



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

**“Luca Signorelli”**

Vicolo del Teatro, 4 – 52044 Cortona (AR)  
Tel. 0575.60.36.26 – 0575.63.03.56 – Fax 0575.60.36.63  
Liceo Classico e Artistico Cortona – IPSS Cortona – ITE Cortona



**IPSS G. SEVERINI**

**CORTONA (AR)**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe VA**

**A.S. 2020/2021**

Coordinatore della classe:  
**E. Camera**

## ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

[\*: nominati in Commissione d'Esame]

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
BASTA CARLO	SOSTEGNO
CALZINI MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CAMERA EMILIANO [*]	MATEMATICA
CHECCONI SARA	SOSTEGNO
DIACCIATI NELLY	SOSTEGNO
FUSCO PIETRO [*]	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
GARZI LORELLA [*]	INGLESE
MAMMOLI LORELLA [*]	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
MANCINI MASSIMO	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
MATERAZZI LORENZA [*]	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
NOTTOLINI ENZO [*]	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
OCCHINI MARIA CATERINA	FRANCESE
SCARAMUCCI ROMANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE
SCIARMA ANGELA	SOSTEGNO

## INDICE

<b>1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE.....</b>	<b>pag. 4</b>
<b>2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO .....</b>	<b>pag. 6</b>
<b>3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO.....</b>	<b>pag. 8</b>
<b>4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE.....</b>	<b>pag. 8</b>
a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO Conoscenze Abilità Competenze	
b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI CONSEGUITI	
c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO	
d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI	
e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	
f) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 10 COMMA 1 B) O.M. N.53 DEL 03/03/2021.	
<b>5. ELABORATI ASSEGNATI.....</b>	<b>pag. 13</b>
<b>6. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI .....</b>	<b>pag. 14</b>
<b>7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....</b>	<b>pag. 15</b>
<b>8. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....</b>	<b>pag. 16</b>
<b>9. PERCORSI DISCIPLINARI .....</b>	<b>pag. 18</b>
<b>10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALL'O.M. N.10 DEL 16/05/2020.....</b>	<b>pag. 49</b>
<b>11. Allegati (in apposita cartella)</b>	
• Programmi dettagliati	

## 1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è composta da 28 alunni, suddivisi tra la 5A (16) e la 5B (12), di cui 22 provenienti dalla 4A IPSS, 4 transitati dalla 4B del percorso leFP Operatore del Benessere (dopo aver sostenuto gli esami integrativi), una ripetente ed una alunna studentessa-lavoratrice.

Le due sotto-classi 5A e 5B sono state ricavate dall'organico di potenziamento e, mantenendo gli stessi professori per materia, hanno permesso una erogazione del servizio su numeri più gestibili. Solo a Matematica, Ed. Fisica e IRC gli alunni hanno svolto le lezioni non suddivisi.

Il Consiglio di Classe ha attivato una didattica inclusiva e percorsi personalizzati.

Il corpo docente ha mantenuto una sostanziale continuità nel corso del triennio; la docente di Francese titolare è stata sostituita temporaneamente, ma in modo di fatto continuativo, già a partire dal mese di ottobre del precedente anno scolastico.

Sotto il profilo disciplinare l'evoluzione nel corso del quinquennio è risultata sostanzialmente positiva e non emergono problematiche di rilievo: gli alunni appaiono in genere corretti con gli insegnanti e piuttosto coesi nei rapporti reciproci, anche se qualcuno fa fatica a calarsi pienamente nel ruolo di studente e a rispettare i doveri scolastici.

Si evidenzia talvolta una certa tendenza alla distrazione e la difficoltà a mantenere un adeguato grado di concentrazione durante lo svolgimento delle attività didattiche, così come da parte di alcuni una non sempre adeguata motivazione allo studio.

Gli alunni appaiono interessati alle varie discipline e complessivamente partecipano al dialogo educativo anche se si registrano talune difficoltà ad organizzare autonomamente un'efficace attività di studio, carenze nella preparazione di base, incertezze espositive e soprattutto sintattico-grammaticali che si evidenziano in una produzione scritta talvolta migliorabile; non mancano elementi positivi che costituiscono stimolo per l'intera classe; il profitto complessivo finora evidenziato appare complessivamente più che sufficiente.

Con riguardo alla frequenza scolastica, si registrano diversi casi che, per motivazioni varie, sono stati considerati in deroga al monte ore minimo annuale, in coerenza con le delibere collegiali incluse nel PTOF. Va inoltre sottolineato che la classe è stata la prima dell'Istituto ad essere messa totalmente in isolamento fiduciario dal 17/10/20 a fine mese, con strascichi che non hanno permesso a tutti gli alunni di rientrare a scuola subito dopo, soprattutto dal settore umbro che è stato il più colpito territorialmente in quel periodo.

Tra le attività rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa vale citare quella forse più significativa: la realizzazione del progetto di PCTO (ex ASL). Il progetto, articolato nel secondo biennio e previsto anche nell'ultimo anno, normalmente vede gli alunni impegnati in attività di formazione teorica con esperti esterni all'Istituto e in esperienze di stage realizzati in Strutture pubbliche e private collocate sul territorio toscano e umbro.

Purtroppo, a causa dell'emergenza COVID-19 lo stage previsto nello scorso anno scolastico da realizzarsi nelle strutture socio assistenziali e quello da svolgersi nel corrente anno scolastico in strutture socio-sanitarie non sono stati effettuati. In sostanza, gli alunni hanno potuto sperimentare l'ambito di azione dell'operatore Servizi per la sanità e l'assistenza sociale soltanto nel settore dell'infanzia: una mancanza rimarchevole, poiché le esperienze di stage, completando ed integrando la preparazione teorica ottenuta a scuola con l'attività "sul campo", normalmente consentono di far emergere doti umane, competenze e soft skills preziose per la crescita umana e professionale degli alunni.

A parziale compensazione di ciò, oltre alle attività già svolte sono state proposte attività telematiche alternative.

Alcuni alunni della classe, a seguito di selezione, hanno inoltre partecipato al percorso per il conseguimento della qualifica OSS sin dalla classe quarta. Quest'ultimo è stato un impegno significativo in termini di lezioni extra da seguire e verifiche da sostenere.

## DDI

Già nel momento dell'emergenza sanitaria e della conseguente chiusura della scuola dello scorso anno il C.d.C. si è attivato da subito per poter garantire il diritto allo studio, organizzandosi e coordinandosi per le lezioni e dando a disposizione strumenti in comodato d'uso e supporto tecnico.

Alcune difficoltà soprattutto legate alla qualità della connessione si sono continuate a presentare in modo sporadico per le lezioni in modalità sincrona e sono state man mano affrontate e ove possibile risolte, grazie anche alla buona partecipazione e collaborazione degli alunni desiderosi di non perdere le lezioni.

Quest'anno l'indirizzo generale del C.d.C., coerentemente con le circolari emanate dal DS, è stato quello di effettuare tutte le ore curricolari (32 settimanali) in sincrono.

La classe è stata in DDI al 100% durante il già citato periodo di isolamento fiduciario dal 17/10/20 al 31/10/20.

Nel periodo al 25% (02/11/20-07/11/20) è stata presente a scuola un solo giorno.

Nel periodo al 50% (07/01/21-20/03/21) è stata presente a scuola a settimane alterne.

La zona “rossa” (DDI al 100%) è invece stata attiva dal 05/11/20 al 23/12/20 e dal 22/03 al 20/04 e nessun alunno ha voluto usufruire della possibilità di venire a scuola con piccoli gruppi ai fini dell’inclusione.

In definitiva, questa classe è stata presente fisicamente a scuola solo per pochissime settimane.

Dato il livello di competenza digitale generale degli alunni, in questa classe non è stata adottata, come in altri realtà di questo Istituto, una piattaforma FAD, ma sono stati impiegati soprattutto il Registro Elettronico e la posta elettronica per l'assegnazione di compiti e lo scambio di materiale didattico.

Alcuni richiami sono stati fatti in merito alla puntualità delle consegne. Sono state rilevate da parte di alcuni studenti difficoltà di planning e di organizzazione dello studio, prevalentemente preesistenti ed aggravate dalla situazione. La risposta e la partecipazione degli alunni è stata comunque generalmente positiva fatta eccezione per rari casi di alunni che hanno confermato l'atteggiamento già emerso l'anno scorso.

## **2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

L'indirizzo “Servizi per la sanità e l'assistenza sociale” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Il diplomato è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di

servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;

- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" consegue i seguenti risultati, specificati in termini di competenze:

1. utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
2. gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
3. collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
4. contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
5. utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
6. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
7. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
8. utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
9. raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### 3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed economia			
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Metodologie operative	3		
Seconda lingua straniera	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e legislazione socio- sanitaria	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 4. PERCORSO FORMATIVO COMPIUTO DALLA CLASSE

a) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI ACQUISITI DAGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO

#### Conoscenze

Obiettivi	Livelli medi raggiunti
✓ Dimostrare l'acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari.	più che sufficiente

#### Abilità

Obiettivi	Livelli medi raggiunti
✓ Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.	sufficiente
✓ Saper usare il lessico specifico della disciplina.	sufficiente
✓ Esprimere il proprio pensiero con coerenza e chiarezza, sia nella forma scritta sia orale.	sufficiente
✓ Saper argomentare il proprio punto di vista.	più che sufficiente
✓ Saper operare collegamenti tra tematiche disciplinari e interdisciplinari.	sufficiente

✓ Acquisire capacità e autonomia d'analisi, di sintesi e di organizzazione di contenuti.	sufficiente
✓ Acquisire autonomia di applicazione e correlazione dei dati.	sufficiente

### Competenze

Obiettivi	Livelli medi raggiunti
✓ Acquisire un personale e adeguato metodo di studio.	sufficiente
✓ Saper utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite per eseguire compiti dati e/o risolvere problematiche.	più che sufficiente
✓ Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi o di altre fonti di informazione nei vari campi disciplinari.	sufficiente
✓ Saper utilizzare in contesti nuovi conoscenze e abilità acquisite.	più che sufficiente
✓ Realizzare percorsi autonomi di Conoscenza.	sufficiente

### b) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO AFFETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI

✓ Manifestare sensibilità nei confronti delle problematiche individuali e sociali.	buono
✓ Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie.	discreto
✓ Rispettare l'ambiente scolastico.	buono
✓ Sapere valutare le proprie prestazioni e il proprio comportamento	discreto
✓ Sapersi orientare nella complessità delle situazioni.	discreto
✓ Manifestare disponibilità ad affrontare situazioni complesse con doti di razionalità e flessibilità.	discreto
✓ Collaborare nel gruppo di lavoro.	discreto
✓ Mostrare senso del dovere, diligenza e puntualità.	buono

### c) ATTIVAZIONE CORSI DI APPROFONDIMENTO, SOSTEGNO E RECUPERO

Interventi di approfondimento e di recupero in itinere sono stati realizzati quando si sono presentate la necessità e le condizioni. In particolare per il recupero dei debiti formativi riscontrati al termine del trimestre si sono svolte attività di recupero mattutine durante le ore curricolari nel periodo gennaio-febbraio 2021.

#### d) ARRICCHIMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTER CURRICOLARI

Il coinvolgimento in attività non strettamente curricolari quest'anno è stato ridotto nettamente rispetto ai precedenti a.s., per quanto sopra descritto. Nel corso dell'anno gli allievi hanno preso parte alle seguenti attività:

- Videoconferenza "Fate il nostro gioco" organizzata dal SerD di Arezzo
- ECDL
- Partecipazione indagine Espad
- Video conferenza sui vaccini organizzata dall'Università di Firenze
- Videoconferenza sull'ambiente
- Incontro sulla donazione del sangue con AVIS

#### e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Lo stage è stato svolto, come detto, nel 3° anno per un numero complessivo di 120 ore presso asili nido e scuole dell'infanzia.

Gli alunni provenienti dal percorso di Operatore del benessere, che si sono inseriti nella classe solo quest'anno, hanno svolto uno stage integrativo a partire dal mese di gennaio.

L'esperienza di stage di questo anno scolastico (72 ore previste presso strutture per l'assistenza sociale quali RSA, centri Alzheimer, strutture residenziali, centri diurni e strutture ospedaliere per chi segue il percorso OSS) è stata annullata a causa all'Emergenza sanitaria dovuta al Covid-19; l'attività di orientamento è comunque proseguita online attraverso la consultazione dei siti delle Università, di Anpal, di GIOVANISÌ e di altri siti correlati. Gli alunni hanno inoltre partecipato all'indagine Espad sull'uso di droghe e alcool tra i giovani del Laboratorio di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari del CNR; hanno partecipato ad un digital live talk sul gioco d'azzardo; hanno avuto degli incontri in modalità web conference con la RSA "Redditi" di Torrita di Siena e con i responsabili della cooperativa sociale Athena di Cortona; sulla piattaforma di e-learning di Regione Toscana "Progetto Trio" hanno seguito un corso sui vaccini e un corso sull'assistenza ai malati di Alzheimer; con un esperto esterno, un infermiere operante, in presenza hanno partecipato ad un laboratorio sulle modalità operative nelle RSA. Una parte degli alunni hanno preso parte al corso OSS in convenzione con la ASL Toscana Sud-Est; i partecipanti hanno affrontato lezioni teoriche affidate ad esperti interni ed esterni, iniziate sin dalla classe terza, e proseguite in maniera più consistente nel quarto e quinto anno; al termine di ogni percorso hanno sostenuto le relative prove di valutazione; la prima parte del tirocinio, che doveva svolgersi per 72

ore presso gli ospedali di Fratta e Arezzo in concomitanza con lo stage del resto della classe, è stato anch'esso sospeso a causa dell'emergenza sanitaria e sarà ripreso appena le condizioni lo consentiranno (dopo il superamento dell'Esame di Stato).

f) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 10 COMMA 1 B) O.M. N.53 DEL 03/03/2021.

➤ **GIOVANNI VERGA:**

- Rosso Malpelo da "Vita dei campi"
- La lupa da "Vita dei campi"
- L'inizio dei Malavoglia, L'addio di 'Ntoni da "I Malavoglia"
- La roba e La libertà da "Novelle rusticane"
- Gesualdo e Isabella a Mangalavite da "Mastro don Gesualdo"

➤ **GIOSUÈ CARDUCCI**

- San Martino da "Rime Nuove"

➤ **GIOVANNI PASCOLI**

- Da "Myricae":
  - Lavandare
  - X Agosto
  - L'Assiuolo
  - Temporale
  - Il tuono
- Da "I Canti di Castelvecchio":
  - Il gelsomino notturno
  - La mia sera
- Da "I Poemetti"
  - Italy

➤ **GABRIELE D'ANNUNZIO**

- Da "Il Piacere"
  - Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta"
- Da "Alcyone":
  - La sera fiesolana
  - La pioggia nel pineto
  - I pastori

➤ **FILIPPO TOMMASO MARINETTI**

- “Il Manifesto del Futurismo”
- **LUIGI PIRANDELLO**
  - Da L’Umorismo, Parte seconda cap II
    - La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata
  - Da “Il Mattia Pascal”
    - Lo strappo nel cielo di carta
    - Adriano Meis e la sua ombra
  - Da “Uno, nessuno e centomila”
    - “Nessuno” davanti allo specchio
  - Da “Novelle per un anno”
    - Ciàula scopre la luna
    - C’è qualcuno che ride
- **ITALO SVEVO**
  - Da “La coscienza di Zeno”:
    - L’ultima sigaretta (cap III)
    - Lo schiaffo del padre (cap IV)
    - La vita è una malattia (cap. VIII)
- **SALVADORE QUASIMODO”**
  - Da “Ed è subito sera”:
    - Ed è subito sera
- **GIUSEPPE UNGARETTI**
  - Da “L’allegria”:
    - In memoria
    - I fiumi
    - San Martino del Carso
    - Mattina
    - Soldati
    - Veglia
  - Da “Sentimento del tempo”:
    - La madre
  - Da “Il dolore”:
    - Non gridate più
- **UMBERTO SABA**
  - Da “Il piccolo Berto”:
  - Eroica

- Un grido
- **EUGENIO MONTALE**
  - Da “Ossi di seppia”:
    - Non chiederci la parola
  - Da “Satura”:
    - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

## 5. ELABORATI ASSEGNATI

Ai sensi dell’art. 18 comma 1 dell’ O.M. N.53 DEL 03/03/2021 il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti macroaree, così suddivise tra i candidati:

- I MACROAREA: IL MINORE
- II MACROAREA : L’ANZIANO
- III MACROAREA : DISABILI
- IV MACROAREA: I SERVIZI
- V MACROAREA: LA RIABILITAZIONE
- VI MACROAREA: LE DIPENDENZE

<b>TEMATICA</b>	<b>DOCENTE DI RIFERIMENTO</b>
Le terapie per contrastare le demenze senili, con particolare riferimento alla demenza di Alzheimer	CAMERA EMILIANO
Il progetto riabilitativo di un soggetto affetto da ictus, con il coinvolgimento delle associazioni di volontariato	CAMERA EMILIANO
Le terapie per contrastare le demenze senili, con particolare riferimento alla demenza di Alzheimer e con collegamento in lingua inglese	CAMERA EMILIANO
Illustrare le mansioni, le competenze delle diverse figure professionali che operano all'interno delle strutture e dei servizi sociosanitari	CAMERA EMILIANO
Servizi sociali e sanitari del territorio con particolare riferimento al consultorio familiare	FUSCO PIETRO
Le unità multidisciplinari operanti in distretto sociosanitario e le figure professionali coinvolte	FUSCO PIETRO
L’hospice come servizio per malati in condizione di particolare gravità e il rapporto fra il servizio e i familiari degli anziani	FUSCO PIETRO
Il progetto riabilitativo di un bambino affetto da distrofia muscolare di Duchenne con particolare riferimento agli ambiti di intervento (rieducazione, educazione e assistenza) e con collegamento in lingua inglese	FUSCO PIETRO
Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento e sulla famiglia	GARZI LORELLA
Il progetto riabilitativo di un soggetto affetto da ictus, con il coinvolgimento delle	GARZI LORELLA

associazioni di volontariato	
Le principali terapie riabilitative nel soggetto affetto da Alzheimer (ROT, terapia della reminiscenza, terapia occupazionale)	GARZI LORELLA
Le manifestazioni della dipendenza da sostanze e da condotte	GARZI LORELLA
Il quadro clinico della malattia di Parkinson e la depressione ad esso associato	GARZI LORELLA
Le strutture di recupero dei soggetti coinvolti nelle dipendenze	MAMMOLI LORELLA
I servizi sociali e sociosanitari a disposizione delle famiglie e dei minori	MAMMOLI LORELLA
I centri diurni in generale, ed in particolare il centro Alzheimer (organizzazione, attività)	MAMMOLI LORELLA
La disabilità cognitiva e il percorso assistenziale individualizzato e il progetto di vita; l'importanza della L. 68/99 e il ruolo delle cooperative sociali di tipo B.	MAMMOLI LORELLA
Il gruppo come mezzo di intervento nelle dipendenze: gruppi di auto aiuto e in particolare gli alcolisti anonimi	MAMMOLI LORELLA
Illustrare le tipologie di servizi offerte per le categorie più fragili (minori, anziani e disabili) con riferimento alla L. 328/2000	MATERAZZI LORENZA
I servizi sociali e sociosanitari a disposizione delle famiglie e dei minori	MATERAZZI LORENZA
Il progetto riabilitativo di un bambino affetto da paralisi cerebrale infantile con particolare riferimento agli ambiti di intervento (rieducazione, educazione e assistenza)	MATERAZZI LORENZA
I servizi sociali e sociosanitari a disposizione delle famiglie e dei minori con approfondimento in lingua inglese (welfare state, social work)	MATERAZZI LORENZA
Il quadro clinico della malattia di Parkinson e la depressione ad esso associato con approfondimento in lingua inglese	NOTTOLINI ENZO
Servizi domiciliari e istituzionalizzazione come risposta alle necessità del paziente anziano non autosufficiente, soffermandosi, anche in lingua inglese, sulle RSA	NOTTOLINI ENZO
Descrivere i fattori di rischio di disabilità: genetici, organici, socio ambientali soffermandosi in particolare su quelli organici	NOTTOLINI ENZO
La sindrome di Down affrontata in cultura medico sanitaria e psicologia	NOTTOLINI ENZO

## 6. MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato i mezzi a loro disposizione all'interno della scuola e non: laboratorio di informatica, biblioteca, giornali, riviste specialistiche, quotidiani e soprattutto i libri di testo e gli altri materiali specifici delle varie discipline. Durante il periodo di DDI si è fatto uso del Registro Elettronico e della posta elettronica per lo scambio di file e materiale audio e video e della

piattaforma Google Meet per le lezioni sincrone. La scuola ha messo a disposizione degli alunni devices (tablet e netbook, microfoni e webcam) in comodato d'uso.

## 7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**Comportamento:** per la valutazione del comportamento, tenuto conto della normativa vigente per il corrente anno scolastico, è stata utilizzata la griglia approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.

**Profitto:** per la valutazione del profitto i docenti hanno utilizzato i *Criteri di corrispondenza tra voto decimale e livello di apprendimento* approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Inoltre, ciascun docente ha utilizzato, in relazione alle diverse discipline, i criteri di valutazione esplicitati nel paragrafo 7.

La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle prove, sia scritte sia orali, proposte nelle singole discipline, ma anche del percorso di apprendimento e delle progressioni rispetto ai livelli di partenza.

Le **prove** sottoposte agli studenti sono state: verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate; produzione di testi.

PER IL PERIODO IN DDI: il CdC ha adottato criteri e strumenti che hanno integrato quelli della didattica in presenza e che hanno tenuto conto degli indicatori formalizzati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/05/2020 e integrati nel PTOF con relativa griglia di valutazione:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE								
	Livelli raggiunti							
<b>Indicatori inerenti metodo ed organizzazione del lavoro</b>	<u>Assenti</u> o non rilevabili	<u>Scarsi</u> insoddisfacenti inefficaci	<u>Non adeguati:</u> superficiali e non rispondenti alle richieste	<u>Adeguati:</u> sufficienti ed essenziali	<u>Intermedi:</u> soddisfacenti ed adeguati alle richieste	<u>Completi:</u> efficaci ed apprezzabili	<u>Avanzati:</u> sicuri e rispondenti a quanto richiesto	<u>Eccellenti</u>
	1-3	4	5	6	7	8	9	10
Partecipazione in modalità sincrona ed asincrona								
Impegno e puntualità (negli appuntamenti e nelle attività proposte, rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati)								
Interazione costruttiva								
Autonomia nei processi di apprendimento								
Apprendimento attivo dei contenuti specifici								
I						Voto attribuito		

## 8. PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come da O.M. N.53 DEL 03/03/2021 art. 11 (credito scolastico):

*il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.*

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

### Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
3. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
5. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

## 9. PERCORSI DISCIPLINARI VA IPSS “Severini” Cortona a.s. 2020/21

- **Ed. Civica**
- **Italiano**
- **Storia**
- **Igiene e Cultura medico-sanitaria**
- **Psicologia generale ed applicata**
- **Diritto e Legislazione socio-sanitaria**
- **Inglese**
- **Matematica**
- **Francese**
- **Tecnica amministrativa ed economia sociale**
- **Scienze Motorie e Sportive**
- **Insegnamento Religione Cattolica**

## EDUCAZIONE CIVICA

### Competenze attese

- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- partecipare al dibattito culturale
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e in qualità di cittadini europei

### Abilità attese

- saper cogliere la complessità della società contemporanea con la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica
- mostrare un atteggiamento attivo e propositivo nella partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità, educazione alla salute, tutela ambientale e promozione del territorio
- adottare comportamenti adeguati nel proprio contesto di vita per salvaguardare se stessi e gli altri
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e

misurandosi con comportamenti individuali che possano avere una immediata ricaduta sociale

- assumere un atteggiamento corretto, responsabile e collaborativo in occasione dello stage aziendale e delle altre attività rientranti nei PCTO
- orientarsi nella gamma di strumenti offerti ai giovani per l'inserimento nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi
- tenere aggiornato il proprio CV

### **Attività/Moduli tematici individuati dal Consiglio di classe**

- utilizzo consapevole degli strumenti di partecipazione democratica alla vita scolastica, assemblea di classe e di Istituto, e agli organi di rappresentanza studentesca, Consulta Provinciale degli Studenti della Provincia di Arezzo e Parlamento Regionale degli Studenti della Toscana.
- percorsi di sensibilizzazione degli alunni sui corretti stili di vita: partecipazione al progetto ESPAD promosso dal CNR e dall'Istituto di Fisiologia Clinica dell'Università di Pisa sull'uso di alcool, tabacco e sostanze psicotrope; partecipazione ad un digital live talk sul gioco d'azzardo legale in collaborazione con il SERD di Castiglion Fiorentino; sulla piattaforma di e-learning di regione Toscana "Progetto TRIO" la classe ha seguito un corso sui vaccini con rilascio di attestato finale previo il superamento di un test di verifica
- percorsi di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali: partecipazione all'evento live "il nostro ambiente" organizzato dalla Consulta degli Studenti della Provincia di Arezzo
- partecipazione consapevole ai PCTO: incontro con RSA "Redditi" di Torrita di Sena, con cooperativa Athena di Cortona, attività laboratoriale in presenza con infermiere operante nella RSA Sernini di Cortona; incontri da remoto per l'orientamento universitario; conoscenza delle misure offerte ai giovani dalle iniziative di Regione Toscana (giovaniSi)
- percorso di sensibilizzazione sulle tematiche dell'economia sociale e lo sviluppo sostenibile in collaborazione con il Polo Formativo Lionello Bonfanti di Incisa Valdarno
- l'importanza del terzo settore nel campo dei servizi educativi, sociosanitari e assistenziali ed il ruolo fondamentale svolto dagli operatori del sociale
- approfondimento sulle vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Repubblicana, confronto con lo Statuto Albertino
- esame della Costituzione con riferimento agli eventuali aspetti afferenti le singole discipline: I principi fondamentali: art. 1; art. 2; art. 3; art. 4; art. 5; e art. 10.

In particolare, nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati affrontati degli argomenti con un rimando specifico ai seguenti ulteriori articoli della Costituzione italiana:

- con riferimento alla tutela della privacy: art. 15 della Costituzione;

- con riferimento all'associazionismo: art. 18 della Costituzione;
- con riferimento alla tutela della salute: art. 32 della Costituzione;
- con riferimento alla disciplina sul lavoro: artt. 35, 36 e 37 della Costituzione;
- con riferimento alla previdenza e assistenza sociale: art. 38 della Costituzione;
- con riferimento all'organizzazione dell'economia italiana: artt. 41, 42 e 43 della Costituzione;
- con riferimento al diritto di sciopero: art. 40 della Costituzione;
- con riferimento al mondo della cooperazione: art. 45 della Costituzione;
- con riferimento all'esercizio della potestà legislativa: art. 117 della Costituzione;
- con riferimento all'organizzazione e all'esercizio delle funzioni amministrative: art. 118 della Costituzione.

- i principali organi dello Stato e degli Enti Locali
- breve esame dei principali organi dell'Unione Europea

## Valutazione

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente di Diritto Legislazione Socio-Sanitaria, coordinatore dell'insegnamento, ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento, interdisciplinare, dell'educazione civica.

La valutazione è stata attribuita coerentemente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica con percorsi prevalentemente interdisciplinari. Tutte le attività svolte, e le relative valutazioni, sono state annotate da ogni insegnante nella materia di Educazione Civica presente nel registro elettronico, accessibile a tutto il Consiglio di classe.

## IL DOCENTE

Fusco Pietro (in qualità di docente referente del Consiglio di classe)

## ITALIANO

Testo in adozione: P. CATALDI, E. ANGIOLINI, S. PANICHI, "Letteratura Mondo" Palumbo Editore (Edizione Azzurra)

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Saper gestire un'esposizione orale in un tempo dato secondo le consegne della prima parte del colloquio d'esame.
- Presentare il proprio percorso formativo, illustrando le esperienze significative e i progetti realizzati.
- Elaborare testi secondo tutte le tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato.
- Organizzare dati, informazioni, materiali reperiti da differenti fonti in un testo organico, corretto, coeso.

### COMPETENZE

La classe riesce sufficientemente a:

- Interagire oralmente in modo efficace in contesti sociali e lavorativi, confrontando e sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui.
- Produrre testi scritti variando opportunamente registro in base alla situazione comunicativa ed esponendo punti di vista personali.
- Leggere e rielaborare efficacemente varie tipologie di testo e comprenderne il significato.

### ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare anche in contesti professionali e sociali opportune strategie di attenzione e di comprensione anche al fine di operare scelte consapevoli.
- Valutare la natura del messaggio ascoltato, sostenendo tramite esempi il proprio punto di vista e quello degli altri.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento, informazione principale, punto di vista dell'emittente.

- Acquisire le abilità argomentative di una comunicazione orale e saperle utilizzare autonomamente.
- Intervenire nei molteplici contesti usando argomentazioni per i vari scopi comunicativi.
- Motivare la scelta del proprio percorso professionale e le possibili opportunità per realizzarlo.
- Elaborare in modo logico e strutturato un testo sia di propria ideazione che su traccia fornita e consegne definite.
- Compiere operazioni di rielaborazione del testo, quali parafrasare, riscrivere, relazionare, verbalizzare.
- Utilizzare strumenti multimediali applicati allo studio della disciplina.
- Comprendere ed interpretare autonomamente testi di diverse tipologie allo scopo di analizzarli, sintetizzarli e rielaborarli criticamente.

## **MODULI SVOLTI:**

- Naturalismo e Verismo
- Giuseppe Verga
- Decadentismo : Simbolismo ed Estetismo
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio
- Tra Avanguardie e Modernismo
- Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti (Manifesto e poesia)
- La dalle avanguardie all'Ermetismo; i Crepuscolari –Guido Gozzano. Quasimodo
- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- Giuseppe Ungaretti
- Umberto Saba

## **METODOLOGIE**

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuale

## **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica o blocco

significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale; inoltre due simulazioni della prima prova scritta (Ministeriali)

## IL DOCENTE

Materazzi Lorenza

# STORIA

Testo in adozione: Vittoria Calvani "Una Storia per il Futuro", A. Mondadori Scuola.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello pienamente sufficiente in merito alle seguenti conoscenze:

- Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa
- Rielaborare criticamente un testo di natura storica.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.

## COMPETENZE

La classe riesce sufficientemente a:

- Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico.
- Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale.
- Riconoscere le cause, gli elementi essenziali e le caratteristiche del mondo contemporaneo.

## ABILITÀ

La classe riesce sufficientemente a:

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale, e pianificare il percorso post-diploma.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici.
- Essere responsabili e informati sull'attualità e sulle problematiche della società contemporanea.

## MODULI SVOLTI

La Belle époque  
La società di massa  
L'età giolittiana  
Venti di guerra  
La Prima Guerra Mondiale  
Una pace instabile  
La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin  
Il Fascismo  
La crisi del '29  
Il Nazismo  
Preparativi di guerra  
La Seconda Guerra Mondiale  
La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza  
Il mondo nel dopoguerra  
L'Italia della ricostruzione

## **METODOLOGIE**

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, lavori di gruppo, simulazioni, costruzione di mappe concettuali, studio individuali.

## **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Oltre ad una verifica quotidiana, all'inizio di ogni lezione, sugli argomenti affrontati la volta precedente, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica o blocco significativo di contenuti, in modo di accertare al più presto le varie lacune.

Oltre alle interrogazioni orali, ci sono state verifiche scritte sotto forma di test strutturato e/o semistrutturato o di analisi testuale.

## **IL DOCENTE**

Materazzi Lorenza

## **Igiene e Cultura medico-sanitaria**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

Sotto il profilo disciplinare la classe, anche se piuttosto vivace e rumorosa, non ha presentato particolari problemi, il comportamento tenuto dagli allievi è risultato generalmente corretto tra loro e nei confronti dell'insegnante.

La preparazione globale della classe risulta eterogenea e con profitti mediamente discreti. Alcuni elementi si sono distinti per l'impegno, la serietà nel proprio dovere e per l'interesse nei confronti della disciplina ed hanno conseguito profitti ottimi con punte di eccellenza; la maggior parte degli allievi si attesta su livelli più che sufficienti o discreti. Sono da segnalare due elementi il cui profitto risulta mediocre o al limite della sufficienza, ciò è imputabile ad una motivazione e un interesse non sempre adeguati alle necessità e ad un metodo di studio finalizzato alle sole verifiche. Anche le numerose assenze ha inficiato il profitto scolastico. Da segnalare anche due elementi che hanno conseguito una preparazione lacunosa e molto frammentaria a causa delle numerose assenze sia in DID che in presenza.

### **COMPETENZE:**

La classe ha mediamente conseguito più che sufficienti competenze che permettono loro di operare in diversi settori per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri e di individuare soluzioni d'intervento professionalmente mirate.

### **ABILITA':**

La maggior parte degli elementi ha maturato una più che sufficiente capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti trattati ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; una minoranza molto esigua ha conseguito gli obiettivi in modo accettabile, anche se si sono evidenziate fragilità soprattutto nell'esposizione orale trovando difficoltà nell'uso di una terminologia specifica.

### **Metodologie**

I contenuti previsti sono stati suddivisi in moduli e ciascun modulo in unità didattiche; per ogni modulo si è provveduto ad accertare il possesso, da parte degli alunni, dei prerequisiti essenziali

per poterlo affrontare e sono stati fissati gli obiettivi specifici.

La trattazione dei diversi argomenti è stata attuata attraverso lezioni espositive, partecipative, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate. Durante l'anno scolastico si sono alternate lezioni in presenza a lezioni in DID, in questi ultimi periodi sono state effettuate lezioni sincrone e asincrone tramite l'invio di materiale per e-mail.

## Materiali didattici

- Il libro di testo come punto di partenza, altri testi sono stati utilizzati come approfondimento ed integrazione
- Dispense fornite dall'insegnante, fotocopie di testi per alcuni moduli come approfondimento ed integrazione
- Letture di articoli tratti da riviste medico scientifiche o da internet per aggiornamento delle conoscenze riguardanti i temi trattati
- Film inerenti argomenti trattati, utilizzati come completamento e come spunto per riflessioni personali e discussioni guidate

## Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche, considerato che la materia prevede prove scritte ed orali, sono state per quest'ultime:

- interrogazioni individuali (sia in presenza che in DID)
- discussioni guidate
- le verifiche scritte (sempre in presenza) sono state attuate tramite:
- risposte aperte brevi a dei quesiti
- prove tradizionali

La valutazione è stata effettuata in termini di competenze, conoscenze e abilità con criteri deliberati dal Collegio Docenti

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>1-3</b>	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
<b>4</b>	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato
<b>5</b>	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
<b>6</b>	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora semplici conoscenze	Applica le conoscenze minime
<b>7</b>	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni

<b>8-9</b>	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
<b>10</b>	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Per quanto riguarda l'attività di recupero di debiti formativi l'insegnante, quando è stato necessario, ha interrotto le normali attività del mattino per il recupero delle carenze ravvisate come preventivato nel Collegio dei Docenti. Tali attività sono state attuate tramite strategie di insegnamento individualizzato, di gruppo o utilizzando anche gli alunni più capaci come guida per coloro che necessitavano di tali interventi.

In riferimento alle prove orali è stata fissata la sufficienza in relazione al livello minimo degli obiettivi stabiliti dalla programmazione:

- conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti
- esposizione e utilizzo del linguaggio specifico accettabili

Nella valutazione complessiva non solo si è tenuto conto del livello di apprendimento dei contenuti, dell'acquisizione del linguaggio specifico, ma sono stati tenuti in considerazione i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno dimostrati.

I descrittori considerati nella valutazione sono:

- conoscenza dell'argomento: rispondenza alle richieste e completezza delle informazioni
- capacità espressive: uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

## **IL DOCENTE**

**Mammoli Lorella**

## **Psicologia generale ed applicata**

Testo in adozione: E.Clemente, R.Danieli, A.Como, Psicologia generale ed applicata, per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi Socio-sanitari Paravia Pearson, Milano Torino.

### **Conoscenze**

Le teorie dei maggiori esponenti della storia della psicologia dinamica e del profondo, le nozioni fondamentali a proposito dell'interpretazione delle origini del disagio psichico e delle possibili soluzioni terapeutiche. Gli alunni hanno inoltre preso cognizione di tematiche relative ad alcuni settori di intervento nei servizi socio sanitari quali le dipendenze da sostanze e comportamentali o l'intervento in contesti di una famiglia problematica e soprattutto sui minori vittima di maltrattamento. Il livello medio di acquisizione e rielaborazione di questi contenuti, è risultato più che sufficiente, con alcuni alunni che hanno dimostrato di raggiungere un grado discreto o buono e in taluni casi eccellente, in relazione ai criteri di valutazione posti in sede di piano di lavoro del docente.

### **Abilità**

Gli alunni hanno raggiunto un livello mediamente più che sufficiente nell'individuare gli aspetti più squisitamente applicativi potenzialmente ricavabili dalle nozioni teoriche acquisite. E' opportuno riconoscere ad alcuni di loro il conseguimento di un grado discreto o buono nell'ambito di tale compito.

### **Competenze**

Il raggiungimento degli obiettivi, indicati in termini di competenze, ha contribuito a delineare un quadro più differenziato dei vari livelli di prestazione all'interno della classe. Maggiore modulazione dei risultati si è manifestata nel tentativo di rispondere nello specifico alla richiesta di affrontare tematiche applicative di livello più alto anche a causa della necessità di rimodulare, per l'insorgere della pandemia, l'impegno di stage in Strutture del Territorio

### **Moduli disciplinari svolti:**

- a. La teoria di Sigmund Freud;
- b. La teoria di Alfred Adler;
- c. La teoria di Carl Gustav Jung;

- d. Melanie Klein;
- e. Donald Winnicott;
- f. Renè Spitz;
- g. Teorie della relazione comunicativa;
- h. Teorie dei bisogni;
- i. La psicologia clinica e le psicoterapie;
- j. La professionalità dell'operatore socio-sanitario;
- k. L'intervento sui soggetti con disagio psichico;
- l. Il maltrattamento psicologico in famiglia;
- m. La dipendenza dalla droga e l'intervento sui tossicodipendenti;
- n. Le dipendenze comportamentali e le nuove dipendenze in genere;
- o. L'intervento sui minori vittima di maltrattamento;
- p. L'intervento sulle famiglie e sui minori.
- q. L'intervento sugli anziani;
- r. L'intervento sui soggetti diversamente abili

## **Metodologie**

La modalità della lezione frontale è risultata la più utilizzata nel corso dell'anno scolastico. Sporadicamente e su alcuni temi che maggiormente hanno riscontrato l'interesse non esclusivamente formale delle/gli alunne/i, è risultato possibile mettere in atto forme più partecipate di dialogo didattico. L'attività di recupero che si è talvolta mostrata opportuna, soprattutto su temi dai complessi (in termini di un corso scolastico) risolti normativi e teorici, si è svolta "in itinere" conferendo una cadenza attenuata al ritmo del lavoro per permettere il riallinearsi di alcuni alunni/e allo sviluppo del programma. Materiale aggiuntivo prodotto e/o distribuito dal docente è stato fornito su non pochi temi specifici. Le circostanze legate alla pandemia hanno dettato le condizioni dello svolgimento della didattica.

## **Tipologie delle verifiche scritte ed orali**

Nella tradizionale, ed istituzionale, bipartizione tra verifiche orali e scritte, le prime si sono svolte soprattutto nella forma del colloquio frontale con quesiti che permettessero all'alunno una esposizione il più possibile articolata e ragionata. In posizione subordinata sono state utilizzate forme di verifica più centrate sull'iniziativa dell'alunno, sollecitato ad esporre brevemente su temi prefissati dal docente. Molto frequente la verifica puntuale con quesiti individualizzati che, in gergo scolastico, si definiscono "dal posto", con funzioni formative e di integrazione della valutazione realizzata in altre forme. Privilegiate le verifiche in presenza.

## **Criteri e descrittori di valutazione.**

I Criteri di valutazione delle prove orali sono stati i seguenti:

1. Conoscenza dei contenuti proposti;
2. Comprensione dei concetti teorici trattati;
3. Capacità di analisi di alcune situazioni problematiche;
4. Capacità di sintesi con esposizione chiara, articolata, efficace;
5. Correttezza del lessico generale e specifico;
6. Capacità di individuare i principali risvolti applicativi della situazione proposta.

La tipologia utilizzata nelle prove scritte ha riguardato, in prevalenza, una batteria di quesiti con risposta aperta a spazio contingentato. I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

1. Coerenza dello svolgimento al quesito/traccia proposto;
2. Conoscenza dei contenuti proposti;
3. Chiarezza espositiva e correttezza del lessico generale e specifico;
4. Coordinamento logico delle varie parti;
5. Raccordi interdisciplinari;
6. Completezza dell'elaborato.

IL DOCENTE

Nottolini Enzo

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

La classe ha raggiunto livelli mediamente più che sufficienti nell'affrontare le seguenti tematiche:

- Le autonomie territoriali
- Il welfare
- La qualità
- Imprenditore, impresa e azienda
- Le società lucrative e mutualistiche
- Le residenze socio-sanitarie
- La tutela della privacy

### **COMPETENZE:**

La classe ha mediamente mostrato di:

- orientarsi sul ruolo degli Enti locali e degli altri soggetti pubblici e privati nel sistema del welfare
- comprendere la centralità economica e giuridica della figura dell'imprenditore
- distinguere le principali forme societarie cogliendone gli aspetti salienti
- comprendere l'importanza del terzo settore e la molteplicità dei soggetti che ne fanno parte
- comprendere il ruolo e le funzioni dell'Operatore Socio Sanitario
- sapersi orientare nell'ambito della normativa sulla privacy

### **ABILITA':**

La classe ha mediamente mostrato di:

- saper ricercare e consultare i testi giuridici e le fonti normative
- applicare la norma al caso concreto per risolvere semplici problematiche giuridiche
- possedere un adeguato lessico specifico

### **MODULI DISCIPLINARI SVOLTI**

- MOD.1 Le autonomie territoriali
- MOD.2 Dal welfare state al welfare mix

MOD.3	La qualità
MOD.4	L'imprenditore e l'azienda
MOD.5	Le società lucrative
MOD.6	L'impresa sociale: tipologie
MOD.7	Le strutture private che operano nel sociale
MOD.8	La privacy

## **METODOLOGIE**

Oltre alla lezione esplicativa frontale, altra metodologia utilizzata è stata quella partecipata in cui si è cercato di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per poi facilitare le concettualizzazioni. Spazio è stato dedicato alle problematiche proposte dagli alunni e ad argomenti di attualità che sono stati agganciati alla trattazione curricolare, ma con un taglio laboratoriale che ha permesso un maggior coinvolgimento attivo degli studenti. Gli interventi di recupero sono stati inseriti principalmente nell'attività curricolare nell'ambito della quale ci si è dedicati continuamente al ripasso e all'approfondimento degli aspetti risultati maggiormente problematici.

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, disposta nell'ambito delle misure di contrasto alla pandemia da coronavirus, sono state utilizzate modalità che hanno permesso di proseguire una didattica abbastanza efficace seppur a distanza, e precisamente:

- attività sincrone con lezioni in videoconferenza attraverso la piattaforma "Meet" di google
- attività asincrone mediante la predisposizione di audiolezioni su tematiche specifiche, schede riassuntive e approfondimenti

## **CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione sono stati diversi a seconda delle prove utilizzate: le verifiche oggettive sono state valutate secondo una scala in decimi, rendendo neutre quelle errate oppure omesse; nelle verifiche tradizionali la soglia della sufficienza rimane fissata al raggiungimento di obiettivi minimi, quali la conoscenza ampia anche se non approfondita dell'argomento, la comprensione dei concetti ed una seppur minima capacità di rielaborazione critica, l'utilizzo accettabile del linguaggio giuridico.

I descrittori di valutazione possono essere così sintetizzati:

- conoscenza dell'argomento e completezza dell'informazione padronanza del linguaggio

disciplinare specifico

- organicità e capacità linguistico-espressive capacità di analisi, critica e collegamento

Le valutazioni hanno altresì tenuto conto dell'atteggiamento degli studenti nel corso della DID, considerando i descrittori approvati in collegio dei docenti.

## **TIPOLOGIE E TEMPI DELLE VERIFICHE**

La verifica si è basata principalmente su verifiche scritte e verifiche orali individuali, anche mediante le attività sincrone con "meet", oltre che verifiche formative brevi per consentire al docente di monitorare tempestivamente l'apprendimento dei moduli programmatici e/o delle singole unità didattiche.

## **MATERIALI DIDATTICI**

Il testo in adozione è il seguente: E. Malinverni, B. Tornari, L'operatore socio-sanitario, diritto e legislazione socio-sanitaria, vol. 2, Ed. Scuola e Azienda. Sono state altresì proposte integrazioni e/o aggiornamenti su taluni aspetti disciplinari specifici.

## **IL DOCENTE**

Fusco Pietro

## LINGUA INGLESE

Testo in adozione: "One direction" di Annarita Macone-Andrew Johnston Jonathan edizioni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Gli alunni dimostrano di aver acquisito, in generale, le strutture e gli elementi linguistici di base che permettono loro di comprendere e di esprimersi nelle varie situazioni linguistiche. I contenuti sono stati assimilati in modo sufficiente dalla maggior parte della classe, in modo decisamente discreto da sette/otto elementi e decisamente buono da quattro/cinque alunne.

Due alunne hanno frequentato saltuariamente sottraendosi alle verifiche sia scritte che orali.

### Abilità

Gli alunni, in generale, hanno potenziato la capacità di ragionamento, analisi e sintesi orientandosi tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma e riferendo, se guidati, su base comparativa, sui fattori essenziali relativi alla civiltà straniera e, effettuando, a volte, qualche collegamento all'interno della stessa disciplina e con altre.

### Competenze

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi orali, espositivi e dialogici su vari argomenti di carattere quotidiano (esperienze, tempo libero, progetti futuri) e attinenti al proprio ambito professionale, di saper produrre, se guidati, in modo comprensibile, anche se non sempre corretto, testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

### Moduli disciplinari svolti

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati svolti regolarmente nonostante emergenza Covid e sono stati affrontati secondo i seguenti moduli:

- Modulo N° 1: Career in social sector and diversity
- Modulo N°2: Old Age
- Modulo N°3: Literary world
- Modulo N°4: Democracy and Freedom

## **Metodologia e materiali didattici**

La metodologia utilizzata è stata : lezioni frontali basate sul metodo funzionale- comunicativo, descrittivo e deduttivo. E' stato anche sollecitato il lavoro di gruppo per attività di conversazione e di revisione degli argomenti svolti. La gran parte delle lezioni sono state svolte lezioni in DDI.

Il libro di testo è stato accompagnato da fotocopie di materiale specialistico e letterario.

## **Tipologie delle prove di verifica utilizzate.**

Le verifiche scritte sono state limitate a due: una nel trimestre e una nel pentamestre. Le verifiche si sono basate su brani di comprensione, con questionari, griglie di completamento, esercizi vero-falso e brevi riassunti. Gli alunni hanno usato sempre il dizionario bilingue.

Gli alunni si sono esercitati, in modo autonomo con la correzione della docente, su attività di reading e di listening in vista delle prove INVALSI.

## **Criteri e descrittori di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi: padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare un testo e originalità/creatività. Le verifiche orali sono state quasi sempre quotidiane, valutando la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenze dell'argomento richiesto.

## **IL DOCENTE**

Garzi Lorella

## **Matematica**

### **Libri di testo utilizzati:**

l'intero corso è stato strutturato su dispense redatte dal docente ed inviate via mail agli alunni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE**

Studio di funzioni algebriche razionali fratte di grado non superiore al secondo.

Calcolo integrali d'Area.

### **COMPETENZE**

Rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte di grado non superiore al secondo.

Saper risalire alle caratteristiche di una funzione (dominio, intersezioni con gli assi, positività, asintoti, simmetrie) osservandone il grafico.

Saper calcolare semplici integrali d'Area.

### **CAPACITA'**

Codifica e decodifica del testo presentato.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate, criteri e descrittori di valutazione:**

Le prove scritte sono state:

- strutturate con quesiti a risposta aperta
- strutturate con quesiti a risposta multipla
- mix delle precedenti tipologie
- interrogazione individuale, laddove opportuno

Per quanto riguarda i criteri e i descrittori di valutazione si rimanda a quanto indicato nel POF.

Modulo o Argomento	Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità	Metodi e mezzi	Spazi	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
<b>FUNZIONI DI UNA VARIABILE</b>	Le funzioni numeriche e la loro classificazione. <i>(ripasso)</i>			
<b>GRAFICI DI FUNZIONI, LIMITI e DERIVATE</b>	Determinare il Dominio di una funzione algebrica razionale fratta al più di secondo grado, la positività, eventuali simmetrie e le intersezioni con gli assi. <i>(ripasso)</i> Definizione di Dominio. <i>(ripasso)</i> Simmetrie <i>pari</i> e <i>dispari</i> . <i>(ripasso)</i> Determinare gli eventuali asintoti verticali e orizzontali tramite lo studio dei limiti, risolvendo anche le eventuali forme di indecisione $0/0$ , $+\infty-\infty$ e $\infty/\infty$ . Discontinuità eliminabili. Significato di asintoto. Calcolare la derivata prima di una funzione algebrica razionale fratta e utilizzarla per la determinazione di eventuali punti stazionari. Significato di derivata prima. Disegnare il grafico probabile di una funzione algebrica razionale fratta.  Leggere il grafico assegnato di una funzione individuando: dominio, positività, simmetrie, intersezioni con gli assi, asintoti, punti di max e min relativi.	Lezione frontale.  Lezione dialogata.  Appunti.  Dispense on- line in FAD.  LIM  Lavagna.	Aula e Lab. Inf.	Verifiche scritte.  Esercizi di applicazione e comprensione guidati alla lavagna o da svolgere singolarmente o in piccoli gruppi cooperativi.  Verifiche orali.
<b>CALCOLO INTEGRALE</b>	Primitiva di una funzione. Integrali immediati. Calcolo di integrale d'area di una funzione polinomiale Calcolo di integrale d'area tra due $f(x)$ . Calcolo di volumi di solidi di rotazione*. Esempi collegati a cilindro, cono, sfera*.			

IL DOCENTE

Camera Emiliano

## LINGUA FRANCESE

Testi in adozione: “Enfants, Ados, Adultes - Devenir professionnels du secteur” di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi ed Emilie Tellier.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Conoscenze

Gli alunni in generale hanno acquisito una conoscenza più che sufficiente del linguaggio settoriale e degli argomenti di indirizzo relativi al settore socio-sanitario.

### Competenze

Il lavoro svolto ha permesso agli alunni di sapersi orientare nei moduli proposti e saper comprendere le idee principali di testi riguardanti vari argomenti attinenti all'ambito professionale, di saper produrre in modo abbastanza chiaro e corretto testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

### Capacità

Gli alunni, in generale, mostrano una discreta capacità di comprensione e produzione orale e scritta, si orientano tra gli argomenti proposti rielaborando testi scritti e orali in maniera abbastanza autonoma ed effettuando, a volte, qualche collegamento con altre discipline.

### Contenuti

I contenuti disciplinari previsti nella programmazione sono stati affrontati secondo i seguenti moduli:

Grammaire:

- les temps de l'indicatif, le conditionnel simple, introduction au subjonctif
- règles de prononciation
- les comparatifs et superlatifs
- les pronoms démonstratifs

Dal testo “Enfants, Ados, Adultes”, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- La personne âgée et les problèmes du troisième âge
- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement
- Drogue, alcool, tabac, sexualité consciente
- Les désordres alimentaires
- Le rôle de la famille
- Choix de la carrière et CV pour chercher un emploi

## **Metodologia e materiali didattici**

Le metodologie utilizzate hanno fatto riferimento ad un metodo funzionale-comunicativo, descrittivo e deduttivo. Sono state impiegate tecniche collaborative e lezioni frontali con attività guidate di conversazione e di revisione degli argomenti svolti.

Il libro di testo è stato spesso utilizzato come spunto per l'apprendimento di nuove parole ed espressioni appartenenti anche al registro linguistico comune, evitando la sola memorizzazione del vocabolario specifico e in modo da potenziare così le competenze generali sia orali che scritte.

## **Tipologie delle prove di verifica utilizzate**

Sono state effettuate verifiche scritte basate su brani di comprensione, con questionari, esercizi vero-falso, a risposta aperta o brevi riassunti. Le verifiche orali si sono svolte sotto forma di conversazione sugli argomenti studiati. Durante la DAD sono state richieste agli alunni verifiche orali con l'utilizzo di Meet.

## **Criteri e descrittori di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione, per la produzione scritta sono stati valutati i seguenti elementi: padronanza della lingua, aderenza alla traccia, capacità di organizzare delle frasi e originalità. Con le verifiche orali si è valutato la capacità di comprensione, la pronuncia, la fonetica e la conoscenza dell'argomento richiesto. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, del percorso di apprendimento anche rispetto alla situazione di partenza, nonché del comportamento scolastico inteso come partecipazione, interesse, impegno e metodo di studio.

## **IL DOCENTE**

Occhini Caterina

## **Tecnica amministrativa ed economia sociale**

Testo in adozione: Amministrare il sociale – E. Astolfi, F. Ferriello – Ed. Tramontana

In relazione alla programmazione curricolare la classe ha conseguito mediamente in modo discreto gli obiettivi indicati di seguito in termini di conoscenze, abilità e competenze. Alcuni studenti hanno invece raggiunto livelli buoni

### **Conoscenze**

- Il sistema di protezione sociale: la previdenza, l'assistenza e la sanità
- Concetto e principali teorie di economia sociale
- Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale
- Il mercato del lavoro
- Il lavoro subordinato, il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali
- Le tipologie di retribuzione, gli elementi di retribuzione, le ritenute sociali e fiscali, il tfr e l'estinzione del rapporto di lavoro

### **Abilità:**

- Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale
- Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale
- Distinguere le attività svolte da Pubblica amministrazione, imprese ed enti del terzo settore
- Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa
- Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore
- Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro
- Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane
- Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato
- Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale ed individuare i settori operativi di tale sistema
- Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali

### **Competenze:**

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo

svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

- Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali e informali
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

### **Moduli disciplinari svolti:**

- MODULO 1: La gestione delle risorse umane
- MODULO 2: Lo stato sociale
- MODULO 3: L'economia sociale

### **Educazione Civica:**

- MODULO 1: L'economia civile

#### **Metodologie e materiali didattici:**

Ogni argomento è stato svolto mediante delle prime lezioni frontali, volte a far acquisire, partendo dalle preconcoscenze degli allievi e, laddove possibile, attraverso esempi concreti, le conoscenze teoriche necessarie per individuare principi, regole e procedure atte a presiedere alla comprensione del tema prospettato.

In un secondo momento è stato affrontato in modo sistematico l'argomento oggetto di studio, mediante lezioni partecipate, al fine di sistematizzare quanto appreso.

Il segmento di percorso formativo, infine, quando possibile si è concluso con l'individuazione e l'esame di argomenti di attualità collegati al programma curricolare, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per facilitare l'apprendimento in modo da favorire l'interazione, il confronto e l'aiuto reciproco tra gli studenti.

I materiali didattici impiegati sono i seguenti:

- libro di testo in adozione: Amministrare il sociale - Ed. Tramontana;
- analisi di documenti aziendali;
- testi normativi;
- dispense prodotte dal docente.

**Tipologia delle verifiche scritte ed orali e criteri e descrittori di valutazione:**

Le verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state sia scritte, in forma non strutturata, sia orali, valutate sulla base delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale. La valutazione ha tenuto conto del grado di conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, capacità e competenze, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione nell'utilizzo del linguaggio specifico, quelli compiuti rispetto al livello di partenza, anche con riferimento agli aspetti comportamentali, l'interesse e l'impegno profuso nello studio e nell'analisi dei problemi e la partecipazione al dialogo educativo.

**IL DOCENTE**

Mancini Massimo

## **Scienze Motorie**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

### **Abilità**

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali.

Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili.

Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate.

### **Competenze**

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

### **Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari**

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali.

Incremento capacità condizionali.

Rielaborazione degli schemi motori.

Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio e specialità dell'atletica leggera.

### **Metodologie**

Lezioni frontali, metodo di lavoro globale-analitico-globale, con scansione modulare di varia durata a seconda dell'attività trattata. DDI.

### **Materiale didattico**

Le lezioni sono state svolte nella palestra scolastica (fino al 31/10/2020) e nell'adiacente campo polivalente, utilizzando le strutture ed il materiale in dotazione.

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate, criteri e strumenti di valutazione**

Varie sono state le verifiche durante l'anno scolastico con criteri di valutazione che hanno tenuto conto non solo dei risultati pratici ottenuti, ma anche dell'impegno dimostrato nell'affrontarle, della partecipazione attiva alle lezioni e del comportamento tenuto durante tutto il tempo della lezione, compresi gli spostamenti dall'edificio scolastico alla palestra e viceversa.

Si è fatto ricorso a tabelle precostituite ed a valutazioni a punteggio analitico-globali.

### **IL DOCENTE**

Calzini Maurizio

## **Religione Cattolica**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

### **CONOSCENZE**

La classe ha conseguito al termine del corso un livello mediamente soddisfacente di conoscenze, in senso anche interdisciplinare, dei fondamenti della Religione Cattolica e delle parti essenziali dei libri più importanti della Bibbia e della tradizione Cattolica

### **COMPETENZE**

Più che discrete, nel complesso, le competenze di questa classe per quanto riguarda l'analisi e la comprensione di alcuni testi di Sacra Scrittura analizzati nel corso dell'anno e i Documenti Conciliari utilizzati nel corso degli studi.

### **ABILITA'**

Le capacità espresse dalla classe sono, nel complesso, buone sia per quanto riguarda le capacità di ragionamento sui principi fondamentali della morale cristiana e capacità di collegamento storico-culturale del '900 nell'ambito della Dottrina Sociale della Chiesa.

### **MODULI DISCIPLINARI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

I principi fondamentali della morale cristiana, responsabilità morali di fronte a se stessi e di fronte agli altri (rispetto della vita, abuso di alcool e di droghe, pena di morte, sessualità e vita coniugale, eutanasia, bioetica e procreazione artificiale).

La Dottrina Sociale della Chiesa: da Leone XIII a Papa Francesco. La "Rerum Novarum" e la "Pacem in Terris", "Humanae Vitae", "Populorum Progressio", i loro contesti storici, economici, politici, culturali.

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, etc.)

- I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo. Le tecniche di insegnamento sono state lezioni frontali risposte personali o di gruppo a domande.

- Lezioni Didattica Digitale Integrata attraverso la piattaforma Google Meet

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive, e/o multimediali, ecc.)

Oltre all'uso del testo (I Colori della vita – ed. SEI) sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici: fotografie, CD, DVD.

## **TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento di ogni studente è stata fatta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato. In particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere: domande individuali o di classe, presentazione orale di argomenti.

Secondo la legge 05.06.30 n. 824, art. 4, l'insegnante di Religione Cattolica esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre .

## **IL DOCENTE**

Scaramucci Romano

## 10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALL'O.M. N.53 DEL 03/03/2021

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo sconetto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## IL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA a.s. 2020/2021

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	
BASTA CARLO	SOSTEGNO	
CALZINI MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CAMERA EMILIANO	MATEMATICA	
CHECCONI SARA	SOSTEGNO	
DIACCIATI NELLY	SOSTEGNO	
FUSCO PIETRO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
GARZI LORELLA	INGLESE	
MAMMOLI LORELLA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
MANCINI MASSIMO	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
MATERAZZI LORENZA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
NOTTOLINI ENZO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
OCCHINI MARIA CATERINA	FRANCESE	
SCARAMUCCI ROMANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	
SCIARMA ANGELA	SOSTEGNO	

F.to

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Maria Beatrice Capecchi