, FIRMATI DAI DOCENTI E DAGLI STUDENTI SONO INSERITI IN APPOSITA CARTELLA IN SEGRETERIA NELLA DOCUMENTAZIONE DELLA CLASSE DA CONSEGNARE ALLA COMMISSIONE D'ESAME*

## 1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe nel corso del triennio ha subito limitati cambiamenti nella sua composizione:

- La III A, a. s. 2018-19, era composta da 24 alunni, ma un alunno è stato respinto ed ha cambiato indirizzo;
- La IV A, a.s. 2019-20, era composta dai 23 alunni provenienti dalla classe III ai quali si era aggiunto uno studente atleta calciatore che al termine dell'anno scolastico si è trasferito;
- La V A a.s. 2020-21 è quindi composta da 23 alunni, di cui 14 femmine e 9 maschi.

Gli studenti e le studentesse nel corso dei cinque anni, hanno dimostrato in generale, una crescita in responsabilità ed autonomia. Fatta eccezione per alcuni episodi sporadici, nel corso dei cinque anni, si è riscontrato un atteggiamento complessivamente positivo nel dialogo educativo e nel comportamento con il corpo docente, nel rispetto dei relativi ruoli.

Passando ad un'analisi più dettagliata è opportuno evidenziare che i 23 studenti e studentesse hanno caratteristiche molto eterogenee sia dal punto di vista degli interessi culturali e di svago, sia nel modo in cui hanno affrontato il percorso formativo.

Questa eterogeneità non è stata mai completamente superata, e quindi la classe non è ben amalgamata e si presenta divisa in gruppi con interessi e partecipazione diversi. In particolare la componente femminile è generalmente più partecipe e responsabile di quella maschile.

Si rileva infatti che un gruppo di alunni maschi, per fortuna minoritario, nel corso dell'anno scolastico, ma forse, già da alcuni anni, è rimasto piuttosto disinteressato al proprio percorso formativo, cercando solo di raggiungere i risultati minimi, poco coinvolto nelle attività didattiche e nel dialogo educativo. Tale atteggiamento ha avuto anche dei risvolti negativi sul profitto. Comunque nell'ultima parte dell'anno si è riscontrato un approccio più positivo, sia nell'impegno sia nella partecipazione.

Un secondo gruppo di alunni, sia maschi che femmine, il più numeroso, ha dimostrato impegno e partecipazione costanti, raggiungendo risultati discreti nella quasi totalità delle discipline, anche se le loro conoscenze e capacità sono spesso settoriali, con limitata capacità critica e di analisi.

Infine un gruppo di alunne è stato sempre propositivo, partecipe ed entusiasta, sia delle attività strettamente didattiche sia di quelle di approfondimento e arricchimento dell'offerta formativa. Quest'atteggiamento ha fatto raggiungere a queste studentesse livelli di preparazione buoni, in alcuni casi eccellenti. Un grado di maturità e autonomia che può garantire loro un percorso universitario o professionale ai massimi livelli.

Per quanto sopra descritto il profitto complessivo della classe oscilla tra un livello più che sufficiente e discreto nelle varie discipline, con la presenza tuttavia anche di risultati ottimi in alcune materie.

A seguito dell'emergenza sanitaria, molta attività didattica si è svolta a distanza, dove le differenze di cui sopra sono state più marcate. In DDI gli studenti meno responsabili non hanno sempre svolto e partecipato alle lezioni in modo adeguato. Tuttavia, tranne queste poche eccezioni, anche in DDI le attività didattiche si sono svolte con continuità ed hanno dato buoni risultati. La gran parte della classe è riuscita ad adattarsi proficuamente alle nuove metodologie didattiche riuscendo a lavorare con serenità e applicandosi seriamente con apprezzabile autonomia.

## 2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico –Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
  - Riconoscere e interpretare:
    - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
    - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
    - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
  - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
  - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
  - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
  - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
  - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Disciplina	3°anno	4°anno	5° anno
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Religione	1	1	1
Prima lingua straniera (inglese)	3	3	3
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie	2	2	2
Economia aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	–
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

##### A) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

###### Conoscenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	Mediamente più che sufficienti

###### Abilità

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	Mediamente sufficienti
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	Mediamente sufficienti
✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	Mediamente più che sufficienti
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	Mediamente sufficienti

###### Competenze

Obiettivi	Livelli raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	Mediamente sufficienti
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	Mediamente più che sufficienti
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	Mediamente sufficienti
✓ Realizzare percorsi autonomi di conoscenza.	Mediamente sufficienti



## B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	Mediamente più che sufficienti
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	Mediamente sufficienti
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	Mediamente più che sufficienti
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	Mediamente sufficienti
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	Mediamente più che sufficienti
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	Mediamente sufficienti
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	Mediamente più che sufficienti
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	Mediamente sufficienti
✓ Mostrare apertura civile e democratica al confronto con gli altri.	Mediamente sufficienti

## C) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Sono stati effettuati corsi di recupero dopo la valutazione trimestrale, avendo riscontrato delle lacune in Economia Aziendale. Durante tutto il corso dell'anno scolastico ogni volta i docenti ne hanno ravvisato la necessità hanno attivato corsi di recupero curriculari.

## D) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

- ABI La consapevolezza digitale per un uso consapevole dei pagamenti elettronici
- ABI L'alfabetizzazione finanziaria
- CAMERA DI COMMERCIO La digitalizzazione
- AGENZIA DELLE ENTRATE Webinar: dallo sportello fisico a quello virtuale
- Conseguimento della certificazione BLSA: attestato da conseguire in Estate
- Partecipazione alle giornate di orientamento in entrata
- Intervento di un esperto bancario della Banca Popolare di Cortona
- Intervento di un responsabile bilanci di Confartigianato
- Interazione e sviluppo di attività di collaborazione con il Polo Lionello Bonfanti
- In collaborazione con LAGODARTE: DAVID GIOVANI. visione di film in concorso al David di Donatello, recensione degli stessi e partecipazione al concorso nazionale di una studentessa
- Partecipazione al Premio Fairplay
- Espletamento di esami ECDL
- Conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua: inglese e francese
- Orientamento universitario presso le Università della Toscana e dell'Umbria (webinar)

## E) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ( EX ASL ): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento si rimanda alla Relazione Finale inserita in calce al documento

## **F) ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI AD EDUCAZIONE CIVICA**

Il corso di Diritto previsto per la classe quinta è un corso di Diritto Pubblico: Costituzionale ed Amministrativo, quindi l'Ordinamento della Repubblica con tutti gli Organi Costituzionali sono stati ampiamente trattati con la disciplina curricolare. I docenti delle varie discipline hanno poi ampliato l'offerta didattica in materia di Educazione Civica trattando gli argomenti sotto riportati, nell'ottica dei saperi trasversali

- Conoscere i cambiamenti del regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità;
- Conoscere ed applicare le regole relative all'emergenza sanitaria Covid-19, sia da un punto di vista scientifico che dei comportamenti responsabili
- La storia della Repubblica: dal 48 ad oggi i fatti salienti della vita democratica
- Riflessione personale su un articolo della Costituzione: Principi Fondamentali e Diritti e Doveri dei Cittadini
- Educazione Finanziaria : FISCO e Scuola, dal sito dell'agenzia delle Entrate
- Webinar Agenzia delle Entrate : Dallo sportello fisico a quello virtuale
- Le Minoranze linguistiche in Italia
- L'Impresa in un'ottica di responsabilità. L'Economia Civile
- Economia integrale della "Laudato sii" ed i principi di solidarietà e sussidiarietà della dottrina sociale della Chiesa.
- Formare gli alunni alla messa in atto delle sequenze previste dal BLS-D in caso di arresto cardio/respiratorio, con conseguente rilascio del Brevetto di Esecutore di BLS-D
- Il ruolo delle donne nella società moderna: Atlete donne

## **G) PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Letteratura Italiana, Lingua e letteratura francese: Mme Bauvart et le réalisme de Flaubert; Baudelaire, Proust

Storia, francese: la Francia occupata durante la II guerra mondiale

Storia, diritto: La crisi del '29; la storia dello Stato italiano dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

Francese-diritto: Le Istituzioni Repubblicane in Francia

Inglese-diritto: Le istituzioni della Gran Bretagna

Inglese-francese-diritto: L'Unione europea

Inoltre tutte le attività attinenti al CLIL sono interdisciplinari

## **H) SIMULAZIONI**

Le prove scritte della Prima e Seconda Prova, nella prima parte dell'anno, sono state effettuate sulla base delle indicazioni previste dalla normativa vigente. Poi la modifica dell'Esame di stato con la sola prova orale e la realizzazione di un elaborato, ha modificato la programmazione, concentrando anche l'attenzione sulla preparazione dell'elaborato.

## **I) PROVE INVALSI**

La classe ha svolto regolarmente le prove Invalsi di Italiano-Inglese-Matematica

## **J) CLIL**

La Classe ha svolto un corso di 8 ore con la metodologia CLIL per la disciplina di diritto. 4 ore nel trimestre e 4 ore nel pentamestre.

La metodologia è stata molto coinvolgente, con slide, interviste, canzoni, filmati.

Sono stati trattati i seguenti argomenti:

L'ONU e i suoi organi – I caschi blu

L'Unione Europea e la sua storia

La Guerra Fredda con particolare riferimento alle vicende dell'Europa dell'EST

## **5. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

Gli alunni hanno fatto uso di audiovisivi, cd e dvd. In aula è stata utilizzata la LIM in tutte le discipline, sia per l'attività didattica che per quella di ricerca e approfondimento. La didattica a distanza è stata svolta con attività in modalità sincrona ed utilizzando le piattaforme che il MIUR ha garantito protette in riferimento alla privacy, nello specifico per il nostro Istituto G-suite e Weschool e lo strumento del Registro Elettronico, nel quale sono state inserite le comunicazioni, assegnati i compiti, le verifiche, valutazioni e comunicazioni scuola-famiglia. I docenti, durante la didattica digitale integrata hanno mantenuto il proprio orario di servizio, e la classe il proprio orario di lezione, si sono solo ridotte le ore a 45 minuti, per permettere agli studenti di fare una pausa. Tuttavia la Classe, essendo una quinta classe, è stata favorita nella didattica in presenza il più possibile, compatibilmente con le norme anticontagio.

## **6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

**Comportamento:** per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF. Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO e nella didattica a distanza.

**Profitto:** per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 7. Percorsi disciplinari del presente documento. La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza. Le prove sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; temi (tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame).

**PER IL PERIODO DI DDI:** anche questo a.s. il CdC ha adottato criteri e strumenti che hanno integrato quelli della didattica in presenza e che hanno tenuto conto degli indicatori formalizzati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/05/2020 e integrati nel PTOF con relativa griglia di valutazione, in calce al presente documento

## **7. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Di seguito i Parametri per l'attribuzione del credito scolastico, tenuto conto che l'O. M. N. 53 del 3 marzo 2021 ha indicato le conversioni del credito per la classe terza e per la classe quarta e ridefinito quelli della classe quinta, portandolo fino ad un massimo di 60 punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In calce al documento le Tabelle di conversione.

**PARAMETRI:**

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del

credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C, in calce al presente documento

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
3. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

I criteri per l'attribuzione dei punteggi nell'ambito della banda di oscillazione sono i seguenti:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5;
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5;
- Il punteggio minimo previsto dalla banda di appartenenza può essere incrementato se si verificano almeno due delle seguenti condizioni:
  - 1) l'allievo ha prodotto attestazione di qualificati esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, coerenti con il proprio indirizzo di studio e con le scelte del PTOF (credito formativo);
  - 2) l'allievo ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche curricolari (ivi comprese quelle inerenti l'insegnamento della religione cattolica, per gli alunni che se ne avvalgono, e le attività didattiche formative alternative all'insegnamento della religione cattolica, limitatamente agli alunni che abbiano seguito le medesime) e alle attività complementari e integrative previste dal PTOF, per un ammontare almeno di 10 ore (anche accumulate fra più corsi), e certificate con attestato dall'Istituto;
  - 3) le assenze non superano il 10% dei giorni di attività scolastica

## **8. PERCORSI DISCIPLINARI**

### **Percorso di Religione**

**Prof. Lucia Panchini**

Materia: **Religione cattolica**

Libro di testo: L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, Sei

La maggior parte degli studenti si è dimostrata molto partecipe e interessata alle lezioni effettuate durante l'anno scolastico. Solo un piccolo gruppo di alunni è stato poco interessato e partecipe agli argomenti proposti e al dialogo educativo. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a *Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio*).

Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo *Evangelium vitae*.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Una società per l'uomo: la vita come relazione nel pensiero sociale della Chiesa a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII. Il principio di solidarietà e di sussidiarietà.

Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; la cosiddetta "Terza via"; cenni di economia civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione.

L'economia integrale della "Laudato sii".

### **Abilità**

Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.

Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.

Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale ed economica.

### **Competenze**

Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.

Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.

Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Metodologie

Lezione frontale, conversazioni occasionali, cliniche e finalizzate, dibattito, laboratorio multimediale; DAD.

Materiali didattici

Libro di testo: SOLINAS L., *Tutti i colori della vita*, documenti del Magistero della Chiesa, tecnologie audiovisive.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali in situazione.

La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel PTOF.

I descrittori di valutazione sono quelli previsti nel PTOF.

### **Percorso di Italiano**

Prof.ssa Tiziana Intriari

Testo adottato: Letteratura e Oltre vol 3, Marta Sambugar/ Gabriella Salà, La Nuova Italia.

#### **Conoscenze**

La classe ha acquisito conoscenze complessivamente più che sufficienti riguardo agli argomenti trattati; Una buona parte degli alunni ha studiato e a volte anche approfondito i vari autori trattati effettuando delle comparazioni tra le opere ed i pensieri degli stessi. Un piccolo gruppo non riesce, ancora, ad orientarsi nella storia della letteratura inserendo opportunamente gli scrittori nelle varie correnti letterarie, ma ha mostrato un buon impegno nello studio per cui spesso, con grande fatica, è riuscito ad acquisire sufficienti conoscenze della letteratura italiana. La docente sottolinea l'impegno profuso da un piccolo gruppo di ragazze, le quali hanno saputo apprezzare la decodificazione delle opere analizzate e la rielaborazione degli autori incontrati. Sottolinea la partecipazione viva alle lezioni di questo ultimo anno come una crescita personale oltre che di studio.

#### **Competenze**

Maggiore difficoltà incontrata dalla maggioranza dei ragazzi è stata quella del conseguimento di un buon metodo di analisi dei testi, pochi possiedono gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica, stilistica e retorica; mentre la maggior parte è in grado di relazionare i temi e i generi letterari ed è capace di interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi. Un gruppo esiguo di studenti ha raggiunto un'ottima autonomia nello studio e lo stesso numero di alunni mostra una buona espressione linguistica e comunicativa nella varietà di codici, di registri e di funzioni sia oralmente che nella produzione scritta.

#### **Abilità'**

La classe ha mostrato una buona attitudine al dialogo ed alla discussione aperta su argomenti di carattere generale, prendendo spesso spunto da fatti di attualità o dalle opere trattate. La docente ha potuto constatare che riescono ad effettuare collegamenti interdisciplinari ed ad utilizzare gli argomenti di studio per portare avanti delle argomentazioni. Alcuni di loro hanno lavorato e ricercato personalmente alcune fonti per poter esprimere con maggiore certezza il loro parere.

### **. Contenuti disciplinari**

Giacomo Leopardi

Il Naturalismo europeo e il Verismo

Giovanni Verga

La Scapigliatura, il Simbolismo

Baudelaire

Il Decadentismo in Europa e in Italia

Gabriele D'Annunzio

Giovanni Pascoli

I Crepuscolari

La letteratura della crisi: Proust, Kafka, Joyce.

Luigi Pirandello

Italo Svevo

La poesia del primo Novecento

Umberto Saba

Giuseppe Ungaretti

Eugenio Montale

### **2. Metodologie**

Nel rispetto della continuità metodologica tra le classi precedenti ed il percorso attuale sono stati utilizzati, di volta in volta i metodi e gli strumenti ritenuti più idonei alla situazione del gruppo classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e l'interpretazione personale:

- Lezioni prevalentemente frontali
- Lettura analitica e guidata di testi
- Lettura individuale, discussioni e dibattiti

### **3. Materiali didattici**

Testo adottato: Letteratura e oltre

Spesso, i ragazzi, hanno utilizzato materiale informatico per ricerche di gruppo o individuali. Un piccolo gruppo si è servito della biblioteca scolastica per approfondire argomenti di studio e per la creazione di percorsi individuali in vista del colloquio orale d'esame.

### **4. Tipologia delle prove di verifica utilizzati e criteri di valutazione**

Nel corso del trimestre sono state svolte due prove scritte, mentre nel pentamestre solo una, che hanno compreso tutte le tipologie del nuovo esame di Stato (analisi testuale, testo argomentativo). Per quanto riguarda le verifiche orali esse hanno avuto per oggetto i contenuti disciplinari e gli argomenti di attualità affrontati durante l'anno scolastico. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che della preparazione raggiunta, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse espressi durante lo svolgimento delle attività didattiche.

## **Percorso di Storia**

Prof.ssa Tiziana Inrieri

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

## **Conoscenze**

La classe ha mostrato di possedere discrete conoscenze nella rielaborazione dei percorsi didattici trattati, manifestando una sufficiente consapevolezza della differenza tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali, invece, il dibattito storiografico è ancora aperto. Spesso i modelli culturali a confronto sono stati oggetto di discussione aperta, sollevando le varie problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Fatta eccezione per un piccolo gruppo, che ancora produce un lavoro di tipo mnemonico, il resto della classe ha dimostrato, altresì, di sapersi orientare in maniera abbastanza sicura nella prospettiva diacronica che sincronica degli eventi. Un piccolo gruppo ha raggiunto conoscenze ottime degli eventi storici.

## **Competenze**

In generale, la classe, usa in maniera abbastanza appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, si sottolinea anche un piccolo gruppo di ragazze molto attente alla discussione, per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Molti hanno maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che li ha spinti a sintetizzare e schematizzare i testi espositivi di natura storica. Quest'ultimo gruppo ha, inoltre acquisito una buona esposizione dei fatti, mostrando precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

## **Abilità**

Globalmente la classe riesce ad analizzare le varie problematiche significative del periodo considerato; riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

### **1. Contenuti disciplinari**

L'età dell'Imperialismo  
Destra e Sinistra storica  
L'età giolittiana  
La prima guerra mondiale  
I trattati di pace del primo dopoguerra  
La rivoluzione russa; la guerra civile; il totalitarismo  
Dal biennio rosso ai Patti Lateranensi  
La politica economica del Fascismo  
La crisi del '29 ed il New Deal  
Il Nazismo in Germania: nascita, programma, antisemitismo  
Il Patto d'acciaio e il Patto von Ribbentrop- Molotov  
La seconda guerra mondiale  
Il dopoguerra in Italia  
La guerra Fredda

### **2. Metodologie**

Il lavoro è stato impostato, generalmente, sulla lezione frontale cercando di far partecipare la classe ai dibattiti nell'analisi degli eventi e nelle varie possibili interpretazioni.

### **3. Materiali didattici**

Testo adottato: "I tempi e la storia", Feltri, Bertazzoni, vol 3A e 3B, ed. SEI.

Spesso la docente ha ritenuto indispensabile l'utilizzo di filmati che attraverso le immagini delle varie epoche affrontate supportassero le lezioni ( vari filmati dell'Istituto Luce o DVD di Piero e Alberto Angela). Inoltre, i ragazzi, hanno utilizzato, autonomamente, la biblioteca della scuola e materiali multimediali in loro possesso.



#### **4. Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

Si è ricorso prevalentemente alle verifiche orali, anche per abituare i ragazzi alla prova d'esame. Le verifiche hanno avuto come oggetto soprattutto i contenuti disciplinari e gli argomenti trattati.

Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che della preparazione raggiunta, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse espressi durante lo svolgimento delle attività didattiche.

### **Percorso di lingua francese**

**Prof: Giada Donnini**

**Testo in adozione:** "Mon entreprise" Rizzoli Languages

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di: **Conoscenze**

La quasi totalità degli alunni ha acquisito una conoscenza più che sufficiente del linguaggio settoriale proprio delle lettere commerciali esaminate, delle informazioni relative alla teoria commerciale ed ai vari aspetti della "civilisation" francese.

#### **Abilità**

Comprensione di messaggi orali, anche complessi, inerenti il mondo del lavoro; lettura ed analisi di testi in linguaggio settoriale; analisi di lettere commerciali di varie tipologie; produzione di commenti o relazioni su testi analizzati e argomenti studiati; riflessioni sui diversi aspetti della L2, dell'attualità, della civiltà e del commercio, collegandoli tra loro e con altre discipline.

#### **Competenze**

Gli alunni hanno maturato competenze tali da stabilire una comunicazione efficace in ambito aziendale; sono in grado di interpretare diverse tipologie testuali e di produrre testi scritti di varia natura, operando scelte e risolvendo questioni problematiche.

#### **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari.**

La microlingua inerente le competenze professionali nella comunicazione orale e scritta; la corrispondenza e i documenti relativi ai vari settori affrontati: il marketing, la vendita e la distribuzione di un prodotto, il reclamo, impresa ed ecologia. Elementi di teoria commerciale:

La Francia e la sfida di nuovi modelli economici: commercio equo-solidale; economia collaborativa.

Le fonti di energia e l'ambiente.

La società francese: simboli, emblemi e laicità.

Percorso di storia: dalla Rivoluzione Francese al XX secolo. La Quinta Repubblica.

La Francia in Europa: l'Unione Europea e le sue Istituzioni.

Percorso di letteratura: Baudelaire et il Simbolismo ("Correspondances", *Les Fleurs du Mal*); Flaubert e il Realismo ("Un bal dans l'aristocratie", *Madame Bovary*); Zola e il Naturalismo ("Gervaise", *L'Assommoir*); Proust e la sua ricerca (*Du côté de chez Swann*); Camus e l'Esistenzialismo (*L'Étranger*).

Scelta di documenti autentici e testi letterari relativi agli argomenti di civiltà trattati.

La presse: argomenti di attualità.

#### **Metodologie**

Ogni lezione ha previsto parte di lezione frontale e parte di processi individualizzati. Si è svolta attività di recupero e rinforzo in occasione della correzione delle verifiche scritte e ogni qualvolta se ne sia presentata la necessità. I vari argomenti sono stati trattati partendo dall'analisi della lingua in situazione, cercando di costruire dei modelli e di individuare metodi e strategie di risoluzione comuni.

L'obiettivo è stato quello di portare gli studenti a collegare razionalmente e a sistemare progressivamente le nozioni via via apprese. La lezione è stata, quindi, prevalentemente attiva e partecipata. A causa della pandemia dovuta al Covid-19, le lezioni non sono state svolte sempre in presenza, ma in alcuni periodi, conformemente a quanto stabilito dalla normativa ministeriale e approvato dal C.d.D., si è fatto ricorso alla DDI e in questo caso è stato privilegiato l'utilizzo di strumenti e piattaforme interattive (video, esercizi interattivi, Google Moduli...).

### **Materiali didattici**

Oltre ai testi in adozione, si sono utilizzate fotocopie e presentazioni Power Point per affrontare argomenti di stretta attualità e di letteratura, e la navigazione in Internet : ricerca di materiali, ascolto di documenti sonori.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Sono state effettuate verifiche orali per ciascun alunno sotto forma di “conversazione” sugli argomenti studiati, integrate da verifiche dell'abilità di ascolto; in sede scritta gli alunni hanno esercitato abilità di comprensione e produzione della lingua scritta sotto forma di questionari, brevi relazioni su argomenti studiati, riassunti, redazioni di lettere commerciali.

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai criteri di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

### **Percorso di lingua Inglese**

Docente: Prof.ssa Carla Moretti

Dal libro di testo “THINK BUSINESS” – P. Bowen/M. Cumino – PETRINI/DEA SCUOLA sono stati svolti i seguenti argomenti:

**BUSINESS THEORY**

**UNIT 1 “THE ECONOMIC ENVIRONMENT”: PRODUCTION – DEINDUSTRIALISATION - ECONOMIC SYSTEMS -ECONOMIC INDICATORS**

**UNIT 2 “GLOBAL TRADE”: COMMERCE AND TRADE – GLOBAL TRADE DEVELOPMENT – INTERNAL TRADE – E-COMMERCE – TRADE ALLIANCES AND PROTECTIONISM**

**UNIT 3 “BUSINESS STRUCTURES AND ORGANISATIONS”: BUSINESS STRUCTURES – BUSINESS GROWTH – MULTINATIONAL CORPORATIONS – RELOCATION OF BUSINESS**

**UNIT 5 “MARKETING”: THE MARKETING CONCEPT - MARKET RESEARCH – THE MARKETING STRATEGY STP – THE MARKETING MIX – BRANDING - DIGITAL MARKETING (PP.102 112)**

**CULTURAL BACKGROUND**

- 1) MILESTONE IN BRITISH HISTORY P.318
- 2) THE INDUSTRIAL REVOLUTION P.319 + EXTRA MATERIAL
- 3) THE BRITISH EMPIRE P.320-321
- 4) COMMONWEALTH
- 5) BREXIT (INSIGHT FROM PERSONAL RESEARCH)
- 6) LATE 20<sup>TH</sup> CENTURY
- 7) THE 21<sup>ST</sup> CENTURY

#### CITIZENSHIP

- 8) THE UK POLITICAL SYSTEM P.336-337 (extra material: BRITISH PARLIAMENT AND ELECTORAL SYSTEM – THE JUDICIAL SYSTEM
- 9) THE USA POLITICAL SYSTEM P.370-371
- 10) THE EU : THE DEVELOPMENT OF THE EU – THE MAIN EU INSTITUTIONS – THE EURO A SINGLE CURRENCY – THE EUROPEAN DEBT CRISIS

(L'Unione Europea è stata anche oggetto di approfondimento con un lavoro di gruppo per lo svolgimento di CLIL di cui tutta la classe ha esercitato contenuti e linguaggi specifici)

Tutti gli argomenti sono stati letti, analizzati e approfonditi con materiali forniti dalla docente sia in presenza che in DAD nel corrente anno scolastico

### **Percorso di Matematica**

**Docente:** Rita Ceccarelli

**Testo in adozione:** *MATEMATICA.Rosso con Tutor - Vol.5*

*Di Bergamini, Trifone, Barozzi. Ed. Zanichelli*

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

- **Conoscenze**

Le conoscenze acquisite dagli studenti comprendono argomenti di matematica generale, con lo studio di funzioni in due variabili, argomenti di matematica applicata all'economia e alcuni temi di ricerca operativa. Le conoscenze sono state acquisite in modo soddisfacente da due terzi della classe, mentre l'altra parte della classe ha invece conseguito risultati sufficienti.

- **Abilità**

Le abilità richieste allo studente sono:

- tradurre in modo formalizzato problemi di carattere economico e di gestione aziendale attraverso la costruzione di modelli matematici
- risolvere i modelli i modelli costruiti utilizzando consapevolmente le tecniche di calcolo

La classe ha sviluppato in media buone abilità e attitudini: alcuni alunni eseguono analisi parziali ed elaborano semplici conoscenze, altri riescono a compiere analisi accurate e a rielaborare in modo personale.

- **Competenze**

Gli studenti hanno conseguito un livello medio di competenze discreto: alcuni alunni riescono ad applicare i contenuti con autonomia e precisione e con una buona capacità di analisi e sintesi sono in grado di costruire modelli matematici a problemi di carattere economico che risolvono, poi, utilizzando, in modo consapevole, le tecniche di calcolo studiate; altri applicano i contenuti essenziali in semplici situazioni rifacendosi per lo più a schemi già collaudati, commettendo qualche imperfezione; altri ancora riescono con difficoltà nelle applicazioni e commettono numerosi e gravi errori.

### **Moduli disciplinari svolti:**

Il programma svolto si è articolato sui seguenti temi:

#### ***Funzioni in due variabili***

Disequazioni e sistemi lineari o non lineari.

La geometria cartesiana nello spazio.

Funzione di due variabili: dominio, linee di livello.

Le derivate parziali.

Piano Tangente. Teorema di Schwarz. Teorema di Weierstrass. I punti stazionari.

Ricerca dei massimi e minimi relativi: metodo delle derivate e metodo delle linee di livello.

Ricerca dei massimi e minimi vincolati: metodo della sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

#### ***Applicazione dell'analisi a problemi economici***

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.

La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta, due beni in regime di monopolio.

La combinazione ottima dei fattori di produzione: La funzione di Cobb-Douglas.

Il consumatore e la funzione utilità.

#### ***Problemi di scelta***

La storia e le fasi della ricerca operativa

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza: problemi di massimo o di minimo nel caso continuo e nel caso discreto, problemi di scelta tra più alternative, il problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza: Criterio del Pessimista, Criterio dell'Ottimista.

#### ***Programmazione lineare***

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare.

I problemi della programmazione lineare in due variabili

### **Metodologie e materiali didattici**

**Lezioni in presenza** -Per lo svolgimento degli argomenti del programma sono state svolte lezioni frontali e interattive, esercitazioni guidate e collettive, correzione e commento degli esercizi assegnati per casa o delle prove effettuate in classe.

Il recupero è avvenuto costantemente, riprendendo concetti e procedimenti noti, in contesti diversi.

Il principale strumento didattico è stato il libro di testo, oltre a dispense e appunti delle lezioni. Gli alunni hanno sempre potuto usare liberamente la calcolatrice scientifica.

**Lezioni in DAD** – IL percorso di apprendimento ha coinvolto e stimolato gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni tramite Google Suite, trasmissione di materiale didattico in particolare dispense riepilogative, attraverso gmail, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, libro di testo.

Il recupero è avvenuto costantemente, riprendendo concetti e procedimenti noti, in contesti diversi.

### **Tipologia delle verifiche scritte ed orali**

Strumenti di verifica:

- interrogazioni orali: una nel trimestre, due nel pentamestre
- compiti scritti : due nel trimestre, tre nel pentamestre;

Le verifiche orali sono servite a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione dagli allievi.

Le prove scritte sono servite per verificare le conoscenze e le abilità applicative relative ad ogni argomento

**In DAD** - Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Il lavoro svolto dagli studenti e tutte le correzioni degli esercizi sono state inviate attraverso la mail istituzionale.

### **Criteri e descrittori di valutazione**

La valutazione di tali verifiche si è basata sul conseguimento degli obiettivi didattici utilizzando criteri descritti nella Programmazione annuale, per quanto riguarda la didattica in presenza.

Tuttavia considerata la particolare situazione e l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti che sono peculiari della didattica a distanza si ritiene necessario considerare nuovi criteri di valutazione che andranno ad integrare quelli già esistenti: partecipazione ed interventi appropriati durante le lezioni, costanza dell'impegno e del lavoro a casa.

## **Percorso di Economia Aziendale**

**Docente:** Giampaolo Cortonicchi

**Testo in adozione:** Entriamo in azienda oggi 3 - Casa Editrice Tramontana RCS Education

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendale per realizzare attività comunicative.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.

## Competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendale per realizzare attività comunicative.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.

## Capacità

- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione;
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi e comparare bilanci di aziende diverse;
- Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati;
- Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei retribuiti d'impresa;
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- Utilizzare il lessico e fraseologia di settore;
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati;
- Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari;
- Costruire business plan;
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda,
- Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

## Moduli didattici svolti

-Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale;

- Fiscalità d'impresa;

- L'imposizione fiscale in ambito aziendale;
- Contabilità gestionale
- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
- Prodotti bancari per le imprese

**Metodologie e materiali didattici** Ogni lezione è stata articolata in una parte frontale, sia in presenza che a distanza, relativa agli argomenti teorici del programma ed un'altra dedicata allo svolgimento di numerosi esercizi sia affrontati direttamente in classe sotto il coordinamento dell'insegnante sia assegnati come lavoro per casa e successivamente sempre puntualmente corretti e commentati sia in classe che a distanza. Oltre al testo in adozione è stato utilizzato altro materiale soprattutto relativo ad esercitazioni svolte.

**Tipologie delle prove scritte e orali.** Sono state adottate le classiche tipologie di verifiche: prove scritte tradizionali e verifiche orali. Le prove scritte solo in presenza quelle orali anche a distanza.

**Criteri e descrittori di valutazione** La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche del percorso di apprendimento, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

### **Percorso di Diritto**

Prof.ssa Lorena Tanganelli

Testo: DIRITTO Bobbio Gliozzi Foà

La classe ha conseguito in modo mediamente più che sufficiente le seguenti Conoscenze/competenze e abilità. Alcuni alunni hanno raggiunto invece livelli Ottimi od eccellenti, con interesse e continuità.

#### **CONOSCENZE**

- Compiti e funzioni delle istituzioni Locali, nazionali e internazionali
- Lo Stato e la Costituzione Italiana
- Principi e organizzazione della Pubblica amministrazione

#### **COMPETENZE**

Gli studenti sono, nel complesso, in grado di analizzare e interpretare fonti giuridiche; alcuni alunni hanno raggiunto un'adeguata autonomia di studio, riuscendo a esprimere le proprie competenze anche nel linguaggio specifico della disciplina

#### **ABILITA'**

- Uso di un appropriato linguaggio giuridico sia come capacità di ascolto sia come esposizione orale;
- Adozione di ragionamenti corretti ed adeguati alla disciplina
- Conoscenza e comprensione delle regole e dei procedimenti della logica giuridica;
- Collegamenti interdisciplinari
- Applicazione della normativa astratta ai casi concreti attraverso un duplice processo di analisi dei casi e di interpretazione delle norme.

### **1. CONTENUTI DISCIPLINARI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

- Ordinamento Internazionale: ONU ed Unione Europea
- Lo Stato Italiano e la Costituzione repubblicana
- L'Ordinamento della Repubblica: Gli Organi Costituzionali, le Regioni e gli Enti Locali

- La Pubblica Amministrazione

## **2. METODOLOGIE**

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- Lezione partecipata, con riferimenti costanti all'attualità politica, con fonti scritte e digitali
- Processi individualizzati
- Attività di recupero - sostegno ed integrazione

Le spiegazioni dei vari moduli e unità didattiche hanno sempre fatto riferimento alla realtà quotidiana, cercando di calare la fattispecie teorica nella realtà

Si è cercato di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina .

Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni.

## **3 MATERIALI DIDATTICI**

E' stato adottato il testo : Diritto Autori: L: Bobbio

Casa Editrice : Elemond Scuola & Azienda

Gli alunni si sono avvalsi inoltre del testo della Costituzione, della lettura dei quotidiani, della consultazione dei siti web istituzionali

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state adottate diverse tipologie sia per le verifiche formative , che per quelle sommative.

Per queste ultime si sono utilizzate prove orali, test strutturati, prove scritte libere individuali o di gruppo (saggi, relazioni, ecc) secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati

La valutazione finale non è basata soltanto sui risultati forniti nelle prove, ma tiene conto anche della continuità nell'impegno e la partecipazione attiva alle lezioni

## **Percorso di Economia Politica**

**Prof. Lorena Tanganelli**

Economia Politica: Poma ed. Principato



La classe ha conseguito in modo mediamente buono le seguenti Conoscenze/competenze e abilità, e solo alcuni la stretta sufficienza. Un discreto numero ha raggiunto invece livelli Ottimi od eccellenti, seguendo il percorso con interesse e partecipazione

#### Conoscenze

- I principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato
- La politica fiscale e la redistribuzione del reddito
- La spesa pubblica e la sua programmazione
- La politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo
- Il Bilancio pubblico come strumento di sviluppo economico
- Evoluzione e struttura del sistema tributario italiano
- 

#### Competenze

- Individuare i modi in cui lo Stato reperisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- Recepire la necessità di una più efficace politica fiscale
- Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di pianificazione economica al fine della piena occupazione delle risorse
- Individuare e analizzare i rapporti tra finanza locale e statale
- Individuare e distinguere gli effetti economici delle varie imposte

#### Abilità

- Saper esaminare ed interpretare i vari documenti (bilancio dello Stato), Redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale
- Interpretare ed analizzare i contenuti essenziali dei testi economici

#### **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

- ◆ TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA
- ◆ LA SPESA PUBBLICA E LA SUA PROGRAMMAZIONE
- ◆ LA POLITICA DELLE ENTRATE RIVOLTA ALLA STABILITÀ E ALLO SVILUPPO
- ◆ IL BILANCIO PUBBLICO COME STRUMENTO DI SVILUPPO ECONOMICO
- ◆ EVOLUZIONE E STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
- ◆ LE PRINCIPALI IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE

#### **Metodologie**

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

Lezione frontale ed interattiva

Processi individualizzati

Attività di recupero - sostegno ed integrazione

Consultazione di siti istituzionali e di dati statistici Le spiegazioni dei vari moduli e unità didattiche hanno preso spunto, dalla realtà quotidiana, cercando di calare la fattispecie teorica nel caso concreto. Si è cercato di dare spazio alle problematiche legate all'attualità ed a quelle proposte dagli alunni al fine di instaurare un dibattito culturale collegato con la disciplina. Sono stati attivati processi individuali di apprendimento qualora è emersa qualche difficoltà di comprensione da parte di uno o più alunni. Al termine di ciascuna unità didattica sono state assegnate delle esercitazioni scritte da svolgersi individualmente sia in classe che a casa.

#### **MATERIALI DIDATTICI**

È stato adottato il testo “Finanza Pubblica” di Autori: POMACasa Editrice: Principato  
Gli alunni si sono avvalsi inoltre della consultazione di siti web e dati statistici

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione** Sono state adottate diverse tipologie di verifica, sia per quelle formative, che per quelle sommative. Per queste ultime si sono utilizzate prove orali tradizionali, prove scritte libere individuali o di gruppo (saggi, relazioni, ecc.) secondo le scadenze dei moduli disciplinari adottati. La valutazione finale non è basata soltanto sui risultati forniti nelle prove, ma tiene conto anche della continuità nell'impegno e la partecipazione attiva alle lezioni.

### **Percorso di Scienze Motorie**

Prof.ssa Rossi Maria

#### **ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

-Attività in ambiente naturale

-Walking

-Trekking

-Ed. Civica (differenze tra Coronavirus e HIV; BLSA; Etica nello Sport; DPI)

-Il codice di comportamento sportivo del CONI

#### **PARTE ESCLUSIVAMENTE TEORICA**

-Apparato scheletrico ed articolare

-Apparato cardio-circolatorio

-Sistema nervoso

-Sistema muscolare (meccanismi di produzione di energia aerobica ed anaerobica)

-Sostanze stupefacenti

-Doping

-Alimentazione e disturbi alimentari

-Sport e società

Visione dei seguenti FILM connessi agli argomenti trattati:

“Dallas Buyers Club”

“Addio Pablito: un campione è un sognatore che non si arrende mai “(la storia di Paolo Rossi)

Ayrton Senna: il rumore della memoria

Gli alunni hanno presentato un elaborato in formato digitale come ulteriore valutazione finale su argomento a scelta connesso al rapporto tra sport, storia e società.

### **9) ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

**OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A)  
DELL'O.M. N.53 DEL 3 MARZO 2021**

**Assegnazione elaborati Consiglio di Classe 22-4-2021**

<b>Studente</b>	<b>Traccia n.</b>	<b>Discipline</b>	<b>Docenti referenti</b>
1	5	Economia Aziendale Matematica	Cortonicchi Giampaolo Ceccarelli Rita
2	4	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena
3	3	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena
4	6	Economia aziendale Inglese	Cortonicchi Giampaolo Moretti Carla
5	3	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena
6	4	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena
7	1	Economia Aziendale Francese	Cortonicchi Giampaolo Donnini Giada
8	7	Economia aziendale Inglese	Cortonicchi Giampaolo Moretti Carla
9	7	Economia aziendale Inglese	Cortonicchi Giampaolo Moretti Carla
10	1	Economia Aziendale Francese	Cortonicchi Giampaolo Donnini Giada
11	1	Economia Aziendale Francese	Cortonicchi Giampaolo Donnini Giada
12	5	Economia Aziendale Matematica	Cortonicchi Giampaolo Ceccarelli Rita
13	5	Economia Aziendale Matematica	Cortonicchi Giampaolo Ceccarelli Rita
14	7	Economia aziendale Inglese	Cortonicchi Giampaolo Moretti Carla
15	2	Economia Aziendale Matematica	Cortonicchi Giampaolo Ceccarelli Rita
16	1	Economia Aziendale Francese	Cortonicchi Giampaolo Donnini Giada
17	2	Economia Aziendale Matematica	Cortonicchi Giampaolo Ceccarelli Rita
18	4	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena
19	6	Economia Aziendale Inglese	Cortonicchi Giampaolo Moretti Carla

20	6	Economia aziendale Inglese	Cortonicchi Giampaolo Moretti Carla
21	3	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena
22	2	Economia Aziendale Matematica	Cortonicchi Giampaolo Ceccarelli Rita
23	4	Economia Aziendale Economia Politica	Cortonicchi Giampaolo Tanganelli Lorena

**Discipline caratterizzanti: Economia aziendale**

**Traccia 1**

**Smobilizzo dei crediti commerciali**

**Candidato**.....

**Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM**

**Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

Lo smobilizzo dei crediti commerciali rappresenta una forma di finanziamento aziendale. Dopo aver illustrato gli aspetti giuridici, tecnici ed economici di tre contratti di smobilizzo dei crediti, considerare Alfa spa, impresa industriale, che durante l'esercizio n decide di smobilizzare crediti per un valore complessivo di 180.000 euro utilizzando due contratti bancari.

Presentare:

1. i calcoli, opportunamente commentati, delle operazioni bancarie effettuate;
2. le scritture in P.D. di gestione e assestamento di dette operazioni;
3. i riflessi di dette operazioni sullo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n.

Dati mancanti a scelta.

**Discipline caratterizzanti: Economia aziendale**

**Traccia 2**

**Break even analysis**

**Candidato.....**

**Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM**

**Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della *break even analysis*.

Con dati opportunamente scelti determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Alfa spa, che sostiene costi fissi totali pari a 3.200.000 euro utilizzando impianti e macchinari con una capacità produttiva massima di 10.000 unità di prodotto.

Per migliorare la redditività futura l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:

- a. aumento dei costi fissi del 10%;
- b. aumento del prezzo di vendita del 3%;
- c. aumento dei costi fissi del 5% e dei costi variabili del 2%.

Calcolare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e sul margine di sicurezza.

**Discipline caratterizzanti: Economia aziendale**

**Traccia 3**

**Budget degli investimenti fissi**

**Candidato.....**

**Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM**

**Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

Analizzare il contenuto del budget degli investimenti fissi ed evidenziarne i collegamenti con il budget finanziario e il budget economico.

Con dati opportunamente scelti presentare il budget degli investimenti fissi predisposto per l'esercizio n+1 da Alfa spa, impresa industriale che intende ampliare la capacità produttiva mediante l'acquisto di un capannone del valore di 800.000 euro, la sostituzione di impianti, l'eliminazione di un macchinario obsoleto ammortizzato dell'80% e l'acquisto di attrezzature industriali del valore di 12.000 euro.

## Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

### Traccia 4 Reddito civile e fiscale

Candidato.....

Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM

**Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

Dopo aver analizzato le differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale, descrivere il procedimento che consente di determinare il reddito fiscale.

Calcolare, con dati opportunamente scelti, il reddito imponibile IRES di Alfa spa, che ha evidenziato nel bilancio dell'esercizio n un risultato economico prima delle imposte di 682.000 euro; le variazioni fiscali da considerare sono relative a:

- ammortamenti dei beni strumentali;
- spese di manutenzione e riparazione;
- svalutazione dei crediti;
- plusvalenza di 20.000 euro originata dalla cessione di un macchinario in possesso da cinque anni.

## Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

### Traccia 5

#### Acquisizione e utilizzo dei beni strumentali

Candidato.....

Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM

**Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

Dopo aver analizzato le diverse modalità di acquisizione dei beni strumentali, illustrare come la loro gestione influenzi la struttura produttiva e produca effetti differenti sul patrimonio e il risultato economico dell'esercizio.

Considerare Alfa spa, impresa industriale, che nel corso dell'esercizio n decide di:

- acquistare impianti del valore di 800.000 euro finanziando l'operazione con indebitamento bancario;
- stipulare un contratto di leasing finanziario per un macchinario versando un maxicanone iniziale di 20.000 euro.

Presentare:

1. i calcoli, opportunamente commentati, relativi alle operazioni di investimento e finanziamento;
2. le scritture in P.D. di gestione e assestamento di dette operazioni;
3. i riflessi di dette operazioni sullo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n;
4. l'importo dei canoni di leasing fiscalmente deducibili ai fini IRES;
5. il confronto dei costi sostenuti nei diversi anni di utilizzo del bene strumentale nell'ipotesi che Alfa spa ipotizzi l'acquisizione in leasing degli impianti.

Dati mancanti a scelta.



## Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

### Traccia 6

### Indici patrimoniali e finanziari

Candidato.....

Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

#### INDICI PATRIMONIALI E FINANZIARI, REPORT

L'equilibrio patrimoniale e finanziario dell'impresa presuppone una corretta correlazione tra fonti di finanziamento e impieghi. Commentare l'affermazione, soffermandosi in particolare sui concetti di capitale proprio, capitale di debito e capitale permanente.

Calcolare gli indici patrimoniali, gli indici finanziari e i margini corrispondenti dell'impresa industriale Lambda spa che al 31/12/n presenta i seguenti valori di bilancio:

#### Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari al 31/12/n

(tenendo conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio)

Attivo corrente	14.256.000	Passività correnti	18.792.000
• disponibilità liquide 20.900		Passività consolidate	3.483.000
• disponibilità finanziarie 9.958.300		Capitale proprio	7.425.000
• rimanenze 4.276.800			
Attivo immobilizzato	15.444.000		
<b>Totale impieghi</b>	<b>29.700.000</b>	<b>Totale fonti di finanziamento</b>	<b>29.700.000</b>

#### Conto economico sintetico dell'esercizio n

<b>A) Valore della produzione</b>	22.788.568
B) Costi della produzione	21.761.365
<i>Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)</i>	1.027.203
C) Proventi e oneri finanziari	- 924.453
<b>Risultato prima delle imposte (A - B+/- - C)</b>	102.750
Imposte dell'esercizio	- 32.880
<b>Utile d'esercizio</b>	<b>69.870</b>

Predisporre un report di commento dei risultati ottenuti.

**Discipline caratterizzanti: Economia aziendale**

**Traccia 7**

**Direct costing e full costing**

**Candidato.....**

**Classe 5A ITE INDIRIZZO AFM**

**Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.**

Dopo aver spiegato le differenze tra costi diretti e costi indiretti, illustrare le configurazioni di costo e le caratteristiche dei metodi di calcolo *direct costing* e *full costing*.

Con dati opportunamente scelti, presentare un caso di applicazione del *full costing* prevedendo la presenza di centri di costo intermedi (servizi generali, manutenzione e riparazione) nell'impresa industriale Alfa spa, che realizza le produzioni AT60 e BG94 in due reparti produttivi nei quali sostiene costi rispettivamente di 1.200.000 euro e 1.500.000 euro.

Identificare successivamente quale delle due produzioni sia più conveniente incrementare tenendo presente che la capacità produttiva consente di aumentare il volume di produzione di 10.000 unità senza modificare i costi fissi.

**10 .TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA B), DELL'O. M. N.53 DEL 3 MARZO 2021**

- Romanticismo, Giacomo Leopardi (Zibaldone, i Canti con l'Infinito, A Silvia e la Ginestra, Operette Morali con Dialogo della Natura e di un Islandese)
- Positivismo, Naturalismo, Verismo, Verga (Vita dei campi: Lupa, Rosso Malpelo; Novelle Rusticane: la Roba e prefazione ai Malavoglia)
- Scapigliatura (Emilio Praga: Preludio)
- Decadentismo, Simbolismo, Charles Baudelaire (Fiori del male: Spleen), Giovanni Pascoli (Myricae: Lavandare, X Agosto, Temporale; Canti di Castelvecchio (il gelsomino notturno)
- Gabriele D'Annunzio (Laudi: La sera fiesolana, la pioggia nel pineto; Il piacere: il ritratto di un esteta)
- Crepuscolari, il romanzo della crisi (Kafka e la metamorfosi: il risveglio di Gregor; Proust e alla ricerca del tempo perduto: la madeleine; Joyce e l'Ulisse: l'insonnia di Molly)
- Avanguardie, Futurismo (Marinetti e il manifesto del Futurismo : Aggressività, audacia, dinamismo)
- Italo Svevo (Una vita, Senilità, la Coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta)
- Luigi Pirandello (L'umorismo: Il sentimento del contrario, Il fu Mattia Pascal: Cambio treno, Novelle per un anno: Il treno ha fischiato)
- Giuseppe Ungaretti ( L'allegria: Veglia; I fiumi, Sentimento del tempo:La madre, Il dolore: Non gridate più).

***11 ALLEGATI IN CALCE AL PRESENTE DOCUMENTO***

- I. Relazione finale PCTO***
- II. Griglia di valutazione DAD approvata con Delibera N.39 del Collegio dei Docenti n. 94 del 22/05/2020***
- III. Griglia conversione crediti ai sensi dell'allegato A di cui all'Articolo 11, dell'Ordinanza Ministeriale N. 53 del 3 marzo 2021***
- IV. Griglia di valutazione colloquio ai sensi dell'allegato B di cui all'Articolo 18, comma 6 dell'Ordinanza Ministeriale n.53 DEL 3 MARZO 2021(in apposita cartella)***

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Luca Signorelli”

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)

Liceo Classico e Artistico – IPSS – ITE

Cod. Fisc. 92000960515 - E-mail: aris001001@pec.istruzione.it - aris001001@istruzione.it

Tel. 0575 603626 – 0575 630356 – 0575630371 – 057562051 – 057562176 – 0575613710

**Sito web: [www.istitutosignorelli.edu.it](http://www.istitutosignorelli.edu.it)**

**CLASSE V sez. A Indirizzo A.F.M.**

### RELAZIONE CONCLUSIVA

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

#### FINALITA'

Il nostro Istituto, da anni sensibile ai rapporti con il mondo delle Imprese e con le Istituzioni del territorio, considera i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento essenziali per il curricolo dei propri studenti in quanto hanno una forte valenza formativa.

I percorsi, conformi all'art 4 della legge 53 del 2003 ed ai commi 33 e 34 dell'art.1 della legge 107/2015, come modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (articolo 1, commi da 784 a 787) tenendo conto delle finalità generali previste nel PTOF, hanno perseguito gli obiettivi di seguito elencati che hanno valenza triennale, secondo il seguente schema:

#### COMPETENZE ATTESE

- utilizzare strumenti e comportamenti adeguati per agire e comunicare in contesti scolastici e aziendali, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza)
- acquisire maggiore autonomia e capacità di progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità)
- applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando metodologie e tecniche di lavoro diverse (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui si svolge il percorso).
- applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali
- (quando lo stage si svolge all'estero) migliorare le competenze linguistiche e consolidare l'uso del lessico di base e settoriale relativo al contesto professionale

Per gli studenti della classe V sez. A indirizzo A.F.M. sono state progettate, nel corso del triennio, attività di alternanza scuola-lavoro quantificabili in **277** ore totali (somma delle ore dei progetti dei tre anni), senza considerare le **140** dello stage che non hanno potuto effettuare in quarta per l'emergenza sanitaria. Ogni studente ha svolto un percorso individuale, documentato sia da un libretto personale che da un certificato delle competenze acquisite.



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

L'alternanza scuola-lavoro è possibile in due modalità: stage in loco o all'estero ed Impresa Simulata. In questa classe è stata svolta la prima modalità in loco.

Gli studenti hanno avuto un importante approccio con il mondo del lavoro, intraprendendo uno stage presso alcune strutture del territorio, in determinate attività del settore economico, congruenti con l'indirizzo scolastico scelto. I risultati conseguiti sono stati ottimi o eccellenti per la quasi totalità degli studenti, risultati sottolineati dalla piena soddisfazione di molti tutor aziendali che li hanno seguiti nel loro percorso di PCTO. Inoltre lo stage è stato effettuato, già alla fine della terzo anno, da quasi tutta la classe, ad eccezione di 4 alunni, pur non essendo obbligatorio ma solo proposto come possibilità di arricchimento dell'offerta formativa, dato che l'ITE Laparelli prevede tale obbligo alla fine del quarto anno.

Purtroppo, a causa dell'emergenza dovuta alla pandemia da Covid 19, gli studenti non hanno potuto effettuare lo stage, già pianificato con il tutor scolastico, alla fine della quarta classe.

Durante il quinto anno scolastico, hanno comunque svolti numerosi e differenziati percorsi alternativi, riportati nella relativa tabella, generalmente vissuti con molto interesse ed impegno.

### **ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2018/19**

<b>Descrizione attività</b>	<b>Ore di formazione in aula</b>	<b>Ore di formazione in laboratorio</b>	<b>Ore di formazione in azienda</b>	<b>Ore totali</b>
Corso sulla Sicurezza TRIO online		10		10
Visite aziendali	5		5	10
Stage	10		140	150
<b>Totali</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>145</b>	<b>170</b>

### **ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2019/20**

<b>Descrizione attività</b>	<b>Ore di formazione in aula</b>	<b>Ore di formazione in laboratorio</b>	<b>Ore di formazione in azienda</b>	<b>Ore totali</b>
Educazione finanziaria con la Banca d'italia	3		12	15

Stage	5			5
<b>Totali</b>	8		12	<b>20</b>

**L'EMERGENZA COVID HA IMPEDITO LA REALIZZAZIONE DELLO STAGE (140 ore) NEL IV ANNO.**

**ORE SVOLTE DI PCTO NELL'A.S. 2020/21**

<b>Descrizione attività</b>	<b>Ore di formazione in aula</b>	<b>Ore di formazione in laboratorio</b>	<b>Ore di formazione in azienda</b>	<b>Ore totali</b>
Orientamento	10		10	20
Corsi Trio: sicurezza nei luoghi di lavoro		12		12
ABI - La consapevolezza digitale per un uso consapevole dei pagamenti elettronici -L'alfabetizzazione finanziaria		5		5
Camera di Commercio		5		5
Agenzia delle Entrate		5		5
Economia civile: Polo Lionello Bonfanti	3		2	5
Impresa a scuola: -Banca Popolare di Cortona -Confartigianato		10		10
David Giovani		15		15
Certificazione BLSA	5	5		10
<b>Totali</b>				<b>87</b>

In sintesi, nel complesso, le competenze acquisite sono state le seguenti:

- ❖ saper agire e comunicare adeguatamente nei vari contesti aziendali e scolastici, interagendo in modo proficuo con altri (competenza trasversale di cittadinanza);
- ❖ riuscire a progettare e gestire il proprio percorso umano e professionale (autoimprenditorialità);
- ❖ saper applicare gli elementi teorico/pratici ad una procedura aziendale utilizzando svariati strumenti di lavoro e metodologie (competenza specifica in relazione all'azienda/ente in cui gli studenti hanno svolto il percorso);
- ❖ riuscire ad applicare nelle varie attività le adeguate procedure digitali.

# CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA -GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

A questo proposito il nostro Istituto ha provveduto a fornire di materiali necessari, come tablet e webcam, a quegli alunni che ne hanno fatto richiesta.

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA:**

La didattica a distanza verrà svolta con attività in modalità sincrona ed asincrona e verranno utilizzate le piattaforme che il MIUR ha garantito protette in riferimento alla privacy, nello specifico per il nostro Istituto G-suite e Weschool e lo strumento del Registro Elettronico, ormai in uso dal nostro Istituto già da diversi anni, nel quale verranno inserite comunicazioni, assegnazioni di compiti, verifiche, valutazioni e comunicazioni scuola-famiglia.

I docenti, durante la didattica a distanza manterranno il proprio orario di servizio, lo stesso del periodo di didattica in presenza; le attività in videoconferenza saranno costituite da moduli che avranno una durata massima di 45 minuti e non dovranno essere più di due consecutivi della stessa materia. Gli alunni utilizzeranno anche il registro elettronico per individuare i compiti assegnati, inviare i propri materiali e conoscere le proprie valutazioni. Le verifiche saranno sia di tipo sincrono che asincrono, scritte o orali, di gruppo o individuali, sempre in presenza della classe intera o in gruppi di alunni (lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente) oppure a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione



## **PRINCIPI**

- ✓ **Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.**
- ✓ Si utilizzerà **una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza.**
- ✓ **Resterà invariato** per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
- ✓ **Per tutti gli alunni**, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO, laddove possibile, e nella didattica a distanza.

Tutti gli studenti devono avere valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) per ogni disciplina per poter essere scrutinati. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le modalità (in presenza e online)

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo trimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

## DIDATTICA A DISTANZA

### GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE

	<b>Livelli raggiunti</b>							
<b>Indicatori inerenti metodo ed organizzazione del lavoro</b>	<b><u>Assenti</u></b> o non rilevabili	<b><u>Scarsi</u></b> insoddisfacenti inefficienti	<b><u>Non adeguati</u></b> superficiali e non rispondenti alle richieste	<b><u>Adeguati</u></b> : sufficienti ed essenziali	<b><u>Intermedi</u></b> : soddisfacenti ed adeguati alle richieste	<b><u>Completi</u></b> : efficaci ed apprezzabili	<b><u>Avanzati</u></b> : sicuri e rispondenti a quanto richiesto	<b><u>Eccellenti</u></b>
	1-3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Partecipazione</b> in modalità sincrona ed asincrona								
<b>Impegno e puntualità</b> (negli appuntamenti e nelle attività proposte, rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati)								
<b>Interazione costruttiva</b>								
<b>Autonomia nei processi di apprendimento</b>								
<b>Apprendimento attivo</b>								
						Voto attribuito		

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

Cortona, 15 maggio 2021

La Dirigente